

ACEF/1213/14207 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Nacional De Saúde Pública

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Gestão da Saúde

A3. Study cycle:

Master in Health Management

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Aviso n.º 11988/2010, Diário da República, 2.ª série — N.º 115 — 16 de Junho de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Saúde Pública

A6. Main scientific area of the study cycle:

Public Health

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

853

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

340

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

100

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

35

A11. Condições de acesso e ingresso:

Condições de acesso: possuir licenciatura. Condições de ingresso: avaliação curricular e entrevista individual.

A11. Entry Requirements:

Entry requirements: to hold a 1st cycle degree. Access requirements: CV assessment and individual interview.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Gestão Clínica

Gestão do Conhecimento em Saúde

Gestão de Organizações de Saúde

Options/Branches/... (if applicable):

Clinical Management

Health Knowledge Management

Health Organizations Management

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Gestão de Organizações de Saúde

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão da Saúde

A13.1. Study Cycle:

Master in Health Management

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gestão de Organizações de Saúde

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Health Organizations Management

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia da Saúde	ES	3	0
Epidemiologia e Estatística	EE	8	0
Gestão de Organizações e Serviços de Saúde	GOSS	15	0
Políticas e Administração de Saúde	PAS	6	0
Direito da Saúde	DS	3	0
Saúde Pública	SP	52	0
Livre	conforme UC	0	13
(7 Items)		87	13

Mapa I - Gestão Clínica**A13.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Gestão da Saúde***A13.1. Study Cycle:***Master in Health Management***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Gestão Clínica***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Clinical Management***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Saúde Pública	SP	55	0
Direito da Saúde	DS	3	0
Economia da Saúde	ES	3	0
Epidemiologia e Estatística	EE	11	0
Gestão de Organizações e Serviços de Saúde	GOSS	12	0
Políticas e Administração de Saúde	PAS	3	0
Livre	conforme UC	0	13
(7 Items)		87	13

Mapa I - Gestão do Conhecimento em Saúde**A13.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Gestão da Saúde*

A13.1. Study Cycle:*Master in Health Management***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Gestão do Conhecimento em Saúde***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Health Knowledge Management***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Saúde Pública	SP	61	0
Economia da Saúde	ES	3	0
Epidemiologia e Estatística	EE	8	0
Gestão de Organizações e Serviços de Saúde	GOSS	15	0
Livre	conforme UC	0	13
(5 Items)		87	13

A14. Plano de estudos

Mapa II - Gestão de Organizações de Saúde - Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Mestrado em Gestão da Saúde***A14.1. Study Cycle:***Master in Health Management***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Gestão de Organizações de Saúde***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Health Organizations Management***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito da Saúde	DS	semestral	84	T-5;TP-5;S-2;O-10	3	Obrigatório
Estatística	EE	semestral	106	TP-30;OT-2	4	Obrigatório
Epidemiologia	SP	semestral	105	TP-18	4	Obrigatório
Economia da Saúde	ES	semestral	84	T-12;TP-6;S-6;OT-2	3	Obrigatório
Gestão em Saúde	GOS	semestral	84	T-6;TP-6;PL-4;S-4	3	Obrigatório
Gestão Estratégica	GOS	semestral	84	T-8;TP-6;S-8;O-4	3	Obrigatório
Gestão de Recursos	GOS	semestral	84	T-8;TP-10;O-6	3	Obrigatório
Gestão em Unidades Clínicas	GOS	semestral	84	T -10;TP - 10	3	Obrigatório
Gestão da Produção	GOS	semestral	84	T -8; TP -1-6	3	Obrigatório
Qualidade em Saúde	GOS	semestral	84	T-4;TP-20	3	Obrigatório
Financiamento e Análise Financeira	GOS	semestral	80	T-8;TP-10;O-6	3	Obrigatório
Introdução à Saúde Pública	SP	semestral	102	T-20;TP -12	4	Obrigatório
Estratégias de Acção e Planeamento em Saúde	SP	semestral	80	T-5;TP-5;S-2;O-10	3	Obrigatório
Métodos Qualitativos em Investigação Social e em Saúde	SP	semestral	76	T-6;TP-14;OT-4	3	Obrigatório
Desenho de Projectos de Investigação	SP	semestral	56	T-2;TP-6;OT-4;O-12	2	Obrigatório
Trabalho de Projecto	SP	semestral	1120	OT-30	40	Obrigatório
Financiamento e Contratualização em Saúde	PAS	Semestral	84	T-24;S-4;O-4	3	Opcional
Gestão Integrada da Doença	PAS	Semestral	106	T-24;S-4	4	Opcional
Política, Gestão e Administração de Saúde	SP	Semestral	84	S-12;S-8	3	Opcional
Estatística e Investigação em Saúde	EE	Semestral	80	TP-12;OT-6	3	Opcional
Avaliação do Desempenho em Hospitais	GOS	Semestral	84	T-18;TP-6	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde I	PS	Semestral	84	T-12;TP-10;OT-4	3	Opcional
Avaliação Económica em Saúde	ES	Semestral	110	T-12;TP-10;S-10;OT-6	4	Opcional
Economia Hospitalar	ES	Semestral	84	T-12;TP-8;S-2;OT-4;O-2	3	Opcional
Gestão de Conflitos nos Serviços e Equipas de Saúde	SS	Semestral	83	TP-9;TP-12;O-12	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde II	PS	Semestral	104	T-6;TP-18;S-2;OT-4	4	Opcional
Salutogénese e Paradigmas da Saúde	SP	Semestral	80	T-8;TP-10;PL-4;S-3;OT-3	3	Opcional
Bioética e Gestão em Saúde	DS	Semestral	84	T-12;TP-8;S-2	3	Opcional
Direito Biomédico	DS	Semestral	84	T-3;TP-6;S-3;OT-6	3	Opcional
Segurança do Doente e Gestão do Risco	SO	Semestral	84	T-28	3	Opcional
Qualidade na Gestão de Serviços de Saúde Ocupacional	SO	Semestral	82	T-24;TP-4;TC-8	3	Opcional
Introdução à Saúde Ocupacional	SO	Semestral	84	T-28	3	Opcional
Gestão da Doença na Comunidade	PAS	Semestral	84	T-22;TP-2;S-4	3	Opcional
Cuidados de Saúde Primários	PAS	Semestral	84	T-22;S-10	3	Opcional
Sociologia da Saúde e Princípios da Saúde Pública	SS	Semestral	56	T-8;TP-5;S-2;OT-2	2	Opcional
Direito da Saúde	DS	Semestral	84	T-5;TP-5;S-2;O-10	3	Opcional
Álcool e Saúde Pública: Políticas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool.	DS	Semestral	112	T-8;TP-8;S-2;OT-6	4	Opcional
Análise Económica dos Sistemas de Saúde	ES	Semestral	106	T-12;PL-6;S-8;OT-8	4	Opcional

Análise de Utilização do Medicamento em Portugal	PAS	Semestral	78	T-20	3	Opcional
Economia e Política de Saúde	ES	Semestral	110	TP-28;OT-10	4	Opcional
Economia de Saúde Aplicada	ES	Semestral	106	TP-8;S-16;OT-10	4	Opcional
Ergonomia e Segurança do Doente	SO	Semestral	84	T-18;TP-6	3	Opcional
Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais	SO	Semestral	54	T-6;S-6;OT-2	2	Opcional
Gestão de Projetos de Saúde	CSS	Semestral	106	T-12;TP-14;OT-4;O-10	4	Opcional
Marketing Social & Comunicação em Saúde	SP	Semestral	80	T-10;TP-6;	3	Opcional
Tabagismo sua Prevenção e Cessação	SP	Semestral	105	T-20;TP-10;PL-4;TC-10;S-10;OT-3	4	Opcional

(46 Items)

Mapa II - Gestão Clínica - Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão da Saúde

A14.1. Study Cycle:

Master in Health Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gestão Clínica

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Clinical Management

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Saúde Pública	SP	semestral	102	T-20;TP -12	4	Obrigatório
Estratégias de Acção e Planeamento em Saúde	SP	semestral	80	T-5;TP-5;S-2;O-10	3	Obrigatório
Estatística	EE	semestral	106	TP -30;OT-2	4	Obrigatório
Epidemiologia	SP	semestral	105	TP-18	4	Obrigatório
Economia da Saúde	ES	semestral	84	T-12;TP-6;S-6;OT-2	3	Obrigatório
Métodos Qualitativos em Investigação Social e em Saúde	SP	semestral	76	T-6;TP-14;OT-4;O-10	3	Obrigatório
Desenho de Projectos de Investigação	SP	semestral	56	T-2;TP-6;O-12;OT-4	2	Obrigatório

Gestão em Saúde	GOS	semestral	84	T10;TP-6;PL-4;S-4	3	Obrigatório
Gestão da Doença na Comunidade	SP	semestral	84	T-22;TP-2;S-4	3	Obrigatório
Gestão em Unidades Clínicas	GOS	semestral	84	T-10;TP-10	3	Obrigatório
Gestão da Produção	GOS	semestral	84	T -8; TP -18	3	Obrigatório
Epidemiologia Clínica	EE	semestral	84	TP-12;PL-8;S-4;OT-4	3	Obrigatório
Governância Clínica	PAS	semestral	84	TP-22	3	Obrigatório
Direito Biomédico	DS	semestral	84	T-3;TP-6;S-3;OT-6	3	Obrigatório
Gestão Estratégica	GOS	semestral	84	T- 8;TP-6;S-8;O-4	3	Obrigatório
Trabalho de Projecto	SP	semestral	1120	OT - 30	40	Obrigatório
Financiamento e Contratualização em Saúde	SP	Semestral	84	T-24;S-4;O-4	3	Opcional
Gestão Integrada da Doença	PAS	Semestral	106	T-24;S-4	4	Opcional
Política, Gestão e Administração de Saúde	SP	Semestral	84	T-12;S-8	3	Opcional
Estatística e Investigação em Saúde	EE	Semestral	80	TP-12;OT-6	3	Opcional
Avaliação do Desempenho em Hospitais	GOS	Semestral	84	T-18;TP-6	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde I	PS	Semestral	84	T-12;TP-10;OT-4	3	Opcional
Avaliação Económica em Saúde	ES	Semestral	110	T-12;TP-10;S-10;OT-6	4	Opcional
Economia Hospitalar	ES	Semestral	84	T-12;TP-8;S-2;OT-4	3	Opcional
Gestão de conflitos nos serviços e equipas de saúde	SS	Semestral	83	T-9;TP-12	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde II	PS	Semestral	104	T-6;TP-18;S-2;OT-4	4	Opcional
Salutogénese e paradigmas da saúde	SP	Semestral	80	T-8;TP-10;PL-4;S-3;OT-3	3	Opcional
Bioética e Gestão em Saúde	DS	Semestral	84	T-12;TP-8;S-2	3	Opcional
Direito Biomédico	DS	Semestral	84	T-3;TP-6;S-3;OT-6	3	Opcional
Segurança do Doente e Gestão do Risco	SO	Semestral	84	T-28	3	Opcional
Qualidade na Gestão de Serviços de Saúde Ocupacional	SO	Semestral	82	T-24;TP-4;TC-8	3	Opcional
Introdução à Saúde Ocupacional	SO	Semestral	84	T-28	3	Opcional
Gestão da Doença na Comunidade	SP	Semestral	84	T-22;TP-2;S-4	3	Opcional
Cuidados de Saúde Primários	SP	Semestral	84	T-22;S-10;	3	Opcional
Direito da Saúde	DS	Semestral	84	T-5;TP-5;S-2;O-10	3	Opcional
Sociologia da Saúde e Princípios da Saúde Pública	SS	Semestral	56	T-8;TP-5;S-2;OT-2	2	Opcional
Álcool e Saúde Pública: Políticas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool	DS	Semestral	112	T-8;TP-8;S-2;OT-6	4	Opcional
Análise Económica dos Sistemas de Saúde	ES	Semestral	106	T-12;PL-6;S-8;OT-8	4	Opcional
Análise da Utilização do Medicamento em Portugal	PAS	Semestral	78	T-20	3	Opcional
Economia e Política de Saúde	ES	Semestral	110	TP-20;OT-10	4	Opcional
Economia da Saúde Aplicada	ES	Semestral	106	T-8;S-16;OT-10	4	Opcional
Ergonomia e Segurança do Doente	SO	Semestral	84	T-18;TP-6	3	Opcional
Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais	SO	Semestral	54	T-6;S-6;OT-2	2	Opcional
Gestão de Projetos de Saúde	CSS	Semestral	106	T-12;TP-14;OT-4;O-10	4	Opcional
Marketing Social & Comunicação em Saúde	SP	Semestral	80	T-10;TP-6	3	Opcional
Tabagismo sua Prevenção e				T-20;TP-10;PL-		

Cessação SP Semestral 105 4;TC-10;S-10 4 Opcional
(46 Items)

Mapa II - Gestão do Conhecimento em Saúde - semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão da Saúde

A14.1. Study Cycle:

Master in Health Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Gestão do Conhecimento em Saúde

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Health Knowledge Management

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Saúde Pública	SP	semestral	102	T-20;TP-12	4	Obrigatório
Estratégias de Acção e Planeamento em Saúde	SP	semestral	84	T-5;TP-5;S-2;O-10	3	Obrigatório
Estatística	EE	semestral	106	TP-30;OT-2	4	Obrigatório
Epidemiologia	SP	semestral	105	TP-18	4	Obrigatório
Economia da Saúde	ES	semestral	84	T-12;TP-6;S-6;OT-2	3	Obrigatório
Métodos Qualitativos em Investigação Social e em Saúde	SP	semestral	84	T-6; TP-14;OT-4;O-10	3	Obrigatório
Desenho de Projectos de Investigação	SP	semestral	56	T-2;TP-6;O-12;OT-4	2	Obrigatório
Gestão em Saúde	GOS	semestral	84	T-10;TP-6;PL-4;S-4	3	Obrigatório
Gestão da Informação e do conhecimento	SP	semestral	80	T-10;TP-6;	3	Obrigatório
Evidência e Decisão em Saúde	SP	semestral	80	T-12;OT-10	3	Obrigatório
Fontes de Informação e Estratégias de Análise	SP	semestral	84	T-6;OT-16	3	Obrigatório
Ciberespaço, Internet e Saúde	SP	semestral	84	T-6;OT -18	3	Obrigatório
Metas e Indicadores de Saúde: Painel de Bordo	SP	semestral	80	T-10;TP-6;OT-6	3	Obrigatório
Sistemas de Informação em Saúde	SP	semestral	80	T-10;TP-6;OT-6	3	Obrigatório
Informação e o Cidadão: Novas Abordagens	SP	semestral	84	T-20;TP-8;S-4	3	Obrigatório

Trabalho de Projecto	SP	semestral	1120	OT-30	40	Obrigatório
Financiamento e Contratualização em Saúde	PAS	semestral	84	T-24;S-4;O-4	3	Opcional
Gestão Integrada da Doença	PAS	semestral	106	T-24;S-4	4	Opcional
Política, Gestão e Administração de Saúde	SP	semestral	84	T-12;S-8	3	Opcional
Estatística e Investigação em Saúde	EE	semestral	80	TP-12;OT-6	3	Opcional
Avaliação do Desempenho em Hospitais	GOS	semestral	84	T-18;TP-6	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde I	PS	semestral	84	T-12;TP-10;OT-4	3	Opcional
Avaliação Económica em Saúde	ES	semestral	110	T-12;TP-10;S-10;OT-6	4	Opcional
Economia Hospitalar	ES	semestral	84	T-12;TP-8;S-2;OT-4;O-2	3	Opcional
Gestão de conflitos nos serviços e equipas de saúde	SS	semestral	84	T-9;TP-12;O-12	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde II	PS	semestral	104	T-6;TP-18;S-2;OT-4	4	Opcional
Salutogénese e paradigmas da saúde	SP	semestral	80	T-8;TP-10;PL-4;S-3;OT-3	3	Opcional
Sociologia da Saúde e princípios da Saúde Pública	SS	semestral	56	T-8;TP-5;S-2;OT-2	2	Opcional
Bioética e Gestão em Saúde	DS	semestral	84	T-12;TP-8;S-2	3	Opcional
Direito Biomédico	DS	semestral	84	T-3;TP-6;S-3;OT-6	3	Opcional
Segurança do Doente e Gestão do Risco	SO	semestral	84	T-28	3	Opcional
Qualidade na Gestão de Serviços de Saúde Ocupacional	SO	semestral	84	T-24;TP-4;TC-8	3	Opcional
Introdução à Saúde Ocupacional	SO	semestral	84	T-28	3	Opcional
Gestão da Doença na Comunidade	PAS	semestral	84	T-22;TP-2;S-4	3	Opcional
Cuidados de Saúde Primários	PAS	semestral	84	T-22;S-10	3	Opcional
Direito da Saúde	DS	semestral	84	T-5;TP-5;S-2;O-10	3	Opcional
Álcool e Saúde Pública: Políticas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool	DS	semestral	112	T-8;TP-8;S-2;OT-6	4	Opcional
Análise Económica dos Sistemas de Saúde	ES	semestral	106	T-12;PL-6;S-8;OT-8	4	Opcional
Análise da Utilização do Medicamento em Portugal	PAS	semestral	78	T-20	3	Opcional
Economia e Política de Saúde	ES	semestral	110	TP-28;OT-10	4	Opcional
Economia da Saúde Aplicada	ES	semestral	106	T-8;S-16;OT-10	4	Opcional
Ergonomia e Segurança do Doente	SO	semestral	84	T-18;TP-6	3	Opcional
Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais	SO	semestral	54	T-6;S-6;OT-2	2	Opcional
Gestão de Projetos de Saúde	CSS	semestral	106	T-12;TP-14;OT-4;O-10	4	Opcional
Marketing Social & Comunicação em Saúde	SP	semestral	80	T-10;TP-6	3	Opcional
Tabagismo sua Prevenção e Cessação	SP	semestral	105	T-20;TP-10;PL-4;TC-10;S-10;OT-3	4	Opcional

(46 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

Diurno e em parte pós-laboral.

A15.1. If other, specify:

Day time and partially after working hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve (m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria do Céu Caixeiro Mateus; Julian Alejandro Perelman; Rui Santana

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço,

negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

<sem resposta>

A18. Observations:

<no answer>

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Mestrado de Gestão em Saúde tem como finalidades a aquisição de conhecimentos científicos e competências avançadas para o estudo e para a investigação no domínio da gestão em saúde, bem como para o desenvolvimento de aplicações práticas nas áreas de especialização de gestão em organizações de saúde, gestão clínica e gestão do conhecimento em saúde.

Os alunos deverão assim desenvolver a sua capacidade de resolução de problemas nestas áreas e em contextos multidisciplinares, a capacidade de integração de conhecimentos e desenvolver soluções num contexto dominado por intensas responsabilidades no plano social e em que importa valorizar delicadas questões de natureza ética. No final do programa os alunos deverão também dispor da capacidade de avaliar crítica e continuamente a sua prática e de produzir novos conhecimentos através da sua participação em estudos de investigação no domínio da saúde pública, e designadamente, da gestão em saúde.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The Master of Health Management aims at providing scientific knowledge and skills for advanced study and research in the field of health management, as well as for the development of practical applications in the areas of expertise of management in healthcare organizations, clinical management and knowledge management in healthcare.

Students should therefore develop their ability to solve problems in these areas and in multidisciplinary settings, to integrate knowledge and develop solutions in a context dominated by intense social responsibilities and complex ethical issues.

At the end of the program students should also have the ability to continuously and critically evaluate their practice and produce new knowledge through their participation in research studies in the field of public health

and in health management in particular.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão da ENSP foi definida como sendo a de promover "a formação pós-graduada e a investigação na área da Saúde Pública", de forma a contribuir para "o estudo aprofundado e para a difusão do conhecimento nessa área". O Mestrado em Gestão da Saúde enquadra-se plenamente neste objectivo central da ENSP, que está na base da sua criação, desenvolvimento e reconhecimento nacional e internacional. A formação pós-graduada, nomeadamente aquela conferente de grau académico - leia-se mestrado e doutoramento – é por excelência uma oportunidade para desenvolver conhecimento e competências práticas nesta área científica específica. Em primeiro lugar, importa salientar que a Gestão da Saúde ganhou nos últimos anos um lugar proeminente na Saúde Pública, em parte relacionado com o desenvolvimento rápido de novos conhecimentos e técnicas nesta área, e em parte pelos novos desafios que se colocam aos sistemas e serviços de saúde nos países de alto rendimento, nomeadamente o crescimento das despesas em saúde e o desafio da sustentabilidade, as recorrentes iniquidades em saúde e no acesso aos cuidados de saúde, os ganhos em saúde cada vez mais ténues quando persistem as ineficiências e o racionamento e, de forma mais geral, a dificuldade em conciliar qualidade, justiça e eficiência nos serviços prestados. A Gestão da Saúde tem-se convertido numa disciplina incontornável da Saúde Pública seja ao nível macro, como instrumento de reflexão e intervenção ao nível dos sistemas de saúde, seja ao nível micro, como conjunto de teorias e técnicas próprias à compreensão e desenvolvimento dos serviços e organizações de saúde. Desta forma, a Gestão da Saúde, como instrumento de reflexão e disciplina central da Saúde Pública, insere-se nas missões específicas da ENSP de “promover um processo de ensino/aprendizagem em Saúde Pública centrado no aluno e numa visão integrada, dinâmica e prospectiva do sistema de saúde”, e “dedicar-se à descoberta científica, à produção do conhecimento e à inovação das práticas da Saúde Pública”. Em segundo lugar, o Mestrado em Gestão da Saúde, pela própria natureza da Gestão, está intimamente relacionado com a missão da Escola em ser o elo de ligação entre ensino, investigação e acção/inovação. A Gestão da Saúde não pode ser concebida sem uma ligação forte com a sociedade, que é objecto de estudo mas também fonte de inspiração. Tal como nos outros cursos da ENSP, o Mestrado em Gestão da Saúde conta com uma oferta formativa e um corpo docente muito diversificados, não apenas pela sua componente multidisciplinar, mas também pela conjugação de interesses académicos diversos – mais teóricos ou mais aplicados – e pela diversidade de experiências profissionais intimamente relacionadas com o sistema de saúde e as organizações e serviços de saúde.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The mission of the ENSP was defined as the promotion of "a post-graduate education and research in the area of Public Health," to contribute to "rigorous study and dissemination of knowledge in this area." The Master in Health Management fits fully in this central objective of ENSP, which is the basis of its creation, development and national and international recognition. Postgraduate training, particularly that providing an academic degree - Masters and PhD - is by excellence an opportunity to develop knowledge and practical skills in this specific field. Firstly, the Management of Health has gained a prominent place in Public Health over the recent years, in part related to the rapid development of new knowledge and techniques in this area, and in part by the new challenges faced by health systems and services in high-income countries: growth of health care expenditures and the sustainability challenge, inequities in health and access to health care, ever more tenuous health gains and persisting inefficiencies and rationing, and difficulties in reconciling quality, fairness and efficiency of services. Health Management has become an indispensable discipline of Public Health at the macro level, as a tool for reflection and intervention in the health system, and at the micro level, as a set of theories and techniques to understand and develop healthcare services and organizations. Hence, Health Management, as a tool for reflection and a central discipline of Public Health, is part of the specific missions of ENSP to "promote a student-centered process of teaching / learning in Public Health and an integrated, dynamic and forward-looking vision of the health system" and to "promote scientific research, knowledge production and innovation in Public Health." Secondly, the Master in Health Management, given the nature of Management, is closely related to the mission of ENSP to create links between education, research and action / innovation. Health Management cannot be conceived without a strong connection with society, which is the subject of study but also a source of inspiration. As other courses of ENSP, the Master in Health Management proposes a very diverse training and faculty staff, not only due to its multidisciplinary but also through the combination of diverse academic interests - theoretical or applied - and through the diversity of professional experiences closely related to the health system, health services and organizations.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A difusão de informação sobre o Mestrado e os seus objectivos é realizada de várias formas. Todos os anos, nos meses de Maio ou Junho, a ENSP organiza um “Dia Aberto”, onde são apresentados a oferta formativa e os projectos nos quais a ENSP está envolvida. Este evento conta com a participação da Coordenação do Mestrado, de todos os docentes, e de antigos alunos. As informações são apresentadas através de vários suportes (posters, slide show, pequenos vídeos, folhetos...etc.). Informações detalhadas sobre o Mestrado também se encontram na página internet da ENSP (www.ensp.unl.pt), incluindo o plano do curso, o valor das propinas, o regulamento...etc. São também difundidas informações através da imprensa nacional, e do canal de televisão da Universidade Nova de Lisboa (Nova TV, www.novatv.unl.pt). Finalmente, os objectivos são apresentados aos novos alunos no dia de abertura do ano lectivo e na sessão de abertura do Mestrado, organizados no mesmo dia no início do ano

académico.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The dissemination of information about the Master and its objectives is accomplished in several ways. Every year in May or June, the ENSP organizes an "Open Day", which presents the courses and projects in which the ENSP is involved. This event counts with the participation of the Master Coordination, all teachers and students. The information is presented through various media (posters, slide show, short videos, folders...etc.). Detailed information about the Master can also be found on the ENSP website (www.ensp.unl.pt), including the program, the fees, legislation...etc. Information is also disseminated via the national press and the TV channel of the Universidade Nova de Lisboa (Nova TV, www.novatv.unl.pt). Finally, the objectives are presented to new students on the opening day of the school year and during the opening session of the Master, organized on the same day at the beginning of the academic year.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com o seu regulamento (Aviso nº11988/2010, DR 16-06-2010):

- O Mestrado em Gestão da Saúde é dirigido por um Coordenador do Mestrado designado pelo Conselho Científico de entre os seus membros, e por um Coordenador Adjunto, igualmente designado pelo Conselho Científico.

Considerando o número elevado de alunos, foi aprovada em Conselho Científico a nomeação de um 2º Coordenador Adjunto a partir do ano 2011-2012.

- A Coordenação do curso é assessorada por um Conselho de Mestrado composto pela Coordenação do Mestrado e pelos Responsáveis por cada área de especialização, designados pelo Conselho Científico.

A Coordenação do Curso é responsável pela submissão de propostas de revisão e actualização dos conteúdos programáticos e propostas relativas à distribuição do serviço docente, sendo o Conselho Científico da ENSP responsável pela sua aprovação, de acordo com os estatutos da ENSP (Despacho nº7991/2009, DR 19-03-2009).

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to its regulation (Notice No. 11988/2010 published in DR 16-06-2010):

- The Master in Health Management is headed by a Coordinator appointed by the Scientific Council from among its members, and by an Assistant Coordinator, also appointed by the Scientific Council following a Director's proposal. Given the high number of students, the Scientific Council has approved the nomination of a 2nd Assistant Coordinator from 2011-2012.

- Coordination of the course is advised by a Board composed of the Coordination of the Master, the Assistant Coordinators responsible for each area of specialization, designated by the Scientific Council.

The Master Coordinator is responsible for the submission of proposals to revise and update the syllabus and proposals for the distribution of teaching, while the Scientific Council is responsible for its approval in accordance with the statutes of the ENSP (Order No. 7991/2009, DR 19-03-2009) .

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com o regulamento do Mestrado em Gestão da Saúde (Aviso nº11988/2010, DR 16-06-2010):

- Existe ainda um Conselho de Curso, de natureza consultiva, constituído pelos membros do Conselho de Mestrado e um número paritário de alunos eleitos pelo curso de modo a contemplarem as diversas áreas de especialização.

A existência do Conselho de Curso, que reúne de forma regular, garante a participação dos alunos nos mecanismos de decisão. Quanto à participação dos docentes da ENSP na decisão, é garantida pela obrigatoriedade de apresentação de alterações ao funcionamento em Conselho Científico. Acrescenta-se que o Conselho Pedagógico, pelas suas competências relacionadas com as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e avaliação, também permite que vários docentes, incluindo docentes não doutorados, e alunos possam pronunciar-se sobre o funcionamento e eventuais alterações ao funcionamento do Mestrado em Gestão da Saúde.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

According to the regulations of the Master in Health Management (Notice No. 11988/2010, DR 16-06-2010):

- A Course Council is appointed, advisory by nature, including the members of the Master Council and an equal number of elected students representing all areas of specialization.

The existence of this Council, which meets on a regular basis, ensures participation in decision-making mechanisms. The participation of other ENSP professors in decisions is guaranteed by the compulsory requirement to the Scientific Council for amendments to the functioning of the Course. The Pedagogical Council, given its expertise on pedagogic approaches and teaching and evaluation methods, allows several lecturers, including those without PhD, and students to comment on the functioning and possible changes to the Master.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Conselho de Curso, que inclui um número paritário de alunos e docentes, representa um espaço de debate sobre o funcionamento do Curso. Neste sentido, representa um órgão privilegiado de avaliação do funcionamento do Curso, e é portanto um instrumento essencial de garantia de qualidade.

A ENSP dispõe de um Conselho Pedagógico, composto por docentes e alunos, cujas competências incluem a apreciação das queixas relativas a falhas pedagógicas, a emissão de pareceres sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, e a dinamização da formação pedagógica dos docentes.

Finalmente, a ENSP dotou-se em 2011 de um Conselho para a Qualidade do Ensino, presidido por um professor catedrático externo à ENSP. As principais competências deste Conselho consistem na apreciação dos questionários destinados a avaliar internamente a qualidade do ensino, e dos relatórios produzidos no âmbito da monitorização da qualidade do ensino e das avaliações (internas ou externas).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The Board of the Course, which includes an equal number of students and professors, is a forum for debate on the functioning of the Course. In this sense, it represents a privileged instrument for the evaluation of the functioning of the Course, and is therefore an essential tool for quality assurance.

The ENSP has also a Pedagogical Council, composed by teachers and students whose responsibilities include the assessment of complaints about pedagogical failures, issuing opinions on the pedagogic approaches and teaching and evaluation methods, and promotion of pedagogical training of teachers .

Finally, the ENSP has created in 2011 a Council for Quality in Teaching, chaired by an external professor. The main competences of this Council include the evaluation of questionnaires designed to internally assess the quality of the teaching, and of the reports produced for the internal or external monitoring of teaching and assessment quality.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Prof. Doutor Jorge Soares, Professor Catedrático da Faculdade de Medicina de Lisboa, ocupa neste momento a função de Presidente do Conselho para a Qualidade do Ensino, de acordo com os estatutos deste Conselho que indicam que o Presidente deve ser externo à Instituição. O Prof. Doutor João Manuel Prista e Silva ocupa a função de Presidente do Conselho Pedagógico e, por inerência, faz parte do Conselho para a Qualidade do Ensino.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Prof. Jorge Soares, Professor of the Faculty of Medicine of Lisbon, currently occupies the office of President of the Council for the Quality of Teaching, in Accordance with the legislation of this Council indicating that the President must be external to the institution. Prof. John Manuel Silva Prista holds the position of President of the Pedagogical Council, and is also part of the Council for the Quality of Teaching.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Cada Unidade Curricular (UC) do Curso é submetida a uma avaliação de qualidade, realizada pelos alunos. Na última aula de cada UC é entregue um envelope com os questionários ao delegado do Curso. Os alunos preenchem os questionários de forma anónima e o delegado do Curso devolve o envelope fechado ao secretariado.

Os resultados da avaliação de cada UC são enviados para o Presidente do Conselho Pedagógico, Presidente do Conselho da Qualidade do Ensino, Coordenação do Curso e docente responsável pela Unidade Curricular, após a conclusão da avaliação e publicação das notas dos alunos. A Coordenação do Curso costuma reunir individualmente com os responsáveis das UCs em que os alunos assinalaram problemas, para avaliar a situação e sugerir possíveis alterações, embora não exista um processo formal único para esta avaliação. Importa salientar que a avaliação dos docentes é um critério formal na avaliação do desempenho e um critério determinante nos concursos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Each Curricular Unit (CU) is subject to a quality assessment performed by the students. In the last session of each CU, the secretary of the Master hands out an envelope with questionnaires to the course delegate(s). Students fill out the questionnaires anonymously, and place them in the envelope, which is the given by the delegate(s) to the secretary.

The evaluation results of each UC are sent to the President of the Pedagogical Council, to the Council for the Quality of Teaching, to Master coordinator and to the lecturer responsible for the Course. The Master coordinator meets individually with the responsible of CU for which students report difficulties, in order to assess the situation and suggest possible changes, although there is no unique formal process for this evaluation. The professors' teaching evaluation is a formal criterion for evaluating his or her performance and determining criterion for career progression.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Tal como indicado no ponto anterior, os docentes para os quais foram identificados problemas são alertados para estas situações, que também são critérios essenciais para a sua progressão/manutenção na instituição. Os nossos instrumentos para suscitar e incentivar melhorias baseiam-se em mecanismos de "alerta".

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

As indicated in the previous point, teachers for whom difficulties have been detected are alerted for this situation, and evaluations are an essential criterion for progression / maintenance in the institution. Our tools to foster and encourage improvements are based on the mechanisms of "alerting" teachers.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Gabinetes Direcção(4salas)/Salas de Reunião Direcção (1sala)	97.1
Serviços de Apoio (Administrativos/Académicos/Financeiros) (5 salas)	115.5
Armazém (3 salas e corredor)	61.9
Salas de estudo/trabalho alunos - piso1(2 salas)(inclui nucleo informatica) e piso 3 (2 salas)	134.7
Laboratórios (Lab-tec Lab. Med.Trabalho) (2 salas)	58.7
Salas de Aula (7 salas) e Anfiteatros (2 salas)	503.3
Gabinetes (GAIDI; G.Imagem;Gab. Juridico) (3 salas e Hall)	60.4
Biblioteca e Gabinetes Relacionados (2 salas+ 1 espaço de biblioteca)	131.9
Reprografia (1 sala)	17.7
Gabinete Informática e Servidores (2 salas)	38
Gabinetes de Docentes/Secretariado e salas de Reuniões - Piso 2 (21 salas e hall's)	475.2
Gab. Docentes/Secretariado/Investigação eSalas de Reuniões - Piso 3 (23 salas e hall's)	575.1
Corredores e hall dos pisos (3 corredores e 3 hall)	492.9
Instalações Sanitárias e arrumos (6 salas e 7 WC)	298
Bar + Esplanada (1 sala e esplanada)	90.1

Área coberta de cada piso(excluindo elevadores)

1039.6

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores por sala de aula	1
Datashow	1
Quadro	1
Laboratórios	2
Bibliotecas	1
Computadores na sala de informática	28

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

É maioritariamente no 2º ano escolar, ano de elaboração do trabalho de projeto, que se desenvolvem eventuais parcerias internacionais.

Estas podem incluir coorientações internacionais, arguências internacionais ou através da participação em projetos de investigação internacionais.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

It is mostly in the 2nd school year, the year of preparing the work project, that international partnerships are developed.

These may include international co-teaching, foreign teachers invited to discuss the final work or through the participation in international research projects.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Tal como decorre da organização dos ciclos de estudos, os alunos têm que frequentar unidades curriculares opcionais, o que promove a cooperação entre os diversos cursos (pós-graduação, mestrados e doutoramentos). Estas unidades curriculares são igualmente disponibilizadas para frequência de alunos externos à ENSP, muitas vezes no âmbito de parcerias entre diversas instituições do ensino superior (ou outras entidade públicas e privadas).

Também, e tal como referido no ponto anterior e num contexto nacional, são fortemente promovidas coorientações externas ou a participação em projetos de investigação nacionais.

O convite a docentes de outras instituições para lecionar alguns temas específicos, contribui para reforçar parcerias entre cursos e instituições.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

As defined by the organization of the courses, students must attend together a wide range of optional courses, that promotes the cooperation between different courses (postgraduate, masters and doctorates)

These courses are also available for frequency to ENSP outside students, very often under partnerships between various institutions of higher education (or other public or private entity)

Also, as mentioned in the previous paragraph and in a national context, several activities are promoted, namely the invitation of foreign teachers to discuss the final work or participation in national research projects.

The invitation to faculty from other institutions to teach specific topics, also strengthens partnerships between different courses and institutions.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Estes procedimentos baseiam-se essencialmente na promoção e no reconhecimento institucional das diversas iniciativas referidas anteriormente.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

These procedures are essentially based on the promotion and institutional recognition of the various initiatives mentioned above.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Para além das parcerias com instituições de ensino superior, os projetos de Investigação nos quais se inserem os alunos, assim como os processos de coorientação, são também frequentes no âmbito de parcerias com entidades públicas e privadas especialmente relacionadas com os serviços de saúde (Ministério da Saúde, hospitais, indústria farmacêutica, Infarmed, ...)

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

In addition to the partnerships related to higher education institutions, research projects in which students are included, as well as the co-teaching processes, are also frequent in partnership with public and private entities especially related to health services (Ministry Health, hospitals, pharmaceutical companies, Infarmed, ...)

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ADALBERTO CAMPOS FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ADALBERTO CAMPOS FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA MARIA ESCOVAL DA SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA MARIA ESCOVAL DA SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTÓNIO NEVES PIRES SOUSA UVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTÓNIO NEVES PIRES SOUSA UVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTONIO MANUEL BARATA TAVARES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTONIO MANUEL BARATA TAVARES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLA DO ROSÁRIO DELGADO SERPA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARLA DO ROSÁRIO DELGADO SERPA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLOS MANUEL MORAIS COSTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CARLOS MANUEL MORAIS COSTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLOS MANUEL MATIAS DIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CARLOS MANUEL MATIAS DIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA ALEXANDRA SUSPIRO PECEGUEIRO**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

MARIA ALEXANDRA SUSPIRO PECEGUEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLOS JOSÉ P. SILVA SANTOS**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

CARLOS JOSÉ P. SILVA SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CELESTE LOPES GONÇALVES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

CELESTE LOPES GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - EMÍLIA MARTINS NUNES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

EMÍLIA MARTINS NUNES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FLORENTINO SANTOS SERRANHEIRA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

FLORENTINO SANTOS SERRANHEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FRANCISCO HENRIQUE GEORGE**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

FRANCISCO HENRIQUE GEORGE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FRANCISCO VENTURA RAMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FRANCISCO VENTURA RAMOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA ISABEL LOUREIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA ISABEL LOUREIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOÃO ANTÓNIO CATITA GARCIA PEREIRA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

JOÃO ANTÓNIO CATITA GARCIA PEREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOÃO MANUEL PRISTA E SILVA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

JOÃO MANUEL PRISTA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JULIAN ALEJANDRO PERELMAN**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

JULIAN ALEJANDRO PERELMAN

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍS MANUEL GRAÇA HENRIQUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUÍS MANUEL GRAÇA HENRIQUES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUIS ANGELO SABOGA NUNES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUIS ANGELO SABOGA NUNES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

80

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUEL MARTINS DELGADO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL MARTINS DELGADO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA PAULA LOBATO DE FARIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA PAULA LOBATO DE FARIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULO ALEXANDRE FARIA BOTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULO ALEXANDRE FARIA BOTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOAQUIM PAULO GOMES MOREIRA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

JOAQUIM PAULO GOMES MOREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULO JORGE DOS SANTOS SOUSA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

PAULO JORGE DOS SANTOS SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SILVIA DA SILVA LOPES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

SILVIA DA SILVA LOPES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA DO CARMO BARBOSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TERESA DO CARMO BARBOSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - VICTOR MANUEL BORGES RAMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

VICTOR MANUEL BORGES RAMOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RUI MANUEL CANDEIAS SANTANA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

RUI MANUEL CANDEIAS SANTANA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CÉU CAIXEIRO MATEUS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CÉU CAIXEIRO MATEUS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO MANUEL VARGUES DE AGUIAR

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PEDRO MANUEL VARGUES DE AGUIAR

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ADALBERTO CAMPOS FERNANDES	Mestre	Saúde Pública Administração dos Serviços de Saúde	20	Ficha submetida
ANA MARIA ESCOVAL DA SILVA	Doutor	Gestão / Ph.D. in Management (thesis on "Contracting in the Portuguese Health system")	30	Ficha submetida
ANTÓNIO NEVES PIRES SOUSA UVA	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
ANTONIO MANUEL BARATA TAVARES	Doutor	Saúde Pública / Saúde Ambiental	30	Ficha submetida
CARLA DO ROSÁRIO DELGADO SERPA	Doutor	Estatística/Ambiente	100	Ficha submetida
CARLOS MANUEL MORAIS COSTA	Doutor	Saúde Pública, especialidade de Administração de Saúde	100	Ficha submetida
CARLOS MANUEL MATIAS DIAS	Doutor	Saúde Pública - especialidade de Epidemiologia	30	Ficha submetida
MARIA ALEXANDRA SUSPIRO PECEGUEIRO	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
CARLOS JOSÉ P. SILVA SANTOS	Doutor	Saúde Pública	40	Ficha submetida
CELESTE LOPES GONÇALVES	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
EMÍLIA MARTINS NUNES	Doutor	Saúde Pública/ Promoção da Saúde	20	Ficha submetida
FLORENTINO SANTOS SERRANHEIRA	Doutor	Saúde Pública / Saúde Ocupacional	100	Ficha submetida
FRANCISCO HENRIQUE GEORGE	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
FRANCISCO VENTURA RAMOS	Licenciado	Economia	20	Ficha submetida
MARIA ISABEL LOUREIRO	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
JOÃO ANTÓNIO CATITA GARCIA PEREIRA	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
JOÃO MANUEL PRISTA E SILVA	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
JULIAN ALEJANDRO PERELMAN	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
LUÍS MANUEL GRAÇA HENRIQUES	Doutor	Saúde Pública (especialização em Saúde Ocupacional)	100	Ficha submetida
LUIS ANGELO SABOGA NUNES	Doutor	Saúde Pública	80	Ficha submetida
MANUEL MARTINS DELGADO	Licenciado	Economia	20	Ficha submetida
MARIA PAULA LOBATO DE FARIA	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
PAULO ALEXANDRE FARIA BOTO	Doutor	Investigação em Serviços de Saúde	30	Ficha submetida
JOAQUIM PAULO GOMES MOREIRA	Doutor	Health Managagement (gestão em Saúde)	100	Ficha submetida
PAULO JORGE DOS SANTOS SOUSA	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
SILVIA DA SILVA LOPES	Doutor	Saúde Pública, especialidade de Administração de Saúde	100	Ficha submetida
TERESA DO CARMO BARBOSA	Licenciado	Informática de Gestão	20	Ficha submetida
VICTOR MANUEL BORGES RAMOS	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
RUI MANUEL CANDEIAS SANTANA	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
MARIA DO CÉU CAIXEIRO	Doutor	Saúde Pública - Economia da Saúde	100	Ficha submetida

MATEUS

PEDRO MANUEL VARGUES
DE AGUIAR

Doutor

Saúde Internacional

100

Ficha submetida

2030

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

15

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

15

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

15

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

A avaliação do desempenho dos docentes tem sido efectuada de três formas. Em primeiro lugar, através dos concursos próprios da carreira docente universitária, de acordo com o ECDU. Em segundo lugar, através da avaliação de desempenho prevista em regulamentação própria de cada uma das universidades e das suas unidades orgânicas. Esta avaliação está regulamentada e será concretizada progressivamente. Em terceiro lugar, a avaliação do desempenho docente concretiza-se através da avaliação do ensino e das componentes que o constituem (ver pontos 2.2.3 e 2.2.5).

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance evaluation of professors has been done in three ways, firstly through the examinations for career progression, according to ECDU, and secondly through the performance evaluations that are compulsory in each of university and faculties. This process is ruled by law and is being implemented progressively. Thirdly, the evaluation of professors' performance is achieved through the evaluation of teaching and its components (see sections 2.2.3 and 2.2.5).

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

O Mestrado em Gestão da Saúde dispõe de um secretariado próprio, assegurado por um funcionário em tempo integral na ENSP, que também dá apoio ao programa de Formação Contínua Complementar (módulos opcionais). Além destes serviços específicos ao ciclo de estudo, o Mestrado conta com todas as estruturas de apoio da ENSP, a saber:

- Serviços Académicos (2 pessoas em tempo integral) e Serviços Financeiros (4 pessoas em tempo integral) com vasta experiência em programas pós-graduados*
- Centro de Documentação e Informação, responsável pela biblioteca da ENSP (3 pessoas em tempo integral)*
- Gabinete de Informática (2 pessoas em tempo integral e uma pessoa em tempo parcial)*
- Gabinete Jurídico (uma pessoa em tempo integral)*
- Gabinete de Comunicação e Imagem (uma pessoa em tempo integral)*
- Gabinete de Investigação (uma pessoa em tempo integral)*
- Serviços Administrativos (4 pessoas em tempo integral)*
- Secretária da ENSP (uma pessoa em tempo integral)*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The Master in Health Management has its own secretariat, including a full-time employee, which also supports the program of Complementary Continuing Teaching (optional modules). Besides these services specific to the cycle of study, the Master has all the support structures of ENSP, namely:

- Academic Services (2 people full time) and Financial Services (4 people full time) with extensive experience in postgraduate programs*
- Information and Documentation Centre, responsible for the library of ENSP (3 people full time)*
- Computing Office (2 people full time and one part-time)*
- Legal Office (one full time)*
- Communication and Image Office (one full time)*
- Research Office (one full time)*
- Administrative Services (4 people full time)*
- Secretary of the ENSP (one full time)*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

No que diz respeito aos serviços de apoio, as qualificações são diversas. Dos 20 funcionários mencionados no ponto 4.2.1, um possui um diploma de pós-graduação, 7 um diploma de licenciatura, e um funcionário possui um diploma de mestrado, ou seja, 9 das 20 funcionários são detentores de diplomas do ensino superior.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

With regard to support services, qualifications are very diverse. Of the 20 employees mentioned in section 4.2.1, one holds a graduate diploma, 7 a bachelor's degree, and an employee has a master's degree, i.e., 9 of the 20 employees hold high-education diplomas.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente da ENSP é feita nos termos da Lei n.º 66-B/2007 de 28 de dezembro, que institui o sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública (SIADAP) aplicando-se ao desempenho dos serviços públicos, dos respetivos dirigentes e demais trabalhadores, numa conceção integrada dos sistemas de gestão e avaliação, permitindo alinhar, de uma forma coerente, os desempenhos dos serviços e dos que neles trabalham.

O sistema assenta numa conceção de gestão dos serviços públicos centrada em objetivos. Neste sentido, na avaliação dos serviços, dos dirigentes e demais trabalhadores assumem um papel central os resultados obtidos em relação aos objetivos previamente fixados. Os resultados devem ser medidos mediante indicadores previamente fixados que permitam, entre outros, a transparência e imparcialidade e a prevenção da discricionariedade

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Performance evaluation of the non-teaching staff of the ENSP is made according to Law no. 66-B/2007 of December 28, establishing the integrated management and performance evaluation in Public Administration (SIADAP). This law applies to the performance of public services, its managers and other workers in an integrated conception of management and assessment, allowing align, consistently, the performance of services and its workers. The system is based on a conception of public service management focused on goals. In this sense, previously-set goals play a major role in the evaluation of services, managers and other employees. Results should be measured by indicators previously set to allow, among others, transparency and impartiality and the prevention of arbitrary decisions.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Não existem ciclos de formação sistemáticos para o pessoal não docente. No entanto, todos os funcionários têm a possibilidade de pedir a sua inscrição em formações externas relacionadas com a sua área de competência, sendo a inscrição financiada pela ENSP, desde que o pedido seja fundamentado e as verbas suficientes.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

There are no systematic training courses for non-teaching staff. However, all employees have the opportunity to request enrollment in external training related to their area of competence, being funded by ENSP provided that the request is justified and sufficient funds are available.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Feminino / Female	67.5
Masculino / Male	32.5

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	27.5
24-27 anos / 24-27 years	37.5
28 e mais anos / 28 years and more	35

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	5

Centro / Centre	7.5
Lisboa / Lisbon	82.5
Alentejo / Alentejo	5
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	37.5
Secundário / Secondary	17.5
Básico 3 / Basic 3	22.5
Básico 2 / Basic 2	5
Básico 1 / Basic 1	15

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	62.5
Desempregados / Unemployed	2.5
Reformados / Retired	32.5
Outros / Others	2.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	38
2º ano curricular do 2º ciclo	23
	61

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	35	40	45
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	43	54	56
N.º colocados / No. enrolled students	34	38	42
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	34	38	42
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A oferta pedagógica da ENSP consiste desde sempre em formações pós-graduada (Mestrados, Cursos de Especialização e Doutoramento), dirigidas a alunos já detentores de licenciaturas, na sua maioria com idade superior a 25 anos e profissionalmente activos. Neste sentido, nunca foi considerada necessária a implementação de mecanismos de apoio pedagógico específico, por se tratar de alunos adultos, com capacidade e experiência demonstrada para estudos universitários, e maturidade suficiente para exercer uma actividade profissional. Por outro lado, a ENSP é uma instituição de pequena dimensão, com um número reduzido de alunos e docentes, o que favorece muito o contacto pessoal e facilita encontros formais ou informais entre alunos e docentes caso surjam dificuldades específicas na compreensão de alguma matéria, ou na preparação dos testes, exercícios, seminários, ou trabalho de projecto.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The pedagogical offer of ENSP has always consisted in postgraduate training (Masters, PhD and specialization courses), aimed at students already holding degrees, mostly older than 25 and professionally active. In this sense, it was never considered necessary to implement mechanisms to provide pedagogical support, because our students are adults with proven ability and experience in university studies, and mature enough to have a job. Moreover, the ENSP is a small institution, with a small number of students and professors, which favors personal contacts and facilitates formal and informal meetings between students and professors for specific difficulties in understanding any subject, or in the preparation of tests, exercises, seminars, or work projects.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Como indicado no ponto 5.2.1, a ENSP é uma instituição de pequena dimensão, que favorece os contactos entre alunos e docentes, mas também entre alunos. A dimensão média das turmas do Mestrado em Gestão da Saúde é entre 30 e 40 alunos por ano, o que permite a criação de algum "espírito de grupo", também favorecido pelo número elevado de trabalhos de grupo e presença obrigatória nas aulas. Assim, considera-se que a integração dos estudantes faz-se de forma natural, sem necessidade de estruturas específicas.

De um ponto de vista formal, os alunos são representados nos órgãos seguintes da ENSP, com direito a voto: Conselho de Escola (o órgão colegial representativo, responsável entre outros pela eleição do Diretor), Conselho Pedagógico, Conselho para a Qualidade do Ensino e Conselhos de Curso.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

As indicated in Section 5.2.1, the ENSP is a small institution, which encourages contacts between students and teachers, but also among students. The average size of classes in the Master in Health Management is between 30 and 40 students per year, which allows the creation of a "team spirit", also favored by the high number of group assignments and mandatory attendance. Thus, the students' integration is achieved in a natural way without specific structures.

From a formal point of view, students are represented in the following organs ENSP, with voting rights: Pedagogical Council, Council for the Quality of Teaching and Course Councils.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Um número considerável de alunos trabalha quando inicia o Mestrado em Gestão da Saúde, embora esse número tenha vindo a diminuir recentemente, por um lado pela diminuição da idade média dos candidatos devido ao processo de Bolonha, e por outro lado devido à situação económica do país. Neste sentido, não existe estrutura formal de apoio ao emprego. No entanto, importa salientar que a ENSP e os docentes da ENSP dispõem de uma vasta rede de contactos nas diversas instituições do sector da saúde em Portugal, o que facilita a possibilidade de obtenção de colaborações no âmbito das teses, trabalhos, estágios...etc, que muitas vezes oferecem possibilidades para futuros empregos. No que diz respeito ao apoio financeiro para o pagamento das propinas, a ENSP instituiu a possibilidade de pagamentos faseados ao longo do ano.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

A considerable number of students work when starting the Master in Health Management, although this number has been decreasing recently, first by the decreasing average age of candidates due to the Bologna process, and secondly due to the economic situation of the country. In this sense, there is no formal structure to support employment. However, it should be noted that the ENSP and its professors have a wide network of contacts in the various institutions of the health sector in Portugal, which facilitates the possibility of obtaining collaborations for theses, papers, internships ... etc. and often offer possibilities for future jobs. With regard to financial support for the payment of fees, the ENSP instituted the possibility of staged payments throughout the year.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Refere-se os pontos 2.2.3 e 2.2.5. Não existem procedimentos formais sobre a forma como devem ser apreciados

os relatórios de avaliação pelos alunos e eventualmente sugerir ajustamentos aos coordenadores das UCs. No entanto, na prática, a Coordenação do Curso costuma reunir individualmente com os Coordenadores das UCs para as quais os alunos referem dificuldades, para avaliar a situação e sugerir possíveis alterações. Importa salientar também que a avaliação dos docentes é um critério formal na avaliação do desempenho dos docentes e um critério formal a ter em conta nos concursos para a contratação de professores (ver Regulamento da Avaliação do Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório dos docentes da Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa e o Regulamento dos Concursos no âmbito da Carreira Docente da Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa).

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Please refer to points 2.2.3 and 2.2.5. There are no formal procedures on how evaluation reports should be assessed and on how appropriate adjustments should be proposed to CU coordinators. However, in practice, the Master Coordinator meets individually with the Coordinators of CUs for which students report difficulties, to assess the situation and suggest possible changes. The professors' evaluation is a formal criterion in evaluating their performance and a formal criterion for career progression (see Regulation of Performance Assessment and Change in Remuneration of teachers of ENSP, and the Regulation on Examinations for Teaching Career of ENSP).

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A ENSP adaptou os seus ciclos de estudo ao processo de Bolonha, pelo que a cada Unidade Curricular corresponde um certo número de créditos (ECTS) que podem ser transferidos entre cursos da ENSP ou eventualmente para outros cursos fora da Instituição. Os novos alunos do Mestrado têm a possibilidade, no início do ano lectivo, de pedir a creditação de Unidades Curriculares na base de créditos obtidos no passado, na ENSP ou noutra instituição. Este pedido é feito de forma independente para cada Unidade Curricular, e deve ser fundamentado. É analisado pela Coordenação do Curso, que decide deferir ou não o pedido; é hábito pedir um parecer ao docente responsável pela Unidade Curricular em causa.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The ENSP adapted its courses to the Bologna process, whereby to each CU corresponds a certain number of credits (ECTS) that can be transferred between courses ENSP or possibly to other programs outside the institution. The new Master's students have the option, at the beginning of the year, to ask the creditation of CUs on the basis of credits earned in the past, at the ENSP or another institution. This request is made independently for each CU, and must be justified. It is analyzed by the Coordination of the Master, which decides whether or not to grant the request; it is common habit to ask the opinion of the professor responsible for the CU.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Mestrado de Gestão em Saúde tem como finalidades a aquisição de conhecimentos científicos e competências avançadas para o estudo/investigação na gestão da saúde bem como para o desenvolvimento de aplicações práticas nesta área.

A operacionalização destes objectivos passa em primeiro lugar pela aprovação de 87 créditos em unidades curriculares obrigatórias e de 13 créditos em unidades curriculares opcionais, em áreas que refletem a diversidade e multidisciplinariedade da Gestão da Saúde (Gestão, Economia, Direito, Sociologia, Saúde Pública, Estatística...etc.). Cada UC foi pensada no sentido de favorecer o trabalho individual e de grupo, através de seminários, redação de trabalhos escritos de revisão de literatura, estudo de casos e resolução de problemas.

O trabalho de projeto (40 créditos) é essencial para o aluno poder demonstrar um conhecimento aprofundado das matérias e a sua capacidade em desenvolver um trabalho de investigação original e pessoal.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The Master in Health Management aims at providing students the acquisition of scientific knowledge and advanced skills for study / research in health management as well as for developing practical applications in this area.

The operationalization of these objectives consists first in the approval of 47 credits in compulsory courses and 13 credits in optional courses in areas that reflect the diversity and multidisciplinary of Health Management (Management, Economics, Law, Sociology, Public Health, statistical ... etc.). Each CU was designed to promote individual and group work through seminars, writing papers on literature review, case studies and problem solving.

The work project is essential for the student to demonstrate a thorough knowledge and ability to develop an original and personal piece of research.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do Mestrado em Gestão da Saúde corresponde ao 2º ciclo de estudos criado no âmbito do processo de Bolonha, que atribui o grau de Mestre. O Mestrado compreende 100 créditos (a adaptação do processo de Bolonha na legislação portuguesa prevê um intervalo de 90 a 120 créditos) e tem uma duração de 3 semestres curriculares, tal como previsto na legislação. A cada Unidade Curricular corresponde um número de créditos (ECTS), de forma a promover a transparência e a mobilidade. Os créditos correspondentes a cada Unidade Curricular foram calculados na base do número de horas de trabalho (incluindo sessões teóricas, práticas e teórico-práticas, seminários, horas de contacto com os docentes, e horas de trabalho individual), também de acordo com a legislação.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum of the Master in Health Management corresponds to the 2nd cycle established under the Bologna process, which assigns a master's degree. The MSc comprises 100 credits (adaptation of the Bologna process to the Portuguese legislation indicates a range of 90 to 120 credits) and lasts for three semesters. To each CU corresponds a number of credits (ECTS) in order to promote transparency and mobility. Credits corresponding to each CU were based on the number of hours worked (including theoretical sessions, practical and theoretical-practical seminars, contact hours with teachers, and hours of individual work), also in accordance with the law.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é feita anualmente. A Coordenação do Curso, assim como a Direção da ENSP, tem particular atenção aos pontos seguintes, sujeitos a revisão e discussões regulares:

- Escolha criteriosa dos docentes responsáveis por cada Unidade Curricular, de forma a que esta responsabilidade seja atribuída aos docentes com experiência recente e atualizada de investigação na área, com intervenções de prelectores de reconhecido mérito e experiência prática, indispensável na área específica da gestão.*
- Coordenação dos temas propostos nas diferentes Unidades Curriculares, de forma a evitar sobreposições, favorecer a complementaridade e assegurar que sejam desenvolvidos todos os temas mais atuais e relevantes para a investigação e a prática da gestão da saúde.*
- É pedido a cada Coordenador de Unidade Curricular que reveja a ficha da sua UC anualmente.*

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

A curriculum review is performed annually. The Master Coordinator, as well as the Director of ENSP, devotes particular attention to the following issues, subject to regular review and discussion:

- Careful selection of lecturers responsible for each CU, so that this responsibility is assigned to lecturers with recent experience and current research in the area, with interventions from external lecturers with recognized merit and practical experience in the field.*
- Coordination of the topics proposed in the different CUs, to avoid duplication, promote complementarity and ensure that all current and relevant issues in research and practice of health management are covered.*
- Each CU coordinator is required to review his or her CU annually*

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A integração dos estudantes na investigação científica passa essencialmente pela 2ª fase do Mestrado, a decorrer no 3º semestre, e que consiste na realização do trabalho de projeto. Nesta fase, os alunos devem escolher uma área específica e desenvolver um trabalho original de investigação, sob a orientação de um docente. Os estudantes têm assim a oportunidade de desenvolver algumas das competências próprias do investigador, tais como a capacidade de fazer uma revisão da literatura sobre um tema específico, comparar e escolher metodologias, obter resultados e discuti-los à luz da literatura. Embora muitos estudantes sugiram o tema do seu trabalho, em muitas situações os docentes propõem temas aos estudantes, no âmbito de projetos em curso, ou com base nas suas áreas de investigação. Os alunos, após a conclusão do seu trabalho de projeto, são encorajados a publicar os seus trabalhos em revistas científicas e a apresentar os seus resultados em conferências científicas.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The integration of students in scientific research occurs essentially in the 2nd phase of the Master, taking place on the 3rd semester, which consists in developing the work project. At this stage, students must choose a specific area and develop an original research under the guidance of a professor. Under this work, students have the opportunity to learn more and develop some of the researcher's competences, such as the ability to do a literature review on a specific topic, compare and choose methods, and discuss results in the light of existing literature. Although many students suggest the theme this work, in many situations professors propose topics to students as part of ongoing projects, or more generally based on their research areas. Students, upon completion of their work project, are encouraged to publish their work in scientific journals and presenting them in national and

international conferences.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Economia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Caixeiro Mateus - Horas de contacto: 24

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: João Pereira

Horas de contacto: 4

Nome: Francisco Ramos

Horas de contacto: 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: João Pereira

Lecturing load: 4

Name: Francisco Ramos

Lecturing load: 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver os fundamentos teóricos e técnicos necessários para a preparação, análise e avaliação de políticas, programas e estratégias em saúde segundo uma perspectiva económica.

Exemplificar a utilização, em saúde, de diversos conceitos económicos, tais como: custo de oportunidade; escassez e prioridades; procura, oferta e preço; financiamento, pagamento e provisão; eficiência e equidade; avaliação económica.

Reconhecer o peso económico do sector da saúde na economia de um país e o impacto dos factores económicos na produção de saúde de uma população.

Articular os principais conceitos e ideias da economia que são necessárias para a gestão racional de unidades de saúde.

Oferecer um panorama da economia da saúde nas suas diferentes áreas de aplicação e da sua contribuição para o estudo do sector da saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop the required theoretical and technical skills to prepare, analyse and evaluate health policies, programs and strategies according to an economic perspective.

To be able to present examples of economic concepts used in the health care field such as: opportunity cost; scarcity and priority; demand, supply and price; funding, payment and provision; efficiency and equity; economic evaluation.

To be able to understand the economic importance of the health care sector in the economy of a country and the impact of the economic determinants in the population health production function.

To understand the main economic concepts and topics required for the rational management of health care units.

To provide a perspective of health economics on its different research topics and its contribution for the study of health care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Economia da Saúde; aplicação da disciplina Economia ao tópico da Saúde; escassez, escolha e prioridades.

Economia, mercado e saúde; especificidade do mercado na saúde; assimetria de informação e agência; externalidades.

O prestador e a oferta de cuidados de saúde; pagamento a factores de produção; modelos de pagamento a prestadores individuais e instituições.

Financiamento de cuidados de saúde; despesas e resultados em saúde; macroeconomia da saúde; controlo dos gastos em saúde; desenvolvimento económico, saúde e cuidados de saúde.

Equidade e desigualdade em saúde; medição da iniquidade em saúde; equidade na prestação e financiamento de

cuidados de saúde.

Avaliação económica em saúde; análise de custo-efectividade; análise de custo utilidade; análise de custo benefício; análise crítica de estudos de avaliação económica; casos de estudo.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to health Economics; empirical applications of economics in health care; scarcity, choice and priorities.

Economics, market and health; market failures in health care; asymmetric information and agency; externalities. Health care supply and providers; payment to individual providers; funding models: hospitals, primary care, etc. Financing sources; health expenditures and outcomes; macroeconomics and health; expenditure control; economic development, health and health care.

Equity and disparities in health; measuring inequity in health; equity in the provision and funding of health care Economic evaluation in health; cost-effectiveness analysis; cost-utility analysis; cost-benefit analysis; critical analysis of health economics studies; case studies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos, esta UC irá aprofundar alguns aspectos centrais da economia da saúde, nomeadamente as questões das falhas de mercado, procura, oferta, equidade e avaliação económica. Estes conhecimentos são a base do pensamento em economia da saúde e irão permitir aos alunos uma melhor compreensão e leitura crítica dos contributos científicos nesta área. Os alunos adquirem uma maior capacidade de reflexão e de acção em termos de políticas de saúde, em Portugal e no mundo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After presenting the main concepts, this UC will deepen some central aspects of health economics, including issues of market failures, demand, supply, equity and economic evaluation. This knowledge is the basis of thinking in health economics and will allow students a better understanding and critical reading of the scientific contributions in this area. Students acquire a greater capacity for reflection and action in terms of health policies in Portugal and worldwide.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios. Metade das sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, com discussão de tópicos relacionados com o tema em análise incentivando-se os alunos a intervir. As outras serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, com discussão aprofundada dos temas de ensino. Apreciação do empenho, trabalho e participação (30%), efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões. Prova de avaliação individual final (70%) com questões de escolha múltipla, de resposta curta e de desenvolvimento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning. Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly. Half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene. The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications of the themes of education for practice management organizations and health systems. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus. Assessment of commitment, work and participation (30%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions. Individual exam (70%) with multiple choice questions, short and development questions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da economia da saúde no desenho das políticas de saúde e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals to the participation of the students through seminars they are required to present, in a structured manner, work previously prepared. The evaluation method demands the application of

acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of health economics in the development and outcomes of health policy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barros, P.P. (2009) Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos. Almedina, Coimbra.
Clewer, A. e D. Perkins (1998) Economics for Health Care Management. Prentice Hall, London.
McPake, B., L. Kumaranayake e C. Normand (2002) Health Economics: An International Perspective. Routledge, London.
Pereira, J. (2004) Economia da Saúde: Glossário de termos e conceitos. Documento de trabalho 1/93 (4ª Edição). APES, Lisboa.
Simões, J., P.P. Barros e J. Pereira, J. (2008) A Sustentabilidade Financeira do SNS. Ministério da Saúde, Lisboa.

Mapa IX - Economia Hospitalar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Hospitalar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Caixeiro Mateus - Horas de contacto:20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Julian Alejandro Perelman
Horas de contacto:10

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Julian Perelman
Lecturing load:10

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer as características chave dos hospitais, do ponto de vista económico, no contexto internacional;
Identificar os principais modelos de comportamento económico dos hospitais e caracterizar as suas implicações para a gestão;
Reconhecer o conjunto de dificuldades que se levantam ao medir a produção de uma unidade hospitalar;
Descrever a aplicação do sistema GDH aos hospitais portugueses e enumerar as suas principais vantagens e desvantagens como apoio à medição de custos na avaliação económica em saúde.
Descrever, exemplificando, os principais métodos de remuneração dos hospitais, apontando as vantagens e os inconvenientes de cada um deles.
Identificar e descrever conceitos-chave como economias de escala e economias de gama no contexto da produção hospitalar;
Documentar e avaliar, a partir do sistema de informação disponível e dos estudos desenvolvidos recentemente, os níveis de eficiência dos hospitais portugueses

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Using an economic perspective, to be able to recognize the key characteristics in hospitals in an international context
To identify the main models of hospitals' economic behavior and characterize their implications for management purposes
To identify the main difficulties arising when measuring the production of a hospital.
Describe the implementation of DRGs in Portuguese hospitals and enumerate their main advantages and disadvantages as a supporting tool for the measurement of costs in health economic evaluation.
Describe, exemplifying the main methods of hospitals' payment, pointing out the advantages and disadvantages of each.
Identify and describe key concepts such as economies of scale and economies of scope in the context of hospital production
Document and evaluate the levels of efficiency of Portuguese hospitals using the information system available and studies conducted recently

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Princípios de economia hospitalar
A indústria hospitalar

Modelos do sector hospitalar
A função de custos
Economias de escala e de diversificação
Identificação e medição dos custos hospitalares
Definição da produção hospitalar
Medição da produção hospitalar
Sistemas de Classificação de Doentes
Modelos de financiamento hospitalar

6.2.1.5. Syllabus:

Principles of economics of the hospital sector
The hospital industry
Hospital sector models
Cost function
Economies of scale and economies of scope
Identification and measurement of hospital costs
Definition of hospital production
Measurement of hospital production
Patient classification systems
Models of hospital payment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos, esta UC irá aprofundar alguns aspectos centrais da economia hospitalar, nomeadamente as questões da identificação e medição da produção hospitalar, medição de custos, economias de escala e economias gama, sistemas de classificação de doentes e modelos de pagamento aos hospitais. Estes conhecimentos são a base da economia hospitalar e irão permitir aos alunos uma melhor compreensão e leitura crítica dos contributos científicos nesta área. Os alunos adquirem uma maior capacidade de reflexão e compreensão do que se passa no sector hospitalar em Portugal e no mundo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After presenting the main concepts, this UC will deepen some central aspects of hospital economics, including issues of identification and measurement of hospital production, measuring costs, economies of scale and economies of scope, patient classification systems and payment models to hospitals. These concepts are the foundation of hospital economics and will allow students a better understanding and critical reading of the scientific contributions in this area. Students acquire a greater capacity for reflection and understanding of what goes on in the hospital sector in Portugal and in the world.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.
Algumas sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise onde os alunos são incentivados a intervir.
Outras sessões serão práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde.
A avaliação de conhecimentos resulta de duas componentes:
a) avaliação contínua, efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões, e que corresponde a 50% da classificação final; e
b) um trabalho escrito individual, e que corresponde aos outros 50% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning. Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.
About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.
The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications of the topics for management practice in organizations and health systems.
The assessment results from two components:
a) continuous assessment, carried out through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in the sessions, which corresponds to 50% of the final grade, and
b) an individual written work, which corresponds to the other 50% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de trabalhos práticos e de seminários com apresentações pelos

alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da economia da saúde no desenho das políticas de saúde e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals to the participation of the students through empirical work and seminars where they are required to present, in a structured manner, work previously prepared. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of health economics in the development and outcomes of health policy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barros, P.P. (2009) Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos. Almedina, Coimbra.
Busse R, A Geissler, W Quentin and M Wiley (eds.) (2011). Diagnosis Related Groups in Europe: Moving towards transparency, efficiency and quality in hospital. Open University Press McGraw Hill.
Butler, J. R. (1995) Hospital Cost Analysis. Kluwer Academic, Dordrecht.
Kimberly J, Pouvourville G, D'Aunno T (2008): The Globalization of Managerial Innovation in Health Care. Cambridge University Press
McKee, M e J. Healy (eds.) (2001) Hospitals in a Changing Europe. Open University Press, London.

Mapa IX - Estatística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Vargues de Aguiar

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

De um modo geral, pretende-se que os discentes tenham um conhecimento dos diferentes tópicos de Estatística apresentados, que lhes permita ler, entender e aplicar os conceitos relacionados com a utilização da Estatística na área da Saúde, nomeadamente:

Formular e resolver problemas de estatística descritiva e de inferência estatística tendo um conhecimento suficiente das respectivas técnicas, de forma a permitir construir modelos simples de situações reais e reconhecer situações em que as técnicas estatísticas devam ser utilizadas.

Distinguir e caracterizar claramente as questões amostrais, as questões populacionais e, posteriormente, aplicar correctamente as técnicas apropriadas e interpretar criticamente os resultados.

Definir e construir uma estrutura de dados no SPSS, gestão de dados, determinação de novas variáveis; análise, resolução e interpretação dos resultados no contexto da investigação em saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Have statistical knowledge to solve health research with descriptive and inferential statistical methods.

Distinguish between sample and population issues

Have SPSS skills to manage data, make statistical analysis and interpretation of statistical results in health research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Construção de uma estrutura de dados no SPSS, gestão de dados e determinação de novas variáveis.

Estatística descritiva: tipos de variáveis, tabelas de frequências, representações gráficas: Medidas estatísticas de localização e dispersão.

Intervalos de confiança e Testes de hipóteses bilaterais, amostras emparelhadas, nível de significância, tipos de erros (I e II), valor p.

Teste do Qui-quadrado, teste t, ANOVA, Correlação e introdução à regressão logística.

6.2.1.5. Syllabus:

Make a data structure in SPSS and practice of data management.

Descriptive statistics: frequency tables, graphs, central and dispersion measures.

Confidence intervals and hypothesis tests, Type I and type II errors, p-value

Chi-square test, t test, ANOVA, correlation analysis and introduction to logistic regression.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aprendizagem dos métodos de estatística descritiva e inferencial vai permitir o aluno ter conhecimento estatístico para fazer investigação em saúde com métodos de estatística descritiva e inferencial, assim como, distinguir entre questões amostrais e populacionais.

A aprendizagem de SPSS vai permitir o aluno efectuar informaticamente a análise estatística da sua investigação em saúde

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning of descriptive and inferential statistical methods will allow the student to make health research with statistical methods and distinguish between sample and population issues.

The learning of SPSS will allow the student to make health research with a statistical package.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões de natureza teórico-prática, muito direccionada para os problemas de investigação, decorrendo num laboratório de informática (utilizando um software de Estatística - SPSS).

As aulas base são constituídas por uma apresentação teórica e posteriores aplicações utilizando um software. Dá-se especial atenção aos conceitos, enquadramentos dos problemas, resolução e interpretação num contexto de investigação em saúde.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical sessions of statistical concepts and case study in health with SPSS

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões de natureza teórico-prática de conceitos estatísticos e estudos de caso em saúde com o SPSS, permitirá o aluno efectuar investigação em saúde com métodos estatísticos, distinguir entre questões amostrais e populacionais e efectuar investigação com um programa estatístico – SPSS.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical sessions of statistical concepts and case study in health with SPSS will allow the student to make health research with statistical methods, distinguish between sample and population issues and make health research with a statistical package- SPSS.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Afonso A., Nunes C.(2010). Estatística e Probabilidades: aplicações e soluções. Escolar Editora (in press).

Aguiar, P. (2007). Guia prático climepsi de estatística em investigação epidemiológica. Lisboa: Climepsi editores.

Altman, D.G.(1991). Practical statistics for medical research. London Chapman & Hall.

Beaglehole,R., Bonita,R., Kjellstrom,T.(1993). Epidemiologia Básica. ENSP

Dawson B., Trapp R. (2001), Bioestatística Básica e Clínica, Mc Graw-Hill

Mapa IX - Epidemiologia Clínica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Epidemiologia Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Vargues de Aguiar - Horas de contacto:28

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Aleixo Dias

Horas de contacto:4

Idalmiro Carraça:2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Aleixo Dias

Lecturing load:4

Name: Idalmiro Carraça

Lecturing load: 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar as diferentes fases de um estudo clínico.

Determinar a validade de um teste diagnóstico.

Efectuar planeamento, análise e interpretação de resultados de um estudo clínico.

Definir a amostra de um estudo clínico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify different phases of a clinical study.

Know how to validate a diagnostic test.

To plan, analyze and make interpretation of the results of a clinical study.

To define a clinical sample size.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Contextualização da epidemiologia clínica na investigação epidemiológica.

As fases de um ensaio clínico; I, II, III, IV.

Ensaio clínico de superioridade versus não-inferioridade.

Testes diagnóstico; sensibilidade, especificidade, valores preditivos e curvas ROC.

Análise estratificada e regressão logística; confundimento e modificação de efeito.

Análise de sobrevivência de Kaplan-Meier e regressão de Cox.

Determinação da amostra para estudo clínico.

Estudos de caso de investigação clínica.

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical epidemiology in the context of general epidemiology.

Clinical trial phases I, II, III, IV.

Superiority versus non-inferiority clinical trials.

Diagnostic tests: sensitivity, specificity, predictive values and ROC curves.

Stratified analyses and logistic regression; confounding and effect modification.

Kaplan-Meier survival analysis and Cox regression.

Determination of the sample size in a clinical study.

Case studies of clinical epidemiology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As fases de um ensaio clínico; I, II, III, IV permitirão o aluno saber identificar as diferentes fases de um estudo clínico. Ainda no contexto dos ensaios de fase III é muito importante o aluno distinguir entre ensaio de superioridade e não inferioridade.

A análise de testes diagnóstico no que respeita a sensibilidade, especificidade, valores preditivos e curvas ROC permitirá o aluno saber validar um teste diagnóstico.

A análise estratificada e regressão logística com as noções de confundimento e modificação de efeito, assim como, a análise de sobrevivência de Kaplan-Meier e regressão de Cox permitirão o aluno efectuar planeamento, análise e interpretação de resultados de um estudo clínico. De igual modo, os estudos de caso de investigação clínica permitirão o aluno analisar e interpretar resultados de um estudo.

A Determinação da amostra para estudo clínico permitirá o aluno definir a amostra de um estudo clínico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The knowledge of clinical trial phases will allow the student to distinguish between different clinical trial studies. In the context of phase III clinical trial is important to distinguish between superiority and non-inferiority.

To validate a diagnostic test is important that the student have knowledge of sensitivity, specificity, predictive values and ROC curves.

The knowledge of stratified analyses and logistic regression, confounding and effect modification, Kaplan-Meier survival analysis and Cox regression will allow the student to plan, analyze and make interpretation of the results of a clinical study.

Knowledge about sample size determination is important to define the appropriate sample size of the clinical study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas com apresentação de slides em sistema de discussão interactiva com os alunos.
Discussão de artigos científicos de investigação clínica.
Apresentação de casos de investigação clínica efectuados em Portugal por investigadores clínicos.
Análise de dados em SPSS e OpenEpi.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical sessions with slides presentation.
Discussion of published papers on clinical epidemiology.
Case study of clinical epidemiology made in Portugal.
Data analysis with SPSS and OpenEpi.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas teóricas com apresentação de slides em sistema de discussão interactiva com os alunos, assim como, a discussão de artigos científicos de investigação clínica está envolvido em todos os objectivos estabelecidos.
A apresentação de casos de investigação clínica efectuados em Portugal por investigadores clínicos, assim como, a análise de dados em SPSS e OpenEpi permitirá o aluno efectuar planeamento, análise e interpretação de resultados de um estudo clínico.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The theoretical sessions with slides presentation and discussion of published papers on clinical epidemiology is involved in all of the objectives.
Case study of clinical epidemiology made in Portugal and data analyze with SPSS and OpenEpi is necessary to plan, analyze and make interpretation of the results of a clinical study.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Aguiar P (2007). Guia Prático Climepsi de Estatística em Investigação Epidemiológica. Lisboa: Climepsi Editores.
Fletcher, R., Fletcher, W., (2005). Clinical epidemiology: the essentials. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Oliveira AG (2009). Bioestatística, Epidemiologia e Investigação – Teoria e Aplicações. Lisboa: Lidel.
Pocock, S.J. (1983). Clinical Trials: a practical approach. Chichester: John Wiley & Sons.
Rothman K. Greenland S. Lash T.L. (2008) Modern Epidemiology 3rd ed. Philadelphia, PA. Lippincott Williams & Wilkins.*

Mapa IX - Epidemiologia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Matias Dias - Horas de contacto: 13,7

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Cátia Sousa Pinto
Horas de contacto: 6,7*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Name: Cátia Sousa Pinto
Lecturing Load: 6,7*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Descrever as finalidades da epidemiologia e as suas principais utilizações;
Reconhecer as principais fases da abordagem epidemiológica para identificar problemas de saúde e investigar as suas causas;
Descrever os principais parâmetros utilizados para medir a frequência dos estados de saúde e de doença, em populações, e interpretá-los;
Definir o conceito de risco, as suas principais variantes, interpretar o seu significado e implicações para a intervenção;
Descrever os principais tipos de estudos epidemiológicos e as condições para a sua aplicação;
Definir o conceito de rastreio, descrever as condições para a sua aplicação e para a avaliação dos seus efeitos;*

Identificar o papel da epidemiologia no domínio da Administração de Saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Describe the aims of epidemiology and its main uses;

Recognize the main phases of the epidemiological approach to identify health problems and search its causes; Describe the main parameters used to measure the frequency of population health and disease status and their interpretation;

Define the concept of risk, its main variants and interpret its meaning and implications for intervention;

Describe the main types of epidemiological study and the conditions for their application;

Define the concept of screening, describe the conditions for its use and the evaluation of its effects;

Identify the role of epidemiology for health administration.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Unidade Curricular e à aprendizagem apoiada no ensino electrónico. Apresentação e discussão do programa e cronograma;

Introdução aos princípios e aos métodos epidemiológicos: articulação com outras disciplinas;

Atitude e “estratégia” epidemiológicas - consequências em Administração;

Especificidades da investigação epidemiológica e sua articulação com outras formas de investigação;

Apreciação crítica de relatórios de estudos epidemiológicos;

Aplicações da epidemiologia em Saúde Pública e em Administração.

Avaliação da experiência educacional.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to the unit and e-learning support. Presentation and discussion of the program and timetable;

Introduction to the principles of epidemiology and to the epidemiological methods: relation with other disciplines;

The epidemiological approach and strategy, consequences for health administration;

Specificities of epidemiological research and its relation with other forms of research;

Critical appraisal of epidemiological studies;

Uses of epidemiology in Public Health and Health Administration.

Evaluation of the educational experience.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos respondem aos objectivos da unidade curricular ao abordar a epidemiologia não apenas nos seus aspectos estratégicos e metodológicos mas também na sua relação e utilização em saúde pública e administração em saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus corresponds to the objectives of the curricular unit because it approaches epidemiology not only in its strategic and methodological aspects but also in its relations and uses in public health and health administration.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Conferências-debate

Demonstrações e estudos de casos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Conferences and debates

Demonstrations and case studies

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino articulam as abordagens clássicas, expositiva, com o debate e ilustração das aplicações concretas da epidemiologia à saúde pública e à administração de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods articulate the expositive classical approaches with debate and illustration of the concrete uses of epidemiology in public health and health administration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beaglehole, R.; Bonita, R.; Kjellstrom - Epidemiologia básica – 1ª edição portuguesa. Lisboa: Escola Nacional de

Saúde Pública, 2003.

Last, J - Dicionário de Epidemiologia - tradução portuguesa. Portugal, Ministério da Saúde, Departamento de Estudos e Planeamento da Saúde, 1995.

MacMahon, Pugh – Epidemiology: Principles and Methods. Boston: Little, Brown and Company, 1970.

Armenian, H.; Shapiro, S. eds. – Epidemiology and Health Services. New York: Oxford University Press, 1998.

Rothman, K.; Greenland, S. - Modern Epidemiology. Philadelphia: Lippincott-Raven Pubs., 1998.

Mapa IX - Evidência e Decisão em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Evidência e Decisão em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge dos Santos Sousa - Horas de contacto:22

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar os alunos com os conceitos de informação, conhecimento, evidência assim como de medicina baseada na evidência e políticas públicas baseadas na evidência;

Ser capaz de conhecer e utilizar as aplicações destes conceitos em situações concretas (exemplos)

Adquirir a capacidade e a motivação para promover o papel do conhecimento nas decisões e práticas de saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide some of the key concepts related to decision-making process (at clinical, health policy and public health level)

To know and to apply this concepts in specific situations

To develop capacity to promote decision-making process based on evidence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Evidência e decisões em saúde

Tipologias de evidência em saúde

Estudos de casos sobre evidência e saúde

Experiência portuguesa em gestão clínica e evidência, gestão das organizações de saúde e evidência; e saúde pública e evidência

6.2.1.5. Syllabus:

Evidence and decisions on healthcare

Types of evidence in health

Case studies about evidence in health

Portuguese cases about clinical governance; and decision-making process based on evidence

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em consideração que os objetivos desta unidade curricular visam familiarizar os alunos com os principais conceitos e práticas na área da informação, conhecimento, evidência e tomadas de decisão baseadas na evidência, bem como adquirir conhecimentos e desenvolver capacidades para aplicar e promover a tomada de decisão com base na melhor evidência disponível, considerou-se importante que os conteúdos programáticos tivessem uma componente conceptual muito relevante que se articulasse, ao longo das sessões, com conteúdos mais de índole prático que decorressem da discussão e análise de realidades e experiências ao nível tomada de decisão clínica, decisão em políticas de saúde e em saúde pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Assuming the goals of this curricular unit were designed to familiarize students with the key concepts and practices in the area of information, knowledge, evidence and decision-making based on evidence as well as acquire knowledge and develop skills to implement and promote decision-making based on the best available evidence, it was considered important that the syllabus had a very important conceptual component that

articulated, alongside the sessions, with content of more practical nature that arise under the discussion and analysis of real-cases and experiences on the context of clinical, health policy and public health decision-making. The material covered includes topics such evidence and decisions on healthcare; different types of evidence and their implication; evidence based-medicine, among others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões teóricas
Apresentação e discussão de casos concretos*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lecture method
Presentation and discussion of case studies*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular visam dotar os alunos de alguns dos principais conceitos que se relacionam com a tomada de decisão (ao nível clínico, políticas de saúde e de saúde pública) e da importância que a evidência e o conhecimento podem ter nesse tipo de decisão. Paralelamente, pretende-se também que os alunos adquiram conhecimentos e desenvolvam capacidades para aplicar e promover a tomada de decisão com base na melhor evidência disponível, bem como compreender as diferentes etapas que integram o processo de tomada de decisão em saúde. Tais objetivos remetem para a existência de um equilíbrio entre uma componente teórica, teórico-prática e prática. Nessa perspetiva definiu-se que as metodologias de ensino a privilegiar, para esta unidade curricular, teriam por base sessões de exposição teórica – método expositivo - (para familiarizar os alunos com os principais conceitos e para ajudar a relacionar e a integrar as diferentes temáticas); análise e discussão de casos concretos de tomada de decisão em saúde (componente teórico-prática onde os alunos têm a possibilidade de, partindo da análise de casos/situações reais, aplicar e discutir a utilização dos conceitos e metodologias aprendidos) e também uma componente de aplicação prática através da realização e apresentação de trabalhos individuais e/ou de grupo sobre os temas nucleares da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of this curricular unit is to provide students some of the key concepts related to decision-making process (at clinical, health policy and public health level) and to highlight the importance that evidence could have in this kind of decision. In addition, the aim is also that students acquire knowledge and develop skills to implement and promote decision-making based on the best available evidence, and understand the different stages that comprise the process of decision making in health. These objectives refer to the existence of a balance between theory and practice. In this perspective it was decided that the teaching methodologies would be based on theoretical exposition sessions - lecture method - (to familiarize students with the key concepts and to help connect and integrate different subjects); analysis and discussion of specific cases of decision-making in health (theoretical and practical component where students have the opportunity to analyzing cases / real situations, apply and discuss the use of concepts and methodologies learned) and also a component of practical application through the development and presentation of individual and / or group essays on the core topics of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*David M. Evidence-Based Medicine. A Unified approach. Health Affairs, Jan/Feb 2005; 24 (1):9-17
Lucie Rychetnik; et al. A glossary for evidence based public health. J. Epidemiol. Community Health, July 2004-; 58:538-545
Lavinha, J. Avaliação de tecnologias da saúde – associar a evidência científica à tomada de decisão. Revista da Saúde Amato Lusitano, 2004; ano VIII (17):23-27
Ross, E.G. Are all evidence-based practices alike? Problems in the ranking of evidence. JAMC 2003; 169 (7):672-673
Davies H, Nutley, S; Smith, P. What works? Evidence-based policy and practice in public services. The policy Press, 2000. ISBN 1-86134-191-1.*

Mapa IX - Avaliação Económica em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação Económica em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nome: João António Catita Garcia Pereira Horas de contacto: 14

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Maria do Céu Caixeiro Mateus Horas de contacto: 12

Nome: Julian Alejandro Perelman Horas de contacto: 12

Nome: Francisco Ventura Ramos Horas de contacto: 10

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Nome: Maria do Céu Caixeiro Mateus Horas de contacto: 12

Nome: Julian Alejandro Perelman Horas de contacto: 12

Nome: Francisco Ventura Ramos Horas de contacto: 10

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver os fundamentos teóricos e técnicos necessários ao processo de avaliação económica de tecnologias e estratégias em saúde.

Articular os principais conceitos, ideias e métodos da investigação clínica, epidemiologia, análise de decisão e outras disciplinas que são necessários para a avaliação e gestão racional de tecnologias e serviços de saúde.

Desenvolver a capacidade dos alunos para desenvolver, interpretar e aplicar estudos de avaliação económica em saúde.

Oferecer, através de exemplos concretos retirados da experiência nacional e internacional, um panorama da moderna avaliação económica de tecnologias de saúde.

Reflectir sobre a forma de incorporação de ideias, métodos e resultados da avaliação económica em saúde na prática quotidiana da gestão de serviços de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop the theoretical and technical concepts required for the process of economic evaluation of health technologies and strategies.

Articulate key concepts, ideas and methods of clinical research, epidemiology, decision analysis and other disciplines that are needed for the evaluation and rational management of health services and technologies.

Develop students' ability to develop, interpret and apply economic evaluation studies in health.

Provide, through concrete examples drawn from national and international experience, a panorama of modern economic evaluation of health technologies.

Reflect on how to incorporate ideas, methods and results of economic evaluation in health in everyday management of health services.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Princípios e métodos de avaliação económica em saúde

Medição de custos em saúde

Estudos sobre os custos da doença

Valorização de custos em Portugal

Análise de custo-efectividade (ACE). Modelos e análise de sensibilidade.

Medição da qualidade de vida relacionada com a saúde

Análise de custo-utilidades (ACU). Métodos directos e indirectos de medição de utilidades

Análise de custo benefício (ACB). Capital humano e valorização contingente.

Análise crítica de estudos de avaliação económica

Farmacoeconomia e orientações metodológicas

Impacto da AES nas decisões e política em saúde

Casos de estudo: esclerose múltipla, obesidade, meningite, psoríase, vacina contra o HPV, stents intracoronários, osteoporose, cancro da mama, tromboembolismo venoso, insuficiência renal crónica, HIV/SIDA, e outros.

6.2.1.5. Syllabus:

Principles and methods of economic evaluation in health

Measurement of costs

Cost of illness studies

Valuing costs in Portugal

Cost-effectiveness analysis (CEA). Models and sensitivity analysis

Measurement of health related quality of life

Cost-utility analysis (CUA). Direct and indirect methods for the measurement of utilities

Cost-benefit analysis (CBA). Human capital and contingent valuation

Critical analysis of economic evaluation studies

Pharmacoeconomics and guidelines

Impact of economic evaluation in health in decision-making and health policy

Case studies: multiple sclerosis, obesity, meningitis, psoriasis, HPV vaccine, breast cancer, HIV/AIDS, and so on.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos, esta UC irá aprofundar alguns aspectos centrais da avaliação

económica em saúde, nomeadamente medição de custos, a ACE, ACU, ACB, medição da qualidade de vida relacionada com a saúde, análise de sensibilidade, orientações metodológicas e impacto no processo de tomada de decisão. Estes conhecimentos são a base da avaliação económica em saúde e irão permitir aos alunos uma melhor compreensão e leitura crítica dos contributos científicos nesta área. Os alunos adquirem uma maior capacidade de reflexão sobre a política de saúde e a política do medicamento, em Portugal e no mundo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After presenting the main concepts, this UC will deepen some central aspects of economic evaluation in health including measurement of costs, CEA, CUA, CBA, measurement of health related quality of life, sensitivity analysis, guidelines and impact in the decision-making process. This knowledge is the basis of thinking in economic evaluation in health and will allow students a better understanding and critical reading of the scientific contributions in this area. Students acquire a greater capacity for reflection about health and pharmaceutical policies in Portugal and worldwide.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As outras sessões serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os Seminários consistem da apresentação de um trabalho de grupo, realizado previamente, sendo a discussão do tema aprofundada sob a coordenação de um docente presente na sala.

Avaliação contínua, efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões (40% da classificação final);

Um trabalho de grupo de revisão documental sobre a avaliação económica de intervenções para tratamento ou prevenção de determinado problema de saúde (40% da classificação final);

Um teste individual de escolha múltipla, versando sobre a matéria leccionada (20% da classificação final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.

The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications of the themes of education for practice management organizations and health systems. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus.

Continuous evaluation, performed by observing the participation of students and their presentation and discussion of topics and exercises in the sessions (40% of the final grade)

A working group of literature review on the economic evaluation of interventions to treat or prevent certain health problems (40% of the final grade)

An individual multiple choice test, dealing with the subjects taught (20% of the final mark).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da avaliação económica da saúde no desenho das políticas de saúde e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals to the participation of students through seminars where they are required to present, in a structured manner, work previously prepared. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of economic evaluation of health the development and outcomes of health policy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Drummond, M.F., B. O'Brien, M. Sculpher, G.L. Stoddart e G.W. Torrance (2007) Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes. Oxford University Press, Oxford.

Gold, M., J. Siegel, L. Russell, M. Weinstein (eds.) (1996) Cost-effectiveness in Health and Medicine. Oxford University Press, New York.

Pereira, J e C. Mateus (2003) 'Custos indirectos associados à obesidade em Portugal' Revista Portuguesa de Saúde Pública, Vol. 21, no. 3.

Pereira, J. (coord.) (2009). Farmacoeconomia: Princípios e Métodos. (PharmacoEconomics – SRA), Madrid: Wolters Kluwer.

Silva, E.A., C.G. Pinto, C. Sampaio, J.A. Pereira, M. Drummond, e R. Trindade (1999), Orientações Metodológicas

para Estudos de Avaliação Económica de Medicamentos. Ministério da Saúde, Infarmed, Lisboa.

Mapa IX - Economia e Política de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e Política de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nome: Maria do Céu Caixeiro Mateus Horas de contacto: 28

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Francisco Ventura Ramos Horas de contacto: 28

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Nome: Francisco Ventura Ramos Horas de contacto: 28

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver a capacidade dos alunos para desenvolver, interpretar e aplicar a economia aos cuidados de saúde. A partir da informação disponível ou gerada, analisar o desempenho passado e actual do SNS, numa perspectiva de economia política, identificando lacunas e disfunções de efectividade, equidade, qualidade, identificando as alternativas de mudança em cada actividade e sector

Treinar a capacidade de análise, crítica, identificação e selecção de alternativas, bem como adestrar os participantes na preparação cuidada de medidas de implementação de mudanças.

Reflectir sobre a forma de incorporar de ideias, métodos e resultados da economia da saúde na prática quotidiana da gestão de serviços de saúde.

Identificar e reconhecer o papel relativo dos parceiros de causa (stakeholders), as suas motivações e bloqueios, identificando as acções necessárias à reorientação das suas energias para um revigoramento do SNS orientado em exclusivo para o interesse público

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop students' ability to acquire, interpret and apply economics to health care.

From the information available or generated to analyze the past and current performance of the NHS, in a political economics perspective, identifying gaps and dysfunctions of effectiveness, equity, quality and distinguishing alternatives for change in each sector and activity.

To stimulate the ability to analyze, criticize, identify and select alternatives as well as train the participants in the careful preparation of measures to implement changes.

To reflect on how to incorporate ideas, methods and results of health economics in the management of health services in everyday practice.

To identify and recognize the relative role of the stakeholders, their motivations and locks, identifying the necessary actions to redirect their energies to a reinvigoration of the NHS oriented exclusively for public interest

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: política e reforma da saúde

Macroeconomia

Indústria Farmacêutica

Medicamentos (INFARMED)

Financiamento (ACSS)

Perfil de morbilidade (DGS)

Administrar um hospital (público versus privado)

Associações de doentes

CSP (USF, ACES)

Cuidados continuados

Inovação

Seguros de saúde

Subsistemas de saúde

Política de saúde

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: policy and health care reform

Macroeconomics

Pharmaceutical industry

Medicines (INFARMED)
Financing of health care providers (ACSS)
Morbidity profile (DGS)
Hospital's management (public vs private)
Patients' associations
Primary health care
Long term care
Innovation
Health insurance
Health subsystems
Health policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos, esta UC irá aprofundar aspectos centrais da economia política da saúde, nomeadamente a envolvente macroeconómica, o perfil de morbilidade da população, articulação entre público e privado no financiamento e prestação, o papel das associações de doentes. Estes conhecimentos enquadram aspectos fundamentais da política de saúde e irão permitir aos alunos uma melhor compreensão e leitura crítica dos contributos científicos nesta área. Os alunos adquirem uma maior capacidade de reflexão e de acção em termos de políticas de saúde, em Portugal e no mundo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After presenting the main concepts, this UC will deepen core aspects of political economy of health, including the macroeconomic environment, the morbidity profile of the population, coordination between public and private financing and provision, the role of patient. These skills frame fundamental aspects of health policy and will allow students a better understanding and critical reading of the scientific contributions in this area. Students acquire a greater capacity for reflection and action in terms of health policies in Portugal and worldwide.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.

Todas as sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise.

*Avaliação contínua, efectuada através da observação da participação dos alunos (30% da classificação final)
6 ensaios individuais curtos (máximo de 4000 caracteres) sobre temas propostos pelos docentes.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning. Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.

All the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.

Assessment of commitment and participation (30%), made through observation of student participation and discussion of topics in sessions.

6 short individual assignments (max 4000 characters) about topics suggested by the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através da discussão pelos alunos de tópicos apresentados pelos docentes. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da economia da saúde no desenho das políticas de saúde e nos resultados da sua implementação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is highly participatory, through the discussion by students of the topics presented by teachers.

The evaluation method requires the practical application of knowledge and the development of own thinking. It is expected that through this methodology students will develop their capacity for critical analysis and reflection on theoretical aspects and on aspects related to the impact of health economics in the design of health policies and the results of its implementation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barros, P.P., Machado, S.R. e Simões, J.A. (2011), Portugal, Health System Review, European Observatory on Health Systems and Policies, Health Systems in Transition, vol 13, N° 4.

Campos, A.C. (2008) Reformas da Saúde, o Fio Condutor, Livraria Almedina, Coimbra

Campos, A. e Ramos, F. (2005) Contas e Ganhos na Saúde em Portugal, Dez anos de Percurso, Desafios para Portugal, Seminários da Presidência da República, Casa das Letras, (159-223)
Simões, J. (2010) 30 Anos do Serviço Nacional de Saúde: Um Percurso Comentado. Almedina, Coimbra.
Simões, J., P.P. Barros e J. Pereira, J. (2008) A Sustentabilidade Financeira do SNS. Ministério da Saúde, Lisboa.

Mapa IX - Ergonomia e Segurança do Doente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ergonomia e Segurança do Doente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nome: Florentino Manuel dos Santos Serranheira Horas de contacto: 22

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Paulo Jorge dos Santos Sousa Horas de contacto: 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Paulo Jorge dos Santos Sousa Lecturing load: 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os princípios e conceitos fundamentais inerentes à metodologia de intervenção ergonómica, no sentido de privilegiar a adaptação do trabalho às características dos profissionais de saúde e do envolvimento aos doentes/utentes;
Valorizar a importância das abordagens sistémicas e integradoras da Ergonomia na conceção, planeamento e organização de componentes espaciais e funcionais em Hospitais e outros Estabelecimentos de Saúde;
Descrever os diversos elementos componentes de uma situação de trabalho em hospitais e outras unidades de saúde e entender as suas inter-relações;
Integrar o alcance de uma metodologia (sistémica e integradora) na perspetiva da compreensão das situações de trabalho e do diagnóstico dos fatores e elementos determinantes na adaptação do trabalho às características dos trabalhadores.
Contribuir, com a perspetiva ergonómica, para o planeamento de ações no contexto da Segurança do Doente, designadamente em Hospitais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify the fundamental principles and concepts inherent in the methodology of ergonomic intervention in order to focus on work adaptation to the characteristics of health professionals and to patient involvement;
Valuing the importance of systemic and integrative approaches of ergonomics in the design, planning and organization of spatial and functional components in hospitals and other health facilities;
Describe the various elements/component of a work situation in hospitals and other health facilities and understand their interrelationships;
Integrate the scope of a methodology (systemic and integrative) from the perspective of understanding of work situations and diagnostic factors and determinants of work on adaptation to the characteristics of workers.
To contribute to the ergonomic perspective, for planning actions in the context of Patient Safety, particularly in hospitals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Aspetos gerais e históricos do desenvolvimento da Ergonomia
-Desenvolvimento da perspetiva ergonómica: da pré-história à atualidade;
-Correntes atuais da Ergonomia: Human Factors e Ergonomics.
2. Análise ergonómica do trabalho
-Estrutura e sistematização de uma situação de trabalho, suas componentes metodológicas e importância.
-Análise do trabalho enquanto instrumento de diagnóstico e de intervenções corretivas.
3. Aspetos essenciais de Ergonomia Hospitalar
-Design ergonómico na conceção, organização e disposição dos espaços e locais de trabalho, dos equipamentos e sua implantação e dos circuitos, em hospitais e outras unidades de saúde;
-Análise da complexidade dos sistemas de trabalho em hospitais e outras unidades de saúde;
-Recomendações da ergonomia para a harmonia entre a qualidade, a segurança e o desempenho nos serviços de saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

One. General aspects and historical development of Ergonomics

–Development of the ergonomic perspective: from prehistory to the present;

–Human Factors and Ergonomics.

2nd. Ergonomic analysis of work

–Structure and systematization of a work situation, their components and methodological importance.

–Work analysis as a tool for diagnosis and corrective interventions.

3rd. Essential aspects of Ergonomics Hospital

–Ergonomic design in the design, organization and arrangement of spaces and workplaces, and its deployment of equipment and circuits in hospitals and other health facilities;

–Analysis of the complexity of the systems work in hospitals and other health facilities;

–Recommendations of ergonomics for harmony between quality, safety and performance in health services.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular Ergonomia e Segurança do Doente foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes e enquadram-se dentro dos conteúdos da Ergonomia e da Segurança do Doente, normalmente lecionados em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 3 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências elencadas no âmbito de cada um dos anteriormente referidos capítulos).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course Ergonomics and Patient Safety were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents of Ergonomics and Patient Safety, normally taught in equivalent courses in other European Universities.

To ensure students developing specific skills in this course, there is a direct correspondence between the contents of each chapter taught (points 1-3 of the syllabus) and develop specific competencies (skills listed under each aforementioned chapters).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

Avaliação: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (20%); Trabalho de grupo com 2 alunos (60%) e componente individual (20%) para avaliação de grupo final (80%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons with support projection means (powerpoint slides and other audiovisual methods).

Evaluation: continuous and attendance (20%); groups of 2 students (60%) with an individual component (20%) for a total of 80% of a group evaluation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A duração desta unidade curricular envolvendo um total de 86 horas (18 horas de contacto com a equipa docente, 60 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para apresentação dos trabalhos de grupo), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas e teórico-práticas – T; TP – , onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e onde também são apresentados exemplos práticos de aplicação de pequena dimensão e onde os alunos aplicam os conceitos teóricos através da resolução de problemas práticos adequados e ajustados a cada conteúdo programático, permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo da UC para obter bons resultados.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo da UC

vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, evoluir com o seu trabalho. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias através da realização de um trabalho de grupo (avaliação final) com uma componente individual e respetiva apresentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The duration of this course involving a total of 86 hours (18 hours of contact with the teaching staff, 60 hours of independent work by the student and 2 hours for work presentation), was defined based on the objectives and competencies to be acquired by students.

The structuring of lectures and classes in theoretical and theoretical-practical - T, TP - where the theoretical concepts of the syllabus are exposure and which are also presented practical small examples and where students apply theoretical concepts through practical problem solving appropriate and tailored to each syllabus, allows a gradual and proportionate way to students acquire the skills needed throughout the UC to get good results.

The teaching methodology is student-centered, that throughout UC pretends the learning and applying the concepts acquired with its autonomous work and with the help of the teaching team. Thus, it is particularly important the ongoing evaluation that allows the student, throughout the semester, evolve with his work. The student must also demonstrate at the end of the teaching class they have acquired the skills deemed necessary and sufficient by conducting group work (final evaluation) with a single component and presentation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARAYON, P. ed. lit. – Handbook of Human Factors and Ergonomics in Health Care and Patient Safety. Boca Raton: CRC Press, 2006.
CARAYON, P.; ALVARADO, C.; HUNDT, A. – Work design and patient safety. Theoretical Issues in Ergonomics Science. 8:5 (2007) 395-428.
SERRANHEIRA, F.; SOUSA, P.; UVA, A. - Ergonomia hospitalar e segurança do doente: mais convergências que divergências. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Vol. Temático: 10. (2010) 58-73.
HUGHES, R. ed. lit. - Patient Safety and Quality: An Evidence-Based Handbook for Nurses. Rockville: Agency for Healthcare Research and Quality - U.S. Department of Health and Human Services, 2008.
SCHUTZ, A.; COUNTE, M.; MEURER, S. - Assessment of patient safety research from an organizational ergonomics an structural perspective. Ergonomics. 50:9 (2007) 1451-1484.

Mapa IX - Segurança do Doente e Gestão do Risco

6.2.1.1. Unidade curricular:

Segurança do Doente e Gestão do Risco

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Neves Pires de Sousa Uva Horas de contacto: 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Paulo Jorge dos Santos Sousa Horas de contacto: 18

Nome: Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria Horas de contacto: 2

Noe: Florentino dos Santos Serranheira Horas de contacto: 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Paulo Jorge dos Santos Sousa Lecturing load: 18 hours

Name: Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria Lecturing load: 2 hours

Name: Florentino dos Santos Serranheira Lecturing load: 4 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular pretende proporcionar a compreensão dos aspetos relacionados com a Gestão do Risco e a Segurança do Doente em Unidades de Saúde e fornecer conhecimentos sobre as suas causas e implicações para os doentes, para as organizações e para os profissionais de saúde.

–Compreender a importância dos aspetos da segurança do doente como componente integrante da qualidade da prestação de cuidados de saúde;

–Compreender a importância da análise das causas que estão subjacentes à ocorrência de eventos adversos;

- Interpretar as questões da segurança do doente numa lógica sistémica e integrada;

–Utilizar metodologias de gestão do risco.

–Dominar os principais conceitos relacionados com a avaliação e gestão do risco.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims at to provide an understanding of the Risk Management and Patient Safety in Health Care Facilities issues and provide knowledge about its causes and implications for patients, for organizations and for health professionals.

–Understand the importance of patient safety aspects as an integral component of quality health care;

–Understand the importance of analyzing the causes that underlie the occurrence of adverse events;

–Interpret the issues of patient safety in a systemic and integrated approach;

–Use risk management methodologies;

–Know the key concepts related to risk assessment and management in patient safety.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aspetos gerais da Gestão do Risco e da Segurança do Doente;

Qualidade em Saúde e a Segurança do Doente: Dimensões da qualidade em saúde; Acreditação e gestão dos sistemas de informação.

Políticas e estratégias de Segurança do Doente.

Enquadramento jurídico da Segurança do doente: Quadro jurídico-legal; risco clínico e responsabilidade civil e penal; Problemas éticos e jurídicos.

A gestão das organizações e a Segurança do doente: cultura de segurança do doente; Modelos organizacionais de gestão do risco.

O erro clínico e o erro medicamentoso.

Infecção relacionada com a prestação de cuidados de saúde: Os agentes e o ambiente hospitalar; vigilância epidemiológica e laboratorial.

Ergonomia hospitalar e Segurança do doente: Análise do trabalho e intervenção ergonómica; a Ergonomia e a qualidade e a segurança nos sistemas de saúde.

Saúde e Segurança do Trabalho: Cultura de Saúde e Segurança: interface com a Segurança do doente.

6.2.1.5. Syllabus:

Fundamentals of Risk Management and Patient Safety: Factors influencing the occurrence of adverse events.

Health Quality and Patient Safety: Dimensions of quality in health; Accreditation and management of information systems.

Policies and strategies for Patient Safety.

Legal framework for patient safety: ethical and legal issues.

The management of organizations and patient safety: patient safety culture; Models organizational risk management.

Clinical error and medication error.

Healthcare associated infections: hospital environment; epidemiological surveillance.

Human Factors and hospital patient safety: Work analysis and ergonomic intervention; Ergonomics and quality and safety in health systems.

Occupational Health and Safety: Health and Safety Culture: interface with patient safety.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Visam compreender a importância dos aspetos da segurança do doente numa perspetiva sistémica e integrada, bem como adquirir conhecimentos sobre as implicações e desenvolver capacidades para utilizar e aplicar metodologias de gestão do risco e de boas práticas com vista a melhorar a segurança do doente, parece-nos relevante que os conteúdos programáticos abordem temas, mais genéricos e enquadradores das temáticas, como sejam: as políticas, estratégias enquadramento jurídico de segurança do doente; a gestão das organizações e a segurança doente. Paralelamente, estes aspetos, mais globais, devem ser articulados e integrados em pontos mais específicos, como sejam: o erro clínico e medicamentos, o problema das infeções associadas aos cuidados de saúde; a ergonomia hospitalar e a saúde e segurança dos trabalhadores. A análise das situações/casos possibilitará aos alunos compreenderem melhor e integrarem os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Assuming that the goals of this course aim to understand the importance of some aspects of patient safety, in a systemic and integrated perspective, as well as learn about the implications and develop capacity to use and apply risk management methodologies, it seems that the relevant syllabus topics addressing more generic and framers of topics such as: policies, strategies, legal framework for patient safety, the management of organizations and patient safety. Combined with these aspects it would be relevant to articulate and integrate some specific points such as: clinical error healthcare associated infections; hospital ergonomics and occupational health and safety. The analysis of situations/cases enables students to better understand and integrate the acquired knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

Avaliação: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (20%); Prova de avaliação individual final (80%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lecture method (theoretical)

- Analysis and discussion of real situations/cases

Evaluation: continuous and attendance (20%); individual final evaluation (80%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular visam dotar os alunos de alguns dos principais conceitos que se relacionam com a segurança do doente, enquanto componente integrantes da qualidade na prestação de cuidados de saúde e a gestão do risco. Paralelamente pretende-se também que os alunos adquiram conhecimentos e desenvolvam capacidades para compreender a importância da análise das causas subjacentes à ocorrência de eventos

adversos e a utilização de metodologias de gestão do risco. Tais objetivos remetem para a existência de um equilíbrio entre uma componente teórica e teórico-prática.

Nessa perspetiva definiu-se que as metodologias de ensino a privilegiar, para esta unidade curricular, teriam por base sessões de exposição teórica – método expositivo - (para familiarizar os alunos com os principais conceitos e para ajudar a relacionar e a integrar as diferentes temáticas); análise e discussão de casos concretos de gestão do risco e segurança do doente (componente teórico-prática onde os alunos têm a possibilidade de, partindo da análise de casos/situações reais, aplicar e discutir a utilização dos conceitos e metodologias aprendidos e, paralelamente, através da realização e apresentação de trabalhos individuais e/ou de grupo sobre os temas nucleares da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of this curricular unit is to provide students some of the key concepts that emerge from patient safety, as a component of quality in health. In addition, the aim is also that students acquire knowledge and developed skills to understand the importance of analyzing the underlying causes of adverse events and the use of risk management tools/methodologies. These objectives refer to the existence of a balance between theoretical and practical-theoretical. In this perspective it was decided that the teaching methodologies would be based on lecture method - (to familiarize students with the key concepts and to help connect and integrate different subjects); analysis and discussion of real situations/cases related to risk management and patient safety (theoretical and practical component where students have the opportunity to analyzing cases, apply and discuss the use of concepts and methodologies learned and, in parallel, through the completion and presentation of individual and / or group essays about the core topics of this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Balsamo R.R.; Brown M.D. - Risk Management. Legal Medicine - American College of Legal Medicine, 4th ed., St. Louis, Missouri: Mosby, 2004. 223-244.

Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS editors - To err is human: building a safer health system Washington: National Academy Press, 2000

Øvretveit, J; Sousa, P. – Quality and safety improvement research: methods and research practice from the International Quality Improvement Research Network (QIRN). Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública. MMC Karolinska Institute, 2008. 45 –56.

Sousa-Uva A, Serranheira F, Sousa P, Prista J, Leite E. Occupational health and ergonomics toward patient safety. In Øvretveit, J; Sousa, P. – Quality and safety improvement research: methods and research practice from the International Quality Improvement Research Network (QIRN). Lisboa: ENSP. MMC Karolinska Institute, 2008. 263 – 81.

WHO - World Alliance for Patient Safety: Forward Programme 2008-2009. Genève: WHO, 2008.

Mapa IX - Qualidade na Gestão de Serviços de Saúde Ocupacional -Quality Management in Occupat. Health Services

6.2.1.1. Unidade curricular:

Qualidade na Gestão de Serviços de Saúde Ocupacional -Quality Management in Occupat. Health Services

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos José Pereira S Silva Santos Horas de contacto: 36

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Possuir um conhecimento alargado sobre as políticas e modelos teóricos de administração da saúde ocupacional (SO) em empresas;

Saber lidar com o enquadramento técnico-legal da organização da prestação de cuidados de saúde ocupacional ao nível das empresas e identificar os critérios e os meios usados no acampamento e fiscalização dos serviços de SO.

Ser capaz de planear, gerir e avaliar as actividades e os programas (vigilância de saúde, vigilância ambiental, promoção da saúde e investigação) de um serviço de SO tendo em conta um sistema de gestão de qualidade. Saber lidar com a estrutura documental do sistema de gestão da qualidade e os mecanismos de controlo e seguimento num serviço de SO de empresa.

Saber usar os processos de auditoria, de garantia de qualidade dos serviços e de certificação do sistema de gestão, na melhoria contínua dos cuidados de SO.

Ser capaz de utilizar criticamente as normas de qualidade nacionais e internacionais aplicáveis à SO.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Have a broad knowledge of the policies and theoretical models of Occupational Health administration (OH) in companies;*
- *Dealing with the technical-legal framework of the organization of care provision of occupational health at the corporate level and identify the criteria and methods used in the camp and inspection services oh.*
- *Being able to plan, manage and evaluate activities and programs (health monitoring, environmental surveillance, health promotion and research) of an OH service taking into account a system of quality management.*
- *Knowing how to deal with the file system structure of management and quality control mechanisms, and monitoring an OH company's service.*
- *Knowing how to use the audit processes, quality assurance and certification services management system, continuous improvement of OH care.*
- *Being able to use critically the quality standards applicable to national and international OH.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Políticas e modelos teóricos de Administração da SO*
- *A Saúde Ocupacional em Portugal*
- *Enquadramento técnico-legal da Saúde Ocupacional*
- *Administração da Saúde Ocupacional*
- *Organização de um serviço de SO/SHST/MT*
- *Planeamento e programação das actividades de um serviço de SO/SHST/MT*
- *Funções de um serviço de medicina do trabalho*
- *Garantia de qualidade em SO*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Policies and theoretical models of Directors of OH;*
- *The Occupational Health in Portugal;*
- *Technical-legal framework of the Occupational Health;*
- *Management of Occupational Health;*
- *Organization of a service- OH / OHS / ;*
- *Planning and scheduling the activities of a service OH / OHS / MW;*
- *Functions of a-service of occupational medicine;*
- *Guarantee quality in OH*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas abordados e a bibliografia recomendada seguem de perto os objectivos propostos ponto a ponto

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics covered and the recommended bibliography will follow, closely, the proposed objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino estão de forma equilibrada distribuídas por exposição teórica indicativa seguida de aulas teórico/práticas de exploração de conteúdos técnico, normativos e legais terminando com trabalhos práticos de pesquisa na net e reflexão sobre temas específicos do módulo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are evenly distributed in indicative exhibition, theoretical lessons followed by theoretical / practical media exploitation technical, regulatory, legal and ending with practical research on the net and reflection on topics specific module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através dos três tipos de metodologia de ensino aplicados os discentes ficam aptos a responder à generalidade das questões práticas que se colocam na actividade real. Ficam a saber e a saber procurar a informação pertinente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the three types of teaching methodology applied, students are able to respond to most practical issues that arise in real activity. They will know, and will learn to look for relevant information.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- HUSMAN, K.; LANBERG, M. – *Good occupational health service practice. American Journal on Industrial Medicine. Suppl. 1, (1999) 44-46.*
- WHO. *World Health Organization – Global strategy on occupational health for all: the way to health at work. Geneva: WHO, 1995.*
- HULSHOF, C.T.J., et al – *Evaluation research in occupational health service: general principles and a systematic review of empirical studies. Occupational and Environmental Medicine, 56, (1999). 361-377.*
- HAMA LAINEN, R.M. et al. - *Survey of the quality and effectiveness of occupational health services in European Union and Norway and Switzerland. Helsinki. Finnish Institute of Occupational Health, (2001). 5-21.*
- WHO. *World Health Organization – Guidelines on quality management in multidisciplinary occupational health services. Bilthoven: Who European Centre for Environment and Health, 1999.*

Mapa IX - Estatística e Investigação em Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estatística e Investigação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa - Horas de contacto: 14

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Patrícia Filipe
Horas de contacto:4*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Name: Patrícia Filipe
Lecturing load.4*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Reforçar os conceitos apreendidos em outras unidades curriculares de Estatística;
Formular e resolver problemas de investigação em saúde recorrendo a metodologias mais avançadas e/ou multivariadas;
Desenvolver processos críticos na seleção das metodologias estatísticas mais adequadas para o estudo de problemas concretos de saúde, considerando as condições de aplicabilidade, vantagens e desvantagens
Desenvolver competências na escrita de artigos de investigação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Reinforce the concepts learned in other courses of Statistics;
Formulate and solve problems in health research using the most advanced methodologies and / or multivariate;
Develop critical processes in selecting the most appropriate statistical methodologies for the study of specific problems of health, considering the conditions of applicability, advantages and disadvantages
Develop skills in writing research papers*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Escrita de artigos científicos - Regras
ANOVA
Testes paramétricos vs não paramétricos
Modelos de Regressão Múltipla
Outras Metodologias Multivariadas*

6.2.1.5. Syllabus:

*Writing scientific papers - Rules
ANOVA
arametric versus Non parametric tests
Multivariate regression models
Other Multivariate methodologies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Analisando-se algumas regras clássicas próprias da escrita de artigos científicos, apresentando-se algumas novas metodologias avançadas de estatística, criando-se a necessidade de estudar e a aplicar novos métodos e ao ensinar a procurar em fontes cientificamente robustas, pretende-se promover a aquisição de competências aos

estudantes de, no futuro, poderem desenvolver estudos de uma forma crítica e robusta e de publicarem cientificamente os seus resultados

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Analyzing some classical rules inherent of writing of scientific articles, presenting some new advanced statistical methodologies, creating the need to study and apply new methods and teach how to look for sources scientifically robust, aims to promote the acquisition of skills to develop critical and scientifically robust studies and, in future, publish their results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso tem uma forte componente autodidata e de e-learning, direcionada para a resolução de problemas de investigação.

Dá-se especial atenção aos conceitos, contextualização dos problemas, resolução e interpretação num contexto de investigação em saúde.

São disponibilizados variados materiais de consulta (na plataforma de e-learning) e são organizadas sessões de trabalho, onde são apresentadas metodologias mais avançadas e esclarecidas dúvidas sobre os estudos em desenvolvimento.

É essencial que as sessões de acompanhamento de trabalhos decorram num laboratório de informática (utilizando um software de Estatística - SPSS) e com um número máximo de 20 estudantes.

Pretende-se aqui criar um espaço de discussão de diversas metodologias, com base em diversos casos de estudo trazidos pelos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course has a strong self-taught and e-learning, targeted at problem solving research.

It gives particular attention to the concepts, contextualization of problems, resolution and interpretation in the context of health research.

Various materials are available for consultation (in e-learning platform) and working sessions are organized, presenting more advanced methodologies and clarified doubts on studies in progress.

It is essential that work sessions take place in a computer lab (using statistical software - SPSS) and with a maximum of 20 students.

The intention here is to create a space for discussion of various methodologies, based on several case studies brought by students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este curso pretende essencialmente que os alunos reforcem os conceitos anteriormente apreendidos e que consigam, no futuro, desenvolver análises estatísticas de uma forma sustentada e independente.

Assim, ao utilizar-se casos de estudo trazidos pelos próprios alunos, propicia uma motivação adicional aos próprios e gera, na classe, a oportunidade de observar diversos estudos, com diferentes objetivos e recorrendo a diversas metodologias.

Como os estudos são apresentados e discutidos por todos, gera-se um ambiente de enorme ganho em termos de diversidade e de abrangência de métodos e de análise crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main goal of this course is essentially to reinforce the concepts previously learned and to give to the students the competencies to, in the future, develop statistical analysis in a sustained and independent way.

Thus, using case studies brought up by the students, provides an additional motivation to own and generates, in class, the opportunity to observe several studies with different objectives and using different methodologies.

As the studies are presented and discussed by all, generates an environment of tremendous gain in terms of diversity of methods and critical analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Afonso A., Nunes C. (2011). Estatística e Probabilidades: Aplicações e Soluções, Escolar Editora.

Altman D.G.(1991). Practical statistics for medical research. London:Chapman & Hall.

Beaglehole, R., Bonita, R., Kjellstrom, T.(2003). Epidemiologia Básica. Escola Nacional de Saúde Pública.

Dawson B., Trapp R. (2003), Bioestatística Básica e Clínica, Mc Graw-Hill

Maroco J. (2010). Análise Estatística, com o PASW Statistics (Ex-SPSS), Edições Report Number, 2º Edição

Mapa IX - Introdução à Saúde Ocupacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Introdução à Saúde Ocupacional***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Neves Pires de Sousa Uva - Horas de contacto: 12***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Nome: João Manuel Machado Prista e Silva**Horas de contacto: 4 horas**Nome: Luís Manuel da Graça Henriques**Horas de contacto: 2 horas**Nome: Florentino Manuel dos Santos Serranheira**Horas de contacto: 4 horas**Nome: Carlos Silva Santos**Horas de contacto: 8 horas***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Name: João Manuel Machado Prista e Silva**Lecturing load: 4 hours**Name: Luís Manuel da Graça Henriques**Lecturing load: 2 hours**Name: Florentino Manuel dos Santos Serranheira**Lecturing load: 4 hours**Name: Carlos Silva Santos**Lecturing load: 8 hours***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***(a) Conhecer os conceitos essenciais em Saúde e Segurança do Trabalho;**(b) Conhecer o modelo geral das inter-relações trabalho/doença, identificando a possível influência de fatores (profissionais) de risco na saúde dos trabalhadores;**(c) Identificar e caracterizar os fatores profissionais intervenientes na ocorrência e evolução de doenças “ligadas” ao trabalho;**(d) Saber identificar os principais instrumentos e outros aspetos gerais de Política e Administração da Saúde Ocupacional;**(e) Apreciar, criticamente, os indicadores de Saúde e Segurança disponíveis.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***–Understand the key concepts in Occupational Health and Safety;**–Understand the general model of relationships between work and disease, identifying the possible influence of occupational hazards and health and safety risks;**–Identify and characterize the occupational hazards related to occupational diseases and work related diseases;**–Know major instruments and other general aspects of Occupational Health Policies and Risk Management;**–Analyze critically, the available Health and Safety statistics.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1.As inter-relações trabalho/saúde (doença): Ambiente de trabalho e saúde: conceitos de fator de risco e de risco profissional e efeito adverso.**2.Análise do trabalho**3.Caracterização da influência dos fatores profissionais na história natural das doenças:**Conceitos de Doença Profissional e de Acidente de Trabalho; As “Doenças Relacionadas com o Trabalho” e as “Doenças Agravadas pelo Trabalho”.**4.Avaliação e gestão do risco em Saúde Ocupacional:**5.Políticas e Administração da Saúde Ocupacional:**6.Principais indicadores disponíveis de Saúde e Segurança do Trabalho:**7.Princípios gerais e orientações éticas para o exercício da Medicina do Trabalho e da Saúde e Segurança do Trabalho.***6.2.1.5. Syllabus:***1.Work Environment and health: relationships work/health (disease); fundamentals; occupational hazard and risk; adverse effects;**2.Occupational diseases; occupational accidents; work-related diseases;**3.Human factors and work analysis;**4.Occupational risk assessment and management;**5.Occupational Safety and Health Policies;*

6. Occupational Health and Safety available data;

7. General aspects and ethical guidelines for the practice of Occupational Medicine and Occupational Health and Safety.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular Introdução à Saúde Ocupacional foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes e enquadram-se dentro dos conteúdos da Saúde Ocupacional, habitualmente lecionados em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 7 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências a) a e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course Introduction to Occupational Health were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents of Occupational Health, usually taught in courses equivalent in other European and Portuguese Universities.

To provide students with the specific skills to be developed within this course, there is a direct correspondence between contents of each chapter taught (points 1 to 7 of syllabus) and develop specific skills and expected outcomes (a) to e)).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projecção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais). Avaliação: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (20%); Prova de avaliação individual final (80%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons with support projection means (powerpoint slides and other audiovisual methods). Evaluation: continuous and attendance (20%); individual final evaluation (80%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A duração desta unidade curricular envolvendo um total de 84 horas (28 horas de contacto com a equipa docente, 54 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados.

A duração e a estruturação desta Unidade Curricular enquadram-se dentro do normalmente adotado em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The duration of this course involving a total of 84 hours (28 hours of contact with the teaching staff, 54 hours of independent work by the student and 2 hours for individual evaluation) was defined based on the objectives and skills to be acquired by students.

The structuring of lectures where the teaching is made of theoretical concepts of the syllabus allows a gradual and proportionate way; students acquire the skills needed throughout the semester to get good results.

The length and structure of this Course fall within the normally adopted in other equivalent courses of other Portuguese and European Universities.

The teaching methodology is student-centered, which over time will learn the concepts and that, together with its work autonomously and with the help of the teaching team, will achieve the proposed goals. Thus, it is particularly important the continuous participation which allows the student to acquire knowledge in stages with their job skills desired. The student must also demonstrate at the end of the curricular unit to the teaching team that has acquired the skills considered necessary and sufficient in the final evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- L FARIA, M.; UVA, A.S. – *Diagnóstico e Prevenção das Doenças Profissionais: algumas reflexões. Jornal da Sociedade das Ciências Médicas de Lisboa. CL:9;10 (1988) 360-371.*
- LEVY, B.S.; WEGMAN, D.H. – *Occupational Health: an overview. In BARRY S. LEVY; DAVID H. WEGMAN – Occupational Health: recognizing and preventing work-related disease and injury. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 4th ed., 2000, 3-25.*
- LO - INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION– *SafeWork: Global Program on Safety, Health and the Environment, 2004.*<http://www.ilo.org/public/english/protection/safework/mandate.htm>.
- MENDES, R.; DIAS, E,C. – *Da Medicina do Trabalho à Saúde do Trabalhador. Saúde Pública, S. Paulo. 25:5 (1991) 341-349.*
- UVA, A.; GRAÇA, L. – *Saúde e Segurança do Trabalho: Glossário. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Medicina do Trabalho: Cadernos Avulso nº 4, 2004, pp. 104, 160, 165.*

Mapa IX - Sistemas de Informação em Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sistemas de Informação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa - Horas de contacto: 22

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Perceber e caracterizar a importância de um sistema de informação em geral e dos sistemas de saúde em particular e saber enquadrar a situação portuguesa
Aprender conceitos ligados à exploração de informação e sua importância para o processo de tomada de decisão e de avaliação de desempenho das Unidades de Saúde (US)
Dotar o formando do conhecimento do processo de produção de US e das respectivas ferramentas de informação de suporte, controlo e monitorização
Conhecer as principais aplicações clínicas e de suporte à gestão existentes e de forma crítica saber aplicá-la ao circuito de produção de US

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand and characterize the importance of an information system in general and health systems in particular to know frame the situation in Portugal
Apprehend concepts linked to the exploitation of information and its importance to the process of decision-making and performance evaluation of the Health Units (HU)
Provide the trainee with the knowledge of HU process manufacturing and with their support, control and monitoring information tools
Know the main clinical and management support applications and critically learn to apply it to the production circuit of HU

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sistemas de Informação em Saúde - Importância e caracterização da situação portuguesa
Sistemas de apoio à decisão, qualidade de dados, informação e conhecimento e sua implicação no processo de tomada de decisão clínica, de gestão local, regional e nacional
Gestão de processos e a sua ligação à produção em US
Sistemas clínicos de apoio ao médico, enfermeiro e técnicos de saúde
Sistemas de apoio à gestão e à qualidade e segurança do doente

6.2.1.5. Syllabus:

Health Information Systems - Importance and characterization of the Portuguese situation
Decision support systems, data quality, information and knowledge and their involvement in the process of clinical and management decision making
Process management and its connection with HU production
Clinical systems to support doctors, nurses and health technicians

*Management, quality and patient safety support systems***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O primeiro objectivo é respondido pelo conteúdo – Sistemas de Informação em Saúde - Importância e caracterização da situação portuguesa

O segundo objectivo é respondido pelo conteúdo - Sistemas de apoio à decisão, qualidade de dados, informação e conhecimento e sua implicação no processo de tomada de decisão clínica, de gestão local, regional e nacional

O terceiro objectivo é respondido pelo conteúdo - Gestão de processos e a sua ligação à produção em US

O quarto objectivo é respondido pelo conteúdo - Sistemas clínicos de apoio ao médico, enfermeiro e técnicos de saúde e Sistemas de apoio à gestão e à qualidade e segurança do doente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first objective is answered by the syllabus - Health Information Systems - Importance and characterization of the Portuguese situation

The second objective is answered by the syllabus - Decision support systems, data quality, information and knowledge and their involvement in the process of clinical and management decision making

The third objective is answered by the syllabus - Process management and its connection with HU production

The fourth objective is answered by the syllabus - Clinical systems to support doctors, nurses and health technicians and Management, quality and patient safety support systems

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições teóricas, debates; estudo de casos; trabalho de grupo com apresentação e discussão;

Avaliação – Teste escrito de avaliação final (respostas rápidas) – 70%; Trabalho de grupo com apresentação – 30%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, discussions, case studies, group work with presentation and discussion;

Assessment - Test written of final evaluation (quick response) - 70%; Group work with presentation - 30%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que através de aulas teóricas e de metodologias como os debates em aula, estudo de casos e trabalhos de grupo se promova o interesse dos alunos pelo tema e pela consolidação de conceitos na área dos sistemas de informação em saúde.

Pormenorizando:

-para o primeiro objectivo o debate será preferido a outra metodologia porque permite discutir o que se passa no panorama nacional e debater temas como estratégias de investimento na área de sistemas de informação

-para os restantes objectivos o estudo de casos conjugado com o debate serão as metodologias usadas em aula

-os trabalhos de grupo e discussão incidirão essencialmente sobre estudos de caso que permitirão aos alunos aprofundar conhecimentos e com espírito crítico conseguir atingir os objectivos propostos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that through lectures and methodologies such as classroom discussions, case studies and group work to promote student interest in the subject and the consolidation of concepts in the area of information systems in healthcare.

Detailing:

-For the first objective debate will be preferred to other methods because it permits to discuss what is happening in the national panorama and to discuss themes as investment strategies in the area of information systems

-For the remaining objectives the study cases in conjunction with the debate will be the methodologies used in class

-The group work and discussion will focus primarily on case studies that will enable students to develop knowledge and critically achieve their objectives

6.2.1.9. Bibliografia principal:

João Varajão, et al - Planeamento de Sistemas de Informação. FCA – Editora de Informática, 2007.

Loshin, D. – Enterprise Knowledge Management: the data quality approach. Academic Press. ISBN: 0-12-455840-2. 2001.

Luis Amaral, et al - Sistemas de Informação Organizacionais. Edições Sílabo, 2005.

Tan, J. (ed.) - E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals. Jossey-Bass Press. 2005.

Turban, E., et al – Decision Support and Intelligence Systems. 8ª edição. Pearson International Edition. ISBN 0-13-158017-5. 2007.

Mapa IX - Gestão Estratégica**6.2.1.1. Unidade curricular:***Gestão Estratégica***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Maria Escoval da Silva***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Nome: Adalberto Campos Fernandes**Horas de contacto:18**Nome: Manuel Delgado**Horas de contacto: 22***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Name: Adalberto Campos Fernandes**Lecturing load: 18**Name: Manuel Delgado**Lecturing load: : 22***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Dominar os conceitos de gestão estratégica e tática e saber aplicá-los na gestão de organizações;*
- b) Utilizar, com rigor e proficiência, instrumentos de gestão na análise dos problemas e na tomada de decisão;*
- c) Identificar e compreender as principais dimensões e características dos Sistemas de Saúde e do mercado da saúde, a diversidade de modelos em presença e a sua evolução, e o seu impacte no desenvolvimento da Saúde e Bem-Estar das populações;*
- d) Definir um plano estratégico para uma organização ou empresa da área da saúde, com base numa correta identificação da envolvente externa e das suas características internas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Understand the concepts of strategic management and tactics and how to apply them in the management of organizations;*
- b) Use, with accuracy and proficiency, management tools in the analysis of problems and decision making;*
- c) Identify and understand the key dimensions and characteristics of health care systems;*
- d) Define a strategic plan for a healthcare organization, based on a correct identification of the external environment and its internal characteristics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1.Gestão Estratégica**1.1.O Conceito de Estratégia**1.1.1. A cadeia de valor**1.1.2. Competitividade**1.2. Escolas de Gestão Estratégica**1.2.1. Escolas Prescritivas**1.2.2. Escolas Descritivas**1.2.3. Escolas Combinadas**1.3. Planeamento Estratégico**1.3.1. Visão e Missão: definição e requisitos**1.3.2.Objetivos e variáveis-chave de ação**1.3.3. Fatores críticos de sucesso**1.3.4. Business Plan**2. Os Sistemas de Saúde**2.1. As especificidades do mercado da saúde**2.2. A estrutura do Serviço Nacional de Saúde**2.3. As reformas dos sistemas de saúde**2.4. O impacte das mudanças nas organizações de saúde**3.Financiamento, Modalidades de Pagamento e Contratualização em Saúde***6.2.1.5. Syllabus:***1. Strategic Management**1.1. The Concept of Strategy**1.1.1. The value chain**1.1.2. Competitiveness*

1.2. Schools of Strategic Management**1.2.1. Prescriptive schools****1.2.2. Descriptive schools****1.2.3. Combined schools****1.3. Strategic Planning****1.3.1. Vision and Mission: definition and requirements****1.3.2. Objectives and key variables of action****1.3.3. Critical Success Factors****1.3.4. Business Plan****2. Health Systems****2.1. The characteristics of the healthcare market****2.2. The structure of the National Health Service****2.3. The reforms of health systems****2.4. The impact of changes in healthcare organizations****3. Financing, Payment and Health Contracting****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular refletem um amplo leque de temáticas intrínsecas à gestão estratégica, compreendendo o estudo dos principais conceitos, teorias e metodologias de gestão e do planeamento estratégico e, a sua aplicação em organizações de saúde.

Este módulo pretende assegurar uma formação sólida e o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências para o estudo e desempenho de funções ao nível do diagnóstico, mudança e liderança de serviços de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this course includes a vast range of subjects, comprising the study of the major concepts, theories and methodologies of strategic management.

This course aims to ensure an advanced education and training, as well as the development of skills and competencies for the strategic leadership in healthcare organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino compreendem exposições teóricas, sessões de tipo teórico prático, visitas de estudo, trabalhos individuais e em grupo.

A avaliação consiste:

a) Apreciação do empenho, trabalho, assiduidade, participação ativa e qualidade de participação nas aulas em regime de avaliação contínua (20%)

b) Desenvolvimento de trabalho individual - Ensaio, até 5 páginas, visando os conhecimentos e competências previstos nos objetivos educacionais a partir de artigos científicos pré selecionados (40%)

c) Desenvolvimento e apresentação de trabalho de grupo - centrado no aprofundamento de um dos temas em análise com apresentação de uma proposta de ação/intervenção, que reflita um processo de pesquisa bibliográfica, análise e reflexão (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies include theoretical presentations, practical sessions, study visits, individual and group work.

a) Attendance, active participation and quality of participation in class under continuous assessment (20%)

b) Development of individual work - Essay, up to 5 pages, seeking the knowledge and skills provided for educational purposes from pre-selected scientific articles (40%)

c) Development and presentation of group work - presentation of a proposal for action / intervention, which includes a process of literature review, analysis and reflection (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas ao longo da unidade curricular consistem em sessões teóricas e sessões teórico-práticas. As sessões teóricas compreendem a exposição dos principais conceitos e modelos inerentes à gestão estratégica e à disponibilização de material de apoio sobre as diferentes temáticas. As sessões de tipo teórico-prático incluem a apresentação e análise de casos práticos no âmbito do sistema de saúde, visitas de estudo, e a elaboração de exercícios individuais e de grupo com propostas de ação/intervenção, tendo em os objetivos educacionais do módulo.

Desta forma pretende-se que os alunos, mediante o enquadramento teórico fornecido consigam utilizar, com rigor os instrumentos de gestão na análise dos problemas e na tomada de decisão nas organizações de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted over the course contain theoretical sessions and theoretical-practical sessions. The theoretical sessions include exposure of key concepts and models related to the strategic management and the provision of support materials on the different topics. The theoretical-practical sessions include presentation and analysis of case studies within the health system, study visits, and the development of individual and group exercises with proposals for action / intervention, taking into account the educational objectives of the course.

Through the theoretical framework provided, students must be able to use the management tools in problem analysis and decision making in healthcare organizations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

“The World Health Report-Health Systems Financing: the path to universal coverage”, WHO, 2010.

Mintzberg, H. et al – “The Strategy Process, Concepts, Contexts, Cases” 2003.

Porter, M E; Teisberg, E O. – “Redefining Health Care, creating value-based competition on results” 2006.

Robalo Santos, A. J., “Gestão Estratégica: Conceitos, Modelos e Instrumentos”, Escolar Editora, 2008.

Robbins, Stephen P., “O Segredo na Gestão de Pessoas”, Coleção Desafios, 2008.

Mapa IX - Gestão da Doença na Comunidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Doença na Comunidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Escoval da Silva - horas de contacto: 14

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Teresa Paixão

Horas de contacto:14

Nome: Emília Nunes

Horas de contacto:2

Nome: Vanessa Nicolau

Horas de contacto:6

Nome: Externos

Horas de contacto:14

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Teresa Paixão

Lecturing load: 14

Name: Emília Nunes

Lecturing load: 2

Name: Vanessa Nicolau

Lecturing load: 6

Name: External staff

Lecturing load: 14

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estar familiarizados com o processo de desenvolvimento e implementação dos processos de gestão integrada da doença nos diversos níveis de decisão e de prestação de cuidados de saúde;

Possuir um conhecimento mais aprofundado de boas práticas nacionais e internacionais de gestão da doença crónica;

Ter desenvolvido competências para refletir sobre uma proposta de desenho, implementação e disseminação de estratégias de gestão para prevenção e controlo da doença crónica;

Ser capazes de integrar, de forma crítica, os conteúdos apresentados nas sessões, com a consulta de fontes de informação, numa perspetiva de planeamento em saúde para a doença crónica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides an introduction to the Integrated Disease Management model. At the end of the course students should:

a) Understand the process of development and implementation of an integrated management disease model, at different levels of decision and health care delivery;

b) Identify and understand the national and international best practices of chronic disease management;

c) Draw proposals for design, implementation and dissemination of management strategies for prevention and control of chronic disease;

d) Integrate, critically, the content presented in the sessions, with the consultation of information sources, in a perspective of health planning for chronic illness.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A epidemiologia da doença crónica: novos desafios para a gestão da doença*
2. *Autogestão da doença crónica: o caso específico da educação terapêutica*
3. *O ajustamento e a estratificação pelo risco na gestão da doença crónica*
4. *Sistemas de Informação de apoio à gestão da doença crónica*
5. *Novos desafios da Contratualização e do Financiamento para uma gestão da doença crónica*
6. *A cultura de avaliação na gestão da doença crónica: modelos*
7. *Risco e Vigilância Epidemiológica. Sistemas e Fontes de Informação para a Vigilância epidemiológica*
8. *Gestão Integrada de Doenças Inoficiosas: da vigilância epidemiológica aos cuidados especializados*
9. *Gestão integrada de Doenças Inoficiosas: Doenças Inoficiosas Emergentes*
10. *Gestão Integrada de Doenças Crónicas: Obesidade a nova epidemia?*
11. *Gestão Integrada de Doenças Crónicas: O Caso das Doenças Oncológicas*
12. *Gestão Integrada de Doença: Tabaco e Doenças Respiratórias*
13. *AVALIAÇÃO - Análise e Discussão de Casos Práticos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The chronic disease epidemiology: new challenges for the disease management*
2. *Self-management of chronic disease: the case of therapeutic education*
3. *Risk stratification and chronic disease management*
4. *Information systems to support chronic disease management*
5. *Contracting and financing chronic disease management*
6. *The culture of evaluation in the chronic disease management: models*
7. *Risk and Surveillance. Systems and Information Sources for epidemiological surveillance*
8. *Integrated Management of Infectious Diseases: epidemiological surveillance to specialist care*
9. *Integrated Management of Infectious Diseases: Emerging infectious Diseases*
10. *Integrated Management of Chronic Diseases: Obesity a new epidemic?*
11. *Integrated Management of Chronic Diseases: The Case of Oncological Diseases*
12. *Integrated Disease Management: Tobacco and Respiratory Diseases*
13. *EVALUATION - Analysis and Discussion of Case Studies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Considerando os desafios atuais que nos colocam as doenças crónicas, as sessões definidas para o módulo procuram alinhar os objetivos propostos com as necessidades de intervenção ao nível dos sistemas de saúde presentes. Assim, procuramos promover competências no que respeita à compreensão do conceito de gestão integrada da doença, e à sua aplicabilidade nas suas diferentes dimensões e fases de implementação. Neste sentido, os conteúdos programáticos compreendem o acesso, de acordo com a base de evidência disponível, a informação no domínio epidemiológico, dos modelos de gestão da doença, e das dimensões críticas de uma estratégia de gestão da doença, assim como do estado da arte em Portugal ao nível do planeamento estratégico e de programas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Considering the current challenges of chronic diseases the sessions look forward to align our objectives with the urge to act within the health systems today. As so our aim is to develop the students' capability to understand the concept of integrated disease management and its range of applicability in all dimensions and process phases. For that syllabus comprehend the share of up-to-date knowledge on epidemiology, on disease management and their models of delivery of care, and all their critical issues, as well the current state of the art in our country around strategic planning and intervention programmes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas em sistema participativo;*
- *Apresentação e discussão do trabalho de grupo.*

Avaliação:

- a) *Trabalho individual (40%).*
- b) *Elaboração de um ensaio até 5 páginas após pesquisa, análise, interpretação e discussão bibliográfica selecionada - trabalho de grupo (40%).*
- c) *Apreciação do empenho nos trabalhos, assiduidade e participação nas aulas em regime de avaliação contínua (20%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical and practical sessions;*
- *Group work presentation and discussion.*

Evaluation:

- a) *Individual work (40%).*
- b) *Development of an essay, up to 5 pages after research, analysis, interpretation and discussion of selected literature - group work (40%).*
- c) *Attendance and class participation under continuous assessment (20%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objetivos de disseminação de boas práticas e de aprendizagem no que respeita a capacidade de utilização de informação e do conhecimento para o planeamento e gestão efetiva de estratégias de prestação e organização de cuidados na doença crónica, no desempenho das funções atuais ou futuras dos formandos, as metodologias desenhadas devem ser promotoras destes desenvolvimentos.

O módulo ao promover um processo de aprendizagem assente em sessões teóricas participadas, seminários e apresentações de grupo, enriquecidas pelo convite de peritos em cada um dos domínios do conhecimento, potencia a discussão e debate, a realização de exercícios de grupo, a análise de estudos de caso, e o acesso a informação e fontes atualizadas e fidedignas no domínio da gestão da doença. A literatura disponível aponta as estratégias de ensino selecionadas como promotoras dos resultados de aprendizagem que beneficiam as competências propostas nos objetivos do módulo. Estas competências são ainda reforçadas pela estratégia de avaliação, que assegura um acompanhamento assistido dos alunos no desenvolvimento de um trabalho individual e um de grupo, promovendo um feedback sobre a produção escrita, assim como a discussão e debate entre pares e formadores, e a promoção de competências de pesquisa de informação recorrendo às ferramentas da biblioteca de suporte.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the objectives of dissemination of best practices, and the learning outcomes of capability to use that information and knowledge to plan and manage new and effective ways of delivery care in the students' present or future professional roles, teaching methodologies should constitute vehicles to assure this aims.

The course promotes participated theoretical sessions, seminars and a session of working group presentation, structured around "guest lectures" with experts within each content, and that gives potential to discussion and debate, to working group exercises, to analyzing case studies, to up-to-date information and reliable resources of knowledge on chronic care. These teaching methods are presented in literature as favoring learning outcomes of higher education that assure the proposed by this unit. These learning aims are reinforced by the evaluation methodology, that assures accompanying the students on an assisted process of individual and working group, that promotes feedback on written work, discussion and debate between peers, and developing skills in using library and other research resources.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Brown J, Lewis A. *DMAA. The Next Generation of Disease Management: 2009 and Beyond. Atlantic Information Services.*
- Todd W. *Disease Management: a Look Back & Ahead. International Disease Management Alliance, 2009.*
- BUSSE, R. et al. *Tackling chronic disease in Europe: Strategies, interventions and challenges. European Observatory on Health Systems and Policies, 2010.*
- ESCOVAL, A. et al.- *Gestão integrada da doença: uma abordagem experimental de gestão em saúde. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Volume temático 9 (2010) 105-116.*
- WHO. *World Health Organization. Global status report on noncommunicable diseases 2010. Geneva: World Health Organization, 2011.*

Mapa IX - Informação e o Cidadão. Novas Abordagens**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Informação e o Cidadão. Novas Abordagens

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Guedes Loureiro - Horas de contacto: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Luís Saboga Nunes

Horas de contacto: 8

Nome: Paulo Sousa

Horas de contacto: 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Luís Ângelo Saboga Nunes

Lecturing load: 8

Name: Paulo Sousa

Lecturing load: 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar as possíveis formas de participação do cidadão na defesa e proteção da sua saúde
- b) Identificar propostas e conhecer exemplos de reorientação dos sistemas de informação em saúde de uma perspectiva de “centralidade dos serviços” para a “centralidade no cidadão”
- c) Conhecer o conceito de literacia em saúde em vários domínios, nomeadamente no domínio da gestão da saúde e no da gestão de doenças crónicas não transmissíveis
- d) Desenvolver, contribuir para a divulgação e avaliar aplicações específicas no domínio da gestão da informação e comunicação em saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To identify possible ways of citizen's participation for defending and protecting health

To identify proposals and experiences of reorientation of health information systems from being centered in services to become citizen's centered

To recognize the concept of health literacy in several domains, namely in the domain of health management and self-management of non transmissible chronic diseases

To develop, contribute for dissemination and evaluation specific applications in the domain of health management and communication

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

–Cidadania e direito à informação

–As necessidades em saúde e os sistemas em saúde

–Experiências nacionais e internacionais de empowerment do cidadão no domínio da literacia em saúde

- Princípios e práticas associados aos sistemas de informação dos cidadãos

6.2.1.5. Syllabus:

-Citizenship and right to information

-Health needs and health systems

-National and international experiences of citizen's empowerment in the domain of health literacy

-Principles and practices in the information systems for citizens

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conhecer os direitos, princípios e práticas relacionadas com a literacia em saúde é fundamental para que se consiga aplicar estes princípios na concepção de serviços aos cidadãos neste domínio.

Conhecer experiências e exemplos de sistemas centrados nos cidadãos facilitará a capacidade de concepção de tais sistemas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To be familiar with the rights, the principles and practices related to health literacy is fundamental for applying the philosophy of how to provide services in the field of health information.

To know about experiences and examples of systems appropriately centered in citizens will facilitate the comprehension how to build such systems

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas

Análise crítica de materiais destinados ao cidadão comum

Estudos de caso

-Trabalho de grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical Sessions and critical analysis of materials addressed to the citizen

Case studies will allow to get to know specific situations and how they work for the citizen and for the system

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sessões teóricas e práticas e análise crítica dos materiais centrados no cidadão permitirá criar competências de clarificação sobre formas adequadas de aplicação dos princípios que devem ser inerentes à produção deste tipo

de informação

Através de estudos de caso será possível compreender como se produzem sistemas de informação que satisfaçam as necessidades e direitos sobre informação e gestão do conhecimento em saúde

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical Sessions and critical analysis of materials centered in the citizen will enable the student to find adequate ways of dissemination and evaluation of specific applications in the domain of health management and communication

Case studies will allow to get to know specific situations and how they work for the citizen and for the system

6.2.1.9. Bibliografia principal:

–LOUREIRO, I.; MIRANDA, N. - Promover a Saúde: dos fundamentos à acção. Lisboa: Almedina, 2010.

–ROTHMAN, R.L.; et al. - Labor characteristics and program costs of a successful diabetes management program. American Journal of Management Care. 12 : 5 (2006) 277-283.

–GERBER, B.S.; et al. - Implementation and evaluation of a low-literacy diabetes education computer multimedia application. Diabetes Care. 28 : 7 (July 2005) 1574-1580.

–SUDORE, R. L.; et al. -. Unraveling the relationship between literacy, language proficiency, and patient-physician communication. Patient Education and Counseling. 75 : 3 (2009) 398-402.

–BAKER, D.W.; et al. - Health literacy, cognitive abilities, and mortality among elderly persons. Journal of General Internal Medicine. 23 : 6 (June 2008) 723-726.

Mapa IX - Desenho de Projetos de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenho de Projetos de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Graça Henriques - 24 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do módulo, os mestrandos deverão estar em condições de saber: (i) integrar os conhecimentos científicos e as competências (cognitivas, instrumentais, comunicacionais, humanas, éticas, relacionais e sociais) no domínio da metodologia de investigação, quantitativa e qualitativa, que garantam a necessária autonomia na conceção, planeamento, execução e avaliação de projetos de pesquisa empírica no domínio da gestão, da gestão em saúde e da gestão das organizações de saúde; (ii) elaborar um protocolo de investigação, com a definição da pergunta de partida, a revisão crítica do estado da arte sobre a problemática subjacente, a delimitação da problemática teórica, a definição da estratégia de investigação, a construção do modelo de análise e o planeamento do trabalho de campo; (iii) dominar e utilizar criticamente as principais técnicas de recolha e de tratamento de dados, quer qualitativos quer quantitativos; e, por fim, (iv) redigir um trabalho científico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the module, our students should be able to: (i) integrate scientific knowledge and cognitive, instrumental, communication, human, ethical, social and relational skills in the field of research methodology, both quantitative and qualitative, to ensure the necessary autonomy in the design, planning, implementation and evaluation of empirical research projects in the field of management, health management and the management of healthcare organizations; (ii) develop a research protocol, defining the initial question, carrying out the critical review of the state of the art on the question under research, formulating the theoretical problem, setting the research strategy, building up the analysis model and planning the field work, (iii) master and use critically the main techniques for collect and processing data, both qualitative and quantitative, and, finally, (iv) write a paper according to the rules of scientific communication.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(i) O 'estado da arte' sobre os principais temas e problemas teórico-metodológicos da investigação no domínio da gestão, da gestão em saúde e da gestão das organizações de saúde; (ii) Estratégias de pesquisa bibliográfica; (iii) Guião para o desenho de um projeto de investigação: da formulação da pergunta de partida ao planeamento do

trabalho de campo; (iv) Principais estratégias de investigação e métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados, qualitativos e quantitativos; (v) apresentação e comunicação de resultados na investigação científica; (vi) revisão de um artigo científico e crítica de protocolos de investigação

6.2.1.5. Syllabus:

(i) The 'state of art' on the main theoretical and methodological issues and problems in the the field of research in management, health management and the management of healthcare organizations, (ii) literature search (iii) guidelines for the design of a research project: from the formulation of the initial question to the planning of the fieldwork, (iv) major research strategies and methods and techniques for collecting and processing data, both qualitative and quantitative, (vi) presentation, discussion and communication of scientific research results, (viii) review of a scientific article and critique analysis of research protocols.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Este módulo está orientado para a conceção e a realização de um trabalho de investigação empírica no campo da gestão em saúde. O aluno tem que demonstrar, em provas públicas, no final do curso, que tem autonomia para fazer investigação científica. Outros módulos (epidemiologia, estatísticas, métodos qualitativos...) contribuem também para a formação em metodologia de investigação. Este módulo procura ser prático e integrador, dando ênfase ao "making of".

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This module is targeted for the design and implementation of a final empirical research project in the field of health management. At the end of the course, the student must demonstrate in public examinations, to be able to do scientific research . Other training modules (epidemiology, statistics, qualitative methods ...) also contribute to improve knowledge and skills in research methodology. This module seeks to be inclusive and practical, emphasizing the "making of".

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico e teórico-prática, com recurso a: (i) apresentação oral e powerpoint; (ii) trabalho de grupo de trabalho e individual, na aula ou por e-learning, através da leitura e discussão de protocolos de pesquisa, relatórios de pesquisa e artigos científicos na área da gestão em saúde e em organizações de saúde. A nota final resulta essencialmente de: (i) elaboração de um protocolo de investigação, de acordo com o Instrumento de Registo RG 120 ou análise de um artigo científico, centrada nas questões teórico-metodológicas (70%); além da (ii) ponderação da assiduidade e participação ativa (sessões presenciais e à distância) (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are based on: (i) theoretical and practical-theoretical lectures, with oral and powerpoint presentations; (ii) working group and individual, in classroom and e-learning sessions, using the reading and discussion of research protocols, research reports, working papers and scientific articles in the field of health and health organizations management . Individual final evaluation final results primarily from: (i) delivery of a written research protocol in accordance with a given template - Registration Tool, RG 120 - or the analysis of a scientific paper, focusing on theoretical and methodological issues (70%); and (ii) and (ii) consideration of student's attendance and active participation (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aprende-se a fazer investigação fazendo investigação... A nossa preocupação principal é pois aprender fazendo. Daí que o ambiente do ensino seja mais próximo do workshop, com recurso a leitura e discussão, individual e em grupo, de protocolos e relatórios de projetos de investigação, enquadrado por pequenas sessões sobre os passos lógicos e cronológicos do processo de investigação em gestão em saúde e nas organizações de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

You learn to do research by doing research ... Our primary concern is for learning by doing. Hence the teaching environment is closer to the workshop methodology, using reading and discussion, at individual and group level, of protocols and reports from research projects, framed by break sessions on the logical and chronological steps of the research process in health and in health organizations management.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BEAGLEHOLE, R. ; BONITA, R. ; KJELLSTRÖM, T – Epidemiologia básica. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública, 2003.
BODGDAN, R, ; BIKLEN, S – Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto : Porto Editora, 1994
GRAÇA, L. - Guião para o desenho de um projecto de investigação. Lisboa: Grupo de Disciplinas de Ciências*

Sociais em Saúde. Escola Nacional de Saúde Pública. Universidade Nova de Lisboa. 2011. Documento policopiado. 111 pp. (Textos, T 834. v22).
 MILLER, D.C. - *Handbook of research design and social measurement. 5th ed. Newbury. Park, California: Sage Publications, 1991.*
 REIS, V. – *Gestão em saúde: um espaço de diferença. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública, 2007.*

Mapa IX - Política, Gestão e Administração de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política, Gestão e Administração de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Escoval da Silva - Horas de contacto: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Constantino Theodor Sakellarides
Horas de contacto: 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Constantino Theodor Sakellarides
Lecturing load: 4 hrs

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Promover o contacto com os modelos e práticas subjacentes às políticas de inovação em saúde;*
- 2. Desenvolver o espírito de análise estratégica e planeamento de intervenções para a mudança no sector da saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Disseminate the models and practices concerning the health innovation policies ;*
- 2. Develop the strategic analysis and planning interventions to promote change in the health sector*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Inovação em saúde*
- 2. Banco das inovações*
- 3. Gestão da mudança em cuidados de saúde primários*
- 4. Condição de saúde, trabalho, e qualidade de vida dos idosos; um estudo transcultural*
- 5. Gestão integrada da doença*
- 6. Novas modalidades de pagamento. O caso da insuficiência renal crónica*
- 7. Gestão da mudança em cuidados continuados integrados- visão da saúde e do social;*
- 8. Contratualização em saúde. Modelo de análise;*
- 9. Apresentação e discussão dos trabalhos de grupo. Avaliação do módulo*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Innovation in health*
- 2. Bank of innovations*
- 3. Managing change in primary health care*
- 4. Condition of health, work, and life quality of the elderly: a cross-cultural study*
- 5. Integrated management of the disease*
- 6. New payment methods. The case of chronic renal failure*
- 7. Managing change in long-term care: health and social perspective;*
- 8. Health contracting. Analysis model;*
- 9. Presentation and discussion of group work. Course evaluation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo acima descrito está relacionado com os conteúdos relativos à apresentação do Banco de Inovação em saúde e à sessão sobre inovação em saúde e seus aspetos micro e macro.
Por outro lado, esta unidade curricular tem o objetivo de desenvolver o espírito de análise estratégica e planeamento de intervenções para a mudança no setor da saúde. Como resposta a este objetivo, foi organizado um conjunto de sessões letivas sobre gestão da mudança em vários níveis de cuidados – primários e continuados integrados e também sobre gestão integrada da doença, novas modalidades de pagamento, contratualização em saúde e política do medicamento. Foi igualmente abordada a condição de saúde, trabalho e qualidade de vida dos

idosos.

Esta variedade de temáticas apresenta diferentes perspetivas, contribui para uma abordagem global sobre as várias possibilidades de análise estratégica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The goal described is directly related to the contents of the presentation of the Health Innovation Bank and sitting on health innovation and it micro and macro levels.

Moreover, this course still had the objective of developing the spirit of a strategic analysis and planning interventions for change in the health sector. In response to this, it was organized a set of sessions on health change management at various levels of care - primary and integrated continuous care and also on integrated disease management, new payment methods, contracting for health and drug policy. It also addressed the seniors condition of health, labor and quality of life.

If, in one hand this variety of themes may seem excessive, for the other hand, its contents and the possibility of introducing the students to different perspectives and points of view contributes to their knowledge and a global approach on possible strategic analysis .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas de natureza participativa*
- *Trabalhos de Grupo: elaboração e discussão em sessões colectivas*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *The teaching methodologies include theoretical presentations, practical sessions and group work.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas ao longo da unidade curricular centraram-se, essencialmente, na apresentação aos discentes de vários modelos e abordagens práticas de políticas e exemplos de algum trabalho desenvolvido na área da administração em saúde e saúde pública no geral.

Estas metodologias sugerem como vantagem o facto de não se limitarem a apresentar conceções teóricas e abordagens concetuais, mas antes levar aos discentes o trabalho que é desenvolvido no terreno, no quotidiano dos profissionais que trabalham em políticas e administração de saúde.

Igualmente, a parte metodológica que se refere à realização de trabalhos, por parte dos discentes, e sua apresentação e discussão, contribui em larga medida para a verificação da concretização dos objetivos da aprendizagem. Estes partem do principio de que após esta unidade curricular, os alunos devem ser capazes de promover o contacto com os modelos e práticas subjacentes às políticas de inovação em saúde e ainda de desenvolver o espírito de análise estratégica e planeamento de intervenções para a mudança.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted over the course unit focused mainly on the presentation to the students of various models and practical approaches to policies and examples of some work done in the area of health administration and public health in general.

These methodologies suggest the advantage of not being limited to presenting conceptual and theoretical approaches, but lead students to the work that is developed on the ground, in the daily lives of practitioners working in health policy and administration areas.

Also, the theoretical part which refers to the students work, and their presentation and discussion, contributes greatly to verify the achievement of learning objectives. These depart from the principle that after this course, students should be able to promote contact with the models and practices underlying health innovation policies and further develop the spirit of strategic analysis and planning interventions for change.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BISCAIA, A., et al. – cuidados de saúde primários em Portugal: reformar para novos sucessos. 2ª ed. Lisboa: Fundação Astrazeneca, 2008.

ESCOVAL, A: - Contratação em saúde. Revista Portuguesa de saúde pública. Volume temático. 9 (2010) Observatório português dos sistemas de saúde. Relatórios da primavera (2001-2009) www.observaport.net

RODRIGUES, M. J.; NEVES, A.; GODINHO, M.M. – Para uma política de inovação em Portugal. Lisboa: Dom quixote, 2003.

SAKELLARIDES, C. – Saúde e inovação Lisboa, 2008. Revista Portuguesa de saúde pública. 24:2 (Jun/DEZ 2006) 3-4.

Mapa IX - Gestão Integrada da Doença

6.2.1.1. Unidade curricular:*Gestão Integrada da Doença***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Maria Escoval da Silva - Horas de contacto: 19***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria Teresa Paixão**Horas de contacto:9**Nome: Externos**Horas de contacto:16***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Name: Maria Teresa Paixão**Lecturing load: 9**Name: External staff**Lecturing load: 16***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Este módulo constitui introdução à temática da Gestão da Doença procurando reforçar uma estratégia de articulação entre os programas verticais de saúde e a necessária horizontalização dos cuidados enfatizando uma abordagem multidisciplinar da doença crónica, garantindo o continuum de cuidados ao longo da vida do doente crónico, incluindo o levantamento de necessidades e planeamento.

Este módulo de formação pretende alcançar os seguintes objetivos:

- a) Formar para o desenvolvimento e implementação dos processos de gestão integrada da doença nos diversos níveis de decisão e de prestação de cuidados de saúde;*
- b) Contribuir para a disseminação, em Portugal, de boas práticas nacionais e internacionais de gestão da doença crónica;*
- c) Promover a criação, implementação e disseminação de estratégias de gestão para prevenção e controlo da doença crónica;*
- d) Capacitar para a integração de conhecimentos, conjugação de diversas fontes de informação com vista à análise planeamento em saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to achieve the following objectives:

- a) Training the development and implementation of an integrated management disease model, at different levels of decision and health care delivery*
- b) Disseminate the national and international best practice of chronic disease management;*
- c) Promote the creation, dissemination and implementation of management strategies for prevention and control of chronic disease;*
- d) Learning and combining different sources of information for health planning analysis*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A epidemiologia da doença crónica: novos desafios para a gestão da doença*
- 2.Autogestão da doença crónica: o caso específico da educação terapêutica*
- 3.O ajustamento e a estratificação pelo risco na gestão da doença crónica*
- 4.Modelo organizativo e planeamento na gestão integrada da doença*
- 5.Organização e prática na gestão integrada da doença*
- 6.Sistemas de Informação de apoio à gestão da doença crónica*
- 7.Novos desafios da Contratualização e do Financiamento para uma gestão da doença crónica*
- 8.A cultura de avaliação na gestão da doença crónica: modelos*
- 9.Risco e Vigilância Epidemiológica. Sistemas e Fontes de Informação para a Vigilância epidemiológica*
- 10.Gestão Integrada de Doenças Infecciosas: da vigilância epidemiológica aos cuidados especializados*
- 11.Gestão Integrada de Doenças Infecciosas: Doenças Infecciosas Emergentes*
- 12.Gestão Integrada de Doenças Crónicas: Obesidade a nova epidemia?*
- 13.Gestão Integrada de Doenças Crónicas: O Caso das Doenças Oncológicas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The chronic disease epidemiology: new challenges for the disease management*
- 2. Self-management of chronic disease: the case of therapeutic education*
- 3. Risk stratification and chronic disease management*
- 4. Information systems to support chronic disease management*
- 5. Contracting and financing for chronic disease management*

6. *The culture of evaluation for chronic disease management: models*
7. *Risk and Surveillance. Systems and Information Sources for epidemiological surveillance*
8. *Integrated Management of Infectious Diseases: epidemiological surveillance to specialist care*
9. *Integrated Management of Infectious Diseases: Emerging infectious Diseases*
10. *Integrated Management of Chronic Diseases: Obesity a new epidemic?*
11. *Integrated Management of Chronic Diseases: The Case of Oncological Diseases*
12. *Integrated Disease Management: Tobacco and Respiratory Diseases*
13. *EVALUATION - Analysis and Discussion of Case Studies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considerando os desafios atuais que nos colocam as doenças crónicas, as sessões definidas para o módulo procuram alinhar os objetivos propostos com as necessidades de intervenção ao nível dos sistemas de saúde presentes. Assim, procuramos promover competências no que respeita à compreensão do conceito de gestão integrada da doença, e à sua aplicabilidade nas suas diferentes dimensões e fases de implementação. Neste sentido, os conteúdos programáticos compreendem o acesso, de acordo com a base de evidência disponível, a informação no domínio epidemiológico, dos modelos de gestão da doença, e das dimensões críticas de uma estratégia de gestão da doença, assim como do estado da arte em Portugal ao nível do planeamento estratégico e de programas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Considering the current challenges of chronic diseases the sessions look forward to align our objectives with the urge to act within the health systems today. As so our aim is to develop the students' capability to understand the concept of integrated disease management and its range of applicability in all dimensions and process phases. For that syllabus comprehend the share of up-to-date knowledge on epidemiology, on disease management and their models of delivery of care, and all their critical issues, as well the current state of the art in our country around strategic planning and intervention programs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas em sistema participativo;*
- *Seminários (análise crítica e discussão de estudos de caso);*
- *Apresentação e discussão do Trabalho de grupo.*

Avaliação:

- a) *Trabalho individual (40%).*
- b) *Elaboração de um ensaio até 5 páginas após pesquisa, análise, interpretação e discussão bibliográfica selecionada - trabalho de grupo (40%).*
- c) *Apreciação do empenho nos trabalhos, assiduidade e participação nas aulas em regime de avaliação contínua (20%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical sessions;*
- *Seminars (critical analysis and discussion of case studies);*
- *Group work presentation and discussion.*

Evaluation:

- a) *Individual work (40%).*
- b) *Development of an essay up to 5 pages after research, analysis, interpretation and discussion of selected literature - group work (40%).*
- c) *Attendance and class participation under continuous assessment (20%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objetivos de disseminação de boas práticas e de aprendizagem no que respeita a capacidade de utilização de informação e do conhecimento para o planeamento e gestão efetiva de estratégias de prestação e organização de cuidados na doença crónica, no desempenho das funções atuais ou futuras dos formandos, as metodologias desenhadas devem ser promotoras destes desenvolvimentos.

O módulo ao promover um processo de aprendizagem assente em sessões teóricas participadas, seminários e apresentações de grupo, enriquecidas pelo convite de peritos em cada um dos domínios do conhecimento, potencia a discussão e debate, a realização de exercícios de grupo, a análise de estudos de caso, e o acesso a informação e fontes atualizadas e fidedignas no domínio da gestão da doença. A literatura disponível aponta as estratégias de ensino selecionadas como promotoras dos resultados de aprendizagem que beneficiam as competências propostas nos objetivos do módulo. Estas competências são ainda reforçadas pela estratégia de avaliação, que assegura um acompanhamento assistido dos alunos no desenvolvimento de um trabalho individual e um de grupo, promovendo um feedback sobre a produção escrita, assim como a discussão e debate entre pares e formadores, e a promoção de competências de pesquisa de informação recorrendo às ferramentas da biblioteca de suporte.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the objectives of dissemination of best practices, and the learning outcomes of capability to use that information and knowledge to plan and manage new and effective ways of delivery care in the students' present or future professional roles, teaching methodologies should constitute vehicles to assure this aims.

The course promotes participated theoretical sessions, seminars and a session of working group presentation, structured around "guest lectures" with experts within each content, and that gives potential to discussion and debate, to working group exercises, to analyzing case studies, to up-to-date information and reliable resources of knowledge on chronic care. These teaching methods are presented in literature as favoring learning outcomes of higher education that assure the proposed by this unit. These learning aims are reinforced by the evaluation methodology, that assures accompanying the students on an assisted process of individual and working group, that promotes feedback on written work, discussion and debate between peers, and developing skills in using library and other research resources.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Brown J, Lewis A. *DMAA. The Next Generation of Disease Management: 2009 and Beyond*. Atlantic Information Services.
- Mola, Bonis & Giancane. *Integrating patient empowerment as an essential characteristic of the discipline of general practice/family medicine*. *European Journal of General Practice*. (2008) number 14, pp 89-94.
- BUSSE, R. et al. *Tackling chronic disease in Europe: Strategies, interventions and challenges*. *European Observatory on Health Systems and Policies*, 2010.
- ESCOVAL, A. et al.- *Gestão integrada da doença: uma abordagem experimental de gestão em saúde*. *Revista Portuguesa de Saúde Pública*. Volume temático 9 (2010) 105-116.
- NOLTE, E.; MCKEE, M. - *Caring for people with chronic conditions: A health system perspective*. Berkshire: Open University Press, 2008.

Mapa IX - Análise da Utilização do Medicamento em Portugal**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Análise da Utilização do Medicamento em Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Escoval da Silva - Horas de contacto: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nome: Francisco Ramos
Horas de contacto: 2
Nome: José Aranda da Silva
Horas de contacto:2
Nome: Inês Teixeira
Horas de contacto:2
Nome: Vera Romão
Horas de contacto:6
Nome: Sérgio Vilão
Horas de contacto:6
Nome: Vítor Mendonça
Horas de contacto:2*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Name: Francisco Ramos
Lecturing load:2
Name: José Aranda da Silva
Lecturing load:2
Name: Inês Teixeira
Lecturing load:2
Name: Vera Romão
Lecturing load:6
Name: Sérgio Vilão
Lecturing load:6
Name: Vítor Mendonça
Lecturing load:2*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final os discentes deverão/deverão ser capazes de:

- Conhecer as inter-relações nas diferentes fases do ciclo do medicamento, de forma a identificar o papel dos diferentes atores e compreender o efeito das políticas do medicamento na utilização dos mesmos;
- Compreender o papel dos vários profissionais na utilização de medicamentos, num enquadramento que assegure a sua efetividade e a segurança do doente, de acordo com orientações nacionais e internacionais;
- Compreender o sistema de financiamento de medicamentos e o enquadramento do sistema de preços de referência aplicado à utilização de medicamentos genéricos;
- Analisar a utilização efetiva dos medicamentos em Portugal em regime ambulatorio e hospitalar;
- Compreender os instrumentos de análise para avaliação económica dos medicamentos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students will / should be able to:

- Understand the interrelationships at different stages of the product cycle, to identify the role of different actors and understand the effect of policies on drug use;
- Understand the role of various professionals in the use of medications, within a framework that ensures its effectiveness and patient safety, according to national and international guidelines;
- Understand the financing system of medicines and management of the system of reference prices applied to the use of generic drugs;
- Analyze the effective use of medicines in Portugal and outpatient hospital care;
- Understand the tools of analysis for economic evaluation of medicines.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Introdução

- Fontes de informação
- Instrumentos: recolha, medida e análise

2 O Ciclo do Medicamento nas suas diferentes fases

- Regulação do Sector do Medicamento na União Europeia e em Portugal
- Investigação e Desenvolvimento
- Inovação Terapêutica
- Avaliação e Autorização
- Fabrico e Distribuição
- Prescrição e Dispensa
- Utilização e Monitorização

3 Política do Medicamento

- Mercado do Medicamento
- Acesso ao mercado, Preço e Financiamento
- Estratégias visando a utilização racional e a contenção de custos
- Medicamentos Genéricos
- Classificação por Grupos Homogêneos e Preços de Referência

4 Intervenção dos profissionais no ciclo de vida do medicamento

- O Papel de Indústria, Médicos, Farmacêuticos e Enfermeiros
- Fatores que influenciam a prescrição e utilização: Informação científica e Marketing

5 Economia do Medicamento

- Análise da despesa com medicamentos em Portugal
- Estudos de Avaliação Económica
- Análise de utilização de medicamentos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

- Information sources
- Instruments: collection, measurement and analysis

2. The different phases of the drug cycle

- Regulation of Drugs Sector in the UE and Portugal
- Research and Development
- Therapeutic Innovation
- Evaluation and Authorization
- Manufacturing and Distribution
- Prescribing and Dispensing
- Utilization and Monitoring

3. The Drug Policy

- Drug Market
- Access, Pricing and Financing
- Strategies for the rational use and cost containment
- Generic Drugs
- Rating Groups and Homogeneous Reference Price

4. Intervention of professionals in the life cycle of the product

- *The Role of Industry, Physicians, Pharmacists and Nurses*
- *Factors that influencing the prescribing and utilization: Scientific Information (guidelines of Scientific Societies, Therapeutic Protocols); Marketing*
- 5. *Economics of Medicine*
- *Analysis of pharmaceutical expenditure in Portugal*
- *Economic Evaluation Studies*
- *Analysis of medication use.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aprendizagem sobre o ciclo do medicamento nas suas diferentes fases e a intervenção dos vários profissionais no ciclo de vida do medicamento permite aos alunos conhecerem as inter-relações existentes, de forma a identificar o papel dos diferentes atores e compreender o efeito das políticas do medicamento na utilização dos mesmos, bem como compreender o papel dos profissionais na utilização de medicamentos, num enquadramento que assegure a sua efetividade e a segurança do doente, de acordo com orientações nacionais e internacionais. Uma análise aprofundada da Política do Medicamento permite o entendimento do sistema de financiamento de medicamentos, do enquadramento do sistema de preços de referência aplicado à utilização de medicamentos genéricos e da utilização efetiva dos medicamentos em Portugal em regime ambulatorio e hospitalar. O aprofundamento da temática Economia do Medicamento permite a compreensão dos instrumentos de análise para avaliação económica dos medicamentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning about the cycle of the drugs in its different phases and the intervention of various professionals in their life cycle allows students to know the inter-relationships, the role of different actors and understand the effect of policies on drug resource use, as well as understanding the role of various professionals in the use of medications, within a framework which ensures its effectiveness and patient safety, according to national and international guidelines.

A thorough analysis of the Drug Policy allows the understanding of the financing system, the framework of the system of reference prices applied to the use of generic and effective use of medicines in Portugal outpatient and hospital.

The deepening of the theme Medicines Economics gives an understanding of the analytical instruments for economic evaluation of medicines.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular pressupõe a introdução teórica em cada uma das vertentes do tema e apresentação com discussão de dados nacionais, sempre que possível integrados no contexto europeu.

Avaliação:

- *Avaliação continua baseada na participação no processo de aprendizagem incluindo a assiduidade (20%);*
- *Trabalho individual (80%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course includes a theoretical introduction to each subject, and national data analysis and presentation, integrated in the European context if possible.

Evaluation:

- *Attendance and class participation under continuous assessment (20%)*
- *Individual work (80%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pressupõe a introdução teórica em cada uma das vertentes do tema e apresentação com discussão de dados nacionais, sempre que possível integrados no contexto europeu.

Deste modo, as sessões de natureza teórica permitem aos alunos a compreensão dos aspetos relacionados com a utilização do medicamento em Portugal, nomeadamente com:

- *A identificação das fontes de informação sobre a temática;*
- *Os seus instrumentos: de recolha, de medida e de análise;*
- *A regulação existente no Sector do Medicamento na União Europeia e em Portugal;*
- *Os aspetos sobre a Investigação e Desenvolvimento de medicamentos;*
- *A Inovação Terapêutica;*
- *As estratégias e políticas de Avaliação e Autorização;*
- *O fabrico e distribuição dos medicamentos;*
- *A sua prescrição, dispensa, utilização e monitorização;*
- *A compreensão do mercado do medicamento*
- *A compreensão do Acesso ao mercado, Preço e Financiamento;*
- *As Estratégias que visam a utilização racional e a contenção de custos;*
- *O mercado de Medicamentos Genéricos;*

- A Classificação por Grupos Homogéneos e Preços de Referência;
 - O Papel que assumem a Indústria Farmacêutica, os Médicos, os Farmacêuticos e os Enfermeiros;
 - Os fatores que influenciam a prescrição e utilização;
 - A análise da despesa com medicamentos em Portugal
 - A análise de utilização de medicamentos (exemplos e enquadramento nos conceitos estudados).
- Em cada aula é reservado um tempo para discussão das temáticas expostas com o intuito de aprofundar e/ou esclarecer questões concretas.*
- Estão contemplados também tempos para trabalho autónomo dos alunos, nomeadamente na elaboração de trabalhos para avaliação, que pressupõem a análise e aprofundamento de temáticas específicas, identificadas pelos alunos, no sentido de permitir o seu enfoque em matérias relacionada com a experiência e/ou interesse pessoal.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course includes a theoretical introduction to each subject, and national data analysis and presentation, integrated in the european context if possible.

The theoretical sessions allow students to understand the aspects related to the use of the drug in Portugal, namely:

- The identification of sources of information;
 - Instruments: the collection, measurement and analysis;
 - The regulation in Drug Sector in the European Union and Portugal;
 - Aspects of Research and Development of medicines;
 - The Therapeutic Innovation;
 - Strategies and policies evaluation and authorization;
 - The manufacture and distribution of medicines;
 - Prescription, dispensing, use and monitoring;
 - Understanding of the drug market;
 - Understanding the Market Access, Pricing and Financing;
 - Strategies aimed at the rational and cost containment;
 - The market for Generic Drugs;
 - The Homogeneous Groups classification and the Reference Price;
 - The Role assumed by the Pharmaceutical Industry, Physicians, Pharmacists and Nurses;
 - Factors that influence the prescribing and use;
 - The analysis of pharmaceutical expenditure in Portugal
 - The analysis of medication use (examples and concepts studied in the framework).
- Each session have time for discussion of the themes exposed in order to develop and / or clarify specific issues.*
- The sessions include student's individual work, which require the analysis and exploration of specific topics identified by the students, in order to allow its focus on issues related experience and / or personal interest.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Elias Mossialos. Regulating Pharmaceuticals in Europe: striving for efficiency, equity and quality. European Observatory on Health Systems and Policies Series

Michael Drummond. Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programs. Oxford University OECD Health Policy Studies. Pharmaceutical Pricing Policies in a Global Market (2009)

Peter Feldschereiber. The Law and Regulation of Medicines. Oxford University (2009)

Priority Medicines for Europe and the World. WHO 2004

Mapa IX - Financiamento e Contratualização em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Financiamento e Contratualização em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Escoval da Silva - Horas de contacto: 14

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Equipa do projeto de investigação: contratualização em saúde

Horas de contacto:16

Nome: Externos

Horas de contacto:6

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Team of the research project: health contracting

Lecturing load:16

Name: External staff

Lecturing load:6

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estabelecer os componentes chave da disciplina e dá particular ênfase à relação entre financiar, distribuir e gerir recursos em saúde;proporcionar uma introdução ao desenvolvimento, à terminologia desta disciplina e aos domínios de aplicação da contratualização, como indutor de inovação em saúde.No final, os discentes deverão ser capazes de discutir os principais Modelos de Financiamento e Modalidades de Pagamento em Saúde;distinguir várias formas de contratualização em saúde;compreender o processo de contratualização no contexto das necessidades de saúde de uma dada população para a definição de serviços apropriados para as satisfazer;adquirir um conjunto de competências e actividades analíticas complexas, no sentido de estabelecer a relação entre as necessidades em saúde identificadas e as opções de resposta das organizações prestadoras;saber estabelecer prioridades em contextos nacionais, regionais ou organizacionais no sentido da melhor utilização de recursos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides an introduction to the study of Financing Models and Health Contracting. At the end of the course, students should be able to:

- Understand the main funding and payment models for health;*
- Distinguish various forms of contracting in health;*
- Understand the contracting process in its various aspects and dimensions;*
- Obtain a set of analytical skills, in order to establish the relationship between the health needs identified and the response options of organizations providing health care;*
- Learn to set priorities in national, regional or organizational towards better use of resources.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Políticas e modelos de financiamento dos sistemas de saúde: uma visão internacional;*
- 2. Modalidades de pagamento em saúde: novas soluções para problemas antigos: a perspetiva nacional e a perspetiva internacional. Os sistemas de classificação de doentes como instrumentos de suporte;*
- 3. Modelos de identificação de necessidades em saúde e contratualização;*
- 4. A evolução nacional e internacional da contratualização em saúde;*
- 5. Tipologias de contratualização em saúde:
Contratualização em cuidados de saúde hospitalares;
Contratualização em cuidados de saúde primários;
Contratualização em cuidados continuados;
Contratualização de programas de saúde;*
- 6. Monitorização e avaliação em dinâmicas de contratualização*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Policies and health care systems funding models: an international perspective;*
- 2.Health payment models: new solutions to old problems: a national perspective and international perspective. The patient classification systems as instruments of support;*
- 3. Models to identify health needs and contracting;*
- 4. The evolution of national and international contracting in health;*
- 5. Types of contracting in health:
Contracting for hospital care;
Contracting for primary care;
Contracting for long term care;
Contracting for health programs;*
- 6. Monitoring and evaluation in contracting.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo das noções elementares da contratualização em saúde contribuirá para que o aluno compreenda o processo de contratualização desde a construção de um plano de ação, com base numa estratégia, assente em indicadores e num sistema efetivo de monitorização, até ao momento da negociação e da avaliação final.O estudo da evolução da contratualização em saúde, dos modelos e tipologias contribuirá para que o aluno seja capaz de discutir os principais modelos de financiamento e modalidades de pagamento em saúde, distinguir várias formas de contratualização em saúde e de negociação (com o sector público, privado e social).O estudo e reflexão das temáticas referidas, acrescido do estudo das componentes éticas e jurídicas, contribuirão para que o aluno adquira um conjunto de competências e atividades analíticas complexas e, com base nessa análise estratégica, para uma utilização eficiente de recursos, encetar processos de negociação em sede de contratualização externa e interna.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study of healthcare contracting elementary concepts will support the student to understand the contracting process from building an action plan, based on a strategy, upon a set of indicators and an effective monitoring system, until the time of negotiation and final evaluation. On the other hand, the study of healthcare contracting evolution and the different contracting models will help the student to discuss the main models of financing and payment in health, to distinguish various forms of healthcare contracting and negotiation (public, private and social sector).

The study and reflection of the mentioned subjects, as well as the study of the ethical and legal components, will help the students acquire a set of skills for efficient use of resources and negotiation processes, used in external and internal contracting.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas em sistema participativo;
- Seminários (análise crítica e discussão de estudos de caso);
- Apresentação e discussão do trabalho de grupo.

Avaliação:

- a) Prova de avaliação individual final (40%).
- b) Elaboração de um ensaio até 5 páginas após pesquisa, análise, interpretação e discussão bibliográfica selecionada - trabalho de grupo (50%).
- c) Apreciação do empenho, trabalho, assiduidade e participação nas aulas em regime de avaliação contínua (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical sessions;
- Seminars (critical analysis and discussion of case studies);
- Group work presentation and discussion.

Evaluation:

- a) Individual work (40%).
- b) Development of an essay, up to 5 pages after research, analysis, interpretation and discussion of selected literature - group work (40%).
- c) Attendance and class participation under continuous assessment (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas em sistema participativo, a análise crítica e discussão de estudos de caso, em sede de seminários, permitirão aos alunos o conhecimento dos diferentes modelos de financiamento e contratualização, das tipologias de contratualização e das modalidades de pagamento em saúde, da evolução nacional e internacional da contratualização em saúde, das componentes éticas e jurídicas da contratualização em saúde, das dinâmicas da contratualização externa e da contratualização interna.

A apresentação e discussão do trabalho de grupo, através de um exercício de negociação, em role playing, permitirá ao aluno apreender com mais sucesso as noções elementares da Contratualização em Saúde, designadamente, indicadores, objetivos, metas, plano de ação, negociação, compromisso, liderança, comunicação, monitorização, acompanhamento, avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical sessions, critical analysis and discussion of case studies, based on seminars, allow students to learn the different models and types of healthcare financing, contracting and payment, the healthcare contracting evolution at national and international level, the ethical and legal components, and the dynamics of external and internal contracting.

The presentation and discussion of group work through an negotiation exercise, by role playing, will allow the students to apprehend the basic elements of healthcare contracting, including indicators, objectives, goals, action plans, negotiation, commitment, leadership, communication, monitoring and evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Thompson, Leigh L. "A Razão e o Coração do Negociador", Edição da Monitor, 2008.
- SMITH [et al.] - A review of the effectiveness of primary care-led commissioning and its place in the NHS. London: The Health Foundation, 2004. ISBN 0 9548968 0 7. [Em linha] [Consult. 31 Jul. 2009] Disponível em <http://www.health.org.uk/document.rm?id=31>
- Relatórios dos projetos da linha de investigação de contratualização em saúde. ENSP (www.observapot.org)
- Revista Portuguesa de Saúde Pública. ENSP (http://www.ensp.unl.pt/dispositivos-de-apoio/cdi/cdi/sector-de-publicacoes/revista/index_html)
- COYTE, P. C. [et al.] - How can the settings used to provide care to older people be balanced? [Em linha]. Copenhagen : Health Systems and Policy Analysis.

Mapa IX - Gestão de Conflitos nos Serviços e Equipas de Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:***Gestão de Conflitos nos Serviços e Equipas de Saúde***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Manuel da Graça Henriques - Horas de contacto: 33***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não está prevista a colaboração de outros docentes.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***No one else.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final do módulo, os discentes deverão saber: (i) compreender e explicar o comportamento estratégico dos indivíduos e grupos nas organizações de saúde; (ii) desenvolver a capacidade de abordar e resolver os conflitos a nível grupal e organizacional; (iii) compreender o processo de comunicação e negociação e melhorar a sua eficácia; (iv) distinguir os diferentes tipos e fontes de poder nas organizações de saúde; (v) examinar a etiologia do conflito organizacional; (vii) identificar e caracterizar as consequências potencialmente positivas e negativas do conflito; (ix) distinguir várias estratégias de abordagem e resolução dos conflitos a nível do indivíduo e do grupo nas organizações de saúde; (x) avaliar e melhorar a eficácia dos processos de comunicação e negociação com vista à resolução de problemas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of the module, students should know: (i) understand and explain the strategic behavior of individuals and groups in healthcare organizations, (ii) develop the ability to address and resolve conflicts at group and organizational level; (iii) understand the process of communication and negotiation and improve their effectiveness, (iv) distinguish different types and sources of power in healthcare organizations, (vi) examine the etiology of organizational conflict, (vii) identify and characterize the potentially positive and negative consequences of the conflict; (ix) distinguish various strategies for coping and solving conflicts in healthcare organizations; (x) evaluate and improve the effectiveness of communication processes and negotiation in order to solve problems and take decisions.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***(i) Introdução: percepção e realidade da conflitualidade nas organizações, serviços e equipas de saúde; experiências pessoais; (ii) definição de conceitos; as diferentes abordagens teóricas do conflito; (iii) o conflito organizacional; (iv) a dimensão estratégica do comportamento social; (v) um modelo de conflito intergrupar: causas e consequências; (vi) estratégias de abordagem e resolução de conflitos; (vi) comunicação e negociação; (vii) análise de casos (em cuidados primários e secundários).***6.2.1.5. Syllabus:***(i) Introduction: perception and reality of conflict in organizations, teams and health services; personal experiences; (ii) definition of concepts: the different theoretical approaches to the conflict; (iii) the organizational conflict; (iv) the strategic dimension of social behavior; (v) a model of intergroup conflict: causes and consequences; (vii) strategies: coping with and solving conflicts; (viii) communication and negotiation; (ix) two case studies (in primary and secondary care).***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Aprende-se fazendo, sentindo, observando, pensando, age-se pensando e pensa-se agindo... Não basta saber "tudo" sobre o conflito grupal, é preciso "saber-fazer" e "saber-estar", nas equipas e serviços de saúde. São competências cognitivas e não cognitivas (humanas, relacionais, sociais) que não são objeto de treino e desenvolvimento nas faculdades de medicina e nas escolas de enfermagem... Este módulo procura também mudar não apenas conhecimentos como também atitudes e comportamentos nas equipas e serviços de saúde onde as relações são de cooperação, aliança, poder, conflito e negociação.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***You learn by doing, feeling, watching, thinking, thinking by doing, and doing thinking ... It's not enough to know "everything" about the group conflict management, one must "know-how" and "know-being", in health teams and services. The cognitive and non-cognitive (human, relational, social) skills are not so much subject to training and development in medical schools and nursing schools... This module also seeks to change not only knowledge but*

also attitudes and behaviors in teams and healthcare services where relations are based on cooperation, alliance, power, conflict and negotiation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(i) Teórico e teórico-prático, com jogos psicológicos, apresentações em powerpoint e ligação à Internet; (ii) Trabalho individual (por e-learning), com recurso a exercícios específicos, fornecidos em suporte digital (questionários, escalas de atitudes e estudos de caso).

A nota final resulta de: resposta a um (i) trabalho individual (autopercção do papel funcional nas equipas) e um (ii) trabalho de grupo (com resposta individualizada a algumas questões), baseado em um de dois casos (70 %) ponderação da assiduidade e participação activa durante o módulo (sessões presenciais e à distância) (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(i) theoretical, and theoretical-practical lectures, psychological games, oral and powerpoint, and web presentations; (ii) individual work (e-learning), using specific exercises 'on line' (questionnaires, psychometric scales and case studies).

The individual final evaluation results from the response to (i) individual work (self-perceived functional role in the team) and a (ii) group work (with individualized response to some questions), based on one of two cases (70%); consideration of attendance and active participation during the module (classroom and e-learning sessions).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de caso, bem como os jogos psicológicos, são apropriados para a formação nestas áreas do comportamento organizacional, em que o objetivo final é sobretudo desenvolver competências sociais... Naturalmente que a abordagem teórica e a compreensão das questões do poder nas organizações de saúde são importantes. Mas procura-se dar igual ênfase ao saber lidar com (e resolver) os problemas, de maneira ativa, produtiva e saudável. Os profissionais de saúde, em geral, não são treinados em equipa para trabalhar em equipa. Uma das competências que são exigidas hoje é saber liderar, e saber resolver, de uma perspectiva "win-win", os conflitos dentro e fora da equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Case methodology and psychological games are two learning tools appropriate for training in these areas of organizational behavior, in which the main goal is to develop social skills ... Of course, theoretical approach and understanding of issues of power in healthcare organizations are important. But we are seeking to give the same attention to practical questions like how to deal with (and solve) the problems, by an active, productive and healthy way. In general, health professionals were not trained together to work together. One of the skills that are most required today, are the team leadership and the ability to resolve conflicts by using the win-win conflict style.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CUNHA, M.P.; REGO, A.; CUNHA, R.C.; CABRAL-CARDOSO, C. – Manual de comportamento organizacional e de gestão. 3ª ed. Lisboa: RH Editora. 2003.

GRAÇA, L. - O bestiário do gestor de conflitos. Dirigir – Revista para Chefias. 13 (1990) 53-59.

GRAÇA, L. - Problemas e decisões: um conflito na equipa de saúde. Dirigir – Revista para Chefias. 38 (1995) 16-19.

GRAÇA, L.; GRAÇA, J. – O conflito nas organizações de saúde. Lisboa: Grupo de Disciplinas de Ciências Sociais em Saúde. Escola Nacional de Saúde Pública. Universidade Nova de Lisboa. 2010. Texto policopiado. C. 60 pp. (Textos, T 1258).

VENINGA, R.L. – The human side of health administration. Englewood Cliffs, N .J.: Prentice-Hall. 1982.

Mapa IX - Bioética e Gestão em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética e Gestão em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Maria João de Matos Leal Gonsalves Lupi

Horas de contacto:6

Nome: João Miguel Valente Cordeiro

Horas de contacto:4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Maria João de Matos Leal Gonsalves Lupi

Lecturing load:6

Name: João Miguel Valente Cordeiro

Lecturing Load: 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a reflexão e debate sobre questões de natureza ética relacionadas com a área da gestão em saúde.

Identificar critérios para a formulação de juízos éticos.

Compreender o papel integrador e ordenador da dimensão ética na tomada de decisões.

Analisar questões éticas próprias à gestão em unidades de saúde (casos práticos com dilemas éticos; códigos de ética dos vários profissionais envolvidos).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To promote the reflection and debate on ethical issues related to the area of health management.

To identify criteria to formulate ethical judgments.

To understand the integrative and soothing role of the ethical dimension in decision making.

To analyze ethical management issues in the healthcare units (study of practical cases with ethical dilemmas; ethical codes of the various professionals involved)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ética, Bioética e Biodireito – conceitos base

Ética empresarial - visão histórica

Ética empresarial - responsabilidade social

Desafios bioéticos nos sistemas de saúde

Dilemas éticos em cuidados de saúde – análise de casos

Códigos de ética empresarial e profissional – conteúdo e conflitos

6.2.1.5. Syllabus:

Ethics, Bioethics and Biolaw - basic concepts

Business Ethics - historical overview

Business Ethics - Social Responsibility

Bioethical challenges in healthcare systems

Ethical dilemmas in health care - case studies

Business ethics and professional codes- content and conflicts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos sobre Ética, Bioética e Biodireito; Ética empresarial - visão histórica e responsabilidade social servem os objetivos (1) Promover a reflexão e debate sobre questões de natureza ética relacionadas com a área da gestão em saúde; (2) Identificar critérios para a formulação de juízos éticos e (3) Compreender o papel integrador e ordenador da dimensão ética na tomada de decisões.

Os conteúdos sobre Desafios bioéticos nos sistemas de saúde e Dilemas éticos em cuidados de saúde servem os objetivos (1), (2) e (3) e ainda o objetivo (4) Analisar questões éticas próprias à gestão em unidades de saúde (casos práticos com dilemas éticos; códigos de ética dos vários profissionais envolvidos).

O conteúdo sobre Códigos de ética empresarial e profissional – conteúdo e conflitos serve o objetivo (4), in fine.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Contents Ethics, Bioethics and Biolaw - basic concepts; Business Ethics - historical overview, and Business Ethics - Social Responsibility serve the following objectives: To promote the reflection and debate on ethical issues related to the area of health management (1); To identify criteria to formulate ethical judgments (2), and To understand the integrative and soothing role of the ethical dimension in decision making (3).

Contents Bioethical challenges in healthcare system; Ethical dilemmas in health care - case studies serve objectives (1),(2),(3) and also (4), i.e. To analyze ethical management issues in the healthcare units (study of practical cases with ethical dilemmas; ethical codes of the various professionals involved).

Contents on Business ethics and professional codes serve objective (4).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas para exposição dos conceitos básicos

- Estudo de casos de dilemas éticos ligados à realidade da gestão em saúde e cuidados de saúde

- Colaboração nas aulas (10%)

- Teste individual sobre a matéria das aulas (90%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical exposure to the basic concepts
- Case studies of ethical dilemmas linked to the reality of health management and health care
- Collaboration in class (10%)
- Individual test on the syllabus (90%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Aulas teóricas para exposição dos conceitos básicos - (Objetivos 1, 2 e 3) Promover a reflexão e debate sobre questões de natureza ética relacionadas com a área da gestão em saúde; Identificar critérios para a formulação de juízos éticos e Compreender o papel integrador e ordenador da dimensão ética na tomada de decisões.
- Estudo de casos de dilemas éticos ligados à realidade da gestão em saúde e cuidados de saúde – (Objetivos 1 e 4) Promover a reflexão e debate sobre questões de natureza ética relacionadas com a área da gestão em saúde e Analisar questões éticas próprias à gestão em unidades de saúde (casos práticos com dilemas éticos; códigos de ética dos vários profissionais envolvidos).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Theoretical exposure to the basic concepts -(Objectives 1,2 and 3) To promote the reflection and debate on ethical issues related to the area of health management; To identify criteria to formulate ethical judgments, and To understand the integrative and soothing role of the ethical dimension in decision making.
- Case studies of ethical dilemmas linked to the reality of health management and health care -(Objectives 1 and 4) To promote the reflection and debate on ethical issues related to the area of health management, and To analyze ethical management issues in the healthcare units (study of practical cases with ethical dilemmas; ethical codes of the various professionals involved)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Annas, G.J. – *Worst Case Bioethics – Death, Disaster, and Public Health*, Ed. Oxford University Press, Oxford, 2010
- Faria, P. L. (Ed.) - *The Role of Health Law, Bioethics and Human Rights to Promote a Safer and Healthier World*, Ed.FLAD e ENSP-UNL, Lisboa, Maio 2006.
- Gracia, D. - *Ética profesional y ética institucional: Convergencia o conflicto?*. Rev. Esp. Salud Publica, vol.80, n.5, Oct 2006
- Moreira, J.M. - *Ética, Democracia e Estado. Para uma nova cultura da Administração Pública*, Ed. Principia, Cascais, 2002
- Singer, P. - *Um só mundo. A ética da globalização*, Lisboa, Ed. Gradiva, 2004

Mapa IX - Direito Biomédico**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito Biomédico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria - Horas de contacto: 18

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: João Miguel Valente Cordeiro
Horas de contacto:16
Nome: Sara Vera Jardim
Horas de contacto:1
Nome: Deborah Penque
Horas de contacto:1
Nome: Nina de Sousa Santos
Horas de contacto:1

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: João Miguel Valente Cordeiro
Lecturing load:16
Name: Sara Vera Jardim
Lecturing load:1
Name: Deborah Penque
Lecturing load:1

Name: *Nina de Sousa Santos*
Lecturing load: *1*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar e debater as questões éticas e jurídicas colocadas pelos avanços das ciências da vida e da biomedicina.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To analyze and discuss the ethical and legal issues raised by advances in life sciences and biomedicine.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos avançados de Bioética e Biodireito;

Problemas éticos e jurídicos colocados nas seguintes áreas: bancos de produtos biológicos (biobancos), testes genéticos, células estaminais, investigação em embriões, reprodução medicamente assistida, clonagem, transplantes, ensaios clínicos, nanotecnologia aplicada à saúde, eutanásia, cessação de suporte artificial de vida e outras matérias afins.

6.2.1.5. Syllabus:

Advanced concepts for Bioethics and Biolaw;

Ethical and legal problems posed in the following areas: biological products banks (biobanks), genetic testing, stem cell, embryo research, assisted reproduction, cloning, transplants, clinical trials, nanotechnology applied to health care, euthanasia, artificial cessation support life and other related matters.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo como objetivo essencial criar competências nos discentes para analisar e debater as questões éticas e jurídicas colocadas pelos avanços das ciências da vida e da biomedicina, esta unidade curricular inicia-se pela apresentação teórica de conceitos avançados de Bioética e Biodireito, de forma a enquadrar ética e legalmente as matérias a estudar nos trabalhos práticos e específicos, isto é, os problemas ético-jurídicos de áreas candentes dos avanços tecnológicos em biomedicina, tais como os bancos de produtos biológicos (biobancos), testes genéticos, células estaminais, investigação em embriões, reprodução medicamente assistida, clonagem, transplantes, ensaios clínicos, nanotecnologia aplicada à saúde, eutanásia, cessação de suporte artificial de vida e outras matérias afins.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Aiming to create essential skills in students to analyze and discuss the ethical and legal issues raised by advances in life sciences and biomedicine, this course begins with the presentation of advanced theoretical concepts in Bioethics and Biolaw. This framework will guide the practical work which is the core of the curricular unit on the ethical and legal problems of specific issues within the technological advances in biomedicine, such as biobanks, genetic testing, stem cells, research on embryos, assisted reproduction, cloning, transplants, clinical trials, nanotechnology applied to health, end of life decisions, termination of artificial life support, and other related matters.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- O ensino será baseado em trabalho de investigação elaborado pelos alunos, o qual será posteriormente apresentado e discutido nas sessões letivas.

- As matérias que têm uma componente científica de base serão coadjuvadas por sessões teóricas com cientistas convidados (e.g. seminários sobre clonagem, genética, nanotecnologia, células estaminais)

Assiduidade e colaboração nas aulas (10%)

Apresentação de trabalho de grupo (60%) incluindo prestação individual de cada um dos elementos deste (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- The teaching is based on research work produced by the students, which will then be presented and discussed during the classes.

- Topics which have a scientific component will be complemented with basic theoretical sessions with visiting scientists (e.g. seminars on cloning, genetics, nanotechnology, stem cells)

Assessment: Attendance and collaboration in the classroom (10%); Presentation of the working group (60%), including each of its individual elements (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular destina-se a essencialmente a criar competências de análise e debate das questões éticas e jurídicas suscitadas pelos avanços da biomedicina em matérias específicas escolhidas previamente entre diversos temas. Os temas são escolhidos pelos discentes e o trabalho é orientado pelos docentes num método de continuidade, com reuniões semanais programadas, para avaliar e melhorar o que já foi feito até aí. O produto final a apresentar em sala de aula tem que ser validado pelos docentes, de forma a constituir uma base sólida de aprendizagem para todos os discentes. Os trabalhos são elaborados em grupo, mas todos os seus membros têm que apresentar uma parte do mesmo na sessão final, em igual tempo. Os discentes que assistem, promovem o debate com questões de partida para a discussão. As competências de conhecimento avançado em Bioética e Direito Biomédico são dadas em aulas de exposição teórica pelos docentes ou por cientistas convidados em seminários temáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is intended to create essentially the skills of analysis and discussion of ethical and legal issues raised by biomedical advances in specific areas, which have been previously chosen by the students among several themes. The practical work is guided by the teachers in a method of continuity, scheduled in weekly meetings to evaluate and improve what has been done so far. The final product will be presented in the classroom be validated by teachers, in order to form a solid foundation of learning for all students. The works are drawn in a group, but all members must present a portion of it in the final session, within the same pre-determined time. The remaining students, who are attending, will promote the debate. The skills of advanced knowledge in Bioethics and Biomedical Law are given by teachers lecturing or by visiting scientists in thematic workshops.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Faria, PL (ed) - The Role of Health Law, Bioethics and Human Rights to Promote a Safer and Healthier World, Ed.FLAD e ENSP-UNL, Lisboa, 2006

Tom L. Beauchamp e James Childress- Principles of Biomedical Bioethics, Ed. Oxford University Press, New York- Oxford, 6th ed., 2009

World Medical Association Declaration of Helsinki <http://www.wma.net/en/30publications/10policies/b3/>

Annas, G.J. – Worst Case Bioethics – Death, Disaster and Public Health, Ed. Oxford University Press, Oxford, 2010
Convenção (Conselho da Europa) para a Proteção dos Direitos do Homem e da Biomedicina, 1997
<http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/html/164.htm>

Mapa IX - Direito da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria - Horas de contacto: 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Rita Margarida Fonseca Marques

Horas de contacto:8

Nome: Nina de Sousa Santos:

Horas de contacto:1

Nome: Sara Vera Jardim

Horas de contacto:1

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Nome: Rita Margarida Fonseca Marques

Horas de contacto:8

Nome: Nina de Sousa Santos:

Horas de contacto:1

Nome: Sara Vera Jardim

Horas de contacto:1

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Possuir um conhecimento geral e articulado da legislação fundamental do sistema de saúde e de algumas das áreas jurídicas mais candentes no âmbito do ato de prestação de cuidados de saúde, tais como os direitos e deveres dos doentes, a responsabilidade por danos, o erro médico e a proteção e confidencialidade dos dados de saúde;

- *Ficar habilitados a identificar o Direito como uma área essencial de interação prática no Sistema de Saúde e como um instrumento de melhoria de qualidade na gestão de unidades de saúde e na prestação de cuidados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To possess a general and articulated knowledge of the key legislation of the health system and of some of the most important legal areas in health care, such as the rights and duties of patients, liability for clinical damages, medical malpractice and the protection and confidentiality of health data;*
- *To be able to identify the law as an essential area of practical interaction in the Health System and as a tool for quality improvement in the management of healthcare units.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Direito da Saúde, Bioética e Biodireito: conceitos e elementos básicos;*
- *Quadro fundamental dos princípios e legislação do Sistema de Saúde, Serviço Nacional de Saúde e unidades hospitalares;*
- *Tipos de contratos existentes na área da prestação de cuidados de saúde e respetivo regime jurídico;*
- *Direitos e deveres dos utentes/doentes (com particular ênfase em matérias como consentimento informado, recusa de cuidados, protecção e confidencialidade de dados, segredo profissional, etc.);*
- *Regime legal da responsabilidade civil e penal por danos em saúde;*
- *O papel do direito na segurança do doente e na prevenção do erro em unidades de saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Health Law, Bioethics and Biolaw: concepts and basic elements;*
- *Fundamental principles, Law and statutes of the Health System, the National Health Service, and hospitals;*
- *Types of contracts in the area of health care and its legal system;*
- *Rights and obligations of users / patients (with particular emphasis on issues such as informed consent, refusal of care, confidentiality and data protection, confidentiality, etc.).*
- *Legal Regime of civil and criminal liability for injury to health;*
- *The role of law in patient safety and error prevention in healthcare facilities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo “Possuir um conhecimento geral e articulado da legislação fundamental do sistema de saúde e de algumas das áreas jurídicas mais candentes no âmbito do ato de prestação de cuidados de saúde(...)” é prosseguido por todos os conteúdos, a saber: Direito da Saúde, Bioética e Biodireito(1); Quadro fundamental dos princípios e legislação do Sistema de Saúde(2); Tipos de contratos existentes(3); Direitos e deveres dos utentes/doentes (com particular ênfase em matérias como consentimento informado, recusa de cuidados, protecção e confidencialidade de dados, segredo profissional, etc.)(4); Regime legal da responsabilidade civil e penal por danos em saúde(5); O papel do direito na segurança do doente e na prevenção do erro em unidades de saúde(6). O objetivo “Ficar habilitados a identificar o Direito(...) como um instrumento de melhoria de qualidade na gestão de unidades de saúde (...)” os conteúdos programáticos servem-no todos de forma implícita, sobretudo os conteúdos (4) e (6).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Objective “To possess a general and articulated knowledge of the key legislation of the health system and of some of the most important legal areas in health care, such as the rights and duties of patients, liability for clinical damages, medical malpractice and the protection and confidentiality of health data” is pursued chronologically by all the syllabus, namely: Health Law, Bioethics and Biolaw(1); Fundamental principles of the Health System(2); Types of contracts in the area of health care and its legal system(3); Rights and obligations of users / patients (4); Legal Regime of civil and criminal liability for injury to health(5); The role of law in patient safety and error prevention in healthcare facilities(6). Objective “To be able to identify the law as an essential area of practical interaction in the Health System and as a tool for quality improvement in the management of healthcare units” is pursued all along the whole syllabus, but essentially by contents (4) and (6).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Os métodos de ensino serão adaptados à natureza dos vários tipos de conteúdos integrados no programa:*
- *Conteúdos 1, 2, 3 e 5 – Sessões letivas com maior componente de exposição oral por parte do/s docente/s;*
- *Conteúdos 4 e 6 - Sessões letivas com análise de casos utilizando métodos de ensino à distância.*
- Avaliação:*
- *Participação nas aulas (10%)*
- *Exame individual (90%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are appropriate to the nature of the various types of contents in the program:

- Contents 1, 2, 3 and 5 – Course sessions with a higher component of expositive methods by the teacher/s;
- Contents 4 and 6 – Course sessions using case study and e-learning methods.

Evaluation:

- Collaboration during the classes (10%)
- Individual test/exam (90%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

(Objetivo 1) Possuir um conhecimento geral e articulado da legislação fundamental do sistema de saúde e de algumas das áreas jurídicas mais candentes no âmbito do ato de prestação de cuidados de saúde, tais como os direitos e deveres dos doentes, a responsabilidade por danos, o erro médico e a proteção e confidencialidade dos dados de saúde.

Este objetivo é prosseguido essencialmente através de sessões letivas com maior componente de exposição oral por parte do/s docente/s, onde são expostos os regimes e as leis aplicáveis a cada tema, bem como os princípios gerais de direito na sua base; No entanto, o estudo de casos é, também, um método muito eficaz para a absorção do conhecimento que propomos criar nos discentes nesta Unidade Curricular

(Objetivo 2) Ficar habilitados a identificar o Direito como uma área essencial de interação prática no Sistema de Saúde e como um instrumento de melhoria de qualidade na gestão de unidades de saúde e na prestação de cuidados.

Os métodos que utilizam a análise de casos, permitindo uma concretização dos princípios expostos nas aulas teóricas, são essenciais para que os discentes fiquem habilitados a ver o Direito de uma forma instrumental e criadora de boas práticas nas unidades prestadoras de cuidados de saúde.

O e-learning é utilizado para providenciar a leitura acompanhada de textos fundamentais para a prossecução dos objetivos pedagógicos da Unidade Curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

(Objective 1)- To possess a general and articulated knowledge of the key legislation of the health system and of some of the most important legal areas in health care, such as the rights and duties of patients, liability for clinical damages, medical malpractice and the protection and confidentiality of health data.

This objective is pursued primarily through sessions with a largest theoretical component, with oral presentations by the teacher/s, where the legal regimes are exposed and analyzed, as well as the general principles of law applicable. However, the case study is also a very effective method for absorbing the knowledge aimed for students in this Course.

(Objective 2) - To be able to identify the law as an essential area of practical interaction in the Health System and as a tool for quality improvement in the management of healthcare units.

The methods that use case analysis, allowing the embodiment of the principles outlined in the lectures, are essential for the students to become able to see the law as an instrument of best practices in healthcare units.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Faria, P.L. - Medical Law in Portugal, Ed. Kluwer Law International BV, The Netherlands, 2010, Download on demand:www.kluwerlaw.com, ISBN 978-90-411-3313-7

Faria, P.L. (Ed.)- The Role of Health Law, Bioethics and Human Rights to Promote a Safer and Healthier World – Ed. FLAD e ENSP-UNL, Lisboa, 2006, ISBN 972-98811-4-6

Mariner, W.K. and Faria, P.L. (Eds) - Law and Ethics in Rationing Access to Care in a High-Cost Global Economy – Ed. ENSP-UNL e Boston University School of Public Health, Lisboa,2008,ISBN 978-972-9-98811-9-0

Mapa IX - Álcool e Saúde Pública: Políticas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Álcool e Saúde Pública: Políticas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria - Horas de contacto: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Pedro Manuel de Vargas Aguiar

Horas de contacto:6

Nome: Carlos Matias Dias

Horas de contacto:6

Nome: Hilson Tavares da Cunha Filho

Horas de contacto:6

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Pedro Manuel de Vargas Aguiar

Lecturing load:6

Name: Carlos Matias Dias

Lecturing load:6

Name: Hilson Tavares da Cunha Filho

Lecturing load:6

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O módulo destina-se essencialmente a estudar a problemática de saúde e social associada ao uso de álcool na nossa sociedade, à luz de novas abordagens de saúde pública e do seu necessário reflexo nas políticas públicas, na legislação e na gestão dos problemas ligados ao álcool (PLA). Os participantes neste curso deverão, no final do mesmo, estar capacitados para: Conhecer de forma contextualizada os problemas ligados ao consumo de álcool enquanto determinante da saúde, do ponto de vista individual, comunitário e populacional; Avaliar e explorar as respostas aos desafios complexos que os PLA introduzem em termos da acção dos decisores políticos, gestores e profissionais de saúde; Identificar mecanismos de ação das políticas públicas, da legislação e da organização e disponibilização de serviços de saúde apropriados à intervenção nos PLA; Promover a melhoria dos processos legislativos, políticos e de gestão dos PLA numa perspectiva de intervenções integradas nas determinantes da saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This module is intended primarily to study the health and social problems associated with alcohol use in our society, in light of new public health approaches and their necessary reflection on public policy, legislation and management of alcohol related problems (ARP). In particular, participants in this course should, at the end of it, be able to:- To understand the ARP in a contextualized form as a determinant of health, from the individual, the community and the population points of view;- To Evaluate and explore the answers to the complex challenges that ARP introduce in terms of the action of policy makers, managers and health professionals;- To identify mechanisms of action for public policies, legislation and for the organization and delivery of appropriate health services to intervene in the ARP; To promote the improvement of legislative, policy and management procedures within the ARP in a perspective of integrated interventions in health determinants.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Aspectos contextuais e epidemiológicos do uso de álcool
- Carga da doença e consequências sociais dos PLA
- Aspectos médico-farmacológicos nos PLA
- PLA, consumo de álcool e risco para a saúde: conceitos e características
- Intervenção, tratamento, recuperação e recaída nos PLA
- Estratégias e políticas para a redução dos problemas ligados ao álcool: evidências científicas sobre o que funciona
- Estratégias e políticas públicas para a redução dos problemas ligados ao álcool: intervenções no contexto internacional
- Evolução das políticas e da legislação sobre consumo de álcool em Portugal
- Políticas do álcool e conflitos de interesses
- Poderes públicos e legislação nos problemas ligados ao álcool
- Questões em torno do futuro das políticas do álcool

6.2.1.5. Syllabus:

- Contextual and epidemiological aspects of alcohol use
- Disease burden and social consequences of ARP
- Medical and pharmacological aspects in ARP
- ARP, alcohol consumption and health risk: concepts and characteristics
- Intervention, treatment, recovery and relapse in ARP
- Strategies and policies to reduce alcohol-related problems: scientific evidence about what works
- Strategies and policies to reduce alcohol-related problems: interventions in the international context
- Development of policies and legislation on alcohol consumption in Portugal
- Alcohol policies and conflicts of interest
- Public authorities and legislation on alcohol problems
- Questions about the future of alcohol policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- Conhecer de forma contextualizada os problemas ligados ao consumo de álcool (...):Aspectos contextuais e epidemiológicos do uso de álcool;Carga da doença e consequências sociais dos PLA;Aspectos médico-

farmacológicos nos PLA; PLA, consumo de álcool e risco para a saúde: conceitos e características; Intervenção, tratamento, recuperação e recaída nos PLA.

- Avaliar e explorar as respostas (...): Estratégias e políticas para a redução dos problemas ligados ao álcool: evidências científicas sobre o que funciona; Estratégias e políticas públicas para a redução dos problemas ligados ao álcool: intervenções no contexto internacional.

- Identificar mecanismos de ação das políticas públicas, da legislação (...) e Promover a melhoria dos processos legislativos (...): Evolução das políticas e da legislação sobre consumo de álcool em Portugal; Políticas do álcool e conflitos de interesses; Poderes públicos e legislação nos problemas ligados ao álcool; Questões em torno do futuro das políticas do álcool.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- To understand the ARP in a contextualized form (...): Contextual and epidemiological aspects of alcohol use; Disease burden and social consequences of ARP; Medical and pharmacological aspects in ARP; ARP, alcohol consumption and health risk: concepts and characteristics; Intervention, treatment, recovery and relapse in ARP

- To Evaluate and explore the answers (...): Strategies and policies to reduce alcohol-related problems: scientific evidence about what works; Strategies and policies to reduce alcohol-related problems: interventions in the international context.

- To identify mechanisms of action for public policies, legislation (...) and To promote the improvement of legislative, policy and management procedures (...): Development of policies and legislation on alcohol consumption in Portugal; Alcohol policies and conflicts of interest; Public authorities and legislation on alcohol problems; Questions about the future of alcohol policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas Teóricas e Teórico-Práticas com métodos expositivos conjugados com métodos interactivos orientados para grupos de discussão e estudos de casos.

- Trabalhos de grupo

- Seminários

- Debates

Avaliação:

- Assiduidade e participação nas aulas (20%)

- Apresentação de trabalho final em grupo (50%)

- Prestação individual no trabalho de grupo (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Expositive sessions with lectures coupled with interactive methods oriented to discussion groups and case studies.

- Working groups

- Seminars

- Debates

Evaluation:

- Attendance and participation in class (20%)

- Final presentation by working group (50%) and individually within the working group (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas, em forma de aula teórica ou seminário coadunam-se sobretudo com o objetivo de dar a conhecer de forma contextualizada os problemas ligados ao consumo de álcool enquanto determinante da saúde, do ponto de vista individual, comunitário e populacional;

As metodologias interativas, assim como os trabalhos de grupo e os debates coadunam-se melhor com os objetivos:

- Avaliar e explorar as respostas aos desafios complexos que os PLA introduzem em termos da ação dos decisores políticos, gestores e profissionais de saúde;

- Identificar mecanismos de ação das políticas públicas, da legislação e da organização e disponibilização de serviços de saúde apropriados à intervenção nos PLA;

- Promover a melhoria dos processos legislativos, políticos e de gestão dos PLA numa perspetiva de intervenções integradas nas determinantes da saúde.

Os métodos de avaliação utilizados permitem uma análise ampla da prestação do aluno no módulo, quer em sala de aula, quer em trabalho de grupo/equipa, ponderando-se ainda a qualidade da sua prestação individual neste último. A natureza dinâmica dos objetivos de aprendizagem do módulo não se coaduna com a avaliação através de teste.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive methodologies in the form of lecture or seminar are consistent especially with the pursuing of the objective of understanding the ARP in a contextualized form as a determinant of health, from the individual, the

community and the population points of view.

The interactive methodologies, as well as group work and debates are more consistent with the pursuing of objectives:

- To Evaluate and explore the answers to the complex challenges that ARP introduce in terms of the action of policy makers, managers and health professionals;*
- To identify mechanisms of action for public policies, legislation and for the organization and delivery of appropriate health services to intervene in the ARP;*
- To promote the improvement of legislative, policy and management procedures within the ARP in a perspective of integrated interventions in health determinants.*

The assessment methods used allow a comprehensive analysis of the work of the student in the module, either in the classroom or in the group work / team, still pondering the quality of the individual performance in the latter.

The dynamic nature of the learning objectives of the module is not compatible with the evaluation by testing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANDERSON, P.; BAUMBERG, B.—Alcohol in Europe: a public health perspective. A report for the European Commission. London: Institute of Alcohol Studies, June 2006. Available at http://ec.europa.eu/health-eu/news_alcoholineurope_en.htm.

BABOR, T. et al.—Alcohol: no ordinary commodity. Research and public policy. New York: Oxford University Press, 2003

EUROPEAN COMMISSION - An EU strategy to support Member States in reducing alcohol related harm. Available at http://ec.europa.eu/health/ph_determinants/life_style/alcohol/alcohol_com_en.htm

PORTUGAL. MINISTÉRIO DA SAÚDE, IDT - Plano Nacional de Redução dos Problemas Ligados ao Álcool 2009-2012. Lisboa: Ministério da Saúde – Instituto da Droga e da Toxicodependência, 2009. Available at <http://www.idt.pt>

WHA. WORLD HEALTH ASSEMBLY -SIXTY-THIRD WORLD HEALTH ASSEMBLY. Resolution WHA63.13: Global strategy to reduce harmful use of alcohol. 21 May 2010. Available at http://www.who.int/substance_abuse/activities/globalstrategy/en/index.html

Mapa IX - Qualidade em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Qualidade em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Faria Boto - Horas de contacto: 22

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Teresa Magalhães

Horas de contacto: 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Teresa Magalhães

Lecturing load: 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a)Discutir o estado atual de qualidade dos cuidados de saúde;*
- b)Descrever fatores explicativos do mesmo;*
- c)Discutir conceitos como Total Quality Management e Continuous Quality Improvement;*
- d)Estar familiarizados com a tríade de Donabedian;*
- e)Discutir vantagens e desvantagens das medidas de estrutura, processos e resultados;*
- f)Conhecer os passos principais na definição de medidas de desempenho;*
- g)Estar familiarizados com os processos de acreditação;*
- h)Discutir como as tecnologias de informação podem ser utilizadas para a garantia e melhoria da qualidade;*
- i)Discutir as relações entre pagamento e qualidade, nomeadamente o conceito de P4P;*
- j)Estar familiarizados com os conceitos de erro, evento adverso e risco clínico;*
- k)Conhecer as áreas a monitorizar para garantir a segurança dos doentes;*
- l)Perceber a avaliação da satisfação dos utentes;*
- m)Analisar inquéritos de satisfação;*
- n)Discutir desafios e fatores de sucesso num processo de mudança.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a)Discuss the current quality of health care;*

- b) Describe potential causes for the current situation;
- c) Discuss concepts like Total Quality Management and Continuous Quality Improvement;
- d) Be familiar with Donabedian's triad;
- e) Discuss the advantages and disadvantages of structure, process and outcome indicators;
- f) Know the main steps in the definition of performance measures;
- g) Be familiar with accreditation processes;
- h) Discuss how information technology can be used to guarantee and improve quality of care;
- i) Discuss the relationship between payment schemes and quality, namely the concept of P4P;
- j) Be familiar with the concepts of error, adverse event and clinical risk;
- k) Know the areas to monitor to ensure patient safety;
- l) Understand patient satisfaction measurement;
- m) Analyze satisfaction questionnaires;
- n) Discuss challenges and success factors for change management.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Qualidade dos cuidados de saúde: situação e causas
Definição de qualidade; avaliações da qualidade dos cuidados prestados; razões subjacentes à incapacidade dos sistemas.
- Definições, teorias e abordagens
Garantia de qualidade; Total Quality Management e Continuous Quality Improvement
- Estrutura, processos, resultados
Acreditação; desenvolvimento e impacto de guidelines; desenvolvimento de medidas de desempenho relação volume-resultados e consequências práticas
- O uso das tecnologias da informação
– Qualidade e pagamento
Sistemas de pagamento: princípios, métodos e efeitos; pagamento pelo desempenho.
- Segurança e erro
Erros e efeitos adversos; estratégias de intervenção; gestão do risco; desafios, metas e recomendações de segurança.
- Satisfação
A avaliação dos utentes; validade e fiabilidade de questionários de satisfação; desenvolvimento de um questionário de satisfação (exemplo)
- Gerir a mudança
Estádios de evolução das organizações de saúde; fatores de sucesso de mudanças

6.2.1.5. Syllabus:

- Quality of health care: current status and causes
Definition of quality; health care quality assessment; reasons underlying systems' performance.
- Definitions, theories and approaches
Quality assurance; Total Quality Management (TQM) and Continuous Quality Improvement (CQI).
- Structure, processes and results
Accreditation; development and impact of guidelines; development of performance measures; relation between volume and outcomes and practical consequences.
- The use of information technologies
– Quality and payment
Payment systems: principles, methods and effects; paying for performance.
- Errors and safety
Errors and adverse events; intervention strategies; risk management; challenges, goals and recommendations.
- Patient satisfaction
Patients experiences; validity and reliability of questionnaires; the development of a satisfaction assessment (example).
- Managing change
Stages of evolution of health organisations; key success factors for change.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram escolhidos para responder especificamente aos objetivos da unidade curricular, em conjunto com as metodologias adoptadas (ver abaixo).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was constructed in a way as to address specifically the curricular unit's objectives, along with the teaching methodologies adopted (see below).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e Aulas práticas, com trabalho de grupo e estudo de casos

*Apreciação da assiduidade e participação (10%)
Discussão de artigos (40%)
Avaliação final individual (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical lectures, including group work and case studies.
Evaluation takes into account absenteeism and class participation (10%), the presentation and discussion of articles (40%) and a final individual assessment (50%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino promovem a leitura, a análise crítica, a pesquisa, o trabalho individual, a reflexão, a discussão e as capacidades de apresentação oral e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies promote reading, critical analysis, research, individual work, reflection, discussion and oral and written presentation skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*USA. IOM - Crossing the quality chasm: a new health system for the 21st Century. Washington, DC: Institute of Medicine, 2001.
ANNUAL CROSSING THE QUALITY CHASM SUMMIT, 1, Washington, DC, January 6 -7, 2004 - A Focus on Communities. Washington, DC: Institute of Medicine, 2004.
USA. IOM - To err is human: building a safer health system. Washington, DC: Institute of Medicine, November 1999.
UK. DoH - Building a safer NHS for patients: implementing an organization with a memory. London: Department of Health, February 2007.
UK. DoH - A first class service: quality in the new NHS. London: Department of Health, July 1998.*

Mapa IX - Gestão em Saúde / Health Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Saúde / Health Management

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Martins dos Santos Delgado - Horas de contacto: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nome: Adalberto Campos Fernandes
Horas de contacto: 4h
Nome: Luis Pisco
Horas de contacto: 4h
Nome: José Carlos Caiado
Horas de contacto: 4h*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Name: Adalberto Campos Fernandes
Lecturing load: 4h
Name: Luis Pisco
Lecturing load: 4h
Name: José Carlos Caiado
Lecturing load: 4h*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dominar os conceitos de gestão operacional e saber aplicá-los na gestão de organizações de saúde;
Utilizar, com rigor e proficiência, instrumentos de gestão na análise dos problemas e na tomada de decisão;
Conhecer (e saber lidar com) as especificidades de uma organização prestadora de cuidados de saúde e os respectivos indicadores de gestão, na tripla perspectiva, estrutural, de processos e de resultados;
Identificar e assumir o papel de gestor de uma organização de saúde, em parceria com a vertente técnico-científica da prestação de cuidados, numa perspetiva de clinical governance.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Dominate the concepts of operational management and know how to apply them in the management of healthcare organizations;
Use with accuracy and proficiency, management tools in problem analysis and decision making;
Knowing how (and deal with) the specificities of a health care provider organization and their management indicators, in the triple perspective, structural, of process and outcomes;
Identify and assume the role of manager of a healthcare organization, in partnership with scientific and technical aspects of care, in a perspectival of clinical governance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Instrumentos de apoio à decisão
1.1.1. Análise das forças em presença
1.1.2. Análise SWOT
1.1.3. Balanced Score Card
1.1.4. Melhoria Contínua da Qualidade
1.1.5. Gestão Operacional de Organizações de Saúde
2.1. O papel do gestor de organizações de saúde
2.2. A Gestão em Cuidados de Saúde Primários
2.3. A Gestão Hospitalar
2.4. Ferramentas de apoio à Gestão Operacional:
2.4.1. Gestão por Objectivos
2.4.2. Key Performance Indicators
3. A Governação Clínica*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Decision support tools
1.1.1. Analysis of the forces in presence
1.1.2. SWOT Analysis
1.1.3. Balanced Score Card
1.1.4. Continued improvement of qualidade
1.1.5. Operational management of health organizations
2.1. The manager's role health organizations
2.2. The management in primary care
2.3. The hospital management
2.4. Tools to support operational management:
2.4.1. Management by objectives
2.4.2. Key Performance Indicators
3. The clinical governance*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A proposta está em linha com os objetivos pois está distribuída por matérias da natureza conceptual e matérias de natureza instrumental.
Focado em objetivos relacionados com a capacitação dos formandos para o domínio dos conceitos ligados à gestão operacional e para o uso de ferramentas de gestão para a tomada de decisão, o programa espelha exatamente esse tipo de temas, com a relevância de identificar o atual contexto de gestão em saúde baseado em modelos de Clinical Governance.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposal is in line with the objective of the unit. In fact, matters of the conceptual nature will be mixed with matters of private nature. The focus is centred on the capacitation of alumni to understand and implement the issue of tools on operational management in order to take the better decisions in a context of Clinical Governance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposições teóricas, sessões de tipo teórico prático, visitas de estudo, trabalhos individuais e em grupo.
Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%)
Desenvolvimento e apresentação de Trabalho Individual (50%)
Desenvolvimento e apresentação de Trabalho de grupo (30%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical sessions will be run on a combination with practical sessions and case studies. Individual and group work will be a priority, with the following weight:
• Individual work, dedication and participation - 25%
• Development and presentation of individual works - 50%*

•Group work results - 30%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino são os mais adequados às matérias ministradas: uma base teórica sólida, sempre acompanhada por exemplos da realidade hospitalar e a apresentação de casos, designadamente no que se refere aos Key Performance Indicators.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are the most accurate looking the matters: a solid theoretical basis, and a set of cases illustrating the reality of the hospitals, including examples of Key Performance Indicators.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Drucker, P. – “Management challenges for the 21st century” 2007
European Observatory on Health Systems and Policies – “Snapshots on Health Systems” 2005
Mintzberg, H. et al – “The Strategy Process, Concepts, Contexts, Cases” 2003
Porter, M E; Teisberg, E O. – “Redefining Health Care, creating value-based competition on results” 2006
Robbins, Stephen P., “O Segredo na Gestão de Pessoas”, Coleção Desafios, 2008*

Mapa IX - Gestão da Produção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Produção

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Silvia da Silva Lopes - Horas de contacto: 22

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Morais da Costa: 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Name: Carlos Manuel Morais da Costa
Lecturing load: 2*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Dar a conhecer o estado de arte da medição da produção hospitalar.*
- b) Identificar os principais sistemas de classificação de doentes do internamento hospitalar.*
- c) Analisar criticamente os sistemas de classificação de doentes.*
- d) Identificar as principais vantagens e desvantagens da aplicação de qualquer sistema de classificação de doentes aos hospitais portugueses.*
- e) Identificar as principais insuficiências de informação para a medição da produção nos hospitais portugueses.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Know the state of the art of hospital case-mix management*
- b) Identify the main patient classification systems for inpatient treatments*
- c) Analyze critically the main patient classification systems*
- d) Assess the main advantages and disadvantages of the use of patient classification systems in the Portuguese context*
- e) Identify the main problems in data available for case-mix management*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Conceitos.*
- Análise crítica dos sistemas de classificação de doentes.*
- Realização de análises empíricas com dados de hospitais portugueses.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Main concepts in case-mix management*
- Critical analysis of patient classification systems*

- Empirical analyses with data from Portuguese hospitals

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se promover e aprofundar conhecimentos teóricos sólidos sobre a medição da produção das organizações de saúde, designadamente hospitais. Para o efeito, o programa permite a identificação dos principais sistemas de classificação de doentes, promovendo a análise crítica dos mesmos. Para além disso, são analisados (ou por vezes realizados pelos alunos) estudos empíricos sobre a realidade hospitalar portuguesa, tendo em vista a identificação de problemas e a implementação de medidas válidas que permitam a melhoria e a inovação na prestação de cuidados hospitalares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The goal is to foster in-depth knowledge of conceptual, operational and implementation issues related to case-mix measurement. Accordingly, the syllabus contains the identification of the main dimensions of hospital output. Furthermore, some empirical studies are presented and discussed (in some cases these studies are done by the students) about Portuguese hospitals, focusing on problems identifications and solving, using evidence-based knowledge in order to promote improvement and innovation in hospital provision of care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino pretende promover uma aprendizagem activa e participada. Para esse efeito, estão previstas exposições teóricas e será estimulada a participação dos alunos, prevendo-se a discussão de casos práticos. A avaliação será feita a partir de trabalhos em grupo / participação na aula e/ou avaliação individual escrita. A aprovação na unidade curricular exige a aprovação em ambos os elementos, quando aplicável. A forma de avaliação detalhada e a ponderação de cada um dos elementos será divulgada na primeira aula da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are designed to achieve an active and participated learning. For that, they contain lectures and the discussion of case studies, to stimulate students' participation in sessions. Evaluation is based on practical work / attendance and/or a written assignment. Students need approval in every element of evaluation. The details are presented during the course's first session.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se promover e aprofundar conhecimentos teóricos sólidos sobre a medição da produção, em que a metodologia de ensino se baseia em três alicerces: aulas teóricas, aulas teórico-práticas e aulas com análise e/ou discussão de casos. Para o efeito, torna-se necessário recorrer às três metodologias referidas, garantindo simultaneamente um enquadramento teórico, prático, de incentivo ao trabalho em equipa e ao estudo individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goal is to foster in-depth knowledge of conceptual, operational and implementation issues related to case-mix management, with the following teaching methodologies: lectures, theoretical and practical, analysis and/or discussion of case studies. Teaching methods guarantee an incentive to team work and individual study and both theoretical and empirical dimensions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aronow DB. Severity of Illness Measurement: Applications in Quality Assurance and Utilization Review. Med Care Rev. 1988;45(2):339-66.
Hornbrook MC. Hospital Case Mix: Its Definition Measurement and Use. Part I: The Conceptual Framework. Med Care Rev. 1982;39(1):1-43. Part II. Review of Alternative Measures. Med Care Rev. 1982;39(2):73-123.
Iezzoni LI, editor. Risk Adjustment for Measuring Healthcare Outcomes. 3rd ed. Chicago: Health Administration Press; 2003.
Tatchell M. Measuring Hospital Output: A Review of the Service Mix and Case Mix Approaches. Soc Sci Med. 1983;17(13):871-83.
Thomas JW, Longo DR. Application of Severity Measurement Systems for Hospital Quality Measurement. Hosp Health Serv Adm. 1990;35(2):221-43.

Mapa IX - Avaliação do Desempenho em Hospitais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação do Desempenho em Hospitais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Morais da Costa - Horas de contacto: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sílvia da Silva Lopes
Horas de contacto:18*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Name: Sílvia da Silva Lopes
Lecturing load: 18*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*–Conhecer o estado da arte da avaliação do desempenho hospitalar;
–Identificar as finalidades da utilização de um sistema de avaliação do desempenho hospitalar;
–Conhecer alguns sistemas de avaliação do desempenho utilizados a nível internacional;
–Relacionar a produção com o desempenho dos hospitais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*-Know the state of the art of performance measurement in hospitals;
-Identify the main purposes of hospitals performance assessment models;
-Identify the main national and international models for hospitals performance measurement;
-Identify the relationship between hospitals outputs and outcomes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*–Avaliação do desempenho em hospitais: conceitos.
–Apresentação e análise crítica de metodologias de avaliação do desempenho.
–Apresentação e discussão de análises empíricas com dados de hospitais portugueses.*

6.2.1.5. Syllabus:

*- Hospitals performance assessment: main concepts;
- Characterization and critical analysis of national and international models of hospitals performance measurement
- Case studies in Portuguese hospitals: characterization and discussion*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se promover e aprofundar conhecimentos teóricos sólidos sobre a avaliação do desempenho dos hospitais. Para o efeito, o programa permite a identificação das principais dimensões do desempenho hospitalar e a sua importância para cada um dos agentes. Para além disso, são analisados (ou por vezes realizados pelos alunos) estudos empíricos sobre a realidade hospitalar portuguesa, tendo em vista a identificação de problemas e a implementação de medidas válidas que permitam a melhoria e a inovação na prestação de cuidados hospitalares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The goal is to foster in-depth knowledge of conceptual, operational and implementation issues related to hospitals performance measurement. Accordingly, the syllabus contains the identification of the main dimensions of hospital performance and its relevance for the stakeholders. Furthermore, some empirical studies are presented and discussed (in some cases these studies are done by the students) about Portuguese hospitals, focusing on problems identifications and solving, using evidence-based knowledge in order to promote improvement and innovation in hospital provision of care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino pretende promover uma aprendizagem activa e participada. Para esse efeito, estão previstas exposições teóricas e será estimulada a participação dos alunos, prevendo-se a discussão de casos práticos.

A avaliação baseia-se num trabalho individual (entre 70% a 85%), bem como na assiduidade e participação, eventualmente complementada com um trabalho prático (entre 15% a 30%). Os detalhes da avaliação são apresentados na primeira sessão da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are designed to achieve an active and participated learning. For that, they contain lectures and the discussion of case studies, to stimulate students' participation in sessions. Evaluation is based on a written assignment (from 70% to 85%), as well as attendance and participation, eventually supplemented with

a practical assignment (from 15% to 30%). The details are presented during the course's first session.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se promover e aprofundar conhecimentos teóricos sólidos sobre a avaliação do desempenho dos hospitais, em que a metodologia de ensino se baseia em três alicerces: aulas teóricas, aulas teórico-práticas e aulas com análise e/ou discussão de casos. Para o efeito, torna-se necessário recorrer às três metodologias referidas, garantindo simultaneamente um enquadramento teórico, prático, de incentivo ao trabalho em equipa e ao estudo individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goal is to foster in-depth knowledge of conceptual, operational and implementation issues related to hospitals performance measurement, with the following teaching methodologies: lectures, theoretical and practical, analysis and/or discussion of case studies. Teaching methods guarantee an incentive to team work and individual study and both theoretical and empirical dimensions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

–CareQuality Commission. Provider compliance assessment: guidance for providers [Internet]. London: CareQuality Commission, 2010. Available at <http://www.cqc.org.uk/organisations-we-regulate/registered-services/how-we-monitor-compliance/gathering-information/provid>
–DesHarnais SI, Forthman MT, Homa-Lowry JM, Wooster LD. Risk-adjusted clinical quality indicators: indices for measuring and monitoring rates of mortality, complications, and readmissions. Qual Manag Health Care. 2000 Fall;9(1):14-22.
–Griffith JR, Alexander JA e Jelinek RC, 2000. Measuring Comparative Hospital Performance. Journal of Healthcare Management, 47 (1), 41-56.
–Iezzoni LI. The risks of risk adjustment. JAMA. 1997 Nov 19;278(19):1600-7.
–Murphy J et al. Methodology: Best Hospitals 2011-12 [Internet]. RTI International; July 2011. Available at http://static.usnews.com/documents/health/best-hospitals-methodology.pdf?s_cid=related-links:TOP

Mapa IX - Fontes de Informação e Estratégias de Análise

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fontes de Informação e Estratégias de Análise

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Matias Dias - Horas de contacto: 26

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer, compreender e utilizar de forma integrada as principais fontes de informação de interesse para o planeamento, intervenção, avaliação e investigação em serviços de saúde, designadamente para monitorizar o estado de saúde da população e seus determinantes, e para avaliar os seus impactes.
Conhecer e utilizar as principais estratégias e métodos de recolha e análise de dados, designadamente os demográficos e epidemiológicos para responder a objetivos de monitorização em especial em situações novas e inesperadas.
Saber transmitir a públicos diversos informação e conhecimento pertinente a intervenções de saúde pública em situações novas e inesperadas, incluindo os aspectos éticos dessa informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the Curricular unit students will:
Know, understand and use in an integrated manner the main information sources of interest for planning, intervention, evaluation and research in health services, namely for monitoring population health status, its determinants and evaluate health impacts.
Know and use main strategies and methods for data collection and analysis, namely demographic and epidemiological to answer monitoring objectives namely in new and unexpected situations.
Be able to transmit to diverse audiences information and knowledge relevant to public health in new and

unexpected situations, including the ethical aspects of that information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos de dados, informação e conhecimento; tipos e construção de indicadores de saúde; critérios de qualidade da informação de saúde.*
- *Sistemas de informação nacionais e internacionais; bases nacionais e internacionais de dados e indicadores de saúde.*
- Estratégias de recolha e análise de dados; a Internet como fonte de informação e conhecimento. O caso do portal do observatório dos sistemas de saúde.*
- *A gestão da informação e do conhecimento nos serviços de saúde;*
- *Características da vigilância e da investigação epidemiológica nos serviços de saúde.*
- *Informação e conhecimento em situações de emergência.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Concepts of data, information and knowledge; types and calculation of health indicators; quality criteria for health information.*
- *National and international health information systems; national and international databases and indicators databases.*
- *Data collection and analysis strategies; The internet as source for information and knowledge. The case of the portal of the health systems observatory.*
- *Information and knowledge management in health services.*
- *Features of epidemiological surveillance and research systems in health services.*
- *Information and knowledge in emergency situations.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem atingir os objectivos da unidade curricular ao articularem a revisão de métodos epidemiológicos e demográficos básicos com obtenção de novo conhecimento sobre fontes de dados, informação e conhecimento em ambiente de serviços de saúde, na Internet e em situações inesperadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus enables to attain the learning objectives of this unit by articulating the review of basic epidemiological and demographic methods with new knowledge on data sources, information and knowledge in health services environment, the internet and in unexpected situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas e orientação tutorial

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions and tutorials

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A ligação entre a revisão de métodos básicos e a matéria nova relativa a dados, informação e conhecimento relevantes para a prática da saúde pública é feita através de sessões de componente maioritariamente teórica e sessões tutoriais com possibilidade de esclarecimento de questões e exploração de novas abordagens visando o desenvolvimento de competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The link between review of basic methods and the new knowledge on data, information and knowledge relevant for public health practice uses learning moments with strong theoretical contents and tutorial sessions that facilitate clarification of contents and exploration of new approaches aiming the development of new competences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Fletcher, RH. - Clinical epidemiology: the Essentials. Baltimore: Williams and Wilkins, 1982.*
- Last, JM. - A dictionary of epidemiology. 2nd Ed. New York, Oxford University Press, 1988.*
- Maxcy, K; Rosenau, M; Last, J; Wallace, R. - Public Health and preventive medicine. 14th ed. New Jersey, Mac-Graw-Hill Professional, 1998.*
- Pineault, R; Daveluy, C. - La planification sanitária: conceptos, métodos e estrategias. Barcelona, Masson, SA, y Salud y Gestión, 1987.*

Barker, DJP. – Epidemiology in medical practice. 4th Ed. Edinburgh: Churchill-Livingston, 1990.

Mapa IX - Marketing Social & Comunicação em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing Social & Comunicação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Moreira - Horas de contacto: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar as mais valias essenciais da disciplina de Marketing Social aplicada á saúde pública na Europa*
- Definir objectivos práticos para a aplicação dos princípios da disciplina à prática profissional em organizações de saúde*
- Adquirir competências para aplicar os princípios de Marketing Social no âmbito do planeamento, implementação e avaliação de programas de promoção de saúde;*
- Saber aplicar as regras e boas práticas para o diagnóstico dos problemas sociais e necessidades de intervenção para a mudança em organizações de saúde na comunidade;*
- Entender a natureza dos Planos de Marketing Social para organizações de saúde e programas de promoção da saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify the added value of applying social marketing to Public Health in Europe*
- Define health communication objectives for practice within health organizations*
- Plan social marketing and health communication activities*
- Apply situation analysis within the social marketing and health communication framework*
- Understand the role of planning for social marketing and health communication programs*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.As Políticas de saúde em contexto Internacional*
 - Novos paradigmas: institucionais, organizacionais e tecnológicos.*
 - Desafios de comunicação para os sistemas de saúde e as organizações.*
 - O papel do Marketing Social no modelo de Promoção de Saúde da OMS e da UE. Os Planos Nacionais de Saúde.*
- 2.Marketing Social & Comunicação em organizações de saúde:*
 - Comunicação e imagem organizacional*
 - Clima Organizacional e identidade*
 - Comunicação Interna em organizações de saúde*
- 3.Marketing Social & Prevenção:*
 - Estratégias de intervenção para a mudança de comportamento*
 - Práticas internacionais*
- 4.O planeamento de Marketing Social & Programas de Intervenção em Saúde Pública: Discussão e estudo de casos práticos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Health Policy in international contexts:*
 - New Paradigms and Communication challenges*
 - The role of Social Marketing and the WHO approach*
- 2 Social Marketing and Health Communication in healthcare organizations*
- 3 Social Marketing and Prevention in public health*
- 4 Social Marketing and Strategic Planning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos, centrando-se na promoção da melhor compreensão dos novos conceitos de marketing Social e Comunicação em Saúde, beneficiam de uma abordagem teórico prática baseada em exposição de conceitos e

discussão sobre sua aplicação prática através de estudos de caso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course, being focused on promoting the acquisition of conceptual skills, benefit from the combined methods of theoretical sessions followed by discussion on the application of the concepts to practice through case studies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas em sistema participativo
- Estudos de casos
- Trabalho de grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Participatory Theoretical sessions
- Case studies
- Group Work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino definidas promovem o contacto dos discentes com os conceitos fundamentais das disciplinas e áreas de conhecimento relevantes para a prática da comunicação em saúde e o Marketing Social no equilíbrio entre teoria e prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods promote the contact of the students with the most recent concepts of the disciplines involved aiming at a balanced relation between theory and practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Cheng, H., Kotler, P., & Lee, N. (2011). *Social marketing for public health: Global trends and success stories*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- Bernhardt, J (2006) *Improving health through Health Marketing. Preventing Chronic Disease. Vol 3 No.3. pp 1-3.*
- Moreira, JP (2007) *A Framework for responsive Health Policy and Corporate Communication. Corporate Communications: An International Journal Vol. 12 No. 1, 2007 pp. 8-24*
- Kotler, Philip; Roberto, Eduardo L. (1989) - *Social Marketing : strategies for changing public behaviour*. New York :The New Press, 1989.
- Weinreich, N.K. (2010). *Hands-On Social Marketing: A Step-by-Step Guide to Designing Change for Good (2nd Ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage
- MacDonald L, Cairns G, Angus K, Stead M. *Evidence review: social marketing for the prevention and control of communicable disease*. Stockholm: ECDC; 2012

Mapa IX - Métodos Qualitativos em Investigação Social e em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Qualitativos em Investigação Social e em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Manuel da Graça Henriques - Horas de contacto: 32

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Mais nenhum. Isabel do Carmo Gonçalves de Sousa Mendes Andrade, mestre em ciências de gestão da informação, responsável do nosso CDI – Centro de Documentação e Informação, deixou de participar neste módulo. As matérias que aqui dava (estratégias de pesquisa bibliográfica e comunicação científica) foram sumariamente integradas nas duas sessões de introdução que são da sua responsabilidade, neste curso (“Fontes de pesquisa bibliográfica e comunicação científica”). O tempo correspondente a estas duas sessões (num total de 6 horas) passou a ser preenchido por sessões não-presenciais, de e-learning, a cargo do docente responsável do módulo de MQISS.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Nobody else. Isabel do Carmo Gonçalves de Sousa Mendes Andrade, Master of Science in Information Management, head of our Documentation and Information Centre, no longer participates in this module. Her

lecturing matters (library and bibliographic research skills, and scientific communication) have been summarily integrated into two sessions of introduction to the course ("Sources of literature and scientific communication"). The time corresponding to these two sessions (6 hours) has been filled by non-classroom, e-learning, sessions.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do módulo, os discentes deverão: (i) possuir conhecimentos e competências em métodos e técnicas de investigação científica que, em complemento da sua formação em investigação epidemiológica e em bioestatística, lhes garantam a autonomia na concepção, planeamento, execução e avaliação de projectos de pesquisa empírica no domínio da gestão em saúde; (ii) saber identificar e descrever os principais passos, lógicos e cronológicos, do processo de investigação; (iii) saber utilizar criticamente algumas das técnicas mais usuais de recolha de dados, nomeadamente qualitativos, com destaque para as técnicas de grupo ou de consenso (Discussão, Delphi, Delbecq, Focus Group...), a entrevista, a observação participante, a história de vida, a análise de conteúdo, o estudo de caso, o questionário e as escalas de atitude.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the module, students should: (i) get knowledge and skills in methods and techniques of scientific research, in addition to its research training in epidemiology and biostatistics, guaranteeing them autonomy in designing, planning, implementation and evaluation of empirical research projects in the field of health management, (ii) be able to identify and describe the logical and chronological key steps of the research process, (iii) knowing how to use critically some of the most common techniques of data collection, including qualitative ones, specially the group techniques (Discussion, Delphi, Delbecq, Focus Group ...), the interview, participant observation, life history, content analysis, case study, and the questionnaire and attitude scales.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(i) Pesquisa bibliográfica: o 'estado da arte' sobre os principais temas e problemas metodológicos da investigação qualitativa no domínio da saúde e áreas afins, suas potencialidades e limitações; (ii) guião para o desenho de um projecto de investigação: da formulação da pergunta de partida ao planeamento do trabalho de campo (incluindo a escolha dos métodos e técnicas de recolha de dados); (iii) apresentação crítica dos principais métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados, com destaque para os qualitativos; (iv) desenho, redação, validação e aplicação de questionários, escalas de atitudes, guiões de entrevista, grelhas de observação e outros suportes para a recolha e tratamento de dados qualitativos; (v) tratamento e apresentação de dados qualitativos.

6.2.1.5. Syllabus:

(i) Literature search: the 'state of the art' on key issues and methodological problems of qualitative research in health and related fields, its potential and limitations, (ii) a guide for the designing of research project: the planning of field work (including the choice of methods and techniques of data collection), (iii) critical presentation of the main methods and techniques of data collection and processing, with emphasis on the qualitative, (iv) design, writing, validation and application of questionnaires, attitude scales, interview guides, observation grids and other tools for the collection and processing of qualitative data, (v) processing and presentation of qualitative data

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Este módulo (MQISS) está articulado com o módulo DPI (Desenho de Projeto de Investigação). Não se pode ensinar métodos e técnicas de investigação, em particular na área da gestão em saúde, de maneira avulsa. Muitos dos nossos alunos, com diferentes formações académicas e profissionais, têm uma fraca preparação em metodologia da investigação científica e escassa ou nula experiência neste domínio. O nosso propósito é ajudá-los a saber escolher entre estratégias de investigação baseadas em dados quantitativos e/ou qualitativos. No caso deste modo, o enfoque principal é saber utilizar criticamente algumas das técnicas mais usuais de recolha de dados, nomeadamente qualitativos, com destaque para as técnicas de grupo (Discussão, Focus Group, Delbecq, Delphi, ...), a observação participante, a análise de conteúdo, a entrevista em profundidade, a história de vida, o estudo de caso, mas também o questionário e as escalas de atitude.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This module on Qualitative Methods of Social and Health Research is interconnected with the Designing of Research Project module, also of mine responsibility. You can learn methods and techniques of research, particularly in the area of health management, only in an integrated and practical way. Many of our students with different academic and professional backgrounds, have a poor training in scientific research methodology and little or no experience in this field. Our purpose is to help them learn to choose between research strategies based on quantitative data and or qualitative. If so, the main focus is how to use critically some of the most common techniques of qualitative data collection, highlighting the group techniques (Discussion, Focus Group, Delbecq, Delphi, ...), participant observation, content analysis, in-depth interviews, life history, case study, but also the questionnaires and attitude scales.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Téorico e teórico-prático, com apresentação oral e em powerpoint,(ii)Trabalho de grupo e individual, presencial,por e-learning),com recurso a exercícios específicos,centrados na construção ou na análise crítica de questionários,guiões de entrevista, grelhas de observação, escalas de atitide e outros suportes,bem como na análise de conteúdo ou no planeamento de um técnica de grupo.

A nota final resulta essencialmente de:(i)elaboração de um suporte de recolha e tratamento de dados (ex.questionário, guião de entrevista,guião de grupo focal,grelha de observação,escala psicométrica),antecedido por uma pequena revisão bibliográfica centrada em questões teórico-metodológicas levantadas pelo problema em estudo;ou em alternativa, na análise crítica de um livro ou artigo de investigação social ou em saúde, com uma abordagem qualitativa (65%);(iii) ponderação da assiduidade e participação ativa durante o módulo, incluindo resposta a pequenos exercícios (sessões presenciais e à distância)(35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are based on:(i) theoretical,and theoretical-practical sessions,with oral and powerpoint presentations,(ii)individual and working group learning,in classroom and e-learning sessions,and(iii)specific exercises focusing on construction or critical analysis of questionnaires,interview guides,observation grids,attitude scales and other tools,as well as carrying content analysis or planning group techniques.Individual final evaluation results primarily from:(i)delivery of a tool for data collect(eg.Questionnaire,interview guide,focus group script,observation grid,psychometric scale),preceded by a short literature review focused on theoretical and methodological issues raised by the problem under study,or alternatively,the critical analysis of a book or paper in the field of health management,with a qualitative approach(65%);and(ii)consideration of attendance and active participation in classroom,including the response to exercises in classroom or in e-learning sessions(35%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O módulo começa com um descrição sumária dos passos lógicos e cronológicos que é necessário seguir no processo de concepção, planeamento, execução e avaliação de um projeto de investigação. Conhecimentos e competências mais aprofundados serão dados no módulo seguinte, DPI.

Privilegia-se o ensino teórico-prático, com recurso à análise crítica de relatórios de investigação e de artigos científicos, bem à construção e discussão de suportes de informação qualitativa. Especial atenção é dada aso problemas teórico-metodológicos da concepção, redação, validação e aplicação de instrumentos como questionários, guiões de entrevista, listas de verificação, grelhas de observação, escalas, etc. Privilegia-se o saber e o saber-fazer.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The module begins with a brief description of the logical and chronological steps that must be followed in the design, planning, implementation and evaluation of a research project. Knowledge and skills will be extended and deepened in the next module, DPI, Design of Project Research. The focus is theoretical and practical, using the critical analysis of empirical research reports, working papers and scientific articles, as well the construction and discussion of qualitative information support. Special attention is given to the theoretical and methodological problems of designing, writing, validation, and application of instruments like questionnaires, interview guides, checklists, observation grids, scales, etc.. The focus is not only to learn, but learning by doing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALA. ACRL - Information literacy competency standards for higher education. Chicago, Illinois: The Association of College and Research Libraries. The American Library Association, 2000.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. – Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, California: Sage, 1994.

GRAÇA, L. - Guião para o desenho de um projecto de investigação. Lisboa: GDCSS. Escola Nacional de Saúde Pública. Universidade Nova de Lisboa. 2010 . Working paper, . c.110 pp. (Textos, T 834. v20).

GRAÇA, L. - Guião para o desenho e redacção de um questionário. Lisboa: GDCSS. Escola Nacional de Saúde Pública. Universidade Nova de Lisboa, 2010a. Working paper , c. 60 pp. (Textos, T 1069.v5).

GRAÇA, L. – A técnica de Grupo Nominal ou de Delbecq-Van de Ven. Lisboa: GDCSS. Escola Nacional de Saúde Pública. Universidade Nova de Lisboa, 2008. Working paper, 11 pp. (Textos, T 1467).

Mapa IX - Poder Local e Promoção da Saúde I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Poder Local e Promoção da Saúde I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Guedes Loureiro - Horas de contacto: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Joana Sousa
 Horas de contacto:6
 Nome: Luís Saboga Nunes
 Horas de contacto:4
 Nome: José Carlos Gomes
 Horas de contacto: 6
 Nome: Teresa Varanda
 Horas de contacto: 2
 Nome: Joaquim Ramos
 Horas de contacto: 2
 Nome: Filomena Araújo
 Horas de contacto: 2
 Nome: Teresa Maia
 Horas de contacto: 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Joana Sousa
 Lecturing load:6
 Name: Luís Saboga Nunes
 Lecturing load:4
 Name: José Carlos Gomes
 Lecturing load:6
 Name: Teresa Varanda
 Lecturing load:2
 Name: Joaquim Ramos
 Lecturing load:2
 Name: Filomena Araújo
 Lecturing load:2
 Name: Teresa Maia
 Lecturing load: 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Enquadrar as intervenções ao nível do poder local nos princípios e valores da Promoção da Saúde;
- 2- Conhecer o enquadramento legal das atribuições das autarquias e dos serviços de saúde;
- 3- Identificar constrangimentos e potencialidades da actual organização da administração pública ao nível do poder local;
- 4- Organizar e planificar intervenções e propor políticas de Promoção da Saúde através dos diversos sectores que influenciam os determinantes da saúde;
- 5- Identificar e avaliar medidas de adequação e sustentabilidade de intervenções integradas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- To integrate local action within the values of health promotion
- 2-To know about the legal framework and responsibilities of the municipalities and health services at the local level
- 3-To identify constraints and potentialities of the actual organization of public administration at local level
- 4-To organize and plan interventions and to propose health promotion policies through several sectors relevant for changing health determinants
- 5-To identify and evaluate measures for adequacy and sustainability of integrated interventions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Princípios e práticas em Promoção da Saúde.
- Autarquias e Promoção da saúde: enquadramento legal.
- Perspectivas de colaboração entre o sector da saúde e as autarquias.
- Diagnóstico sobre as necessidades e potencialidades das autarquias.
- Da patogénese à salutogénese.
- Coesão social e saúde.
- Promoção da saúde e prevenção das doenças: organização dos serviços de saúde e o papel das autarquias.
- Estudo de caso.
- A Rede das Cidades Saudáveis. e a Rede das Cidades Educadoras.

6.2.1.5. Syllabus:

- Principles And Practices In Health Promotion
- Municipalities and health promotion: legal framework
- Collaboration perspectives between the health sector and municipalities
- Diagnosis about needs and potentialities of municipalities

- From pathogenesis to salutogenesis
- Social cohesion and health
- Health promotion and disease prevention: health services organization and the role of municipalities. Case study
- Healthy Cities Network and Educative Cities Network

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os alunos devem conhecer os princípios da promoção da saúde e como aplica-los nos contextos locais, com diferentes realidades que deverão ser identificadas através de técnicas de diagnóstico
Conhecimento sobre as responsabilidades legais dos diferentes sectores permitirá estabelecer as parcerias na base dos papeis respectivos na promoção da saúde.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The students must know the principles of health promotion and how to apply them in local contexts, with the different realities which should be identified by techniques of diagnosis
Knowledge about the legal responsibilities for the different sectors will allow to establish partnerships on the basis of the respective roles in promoting health*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas e teórico-práticas
- Estudos de caso
- Dinâmicas de grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and theoretical-practical sessions
Case studies and group dynamics*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As sessões expositivas são reduzidas em número pois os alunos podem ser orientados nas suas pesquisas.
Discussão de estudos caso poderá ajudar a compreender as possibilidades e constrangimentos na implementação de medidas de promoção da saúde.
Dinâmicas de grupo contribuem para habilitar os alunos a trabalharem em equipa e fazerem advocacia de saúde em todas as políticas.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The expositive sessions are reduced since the students can look for information.
It will be more important to discuss case studies to understand the possibilities and constraints for implementing health promotion measures
Group dynamics can contribute to enable students for working in a team and doing advocacy of health in all policies*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CABALLO VILLAR, Maria Belén – A cidade educadora: nova perspectiva de organização e intervenção municipal. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
CAMPBELL, F. – The social determinants of health and the role of local government. London: Improvement & Development Agency. 2010. www.idea.gov.uk [acedido em 12 de Fevereiro de 2010]
FREUDENBERG, N.; KLITZMAN, S.; SAEGERT, S. – Urban health and society: Interdisciplinary approaches to research and practice. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.
LOUREIRO, I.; MIRANDA, N. – Promover a saúde. Dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina.
WHO - Our cities, our health, our future: acting on social determinants for health equity in urban settings. Kobe, Japan: WHO, 2008.*

Mapa IX - Poder local e Promoção da Saúde II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Poder local e Promoção da Saúde II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Guedes Loureiro - Horas de contacto: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Nicholas Freudenberg (convidado)

Horas de contacto: 6

Nome: Celeste Gonçalves

Horas de contacto:4

Nome: Joana Sousa

Horas de contacto:16

Nome: José Carlos Gomes (convidado)

Horas de contacto: 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Nicholas Freudenberg

Lecturing load:6

Name: Celeste Gonçalves

Lecturing load:4

Name: Joana Sousa

Lecturing load:16

Name: José Carlos Gomes

Lecturing load:2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Conhecer quais as atribuições das autarquias e dos serviços de saúde na promoção da saúde e prevenção das doenças;

2- Aplicar metodologias de investigação participada de base comunitária;

3- Identificar as questões cruciais para garantir a participação e sustentabilidade dos projectos

4- Organizar e planificar intervenções intersectoriais e propor políticas de Promoção da Saúde através dos diversos sectores que influenciam os determinantes da saúde;

5- Aplicar a metodologia de avaliação do impacte em saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know about the legal responsibilities of municipalities and health services in health promotion and disease prevention

To apply methodologies of community participatory research

To organize and plan intersectorial interventions and propose policies in health promotion through the different sectors influencing health determinants

To apply health impact assessment methodology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Promoção da saúde e prevenção das doenças: organização dos serviços de saúde e o papel das autarquias.

2.Investigação participada de base comunitária na construção da saúde. Conceito e metodologia.

3.Observatórios locais e estratégias locais de saúde aplicadas a uma problemática de Saúde Pública

4.Modelo de planeamento participado

5.Medidas de sustentabilidade

6.Metodologia de avaliação do impacte em saúde (AIS).

6.2.1.5. Syllabus:

1.Health promotion and disease prevention: Health services organization and thr role of municipalities

2.Community based participatory research. Concept and methodology

3. Local health observatories and strategies applied to public health problems

4. Participatory planning model

5. Sustainability measures

6.Health impact assessment methodology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os métodos de planeamento participado e de investigação participada de base comunitária são os adequados aos princípios de promoção da saúde e do trabalho ao nível local.

A aprendizagem do trabalho intersectorial é fundamental para conseguir a saúde em todas as políticas bem como a avaliação do impacto em saúde das mesmas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Participatory planning and community based participatory research are the most relevant for applying the principles of Health promotion and intervention at the local level.

To learn how to work with other sectors is crucial to implement health in all policies as well as health impact

*assessment***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Aulas teóricas e teórico-páticas
- Estudos de caso, seminários e orientação tutorial

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures, and theoretical-practical sessions*
- Case-studies, seminars and tutorial supervision*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para desenvolver trabalho nesta área é necessário ter um domínio do enquadramento legal e das metodologias de aplicação dos princípios da promoção da saúde à intervenção local
Para aplicar os princípios e estratégias da promoção da saúde é necessário trabalhar em projectos concretos e, por isso, é necessário que a metodologia de ensino seja dirigida para o trabalho de projeto, com supervisão tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since working at the local level requires knowledge about the legal framework and the adequate methodologies to apply the principles of health promotion lectures and theoretical-practical sessions are appropriate.
To be able to apply Health promotion principles and strategies requires to work in concrete projects and it is why the main focus of this methodology is addressed to project work under the supervision of a tutor.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- LOUREIRO, I, FREUDENBERG, N – Engaging municipalities in community capacity building: tackling the problem of childhood obesity. Family Practice. 2012 29:i24–i30. doi:10.1093/fampra/cmr076*
City University of New York and London Metropolitan University - A Tale of two ObesCities: Comparing responses to childhood obesity in London and New York City. http://web.gc.cuny.edu/che/childhood_obesity.pdf
GALEA, S.; FREUDENBERG, N.; VLAHOV, D. (2005) – Cities and population health. Soc Sci Med. 2005; 60 (5): 1017-33.
MEDINA, M.G.; HARTZ, Z. M. (2009) - The role of the Family Health Program in the organization of primary care in municipal health systems. Rio de Janeiro: Cad. Saúde Pública, , 25(5):1153-1167, mai, 2009
WALLERSTEIN, N.; DURAN, B. (2010) – Community-based participatory research contributions to intervention research: the intersection of science and practice to improve health equity. American Journal of Public Health. 100: S1 (2010) S40-S46. DOI: 10.2105/AJPH.2009.184036.

Mapa IX - Introdução à Saúde Pública**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução à Saúde Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Guedes Loureiro - Horas de contacto: 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

- Nome: Francisco George*
Horas de contacto:8
Nome: Adalberto Fernandes
Horas de contacto:8
Nome: Celeste Gonçalves
Horas de contacto:2
Nome: Vítor Ramos
Horas de contacto:2
Nome: Luís Saboga Nunes
Horas de contacto:4
Nome: Emília Nunes
Horas de contacto:2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Francisco George

Lecturing load:8

Name: Adalberto Fernandes

Lecturing load:8

Name: Celeste Gonçalves

Lecturing load:2

Name: Vítor Ramos

Lecturing load:2

Name: Luís Saboga Nunes

Lecturing load:4

Name: Emília Nunes

Lecturing load:2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer a evolução histórica dos principais conceitos de saúde;*
- b) Conhecer a história da Saúde Pública no contexto europeu;*
- c) Conhecer o desenvolvimento dos sistemas de saúde em Portugal e na Europa;*
- d) Explicar o essencial da organização do sistema de saúde português e das perspectivas para a sua evolução futura;*
- e) Desenvolver um quadro de referência útil para a prática da Saúde Pública e conhecer os principais desafios que a Saúde Pública portuguesa enfrenta na actualidade;*
- f) Identificar estratégias organizacionais e de motivação para promover a saúde em Portugal e na Europa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know about the historical evolution of the main concepts of health*
- b) To know about the history of public health within the European context*
- c) To know about the development of health systems in Portugal and in Europe*
- d) To explain the basics of health systems organization in Portugal and in Europe*
- e) to develop a framework for Public Health practice and to know about the main actual challenges for Portuguese Public Health*
- f) To identify the main organizational and motivational strategies to promote health in Portugal and Europe*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Saúde e Saúde Pública*
- Conceitos e prática*
- Sistemas e políticas de saúde*
- Evolução histórica dos sistemas de saúde*
- A gestão da mudança em saúde*
- Desenvolvimento organizacional e governação*
- Informação, conhecimento e comunicação*
- O papel do cidadão*
- Infra-estruturas e prática de Saúde Pública*
- Nova legislação de Saúde Pública*
- Infra-estruturas de Saúde Pública*
- Prevenção da doença e promoção da saúde. Conceitos e prática.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Health and Public Health. Concepts and practice*
- Health systems and policies. Historical evolution of Health systems.*
- Management of change in Health: Organizational development and governance. Information, knowledge and communication. Citizen's role*
- New legislation in Public Health*
- Infra-structures and practice in Public Health*
- Health promotion and disease prevention. Concepts and practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para ser capaz de defender e aplicar o conceito de saúde no contexto da actual estrutura do sistema de saúde pública é necessário conhecer os conceitos, as infra-estruturas e o enquadramento legal as mesmas
Para promover a saúde e prevenir a doença é necessário conhecer estratégias de mudança de comportamento individual, de grupo, organizacional e política.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To be able to apply the concept of health and how to apply it within the infra-structures available in the health system requires knowledge about the history and the actual organization of Public Health services
To promote health as preventing disease requires to be able to manage behavior and political change, involving

the citizens

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de apresentação e discussão dos temas que constam do programa.
Trabalhos de grupo*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures and debate about the thematic included in the program
Group dynamics*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Por ser o início do curso e a abertura para os conceitos de saúde, do sistema de saúde e das infra-estruturas dos serviços de Saúde Pública, é necessário haver apresentações sobre estes temas, com exemplos de como funcionam na prática actualmente.

Os trabalhos de grupo são orientados para a reflexão sobre as estratégias de mudança nos comportamentos individuais, de grupo e organizacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being the beginning of the courses it is necessary to know about the history and evolution and actual organization of the health system. It is why lectures and examples of practices are mainly used in this course.

Group dynamics are oriented to work in changing individual and group behaviours and to discuss organizational change

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Loureiro, I.; Miranda, N. – Promover a saúde. Dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina, 2010.

–Portugal. Plano Nacional de Saúde 2011-2016. Ministério da Saúde, 2011.

–Campos, A.C. – Reformas da Saúde – o fio condutor. Coimbra. Almedina, 2008.

–Simões, J. – Retrato político da saúde. Coimbra: Almedina, 2006.

–Sakellarides, C. – De Alma a Harry. Crónica da democratização da saúde. Coimbra: Almedina, 2005.

Mapa IX - Estratégias de Ação e Planeamento em Saúde / Action Strategies and Planning in Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégias de Ação e Planeamento em Saúde / Action Strategies and Planning in Health

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Barata Tavares - Horas de contacto: 24

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os modelos e etapas do processo de planeamento em saúde e principais atributos do pensamento estratégico em saúde;

Conhecer as principais fontes de informação nacionais e internacionais com interesse para a prática da Saúde Pública, assim como principais estratégias de análise de dados, outros instrumentos essenciais ao processo de planeamento;

Identificar os principais problemas, determinantes e necessidades de saúde da população portuguesa

Identificar os instrumentos adequados à definição de prioridades em Saúde;

Fixar objetivos e elaborar indicadores de saúde e de serviços de saúde;

Elaborar Estratégias de Ação e seleccioná-las de acordo com a sua pertinência. Analisar planos de ação, programas e projetos de saúde;

Conhecer a conceção e o desenho do Plano Nacional de Saúde—modelo conceptual, princípios e valores subjacentes à sua elaboração, orientações estratégicas e respetiva articulação com os Planos Regionais de Saúde e destes com os Planos Locais de Saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Meet the models and stages of health planning and key attributes of strategic thinking in health;
Knowing the main sources of national and international information relevant to the practice of Public Health, as well as key strategies for data analysis, other instruments essential to the planning process;
Identify key issues, determinants and health needs of the Portuguese population;
Identify appropriate tools for setting priorities in health;
Set objectives and develop indicators of health and health services;
Develop Strategies for Action and select them according to their relevance.
Analyze action plans, programs and health projects;
Knowing the conception and design of the National Health Plan-conceptual model, principles and values underlying their elaboration, strategic guidance and the respective articulation with Regional Health Plans and Local Plans.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Estratégias de ação em saúde e estratégias locais de saúde;
Processo de planeamento em saúde e modelos de planeamento em saúde. O processo de planeamento em situação de contingência;
Informação e planeamento em saúde: bases de dados e sistemas de informação de saúde; principais estratégias de análise de dados;
Diagnóstico da situação de saúde: Problemas e necessidades de saúde, rede de causalidade e evoluções previsionais. A determinação de prioridades de saúde;
Do diagnóstico à ação: objetivos, estratégias, e intervenção;
Planeamento da intervenção: planos de ação, programas e projetos de saúde;
Monitorização e avaliação em saúde;
Plano Nacional de Saúde – análise da conceção, desenho e implementação; orientações estratégicas; Planos Regionais de Saúde e Planos Locais de Saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Action strategies in health and local health strategies;

Planning process in health and health planning models. The planning process in a contingency situation;

Information and health planning: databases and information systems for health; major strategies for data analysis;

Diagnosis of the health situation: Problems and health needs, network developments and causality estimates;
The determination of health priorities;
From diagnosis to action: goals, strategies, and intervention;
Planning intervention: action plans, programs and health projects;
Monitoring and evaluation in health;
National Health Plan - analysis of the conception, design and implementation, strategic orientations; Regional Health Plans and Local Plans Health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Pretende-se com a Unidade Curricular que os estudantes fiquem a saber fazer planeamento em saúde e a elaborar e seleccionar estratégias de ação adequadas e pertinentes nos diversos níveis: nacional, regional e local. Para tal, os conteúdos programáticos passam por conhecer e identificar métodos, técnicas de planeamento, determinar prioridades em saúde, fixar objetivos e metas, elaborar estratégias de ação, seleccionando as mais pertinentes e adequadas, preparar a execução de planos, programas e projetos, saber implementá-los, monitorizar as respetivas execuções e avaliar os resultados obtidos, designadamente no que concerne aos "outcomes" nas populações-alvo desses mesmos planos, programas, projetos.
É de salientar que são abordados conceitos importantes de Liderança, dado que o trabalho em equipa, a motivação, o "coaching", a gestão de conflitos e de projetos e conhecimento de como se estabelece uma visão e se processa uma mudança organizacional são aspetos muito importantes em planeamento da saúde.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The intention of this Curricular Unit is prepare students to planning in health, develop and select action strategies appropriate and relevant, at different levels: national, regional and local. For such, the syllabus, undergo know and identify methods, planning techniques, determine health priorities, set objectives and goals, develop action strategies, selecting the most relevant and appropriate. Prepare the implementation of plans, programs and projects, knowing how to implement them, monitor the respective executions and evaluate outcomes, in particular, as regards the "outcomes" in the populations, target of those plans, programs, projects.
It is noteworthy that important concepts are also covered, such as Leadership, as team work, motivation, "coaching", conflict project management and knowledge, also how to establish a vision and organizational change*

processes are very important aspects in health planning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica, com estudo de casos e debates;
Trabalho de grupo.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures, with case studies and debates;
Working Group.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As exposições teóricas pretendem centrar os principais conceitos e fornecer as metodologias de aplicação das diversas técnicas de planeamento; a apresentação de casos de estudo, com debate em sala sobre os principais constrangimentos e potencialidades de cada um deles, permite que os estudantes atinjam os objetivos pretendidos em termos teórico-práticos.

A metodologia de ensino em trabalho de grupo permite “aprender a fazer”. Dado que com esta Unidade Curricular se pretende que os estudantes adquiram o instrumental necessário à elaboração de Planos, Programas e Projetos em Saúde, sabendo também desenvolver estratégias de saúde a nível local, regional e nacional, são treinados em trabalhos de grupo os métodos e as técnicas de planeamento em saúde; a realização de exercícios práticos nestas aulas permite-lhes adquirir essas competências e habilidades em situações concretas de planeamento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical expositions aim to focus the main theoretical concepts and provide methodologies for implementing various planning techniques, the presentation of case studies, with space for debate about the main constraints and potentials of each, allows students to achieve the intended goals in theoretical and practical terms. The teaching methodology in group work enables "learning to do". As with this course intended that students acquire the necessary tools to the development of Plans, Programs and Projects in Health, knowing also develop health strategies at local, regional and national. They are trained in group work methods and planning techniques in health; performing exercises, in class, allows them to acquire these skills and abilities in specific situations planning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Wallace, Robert B; Last, John M; Kohatsu, Neal, eds. Public health and preventive medicine. 15th ed. New Jersey: McGraw-Hill Professional; 2008.

Last, John M, ed. A dictionary of public health. Oxford: Oxford University Press; 2007.

Pineault, Raynald; Daveluy, Carole. La planification sanitaria – conceptos, métodos, estrategias. Barcelona: Masson, S.A y Salude y Gestión; 1987.

Vaughan, JP; Morrow, RH. Manual of epidemiology for district health management. Geneva: World Health Organization; 1989.

Tavares, AMB – Métodos e Técnicas de Planeamento em Saúde. Lisboa: Ministério da Saúde; 1992.

Mapa IX - Gestão em Unidades Clínicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Unidades Clínicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adalberto Campos Fernandes - Horas de contacto: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1

Promover a aquisição de conhecimentos e de competências necessárias à Gestão de Unidades Clínicas nas suas diferentes matrizes de organização e funcionamento.

OA2

Desenvolver capacidades para a integração de conhecimentos na gestão de organizações complexas.

OA3

Estimular o pensamento crítico na compreensão e resolução de problemas em contexto clínico multidisciplinar.

OA4

Aprofundar qualificações para a gestão da mudança em unidades de saúde.

OA5

Desenvolver competências de gestão em unidades clínicas correlacionando eficiência com qualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1

Promote the acquisition of knowledge and skills needed for Clinical Management Units in different matrices its organization and functioning.

LG2

Develop capabilities for integrating knowledge management in complex organizations.

LG3

Encouraging critical thinking in understanding and solving problems in a multidisciplinary clinical setting.

LG4

Deepening skills for managing change in health units.

LG5

Develop management skills in clinical units correlating efficiency with quality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Introdução à Gestão de Unidades Clínicas;

2-Governança Clínica;

3-Empreendedorismo, Liderança e Desenvolvimento;

4-Gestão da Mudança;

5-Gestão e Tecnologias de informação em Unidades Clínicas;

6-Gestão da Qualidade em Unidades Clínicas;

7-Gestão do Conhecimento em Unidades Clínicas;

8-Investigação, Inovação e Desenvolvimento;

9-Avaliação de Tecnologias da Saúde;

10-Seminário.

6.2.1.5. Syllabus:

1-Introduction to Clinical Management Units;

2-Clinical Governance;

3-Entrepreneurship, Leadership and Development;

4-Change Management;

5-Management and Information Technologies in Clinical Units;

6-Quality Management in Clinical Units;

7-Knowledge Management in Clinical Units;

8-Research, Innovation and Development;

9-Health Technology Assessment;

10-Seminar.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1- Pontos do Programa: 1,2,3

OA2- Pontos do Programa: 4,5

OA3- Pontos do Programa: 5,6

OA4- Pontos do Programa: 7,8

OA5- Pontos do Programa: 8,9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1- Syllabus points: 1,2,3

LG2- Syllabus points: 4,5

LG3- Syllabus points: 5,6

LG4- Syllabus points: 7,8

LG5- Syllabus points: 8,9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas. Aulas práticas, com trabalho de grupo e estudo de casos.

*Assiduidade e participação (10%)
Trabalho de Grupo (40%)
Avaliação final individual (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical sessions with group work and case studies.
Attendance and participation (10%)
Group Work (40%)
Final evaluation of individual (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Apresenta-se de seguida a interligação entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:
Metodologia (E-A) Objetivo de Aprendizagem (AO)
1.Expositiva Todos
2.Participativa OA2, OA3, OA4
3.Ativa OA3, OA4, OA5
4.Auto Estudo Todos*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In the grid bellow i tis presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:
Learning-Teaching Methodologies (LTM) Learning Goals (LG)
1.Expositional All
2.Participative LG2, LG3, LG4
3.Active LG3, LG4, LG5
4.Self-study All*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Campbell SM, Sweeney GM. The role of clinical governance as a strategy for quality improvement in primary care. Br J Gen Pract 2002;52(Suppl):S12-7.
Campos L, Borges M, Portugal R. Governação dos Hospitais. Lisboa: Casa das Letras, 2009. Degeling PJ, Maxwell S, Iedema R, et al. Making clinical governance work. BMJ 2004;329:679-81
Goodwin, N. Leadership in Health Care. Oxford: Routledge, 2006. (Health Management Series).
Swage, T. Clinical Governance in Health Care Practice. 2nd ed. Edinburgh: Butterworth Heinemann, 2004*

Mapa IX - Governância Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Governância Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adalberto Campos Fernandes - Horas de contacto: 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Paulo Jorge dos Santos Sousa
Horas de contacto: 6
Luís Campos
Horas de contacto: 16*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Name: Paulo Jorge dos Santos Sousa
Lecturing load: 6
Name: Luís Campos: 16
Lecturing load: 6*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1
Pretende-se que os formandos sejam capazes, no final da UC, entender os princípios da governância clínica, identificando potencialidades e problemas. Deseja-se ser possível um entendimento do papel de cada um para a*

melhoria da qualidade e desenvolvimento da clínica numa Unidade de Saúde. O essencial da formação será desenvolvido em torno da boa prática em função dos objetivos.

OA2

Com cada sessão pretende-se estimular a aprendizagem através da formação de opiniões críticas e da abertura para a procura de mais conhecimento.

OA3

Cada formando deverá ser capaz de entender o ambiente para o desenvolvimento da clínica, papel central do gestor para a criação desse ambiente, riscos e vulnerabilidades da gestão com e para clínicos.

OA4

O objetivo final será conseguir uma aprendizagem dos princípios da gestão clínica em torno da melhoria da qualidade, com recurso a práticas cientificamente sustentadas e com a intenção de, por um lado responsabilizar, por outro, satisfazer os intervenientes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1

It is intended that the trainees are able, at the end of the module, to understand the principles of clinical governance, and identifying potential problems. It is hoped that an understanding of the possible role of each one for quality improvement and clinical development of a Health Unit The essential training will focus on good practice in terms of goals.

LG2

With each session is intended to stimulate learning by forming critical opinions and openness to seeking more knowledge.

LG3

Each student will be able to understand the environment for the development of the clinic, the central role of the manager to create this environment, the risks and vulnerabilities with the management and clinicians.

LG4

The goal is to achieve learning management principles around clinical quality improvement, using scientifically supported practices and with the intention of, on the one hand and blame the other, satisfy stakeholders.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Governância Clínica. Definições e conceitos. Corporate governance. História e evolução. Contexto atual. Métodos de análise de causas. Estratégias de melhoria. Monitorização da Qualidade

2-Melhoria Contínua da qualidade. Conceitos. Determinantes da qualidade. Atividades de gestão da Qualidade. Identificação de problemas.

3-Governância clínica e sistemas de informação.

4-Normas de Orientação Clínicas. Elaboração, implementação e avaliação.

5-Segurança e Gestão do Risco. Conceitos. Fatores humanos e do sistema. Sistema de notificação. Análises de causa-raiz. Auditoria Clínica. Monitorização. Sistemas de indicadores.

6-Liderança em Governância Clínica

7-Envolvimento dos doentes. Patient Empowerment.

8-Organização para a Governância Clínica. Estratégias de desenvolvimento.

6.2.1.5. Syllabus:

1-Clinical Governance. Definitions and concepts. Corporate governance.

History and evolution. Current context. Methods for the analysis of causes. Strategies for improvement. Quality Monitoring.

2-Continuous improvement of quality. Concepts. Determinants of quality. Quality management activities. Identifying problems.

3-Clinical Governance and information systems.

4-Clinical Guidelines. Development, implementation and evaluation.

5-Safety and Risk Management. Concepts. Human Factors and System. Notification system. Root cause analysis. Clinical Audit. Monitoring. Indicator systems.

6-Leadership in Clinical Governance

7-Patient involvement. Patient Empowerment.

8-Organization for Clinical Governance. Development Strategies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

OA1- Pontos do Programa: 1,2,3

OA2- Pontos do Programa: 4,5

OA3- Pontos do Programa: 5,6

OA4- Pontos do Programa: 7,8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1- Syllabus points: 1,2,3

LG2- Syllabus points: 4,5

LG3- Syllabus points: 5,6

LG4- Syllabus points: 7,8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas com utilização de método andragógico, sessões práticas para treino de metodologias específicas e apresentações de trabalhos pelos discentes com discussão em grupo.

A avaliação terá em conta a apresentação dos trabalhos de grupo, um exame final e a assiduidade e participação, com os seguintes pesos relativos:

Assiduidade e participação – 20%

Apresentações de trabalho de grupo – 30%

Exame final – 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions with use of andragogical method, practice sessions for specific training methodologies and presentations by students with group discussion.

The evaluation will consider the presentation of the group work, a final exam and attendance and participation, with the following relative weights:

Attendance and participation - 20%

Presentations of group work - 30%

Final exam - 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apresenta-se de seguida a interligação entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:

Metodologia (E-A) Objetivo de Aprendizagem (AO)

1.Expositiva Todos

2.Participativa OA2, OA3

3.Ativa OA2, OA3, OA4

4.Auto Estudo Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the grid below i tis presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

Learning-Teaching Methodologies (LTM) Learning Goals (LG)

1.Expositional All

2.Participative LG2, LG3

3.Active LG2, LG3, LG4

4.Self-study All

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1.Campos L, Borges M, Portugal R. Governação dos Hospitais. Lisboa: casa das letras, 2009

2. McSherry R, Pearce P, eds Clinical Governance, A Guide to Implementation for Health Care Professionals. Oxford :Wiley-Blackwell, 2011

3.Porter-O`Grady T. Interdisciplinary Shared Governance: Integrating Practice: Transforming Health Care, 2nd Ed.Sudbury: Jones and Bartlett Publishers, 2009

4.Sale D. Understanding Clinical Governance and Quality Assurance: Making it Hapen. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2005.

5.Vincent C. Patient Safety. Oxford: Wiley-Blackwell, 2010

Mapa IX - Gestão de Projetos de Saúde / Project Management of Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Projetos de Saúde / Project Management of Health

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Barata Tavares - Horas de contacto: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Carolina Récio Santos

Horas de contacto: 28
Nome: Gonçalo Sousa Rijo
Horas de contacto: 28
Nome: Pedro Moreira
Horas de contacto: 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Carolina Récio Santos
Lecturing load: 28
Name: Gonçalo Sousa Rijo
Lecturing load: 28
Name: Pedro Moreira
Lecturing load: 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Definir os conceitos fundamentais ligados à gestão de projetos;
Conhecer o ciclo de vida de um projeto;
Conhecer o papel do gestor de projeto;
Identificar e compreender os aspetos chave associados ao sucesso de um projeto;
Definir os riscos associados à gestão de um projeto e como os mesmos podem ser mitigados;
Conhecer as estratégias e ferramentas de controlo e monitorização de um projeto;
Identificar as competências comportamentais fundamentais no gestor de projeto;
Mobilizar os conhecimentos adquiridos na análise de casos práticos/estudos de caso do sector da saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Define the fundamental concepts related to project management;
Knowing the life cycle of a project;
Know the role of the project manager;
Identify and understand the key aspects associated with the success of a project;
Define the risks associated with managing a project and how they can be mitigated;
Knowing the strategies and tools for the control and monitoring of a project;
Identify the key behavioral competencies in project manager;
Mobilising the knowledge gained in the analysis of case studies / case studies of the health sector.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos fundamentais em gestão de projetos (ex.: projeto, operação, programa, portfólio e gestão de projetos).
As Organizações internacionais de referência em gestão de projetos;
A gestão do ciclo de vida de um projeto;
Definição de objetivos em saúde, resultados a alcançar e indicadores;
Avaliação da efetividade/impacto dos projetos em saúde;
Impacto e importância da Gestão no sucesso dos projetos. Gestão de riscos em projetos de saúde;
O plano de projeto e os mecanismos de acompanhamento. Fatores de sucesso de um projeto;
Competências comportamentais em gestão de projetos. O papel do gestor de projeto e restante equipa;
Ferramentas de apoio à gestão de projetos (e.g. Microsoft Project).

6.2.1.5. Syllabus:

Fundamental concepts in project management (eg, design, operation, program, portfolio and project management).
Organizations International reference in project management;
The management of the lifecycle of a project;
Setting goals in health, achieve results and indicators;
Evaluation of the effectiveness / impact of health projects;
Impact and importance of management in project success. Risk management in health projects;

The project plan and monitoring mechanisms. Factors of success of a project;
Behavioral skills in project management. The role of the project manager and team remaining;
Tools to support project management (eg Microsoft Project).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Fazer projetos em Saúde,geri-los adequadamente,com recurso a instrumentos de gestão.Os conceitos fundamentais em gestão de projetos,os principais modelos de gestão do ciclo de vida de um projeto.
A abordagem das questões relacionadas com a estratégia do projeto vs estratégia da instituição onde o mesmo decorre fornece as bases para a compreensão da consistência que deve existir entre ambos.Fixar objetivos e metas e lidar com indicadores permite avaliar a efetividade/impacto dos projetos em saúde.A gestão de riscos em projetos de saúde,monitorização das respetivas execuções,compreensão do papel do gestor e saber como utilizar

ferramentas de apoio à gestão de projetos.

Abordar conceitos importantes de Liderança, dado que o trabalho em equipa, a motivação, "coaching", gestão de conflitos e de projetos e conhecimento de como se estabelece uma visão e se processa uma mudança organizacional são aspetos muito importantes em planeamento da saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Doing projects in Health, manage them properly, using management tools. The fundamental concepts in project management, key management models the life cycle of a project.

Addressing the issues related to the project strategy vs strategy of the institution where the same flows provides the basis for understanding the consistency that must exist between ambos. Stablish goals and deal with measure indicators of effectiveness / impact of health projects, risk management in health projects, monitoring of the respective plays, understanding the role of the manager and how to use tools to support project management. Address important concepts of leadership, as the team work, motivation, "coaching", conflict management and project and knowledge of how to establish a vision and organizational change processes are very important aspects in health planning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas em sistema participativo (apresentação dos conceitos teóricos fundamentais). Exposição teórica, com estudo de casos e debates;

Trabalhos de grupo (discussão de casos, resolução de exercícios).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on participatory system (presentation of fundamental theoretical concepts). Lectures, with case studies and debates;

Group work (case discussions, problem solving).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As exposições teóricas transmitem os principais conceitos e fornecem as metodologias de elaboração de projetos em saúde e da sua gestão; os casos de estudo e a resolução de exercícios permitem que os estudantes atinjam os objetivos pretendidos em termos teórico-práticos.

Os trabalhos de grupo permitem aprender a desenhar projetos em saúde e a utilizar as ferramentas informáticas à disposição do gestor de projetos, possibilitando que adquiram as competências necessárias em situações concretas de gestão de projetos na área da saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical expositions convey key concepts and provide methodologies for developing health projects and their management, case studies and solving exercises allow students to achieve the intended objectives in theoretical and practical terms.

Group work allows learning to draw health projects and use the tools available to the project manager, enabling them to acquire the necessary skills in practical situations of project management in healthcare.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. PMI Standards Committee. A Guide to the Project Management Body of Knowledge.

TURNER, Rodney – The handbook of project-based management: leading strategic change in organizations. 3ª edição. Mcgraw-Hill.

ELBEIK, Sam; THOMAS, Mark – Project Skills. Butterworth-Heinemann. 2000.

TAVARES, António – Métodos e Técnicas de Planeamento em Saúde. Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional do Departamento de Recursos Humanos da Saúde. Ministério da Saúde. Lisboa, 1992.

WHO, UNDCP – Primary prevention of substance abused: a workbook for project operators. Department of Mental Health and Substance Dependence. Noncommunicable Diseases and Mental Health, World Health Organization, 2000.

Mapa IX - Gestão da Informação e do Conhecimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Informação e do Conhecimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Moreira - Horas de contacto: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não participam outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one else.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar os princípios da Gestão do Conhecimento e Informação (GIC)*
- Descrever as mais-valias essenciais da disciplina de Gestão do Conhecimento e Informação aplicada à saúde e às organizações de saúde*
- Definir objectivos práticos para a aplicação dos princípios da disciplina à prática profissional em organizações de saúde*
- Adquirir competências para aplicar os princípios de GIC no âmbito do planeamento, implementação e avaliação de programas de gestão em saúde;*
- Saber aplicar as regras e boas práticas para o diagnóstico das necessidades de gestão de conhecimento em saúde em organizações de saúde e na comunidade;*
- Entender a natureza dos Planos de Gestão do conhecimento e informação organizações de saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify the added value of applying knowledge and information principles to health organizations*
- Define knowledge information objectives for practice within health organizations*
- Plan Knowledge Management and Information activities in health*
- Apply situation analysis within the Knowledge Management and Information framework*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.As Políticas do conhecimento em contexto Internacional*
 - Conceitos de Conhecimento*
 - O Advento da gestão do conhecimento*
 - Elementos da Gestão do Conhecimento*
 - Instrumentos e Implementação da Gestão do Conhecimento*
- 2.Inovação e Gestão do Conhecimento e da Informação em Saúde*
 - Inovação em Saúde na Europa*
 - Gestão do Conhecimento para a Inovação em Saúde*
 - Casos Práticos*
- 3.Gestão do Conhecimento: e-Saúde, Saúde Pública e Literacia em Saúde*
 - Modelos de implementação*
 - Práticas internacionais: o caso do CDC nos EUA; o caso do ECDC na Europa*
- 4.Processos de Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde em Portugal*
 - Casos práticos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Knowledge Management Policy in international contexts*
- 2 Innovation and Knowledge Management in Health*
- 3 Knowledge Management in Europe: eHealth, Public health and Health Literacy*
- 4 Knowledge and Information in health in Portugal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos, centrando-se na promoção da melhor compreensão dos novos conceitos de gestão da informação e do conhecimento em Saúde, beneficiam de uma abordagem teórico prática baseada em exposição de conceitos e discussão sobre sua aplicação prática através de estudos de caso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course, being focused on promoting the acquisition of conceptual skills, benefit from the combined methods of theoretical sessions followed by discussion on the application of the concepts to practice through case studies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas em sistema participativo*
- Estudos de casos*
- Trabalho de grupo*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Participatory Theoretical sessions
- Case studies
- Group Work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino definidas promovem o contacto dos discentes com os conceitos fundamentais das disciplinas e áreas de conhecimento relevantes para a prática da gestão da informação e conhecimento em saúde no equilíbrio entre teoria e prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods promote the contact of the students with the most recent concepts of the disciplines involved aiming at a balanced relation between theory and practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Susan Hamer, Thomas Ploch and Paulo Moreira; (2012) *Innovation in Healthcare. International Journal of Healthcare Management*, Volume 5, Number 4, October 2012, pp. 187-258(2)
- D'Eath M, Barry MM, Sixsmith J. *Rapid Evidence Review of Interventions for Improving Health Literacy. Stockholm: ECDC; 2012.*
- Association of State and Territorial Health Officials (2005) *Knowledge Management for Public Health Professionals. At www.StatePublicHealth.org (29/Nov/2012)*
- Asean Foundation of Japan (2008) *Introduction to Knowledge Management ISBN No. 978 - 979 - 19684 - 0 – 9 (179pp)*
- Moreira, P (2012) *e-Health: Towards a new health management agenda? International Journal of Healthcare Management, Volume 5, Number 2, May 2012, pp. 67-77(1)*

Mapa IX - Análise Económica dos Sistemas de Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Análise Económica dos Sistemas de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Julian Alejandro Perelman - Horas de contacto: 24

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*João Pereira
Horas de contacto: 2
Céu Mateus
Horas de contacto: 2
Francisco Ramos
Horas de contacto:4*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Name: João Pereira
Lecturing load: 2
Name: Céu Mateus
Lecturing load: 2
Name: Francisco Ramos
Lecturing load:4*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver os fundamentos teóricos de macroeconomia em saúde, focando as relações entre saúde, contexto económico, despesas e emprego em saúde ;
- Compreender, do ponto de vista económico, o desenvolvimento, as reformas e o papel das instituições do sistema de saúde;
- Desenvolver a capacidade para analisar e interpretar dados macroeconómicos em saúde utilizando instrumentos estatísticos e econométricos
- Desenvolver a capacidade para interpretar os mais recentes contributos na área da macroeconomia em saúde;
- Oferecer um panorama da diversidade de sistemas de saúde nos países da OCDE e nalguns países de baixo

rendimento, focando os aspectos relacionados com financiamento, equidade e eficiência

- *Desenvolver a capacidade para comparar e classificar sistemas de saúde do ponto de vista económico;*
- *Reflectir sobre a forma como os diferentes sistemas de saúde respondem aos desafios de financiamento, equidade e eficiência, e as suas consequências em termos de políticas de saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop the theoretical foundations of health macroeconomics, focusing on the relationships between health, economic context, health expenditures and employment;*
- *Understand from the economic development viewpoint the role of institutions and reforms of the health system;*
- *Develop the ability to analyze and interpret macroeconomic data on health instruments using statistical and econometric techniques;*
- *Develop the ability to interpret the most recent contributions in the area of health macroeconomics;*
- *Provide an overview of the diversity of health systems in OECD countries and some low-income countries, focusing on aspects related to financing, equity and efficiency;*
- *Develop the ability to compare and rank health systems from an economic viewpoint;*
- *Think about how different health systems respond to the challenges of financing, equity and efficiency, and its consequences in terms of health policies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Macroeconomia da saúde (1): sector público, proteção contra o risco e financiamento*
2. *Macroeconomia da saúde (2): desenvolvimento económico, saúde e cuidados de saúde*
3. *Sistemas de saúde: perspectiva histórica e fundamentos económicos*
4. *Tipologias e análise do desempenho dos sistemas de saúde*
5. *Análise comparativa dos sistemas de saúde: o sector do medicamento*
6. *O sistema de saúde Português*
7. *Análise comparativa de sistemas de saúde específicos*
8. *Análise de dados macroeconómicos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Macroeconomics of Health (1): public sector, risk protection and funding*
2. *Macroeconomics of Health (2): economic development, health and health care*
3. *Health systems: historical perspective and economic fundamentals*
4. *Typologies and performance analysis of health systems*
5. *Comparative analysis of health systems: the pharmaceutical sector*
6. *The Portuguese health system*
7. *Comparative analysis of specific health systems*
8. *Analysis of macroeconomic data.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos centram-se nos aspectos essenciais que permitem comparar os sistemas de saúde do ponto de vista económico. Esta capacidade de comparação baseia-se numa boa compreensão dos mecanismos económicos que justificam a maior ou menor intervenção do Estado no sector da saúde, e dos fenómenos políticos, sociológicos e históricos que levaram ao desenvolvimento dos sistemas de saúde modernos. Finalmente, a aquisição de competências em termos de metodologias quantitativas irá permitir que os alunos sejam capazes de comparações sustentadas por dados quantitativos e de técnicas próprias à investigação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents focus on the essential aspects that enable comparing health systems from an economic viewpoint. This comparison ability is based on a good understanding of economic mechanisms that justify a higher or lower State intervention in the health sector, and of the political, sociological and historical factors that led to the development of modern health systems. Finally, the acquisition of skills in terms of quantitative methodologies will allow students to perform comparisons supported by quantitative data and proper research techniques in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá 3 tipos de sessões:

- *Sessões tradicionais, iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos.*
- *Seminários: apresentação de um trabalho de grupo, realizado previamente, sendo a discussão do tema aprofundada sob a coordenação de um docente.*
- *Sessões de análise de dados quantitativas realizadas na sala de computadores, onde os alunos terão a possibilidade de analisar as bases de dados da OCDE, utilizando softwares como Excell ou SPSS.*

Avaliação:

- avaliação contínua, efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos nas sessões (30% da classificação final);
- um trabalho de grupo (revisão documental ou análise de dados) sobre um tema a escolher numa lista de propostas (40% da classificação final);
- um teste individual de escolha múltipla, versando sobre a matéria leccionada (30% da classificação final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Unit will include three types of sessions:

- Traditional sessions, starting with an exposition by the lecturer, followed by a discussion of topics.
- Seminars: presentation of group works, previously prepared, and discussion of the subject under the coordination of a lecturer.
- Sessions devoted to quantitative data analysis, in the computer room, where students will be able to analyze OECD databases using software such as SPSS or Excell.

Evaluation:

- Continuous assessment, carried out through observing the student participation, presentations and discussion of topics during sessions (30% of the final grade);
- Group work (survey of the literature and data analysis) on a topic to be chosen from a list of proposals (40% of the final grade);
- Individual multiple choice test on all topics (30% of the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está particularmente direccionada para a discussão em grupo de análises comparativas de diferentes sistemas de saúde. As sessões de análise de dados, com computador, irão permitir a aplicação de técnicas estudadas nos artigos apresentados e discutidos durante as aulas, com dados da OCDE, pelo que os estudantes terão a oportunidade de testar os seus conhecimentos através de exemplos práticos e perceber de forma muito concreta as metodologias de investigação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is particularly targeted at the group discussion of comparative analyses of health systems. The sessions of data analysis with computer will allow the application of techniques studied in the papers presented and discussed during class, with OECD data, so that students will have the opportunity to test their knowledge through practical examples and understand in a very concrete way the research methodologies in this area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ABEL-SMITH, B. *Introduction to health – Policy, planning and financing*. Longman Publishing, New-York, 1994.
- BESLEY, T., e GOUVEIA, M. *Alternative systems of health care provision*. In: Vaz, A., C.G. Pinto, F. Ramos, e J. Pereira (coord) *As Reformas dos Sistemas de Saúde*. APES, Lisboa, 1996.
- DONALDSON, C., GERARD, K., JAN, S., MITTON, C. e WISEMAN, V. *Economics of health care financing: the visible hand* (2nd edition). Palgrave Macmillan, New-York, 2005.
- MCPAKE, B., e NORMAND, C. *Health Economics: an international perspective*. Routledge, New-York, 2008.
- SMITH, P.C., MOSSIALOS, E., PAPANICOLAS, I., LEATHERMAN, L. *Performance measurement for health system improvement – Experiences, challenges and prospects*. Cambridge University Press, Cambridge, 2009.

Mapa IX - Economia da Saúde Aplicada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Saúde Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Julian Alejandro Perelman - Horas de contacto: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Pereira

Horas de contacto: 2

Céu Mateu4

Horas de contacto: 4

Francisco Ramos

Horas de contacto: 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: João Pereira

Lecturing load: 4

Name: Céu Mateus

Lecturing load: 4

Name: Francisco Ramos

Lecturing load: 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por objetivo familiarizar os alunos com a aplicação de instrumentos económicos para a compreensão das políticas mais relevantes neste campo. A unidade é conduzida inteiramente em Inglês.

Os alunos serão capazes de:

- *Perceber os conceitos essenciais da economia e os métodos relevantes para o estudo do sector dos cuidados de saúde;*
- *Analisar e avaliar criticamente estudos empíricos nas áreas da procura de saúde e cuidados de saúde, do financiamento da saúde e da equidade no financiamento a na prestação de cuidados de saúde; aplicar este conhecimento na prática, através da implementação de uma gestão racional das unidades de saúde;*
- *Analisar e avaliar criticamente os estudos na área de avaliação económica de programas de saúde e aplicá-los às políticas de saúde e na gestão.*
- *Analisar criticamente as novas tendências na pesquisa científica em economia da saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This teaching unit aims at familiarizing students with the application of economic tools to the understanding of the most relevant policy issues in this field. The unit is conducted entirely in English.

By following this teaching unit, students will be able to:

- *Understand the essential economic concepts and methods relevant to the study of the health care sector;*
- *Examine and critically assess empirical studies in the areas of demand for health and health care, health care financing and equity in health care financing and delivery; apply this knowledge in practice, through implementing a rational management of health units;*
- *Examine and critically assess studies in the area of economic evaluation of health programs and apply them to health policy and management issues;*
- *Critically analyze the new trends in scientific research in health economics*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os temas serão escolhidos dentro da lista seguinte, de acordo com o interesse dos participantes:

- *O financiamento do sector da saúde: despesas em saúde e resultados de saúde, análise macroeconómica;*
- *A procura de saúde: risco moral, agência e indução da procura;*
- *Pagamento dos prestadores de cuidados de saúde: incentivos e comportamentos dos prestadores individuais e das instituições;*
- *Ajustamento ao risco no financiamento dos serviços de saúde: conceitos e práticas;*
- *Identificar, medir e avaliar os custos dos cuidados de saúde e os custos sociais;*
- *Medição dos resultados em saúde: qualidade de vida, QALYs e disposição para pagar;*
- *Econometria da saúde aplicada: interpretação de resultados de estudos empíricos*
- *Equidade no financiamento e na prestação de cuidados de saúde: métodos e comparações internacionais;*
- *A desigualdade nos resultados de saúde: métodos e comparações internacionais;*
- *Regulação no sector farmacêutico: preços, utilização e comparações internacionais.*

6.2.1.5. Syllabus:

Topics will be chosen from the following according to current interest of participants:

- *The financing of the health care sector: health expenditures and health outcomes, macroeconomic analysis;*
- *The demand for health: moral hazard, physician agency and supplier-induced demand;*
- *Payment of health care providers: incentives and behavior of individual providers and institutions;*
- *Risk-adjustment in the financing of health care providers: concepts and practice;*
- *Identifying, measuring and valuing costs in health and social care;*
- *Health outcomes measurement: Quality of life, QALYs and willingness to pay;*
- *Applied health econometrics: interpreting results from empirical studies*
- *Equity in health care financing and delivery: methods and international comparisons;*
- *Inequality in health outcomes: methods and international comparisons;*
- *Pharmaceutical regulation: prices, utilization and international comparisons.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos centram-se nos principais conceitos de Economia da Saúde, com uma ênfase particular nos métodos de investigação nesta disciplina. Iremos estudar em particular, para cada um dos temas teóricos, a questão da sua medição empírica na literatura, de forma a perceber melhor as técnicas utilizadas e a validação das

teorias no mundo real. Desta forma, os doutorandos irão ganhar uma maior familiaridade com os conceitos e a sua validade, mas também com aspectos metodológicos essenciais para a realização da sua tese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents focus on the key concepts of Health Economics, with a particular emphasis on the methods of research in this discipline. We will study in particular, for each of the theoretical issues, the question of its empirical measurement in the literature in order to better understand the techniques used and the validation of the theories in the real world. Thus, doctoral students will gain a greater familiarity with the concepts and their validity, but also methodological aspects essential for the realization of their thesis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino serão variados e adaptados ao tema abordado, incluindo discussões e exercícios.

•A participação ativa é necessária durante as sessões “normais” (apresentações orais, discussão de temas e exercícios), as sessões de trabalho em grupo (investigação mais aprofundada dos temas) e através dos contactos individuais com os docentes.

•Os alunos também serão convidados a apresentar um trabalho sobre temas específicos, escolhido juntamente com os docentes.

Os alunos serão classificados de acordo com duas componentes:

a) avaliação contínua da participação dos alunos em sala de aula: preparação das aulas, apresentações orais, discussão activa dos tópicos e exercícios - 50%.

b) trabalho final (escrito) - 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods will be varied and adapted to the covered topic, including discussions and exercises.

Active participation is required during the sessions (oral presentations and active discussion of topics and exercises), during working group sessions (deeper investigation of the topics) and through individual contacts with the lecturers.

The students will also be asked to present an assignment about specific topics, which they choose in agreement with the lecturer.

Students will be graded according to two components:

a) Continuous evaluation of the students' classroom participation: preparation for the class, oral presentations, active discussion of the topics and exercises – 50%.

b) Assignment – 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está particularmente direccionada para a discussão em grupo de artigos científicos. As sessões de análise de dados, com computador, irão permitir a aplicação de técnicas estudadas nos artigos apresentados e discutidos durante as aulas, com dados portugueses, pelo que os alunos terão a oportunidade de testar os seus conhecimentos através de exemplos práticos e perceber de forma muito concreta as metodologias de investigação em Economia da Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is particularly targeted at the group discussion of scientific papers. The sessions of data analysis with computer, will allow the application of techniques studied in the papers presented and discussed during class, with Portuguese data, so that students will have the opportunity to test their knowledge through practical examples and understand very concretely the research methodologies in Health Economics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*•Drummond, M.F., B. O'Brien, M. Sculpher, G.L. Stoddart e G.W. Torrance (2007) *Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes*. Oxford University Press, Oxford.*

*•Folland, S., A.C. Goodman e M. Stano (2007) *The Economics of Health and Health Care*. Prentice Hall, New York (5th Edition).*

*•Morris, S., N. Devlin, D. Parkin (2007). *Economic Analysis in Health Care*. Wiley, London.*

*•McPake, B., L. Kumaranayake, C. Normand (2002). *Health Economics: An International Perspective*. Routledge, London.*

*•O'Donnell, O., E. van Doorslaer, A. Wagstaff, and M. Lindelow (2007). *Analyzing Health Equity Using Household Survey Data*. The World Bank, Washington, DC.*

Mapa IX - Gestão de Recursos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Recursos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Candeias Santana - Horas de contacto: 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Luis Manuel da Graça Henriques

Horas de contacto: 8

Nome: Eva Sofia Moço Falcão

Horas de contacto: 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Luis Manuel da Graça Henriques

Lecturing load: 8

Name: Eva Sofia Moço Falcão

Lecturing load: 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) Dar conta da importância dos recursos humanos (RH), e das especificidades da sua gestão, de uma perspetiva psicossociológica (motivação, satisfação no trabalho; saúde, segurança e bem estar, etc.); (ii) conhecer o quadro de referência legal e regulamentar sobre o modelo (público e privado) de GRH no setor da saúde: seleção, recrutamento, vinculação, carreiras, avaliação do desempenho, remuneração, incentivos etc.; (iii) valorizar os sistemas de informação em RH (balanço social, etc.); (iv) conhecer o potencial da gestão económico-financeira nas organizações de saúde; (v) saber interpretar as principais demonstrações financeiras utilizadas nos hospitais portugueses; (vi) saber usar a contabilidade de custos como instrumento de gestão interna das organizações prestadoras de cuidados de saúde; (vii) utilizar a contabilidade previsional no processo de definição de objectivos económico-financeiros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the unit, our students should be able to: (i) realize the importance and complexity of human resources (HR), and the specifics of its management, from the psycho-sociological approach (e.g., motivation, job satisfaction, health, safety and welfare); (ii) know the legal and regulatory framework on the HRM model (public and private) in the health sector (e.g., selection, recruitment, careers, training, assessing, rewarding); (iii) valuing HR information systems (e.g., social audit, etc.) (iv) know the potential of economic and financial management; (v) know how to “read” financial statements used by Portuguese hospitals; (vi) use cost accounting as management tool for healthcare organizations and budget accounting to set economic and financial objectives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Gestão de Recursos Humanos (GRH): (i) introdução à GRH em Hospitais: importância do tema, a função RH; (ii) comparação de modelos: contrato administrativo vs. contrato individual de trabalho; (iii) carreiras da saúde; (iv) informação em saúde e avaliação de desempenho; remuneração e incentivos; análise de casos; (v) perspetiva psicossociológica: motivação, satisfação, stresse, saúde e segurança, absentismo, balanço social.
B. Gestão Económico-Financeira: (i) A importância da gestão económico-financeira nos Hospitais; (ii) contabilidade geral. O Plano Oficial de Contabilidade do Ministério da Saúde (POCMS). (iii) estudo dos elementos patrimoniais e classes do POCMS; (iii) contabilidade previsional: orçamentos financeiro, económico e de produção por serviço; (iv) contabilidade analítica (CA). A importância da contabilidade interna para a gestão dos Hospitais Portugueses. O Plano de Contas da CA. (v) as principais metodologias de imputação de custos em Hospitais. Custos directos e indirectos.

6.2.1.5. Syllabus:

A. Human Resources Management (HRM): (i) introduction to HRM in Hospitals: importance of the issue, the HR function, (ii) employment models: administrative contract ‘versus’ individual employment contract, (iii) health careers, (iv) information on health and performance evaluation, rewarding and incentives, case studies, (v) psycho-sociological perspective: motivation, satisfaction, stress, health and safety, absenteeism, social audit.
B. Economic and Financial Management (EFM): (i) the importance of EFM in Hospitals, (ii) general accounting; (iii) the Cost Accounting Plan of Ministry of Health (POCMS); study of patrimonial elements and classes of the plan; (iv) Financial statements: balance sheet, profit & losses, financial situation and budget control; (v) Budgeting process: production, economic and financial budgets.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

É dada especial atenção a dois dos recursos mais escassos e problemáticos nas organizações de saúde, em geral, e nos hospitais, em particular: os recursos humanos e os recursos financeiros. Em relação à GRH, os alunos

devem saber integrar as duas perspectivas, comportamental e jurídico-normativa. Relativamente à Gestão Económica e Financeira, os alunos têm que ter boas noções de contabilidade geral, do POCMS, e da contabilidade interna dos hospitais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Special attention is given to two of the scarcest and problematic resources in healthcare organizations in general and hospitals in particular: the human and financial resources. Regarding HRM, students must know how to integrate the two perspectives, behavioral and legal-normative ones. For the Financial and Economic Management, students must have good knowledge of general accounting, the POCMS, and internal hospital accounting.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral e realização de trabalhos práticos (análise de casos e questionários). A avaliação é concretizada através de uma prova individual escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are based on oral presentation and working group (case studies and questionnaires). Individual test is used for final evaluation of the unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise de casos, baseados na resolução de problemas e tomada de decisão, parece-nos ser um instrumento de aprendizagem adequado para formação nestas três áreas do conhecimento e da gestão: o comportamento organizacional, o direito do trabalho (e do emprego público) e a gestão económica e financeira. O módulo é orientado para o desenvolvimento de aptidões conceituais e técnicas necessárias para um bom conhecimento e uma sólida introdução à gestão dos recursos humanos e financeiros nas organizações de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Case methodology, based on problem solving and decision taking, seems to be a learning tool appropriate for training in these three areas of knowledge and management: organizational behavior, labor and public employment law, and economic and financial management. This curricular unit is oriented for the development of conceptual and technical skills required for a good understanding and a sound introduction to financial and human resources management in health organizations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Llewellyn, S. et al.- Financial and professional incentives in health care. Comparing the UK and Canadian experiences. The International Journal of Public Sector Management, 12:1 1999 (6-16).
Neves, Arminda – Gestão na Administração Pública, ed. Pergaminho, 2002.
Costa, C.; Santana, R.; Lopes, S.; Barriga, N. – A importância do apuramento de custos por doente: metodologias de estimação aplicadas ao internamento hospitalar português. Revista Portuguesa de Saúde Pública, Volume Temático 2008.
Finkler, S.; Ward, D. - Cost Accounting for Health Care Organizations: Concepts and Applications, 2nd Edition, 1999, Jones & Bartlett.
Ministério da Saúde, Instituto de Gestão Informática e Financeira da Saúde – Plano Oficial Contabilidade Ministério da Saúde Explicado, 2000.*

Mapa IX - Financiamento e Análise Financeira

6.2.1.1. Unidade curricular:

Financiamento e Análise Financeira

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Candeias Santana - Horas de contacto: 22

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Carlos Costa
Horas de contacto:2*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Carlos Costa

Lecturing load:2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da disciplina, os alunos deverão:

Conhecer o estado de arte do financiamento das organizações de saúde;

Identificar e analisar criticamente os principais métodos de financiamento;

Compreender o sistema de financiamento hospitalar em Portugal: lógica, vantagens e limitações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the module, students should:

Know the state of the art of healthcare financing organizations;

Identify and analyse healthcare financing methods;

Understand hospital financing in Portugal: logic, advantages and limitations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A evolução recente do financiamento hospitalar em Portugal.

Financiamento Hospitalar – O estado de arte.

O financiamento hospitalar: complexidade e gravidade.

A capitação ajustada pelo risco.

O financiamento de unidades integradas.

6.2.1.5. Syllabus:

The recent evolution of hospital financing in Portugal

Hospital financing: state of the art

Hospital financing: complexity and severity

Capitation and risk adjustment

The financing of organized delivery systems

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As temáticas previstas no conteúdo programático da disciplina encontram-se alinhadas com os objectivos estipulados. A capacitação para descrever o estado de arte e discutir as principais metodologias de financiamento e análise financeira de organizações de saúde exigem o seu conhecimento efectivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Objectives and syllabus are aligned. The expertise to describe the state of the art and discuss the principal methods of healthcare financing and financial analysis demands the effective knowledge of those themes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizadas três metodologias de ensino: a exposição oral, a realização de trabalhos de grupo e pesquisa individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are based on: oral presentation, working groups and individual investigation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De uma forma geral, o objectivo desta disciplina consiste na descrição do estado de arte do financiamento e análise financeira de organizações prestadoras de cuidados de saúde, sendo este o ponto de partida para incentivar o espírito crítico dos discentes baseado em evidência científica. Para o efeito torna-se necessário recorrer às três metodologias utilizadas, garantindo simultaneamente um trabalho de natureza teórica, prática, em grupo e de incentivo ao estudo individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of the unit consists in the description of the state of the art of healthcare financing and financial analysis. This objective should be the starting point to motivate students to develop the critical spirit based on scientific evidence. Teaching methods guarantee individual study, working group and both theoretical and empirical dimensions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson GF, 1986. Payment reform in the United States. Health Policy, 6 (4) 1986, 321-328.

Baker SL e Kronnenfeld JJ, 1990. Medicaid prospective payment: case-mix increase. Health Care Financing Review, 12 (1), 63-70

Costa C, 1990. Financiamento de Serviços de Saúde – A definição de preços. Revista Portuguesa de Saúde Pública, 8 (2), 65-72.

Eggers PW, 1987. Prospective payment system and quality: early results and research strategy. Health Care Financing Review, Special Number, 29-37.

Newhouse JP, 1998. Risk adjustment: where are we now? Inquiry, 35, 122-131.

Mapa IX - Ciberespaço, Internet e Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciberespaço, Internet e Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Saboga Nunes - Horas de contacto: 25

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Luís Graça

Horas de contacto: 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Luís Graça

Lecturing load: 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*discutir a especificidade das TIC's na sociedade da informação no contexto da saúde pública
analisar a recente evolução da sociedade da informação e perspectivar próximos desenvolvimentos, ao considerar os desafios que se colocam aos profissionais de saúde e ao doente experiente, o profissional/doente web 2.0 e web 3.0*

*analisar criticamente a democratização da informação sobre saúde & doença no ciber-espaço
definir e implementar estratégias instrumentais de gestão de informação e conhecimento focando a usabilidade, aos níveis da web 1.0, web 2.0 e web 3.0*

discutir metodologias de verificação e garantia de qualidade da informação sobre saúde e doença no ciber-espaço (e-Europe 2002: critérios de qualidade para sítios web ligados à saúde)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

discuss the specificity of ICT in the information society in the context of public health

analyze information society recent developments and outline its future expansion, considering the challenges faced by health professionals and the learning/experienced patient web 2.0 and web 3.0

critically analyze health & disease cyberspace information democratization

define and implement a strategy for instrumental information and knowledge management while focusing usability for web 1.0, web 2.0 and web 3.0

discuss methodologies for assurance and verification of information quality on health and disease in the cyberspace (e-Europe 2002: quality criteria for health related websites)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Internet e governança em saúde

Da verticalidade à democracia do poder em saúde (capacitação e empoderamento): mudança de paradigma da prática e gestão da informação no ciber-espaço e os novos desafios das profissões ligadas à gestão da doença e promoção da saúde

Instrumentos de apoio à gestão clínica, apoio ao cidadão no mundo virtual no âmbito da saúde

Os processos de gestão de informação e conhecimento e contributos das tecnologias da WWW (e.g. fóruns, páginas, portais, fóruns, chats, castpods, redes sociais)

*Avaliação da qualidade no ciber-espaço no campo da promoção da saúde e desafios futuros
e-health, comunicação electrónica e meta-informação*

6.2.1.5. Syllabus:

Internet and health governance

Verticality of decision making processes and democratization of power in health: cyber-space information management paradigm shift and the new challenges affecting health professions related to disease management and health promotion

Clinical management instruments and citizens support in the web

Web technologies for information and knowledge management (e.g. favorites, www pages, portals, forums, chats, web castpods, social networks)

*Cyberspace and quality assessment - future challenges for health promotion in the virtual world
e-health, health communication and meta-information*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos da sociedade de informação, esta UC aprofunda aspectos das TIC's em saúde. Deste modo consideram-se os desafios que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão experiente e integrado nos ambientes web 2.0 e web 3.0. Desde a usabilidade, até às questões relacionadas com a qualidade e gestão da informação, confidencialidade (entre outras) discutem-se as competências para o modus faciente numa realidade de alta complexidade e em permanente mudança. Assim se coloca na agenda da saúde pública a relevância das TICs em questões que cobrem campos como sejam o da gestão da doença, promoção da saúde, políticas de saúde ou qualidade em saúde pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After the presentation of the main information society concepts, this UC deepens aspects related to health ICT. Thus are considered the challenges that healthcare professionals face in their interactions with experienced citizens integrated in such environments as web 2.0 and web 3.0. Questions such as usability, quality and information management, confidentiality (between others) are explored focusing in the skills for the modus faciente in a highly complex and constantly changing reality. This way it is integrated in the public health agenda ICTs relevance while covering such issues such as disease management, health promotion, public health, quality assurance or health policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.

Exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise onde os alunos são incentivados a intervir.

Sessões serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, onde se desenvolve a discussão aprofundada dos temas de ensino.

Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%), efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)

Prova de avaliação individual final (40%) com questões de escolha múltipla, de resposta curta e de desenvolvimento, versando sobre a matéria leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning environment. Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.

About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.

The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for health systems management. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus.

Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities.

Individual exam (40%) with multiple choice questions, short and development questions, dealing with the topics taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da sociedade de informação no desenho das políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of

acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of the information society in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Ronald E. Rice, James E. Katz, The Internet and Health Communication, Sage 2001
E (Health) Transformation: Managing healthcare in a networked world,, IBM Consulting Services, 2002
Commission of the European Communities, eEurope 2005: An information society for all, 2002
J. P. Kassirer, The next transformation in the delivery of health care, N Engl J Med. 1995;332:52-54
Purcell GP, Wilson P. Delamothe T., The quality of health information in the Internet, BMJ 2002;324:557-558*

Mapa IX - Cuidados de Saúde Primários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados de Saúde Primários

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Borges Ramos - Horas de contacto: 16

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nome: Patrícia Barbosa
Horas de contacto:4
Nome: Luís Pisco
Horas de contacto: 4*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Name: Patrícia Barbosa
Lecturing load:4
Name: Luís Pisco
Lecturing load:4*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os principais antecedentes históricos, sociais e sócio-económicos e políticos no mundo e em Portugal que levaram à definição e ao desenvolvimento da estratégia dos cuidados de saúde primários (CSP) 1977/78-2012; Descrever sucintamente as principais fases evolutivas do sistema de saúde português, do Serviço Nacional de Saúde (SNS) e dos seus CSP; Identificar os passos da mudança organizacional dos CSP em Portugal entre 1996 e 2012. Descrever sucintamente a nova arquitetura organizacional dos CSP em Portugal e sua interligação com as redes hospitalar e dos Cuidados Continuados Integrados; Identificar algumas das tendências evolutivas dos sistemas de saúde no mundo, em Portugal e respetivas implicações para a evolução dos CSP.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To identify the main historical, social, economic and political factors that have influenced the emergence of the primary health care strategy in the world and in Portugal (1077/78-2012)
To describe briefly the main evolution phases of the Portuguese health care system, in special the National Health Service (NHS), since 1979 and its central primary health care component (the national network os community health centres)
To identify the main steps of the changing process of PHC in Portugal in the period 1996-2012
To briefly describe the new organizational architecture of PHC in Portugal ant the links and integration mechanisms with hospital care and long term care
To identify some trends in the evolution of health care systems around the world and in Portugal, and to discuss some implications for the evolution of PHC in the future*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Cuidados de saúde primários (CSP);
Fatores políticos, socio-económicos e culturais da emergência do conceito e da estratégia CSP;
Aspetos evolutivos em Portugal e no Mundo;
Processo atual de mudança em Portugal;
Tendências evolutivas nos sistemas de saúde no mundo e respetivas implicações para a evolução dos CSP.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Primary Health Care (PHC): definitions, characteristics, mission and aims
Political, social, economic and cultural factors related to the emergence of the concept and the PHC strategy;
Evolving aspects of PCH in Portugal and in other countries;
The current organizational process of change of PHC in Portugal
Trends the evolution of health care systems around the world and in Portugal, and predictable implications for the evolution of PHC in the future*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos estão imediata e estreitamente alinhados com os objetivos e decorrem destes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus is closely linked to the learning objectives and is defined explicitly to respond to each one of them

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas, seminários e trabalhos em grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, seminars, guided discussions, group work/exercises

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O carácter sociopolítico e de desenvolvimento organizacional dos objetivos e do conteúdo da unidade curricular requer uma componente de disponibilização de conhecimento factual (sessões teóricas) e uma importante componente reflexiva e de debate (seminários e trabalhos em grupo)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The sociopolitical and organizational nature of the aims and content of this curricular unit determines a need for providing a starting point of factual knowledge (lectures, seminars) combined by an important reflexive component (guided discussions, group work/exercises)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BISCAIA, A; NUNES MARTINS J.; CARREIRA MF; FRONTEIRA GONÇALVES I.; ANTUNES A.R.; FERRINHO P.; 2006; Cuidados de Saúde Primários em Portugal – Reformar para Novos Sucessos; Lisboa: Padrões Culturais Editora.
BRANCO, A. G.; RAMOS, V. – Cuidados de saúde primários em Portugal. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Volume temático: 2 (2001) 5-12.
SAKELLARIDES, C. T.- Centros de saúde integrados: nova espécie de estereótipos ou instrumentos de desenvolvimento? Revista Portuguesa de Clínica Geral 1 (1) (1984) 12-15.
SALTMAN R.B.; RICO A.; and BOERMA W., eds., 2005; Primary Care in the Driver's Seat? European Observatory on Health Care Systems Series; London: Open University Press McGraw-Hill Education.
WORLD HEALTH ORGANIZATION, 2008; Primary Health Care – Now More Than Ever. The World Health Report 2008; Geneve: WHO.
Documentos disponíveis em: <http://www.mcsp.min-saude.pt>*

Mapa IX - Salutogénese e Paradigmas da Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Salutogénese e Paradigmas da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis ângelo Saboga Nunes - Horas de contacto:28

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nome: Luis Graça
Horas de contacto: 2*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Luis Graça

Lecturing load: 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*compreender a evolução dos paradigmas da saúde e a sua contextualização
explorar as diferenças e complementaridades dos paradigmas patogénico e salutogénico
analisar criticamente a relevância dos conceitos que estão na génese da saúde (e.g. sentido de coerência) e tendências teóricas do pensamento relacionado com a promoção da saúde e sua operacionalização
analisar o papel da OMS no acentuar da relevância do paradigma salutogénico e suas implicações na actualidade no campo da promoção da saúde e políticas públicas saudáveis
desenvolver a comparação e integração de modelos teóricos e medidas de saúde com o trabalho empírico
descrever metodologias de investigação baseadas no paradigma salutogénico ponderando a aplicabilidade deste paradigma ao contexto actual e no âmbito da abordagem dos problemas da doença em Portugal*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*understand the evolution and contextualization of health paradigms
explore the differences and complementarities of both the pathogenic and salutogenic paradigms
critically analyze the relevance of the concepts that are at the root of health (e.g. sense of coherence) and theoretical trends of thought related to health promotion and its operationalization
analyze WHO role in the propagation of salutogenesis and its implications in the field of health promotion and health policy
explore the comparison and integration of theoretical models and measures of health with empirical research
describe research methodologies based on salutogenesis considering the applicability of the salutogenesis paradigm to the current context of disease management in Portugal*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Vários modelos teóricos focam a promoção da saúde de uma população, articulando-se dois paradigmas complementares como eixos de mesma hélice. Nesta UC foca-se o paradigma salutogénico e conceitos operacionais (e.g. sentido de coerência):
- Paradigmas e estruturas teóricas de orientação para a acção
Paradigma patogénico; Paradigma salutogénico; Salutogénese: a omnipresença dos stressores; Os recursos generalizados de resistência; Da entropia para a negantropia
- O modelo "Sentido de Coerência"
Elementos caracterizadores; Definição e componentes; Operacionalização; O SCO e as características sócio-demográficas; O SCO e o locus de controlo interno/externo e outras medidas (e.g. apoio social, estilos de vida)
O gradiente biológico do SCO: o caso das NKC; Ciclo de vida e os acontecimentos de vida
- O SCO: as teorias da saúde e sua promoção
As duas visões complementares da saúde: paradigmas patogénico e salutogénico; Investigação e Intervenção salutogénica em Portugal (estudos de caso)*

6.2.1.5. Syllabus:

*Several theoretical models explore ways to achieve the health promotion of a population. Articulating two paradigms as complementary strands of the same propeller the focus here is the salutogenic paradigm and some of its operational concepts (e.g. sense of coherence):
- Paradigms and theoretical frameworks for action
pathogenic paradigm; salutogenic paradigm; salutogenesis and the ubiquity of stressors; generalized resistance resources; from entropy to negentropy
- The "Sense of Coherence (SOC)" construct
characterizing elements; Definition and components; operationalization; The SOC and the socio-demographic influences, the locus of internal / external control and other measures (e.g. social support, lifestyle); the biological gradient of SOC: the case of the NKC; Life cycle and life events
- The SOC: theories of health and its promotion
the two complementary views of health (pathogenesis and salutogenesis); Salutogenic research and intervention in Portugal (case study);*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos ligados com os modelos teóricos e seus paradigmas no campo da saúde, esta UC aprofunda aspectos relacionados com a pertinência da salutogénese na actualidade. Deste modo consideram-se os desafios que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão. As actuações no campo da saúde devem fundar-se na clarificação do ambiente paradigmático no qual se estabelecem. Alguns conteúdos programáticos desta UC vão assim no sentido de explicitar esta clarificação explorando a operacionalização do paradigma salutogénico de acordo com a ênfase colocada pela OMS. Por outro lado analisam-se exemplos nos quais a abordagem salutogénica é aplicada numa perspectiva de ganhos em saúde. Assim se coloca na agenda da saúde pública a relevância da discussão dos paradigmas cobrindo campos como sejam o da gestão da doença, promoção da saúde ou políticas de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The goal of this course is to present the main concepts related with theoretical frameworks and paradigms in the health field. It focus on the relevance of salutogenesis today. Thus are considered the challenges faced by healthcare professionals while dealings with citizens. Actions in the field of health should be based on the clarification of the paradigmatic environment in which they settle. This course explores the operationalization of the salutogenic paradigm according to WHO emphasis. Furthermore are analyzed examples in which the salutogenic approach is applied in order to increment health gains. This way a discussion is emphasized in the public health agenda concerning the relevance of paradigms covering such fields as disease management, health promotion or health policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios. Algumas sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, seguindo-se a discussão de tópicos relacionados com o tema onde os alunos são incentivados a intervir. Outras serão práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, onde se desenvolve a discussão aprofundada dos temas de ensino. Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%), efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)
Avaliação individual (40%) é implementada com desenvolvimentos relacionados com a matéria leccionada.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning environment. Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly. About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene. The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for health systems management. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus. Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities. Individual evaluation (40%) is targeted with questions dealing with the topics taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos práticos no campo da saúde, no desenho das políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e, nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of the paradigms on practical matters in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Antonovsky, A. 1986 ; Bernstein, J. - Pathogenesis and salutogenesis in war and other crisis : Who studies the successful copier? in Milgram, N,A. (Ed) Stress and coping in time of war : generalizations from the Israeli experience (pp. 52-65) . New York : Brunner/Mazel, 19
Antonovsky, A. 1993a - Complexity, conflict, chaos, coherence, coercion and civility, Social Science & Medicine, 37, 1993, 969-974
Saboga Nunes, L.A. 1998 - Compreender o cidadão e fortalecê-lo na gestão do stress: introduzindo o conceito do sentido interno de coerência. Revista Portuguesa de Saúde Pública, 16, 4, 1998, 25-31
WHO 1997 Health for all for the twenty-first century : the health policy for Europe, Copenhagen : WHO, 1997
O'Donnell, M. P. 1989 - Definition of Health Promotion : Part III : Expanding the definition. American Journal of Health Promotion, 3(3) :5, 1989*

Mapa IX - Sociologia da Saúde e Princípios de Saúde Pública**6.2.1.1. Unidade curricular:***Sociologia da Saúde e Princípios de Saúde Pública***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Ângelo Saboga Nunes - Horas de contacto: 17***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Nome: Luis Graça
Horas de contacto: 4***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Name: Luis Graça
Lecturing load: 4***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***aprofundar a capacidade de análise relativamente às componentes sociais e psicossociais da saúde e da doença
apreender os modelos etiológicos da saúde e doença e da ecologia social da saúde
desenvolver a capacidade de análise e desconstrução de práticas e de políticas no campo da saúde***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***deepen the analysis capability in relation to social and psychosocial components of health and disease
apprehend the etiological models of health and illness and social ecology of health
develop the ability to analyze and deconstruct policies and practices in health***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***ruptura epistemológica e a sociedade como objecto de estudo científico no campo da saúde
perspectiva sociológica da saúde, doença e do corpo
modelos etiológicos/determinantes de saúde e doença
o modelo biomédico e o modelo salutogénico
o significado social da doença e construção social do conhecimento da doença e da saúde
ecologia Social e Saúde
sociobiologia, ciclos biológicos e ciclos sociais
dor e doença crónica: disfuncionalidades do self, do status, do grupo
a susceptibilidade individual e suas dimensões na saúde e doença
saúde no local de trabalho, idosos, escola e outros settings e o contexto das profissões da saúde
relação cidadão/doente/utente-profissional de saúde: do doente ao caso
modelo social e sustentabilidade do padrão de cuidados: o novo sector da saúde***6.2.1.5. Syllabus:***epistemological shift and society as an object of scientific study in the field of health
sociological perspectives of health, disease and the body
etiological models and determinants of health and disease
the biomedical and the salutogenic models
the social significance of disease and the social construction of knowledge about disease and health
social ecology and health
sociobiology, biological cycles and social cycles
pain and chronic illness: dysfunctions of the self, status, group
individual susceptibility and dimensions of health and disease
health in the workplace, the elderly, school and other settings in the context of health professions
citizen / patient / patient-health professional relationship: the patient's case
social sustainability models and the standard of care: the new health sector***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Após a apresentação dos principais conceitos da sociologia e da sociologia da saúde, esta UC aprofunda aspectos relevantes da desconstrução sociológica da realidade social no campo da saúde e da doença. Deste modo consideram-se os desafios que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão no desempenho das funções sociais de doente experiente e integrado nos ambientes sociais específicos. Por outro lado são considerados os argumentos da construção social das políticas de saúde, da organização em torno do status quo e dos desempenhos esperados dos actores principais no campo da saúde e da doença. Na perspectiva da sustentabilidade social são analisados argumentos teóricos alternativos que permitem explorar outras*

respostas aos imperativos da contracção de recursos na satisfação das necessidades das sociedades actuais no campo da promoção da saúde e da gestão da doença.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After exploring main concepts of sociology and sociology of health, this course deepens relevant aspects of sociological deconstruction of social realities of health and disease. Thus are considered the challenges faced by healthcare professionals in their relationship with the public in the performance of specific social roles, like that of the patient embedded in specific social environments. On the other hand are considered arguments of the social construction of health policies, status quo structuring and the expected stakeholders performance in health and disease fields. From the perspective of social sustainability are examined theoretical arguments that explore other alternative responses to the imperative of resources mitigation in meeting the needs of today's societies, when considering health promotion and disease management.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.

Exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise onde os alunos são incentivados a intervir.

As outras sessões serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, onde se desenvolve a discussão aprofundada dos temas de ensino.

Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%), efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)

Avaliação individual (40%) é implementada com desenvolvimentos relacionados com a matéria leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning environment.

Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.

About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.

The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for health systems management. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus.

Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities.

Individual evaluation (40%) is targeted with questions dealing with the topics taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com a sociedade e sua estruturação no desenho das políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the society in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Weitz, R. - The Sociology of Health, Illness, and Health Care : A Critical Approach, 2006

Brown, P. - Perspectives in Medical Sociology, Waveland Pr Inc, 2000

Chambliss, D. - Beyond Caring : Hospitals, Nurses, and the Social Organization of Ethics, University of Chicago Press, 1996

Gabe, J., Bury, M., Elston, M. - Key Concepts in Medical Sociology, Sage, 2004

Parsons, T. - Definitions of health and illness in light of American values and social structure, in Jaco. E.G. (ed)

Patients, Physicians and illness, New York : Free Press, 1958

Mapa IX - Tabagismo sua Prevenção e Cessação**6.2.1.1. Unidade curricular:***Tabagismo sua Prevenção e Cessação***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Ângelo Saboga Nunes - Horas de contacto: 57***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Nome: Luís Graça**Horas de contacto: 1**Nome: Paula Lobato Faria**Horas de contacto: 1**Nome: António Sousa Uva**Horas de contacto: 1**Nome: Carlos Matias Dias**Horas de contacto: 1***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Nome: Luís Graça**Horas de contacto: 1**Nome: Paula Lobato Faria**Horas de contacto: 1**Nome: António Sousa Uva**Horas de contacto: 1**Nome: Carlos Matias Dias**Horas de contacto: 1***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***compreender a evolução dos paradigmas da saúde e a sua contextualização no quadro da prevenção e cessação tabágica (saber-saber);**caracterizar estratégias de prevenção do tabagismo (e.g. settings) avaliando criticamente e identificando boas práticas nas vertentes da prevenção e cessação (individual e em grupo);**adquirir as referências e as capacidades técnicas necessárias para implementar, analisar, avaliar e utilizar metodologias de promoção da cessação tabágica;**catalisar num espaço de investigação-discussão-acção-validação-disseminação de boas práticas contributos de vários especialistas na matéria, desenvolvendo o saber fazer;**contextualizar e explorar a sensibilidade cultural no âmbito da prevenção e cessação tabágica (saber estar ou ser);**desenvolver estratégias empoderamentos dos cidadãos de modo a procederem a escolhas saudáveis através de mecanismos comunicacionais de base Web (www.parar.net);**aplicar métodos inovadores na promoção da cessação tabágica***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***understand the evolution of health paradigms and its context in the prevention and cessation of tobacco use;**characterize smoking prevention strategies (e.g. settings) critically evaluating and identifying good practices in prevention and cessation (of an individual or group of people);**reinforce the capacity building process for new competences and technical skills to implement, analyze, evaluate and use methodologies to promote smoking cessation;**discuss from the contributions of different experts action-research, validation, dissemination of best practices, developing the know-how to do competencies;**develop skills of contextualization and cultural sensitivity in the prevention of tobacco use and smoking cessation;**develop a critical understanding of web communication mechanisms and strategies to help empower citizens to carry out healthy choices while engaged in smoking cessation (www.parar.net);**apply innovative methods to promote smoking cessation***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***(I) introdução: prevenção; epidemiologia; representações sociais; políticas de saúde e legislação; componentes do tabaco e neurobiologia; patologias e processo de desintoxicação (método renasceres®); cessação tabágica como estratégia de saúde pública e intervenção estruturada paradigmas para a acção (patogénico e paradigma salutogénico) e teorias do comportamento humano**(II) hábitos tabágicos; mudança cultural; boas práticas; educação e aprendizagem para a saúde; base de evidência e normas clínicas como critério de garantia de qualidade (farmacoterapia outras terapias); Estilos de vida e*

direitos fundamentais dos cidadãos

(III) Redes sociais de apoio; Comportamentos, estratégias pessoais e organizacionais; planeamento, programas e estratégias de intervenção; comunidade de práticas www.parar.net o desenvolvimento das capacidades de i) compreensão, ii) gestão e iii) investimento como estratégias de prevenção da recaída

6.2.1.5. Syllabus:

(I) Introduction: prevention; epidemiology; social representations; health policy and legislation; tobacco components and neurobiology; pathologies and detoxification processes (renasceres® method); smoking cessation as a public health strategy and structured intervention; paradigms for action (pathogenic and salutogenic paradigms) and theories of human behavior

(II) smoking habits, cultural change, best practices, education, learning and capacity building for health, evidence base and clinical standards as a criterion of quality assurance (pharmacotherapy other therapies); Lifestyle and fundamental rights of citizens

(III) Social network support; behaviors, personal and organizational planning, programs and intervention strategies; www.parar.net community of practice for skills development of i) understanding, ii) management and iii) investment to relapse prevention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos ligados com a dependência tabágica são divididos em três partes essenciais os conteúdos programáticos de modo a que se atinjam os objectivos da UC. No âmbito do saber-saber, salientam-se as questões epidemiológicas e a componente sociológica do uso do tabaco. Com os ancoramentos teórico/metodológicos que servem de base às intervenções, numa segunda fase explora-se o saber-fazer. Numa fase final são exploradas as questões do saber-estar onde se ponderam as actividades de apoio quer à prevenção do tabagismo, quer a sua cessação. Deste modo consideram-se os desafios que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão experiente e integrado nos ambientes web 2.0 e web 3.0. Assim se coloca na agenda da saúde pública a relevância das TICs em questões que cobrem campos como sejam o da gestão da doença, promoção da saúde, políticas de saúde ou qualidade em saúde pública no âmbito da cessação tabágica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After presenting the main concepts related to nicotine dependence, the course is divided into three essential components. Within the know-to-know, epidemiological and sociological issues of tobacco use are explored. In a second step it is searched for the know-how-to-do-it basis of action, with focus on theoretical/methodological issues anchoring interventions in a solid theoretical framework and experimental background. In a final stage are explored issues related to the know-how-to-be, to support activities on prevention of smoking or its cessation. Thus challenges faced by healthcare professionals in their dealings with citizens experienced in integrated environments such as the web 2.0 and web 3.0 can be an argument to increment new approaches. This way it is integrated in the public health agenda ICTs relevance while covering such issues such as disease management, health promotion, public health, quality assurance or health policy in tobacco control and smoking cessation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.

As sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, com uma discussão de tópicos relacionados com o tema onde os alunos são incentivados a intervir.

As outras sessões serão práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, com discussão dos temas de ensino.

Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%), dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)

Prova de avaliação individual (40%) com questões de escolha múltipla, de resposta curta e de desenvolvimento, versando sobre a matéria leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning environment.

Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly

About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene

The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for health systems management. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus

Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities

Individual exam(40%)with multiple choice questions, short and development questions, dealing with the topics

taught

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da sociedade de informação no desenho das políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of the information society in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

WHO (2003). Framework Convention on Tobacco Control. Geneva: WHO. in www.who.int/fctc/en/. Data de acesso: Junho 2010
Fiore MC, Bailey WC, Cohen SJ et al. Treating tobacco use and dependence. Clinical Practice Guideline. Rockville MD : U.S. Department of Health and Human Services, 2000
West R, McNeill A, Raw M. Smoking cessation guidelines for health professionals: an update. Thorax 2000;55:987-99
Chambers, M. - NHS Stop Smoking Services: Service and Monitoring Guidance 2010/11, Best Practice Guidance, U.K. Department of Health, 2009
Saboga Nunes, L. - Salutogenic Paradigm and Web Assisted Tobacco Intervention: the Case of www.parar.net (2006). in Eysenbach G.(ed.) Improving Public Health Through the Internet. Abstracts Book, 11th World Congress on Internet in Medicine, Toronto, 2006. Toronto, ON: JMIR Publications

Mapa IX - Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Machado Prista e Silva - Horas de contacto:12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nome: Alexandra Suspiro Pecegueiro
Horas de contacto:20

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Name: Alexandra Suspiro Pecegueiro
Lecturing Load:20

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

–Contextualizar toda a estrutura de intervenção sobre as situações de exposição factores de risco de natureza profissional, numa perspectiva de prevenção dos riscos para a saúde daí decorrentes;
–Definir um programa de prevenção, implementar as decorrentes medidas e avaliar os seus resultados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-To context an intervention in hazard occupational exposure in a preventive perspective
-To define a prevention programme and implement measures and appreciate results

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

–Objectivos e conteúdos das intervenções preventivas:
-Alvos essenciais

- Metodologia
- Programas de prevenção:
- Estruturação
- Tipos de medidas

6.2.1.5. Syllabus:

- Objectives and essentials of preventive interventions:
- Essential targets
- Methodology
- Preventive programs:
- Structure
- Measure types

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A definição e implementação de uma estratégia de prevenção de riscos profissionais implica um processo metodológico que assenta na clarificação dos seus alvos e dos seus objectivos. O conteúdo programático evidencia o suporte modelo destas intervenções e os alunos são depois estimulados a efectuar um exercício através de um caso-estudo que é em seguida apresentado e discutido em sessão colectiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To define and implement a preventive strategy in occupational hazards requires a methodological process based in targets and objectives identification. Syllabus clarify these items and students are invited to work in a case-study exercise to be discussed in collective session.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Sessões lectivas teóricas no final das quais é distribuído a cada grupo de alunos (2 a 3 no máximo) um tema para desenvolver.
- O desenvolvimento do tema é efectuado com apoio docente e consta de relatório escrito.
- No final cada grupo apresenta em sessão colectiva o tema abordado, o qual é alvo de sequente discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical sessions*
- Group work (each 3 students) with tutorial support*
- Collective discussions of groups work*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As sessões lectivas proporcionam a estrutura de trabalho de um programa
O trabalho de grupo é efectuado com base num estudo-de-caso*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Theoretical sessions must provide the main frame of this work situations
Work group is developed in a case-study base*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- GARDINER, K.; HARRINGTON, J.M. – *Occupational hygiene. Victoria (Australia): Blackwell Publishing, 2005*
- ROSENSTOCK, L.; CULLEN, M.R. – *Textbook of clinical and environmental medicine. Philadelphia: WB Saunders, 1994*
- SAARI, J. – *programas de seguridad. In OIT – Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. Cap. 60. Madrid: Oficina Internacional del Trabajo, 1998*

Mapa IX - Trabalho de Projeto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Orientador designado pelo Conselho Científico - Horas de contacto: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Nome: Supervisor assigned by the Scientific Board**Horas de contacto: 30h***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Name: Supervisor assigned by the Scientific Board**lecturing load: 30h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Desenvolver conhecimentos que aumentem a capacidade de compreensão da área em estudo;
- Desenhar e executar um projeto de investigação de base qualitativa ou quantitativa: Identificar e delimitar um problema de investigação; definir objetivos de investigação, aplicar a metodologia adequada, discutir os resultados esperados ou obtidos e apresentar um conjunto de reflexões, sustentadas na bibliografia.
- Fomentar a capacidade de lidar com situações de um razoável nível de complexidade e que justifiquem abordagens de natureza transdisciplinar;
- Criar competências para uma reflexão crítica sobre a integração das diversas perspetivas disciplinares e do trabalho desenvolvido;
- Ser capaz de partilhar, de uma forma adequada, com outros as conclusões do processo de aquisição de conhecimentos e de competências adquiridas;
- Adquirir habilitações que, ao longo da vida, permitam contribuir para a melhoria do conhecimento na área investigada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Develop knowledge which will improve the understanding of the study area;
- Design and execute a research project with a qualitative or quantitative base: Identify and define a research problem; define research objectives; apply the appropriate methodology; discuss the results expected or obtained and present a set of reflections, sustained in the bibliography.
- Encourage the ability to handle situations with a reasonable level of complexity and approaches that warrant a transdisciplinary nature;
- Create competencies for critical reflection on the integration of the various disciplinary perspectives and work developed;
- Being able to share, in an appropriate manner with the other findings of the acquisition of knowledge and skills acquired;
- Acquire skills that throughout life, to contribute to the improvement of knowledge in the research area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O trabalho de projeto incluirá o aprofundamento dos conhecimentos em áreas temáticas no âmbito do Curso frequentado, envolvendo sempre uma análise crítica, baseada em reflexões proporcionadas pelo "estado de arte" da área em que se insere.

O trabalho de projeto deverá incluir as seguintes fases:

- Identificação clara de um problema ou de uma questão que careça de resposta;
- Formulação de questões e/ou hipóteses ou objetivos de intervenção sobre o problema ou a questão inicial;
- Revisão bibliográfica criteriosa nesse domínio;
- Desenho fundamentado e detalhado de um projeto de investigação ou de intervenção que permita dar resposta às hipóteses ou questões formuladas, ou programação e implementação de um conjunto de atividades que realizem os objetivos da intervenção proposta;
- Concretização do projeto, admitindo-se um estudo piloto de reduzida dimensão, caso não exista informação disponível mais abrangente;
- Discussão dos resultados do estudo num contexto nacional e internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

The research project will include the deepening of knowledge in thematic areas within the Master's attended, always involving critical analysis, based on reflections offered by the "state of art" of the scientific area in which it operates.

The research project will include the following phases:

- Clear identification of a problem or an issue which needs to be answered;
- Formulate questions and / or hypotheses or objectives of intervention on the problem or the initial question;
- Thorough literature review in this area;
- Reasoned and detailed design of a research project or intervention that allows to answer the questions or hypotheses formulated, or programming and implementation of a set of activities that carry out the objectives of the proposed intervention;
- Implementation of the project, assuming a pilot study of limited size, if there is no information available more comprehensive;
- Discussion of the study results in a national and international context.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados permitem a concretização do trabalho de projecto necessário para a conclusão do ciclo de estudos em que os alunos estão matriculados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented allows the completion of the research project required to complete the cycle of studies in which students are enrolled.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem será realizado sob a tutela de um orientador designado, e privilegiará no seu desenvolvimento, para além da base tutorial, a promoção de situações de aprendizagem diversificadas ao longo do trabalho de projeto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process will be conducted under the supervision of a designated supervisor, and will focus on its development beyond the tutorial basis, the promotion of diverse learning situations throughout the project work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento regular dos alunos permite desenvolver um trabalho de projecto com qualidade para ser discutido em provas públicas e permitir ao aluno obter o grau de mestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The regular and close monitoring of the students allows them to develop a research project presenting quality to be discussed in public exams and enabling the student to obtain the master's degree for which they have registered.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia a indicar pelo orientador

Mapa IX - Metas e indicadores de saúde: painel de bordo**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metas e indicadores de saúde: painel de bordo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge dos Santos Sousa - Horas de contacto:22

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os critérios de pertinência das metas e dos objetivos de um programa em administração de saúde e em gestão da saúde.

Identificar as relações lógicas entre as metas e os objetivos, por um lado, e os indicadores de progresso despectivos, por outro

Descrever os requisitos de qualidade dos indicadores a usar na avaliação do programa

Elaborar um sistema de metas e de indicadores para um programa, num contexto organizacional concreto

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To identify criteria, objectives and goals of an administration and management program

To identify the relation between goals, objectives and indicators

To describe the quality requirements of indicators used to assess health programs

To define a set of goals and indicators for a specific organizational context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Metas e objetivos em administração e gestão dos serviços de saúde

Relação entre metas, objetivos e indicadores de avaliação e monitorização

Princípios para a elaboração de um painel de bordo destinado à gestão de programas e de organizações de saúde

Monitorização e avaliação do desempenho de organizações de saúde com base em metas e indicadores

6.2.1.5. Syllabus:

Goals and objectives in Health administration and management

Relation between goals, objectives and indicators

Definition of a board panel to monitoring management programs

Monitoring and assessment of organizational performance based on goals and indicators

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Tendo em consideração que os objetivos desta unidade curricular visam identificar critérios, metas, objetivos e indicadores que permitam avaliar programas de administração e gestão de saúde, parece-nos relevante que os conteúdos programáticos abordem temas, mais genéricos e enquadradores das temáticas, como sejam: metas e objetivos em saúde; relação entre estes conceitos, quais os princípios a ter em linha de conta na definição de um painel de bordo para avaliar a performance de uma organização de saúde. A análise de situações/casos possibilitará aos alunos compreenderem melhor e integrarem os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Assuming that the goals of this course aim to identify criteria, goals, objectives and indicators to evaluate health management programs, it seems that the relevant syllabus topics addressing more generic and framers of topics such as: goals and objectives in health, the relationship between these concepts, what principles should take into account in developing a dashboard to evaluate the performance of a health organization.

The analysis of case-studies enables students to better understand and integrate the acquired knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão realizadas conferências-debate, estudos de caso e simulações em pequenos grupos com apoio tutorial

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Debates, case study analysis and simulations in small groups, with tutorial support.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular visam dotar os alunos de alguns dos principais conceitos que se relacionam com a definição e medição de metas e objetivos em saúde, bem como com a definição de indicadores que permitam monitorizar e avaliar o desempenho de organizações de saúde. Tais objetivos remetem para a existência de uma componente mais teórica, teórico-prática e de discussão de casos. Nessa perspetiva definiu-se que as metodologias de ensino a privilegiar, para esta unidade curricular, teriam por base sessões de debate e estudo de caso. Serão privilegiados trabalhos e discussões em pequenos grupos e simulação com apoio tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objectives of this curricular unit aim to provide students with some of the key concepts that relate to the definition and measurement of goals and objectives in health, as well as the development of indicators to monitor and evaluate the performance of healthcare organizations.

These objectives point out for the existence of a more theoretical and theoretical/ practical component and discussion of case-studies. In this perspective it was decided that the teaching methodologies should focus on oral presentation; discussion sessions and case study analysis. For these reasons, would be given particular attention to small group discussion with tutorial support.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Health administration and epidemiology – <http://hadm.sph.sc.edu/students/KCLNNet/HADMEPID.htm>

Leger, A; et al. Evaluating health services effectiveness. Philadelphia, Open University Press 1992

Petitti, D. Epidemiologic issues in outcomes research, in Applied epidemiology, theory to practice; New York, Oxford University Press, 1998

Rutman, L. Planning useful evaluations. Beverly Hills – California, SAGE Pub. 1980

Davies H, Nutley, S; Smith, P. What works? Evidence-based policy and practice in public services. The policy Press, 2000. ISBN 1-86134-191-1.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino nas diferentes UC são variadas e procuram promover uma aprendizagem activa e participada. O desenvolvimento de espírito crítico e analítico é valorizado no processo de ensino-aprendizagem. Os alunos têm um papel activo no processo de ensino-aprendizagem ao ser-lhes solicitado que desenvolvam trabalhos (individuais ou de grupo) para partilharem com os restantes colegas e onde lhes é dado feedback pelo professor sobre os objectivos atingidos.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods are varied in different UC and seek to promote active and participatory learning. The development of analytical and critical thinking is valued in the teaching-learning process. Students have an active role in the teaching-learning process when they are requested to develop work (individual or group) to share with other colleagues and where they are given feedback on the objectives achieved by the teacher.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O questionário de avaliação do ensino inclui uma pergunta específica sobre a adequação da carga média de trabalho solicitada e o número de ECTS estimado. Os responsáveis pelas Unidades Curriculares são encorajados pela Coordenação do Curso a disponibilizar aos alunos programas detalhados, que incluam os conteúdos específicos e leituras de cada sessão, e que permitam avaliar esta adequação.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The questionnaire of teaching's assessment includes a specific question on the adequacy of the average load of work requested and estimated number of ECTS. Lecturers responsible for Curricular Units are strongly encouraged by the Master Coordination to provide students detailed syllabus including specific contents and readings for each session, which allow checking this adequacy.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todas as FUC são analisadas pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Científico previamente à sua adopção e divulgação junto dos alunos. É dada particular atenção aos métodos de avaliação de aprendizagem pelo Conselho Pedagógico sendo solicitadas alterações ao docente responsável quando os mesmos parecem desadequados aos objectivos de aprendizagem indicados.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

All FUC (curricular unit summaries) are analyzed by the Pedagogic Council and by the Scientific Council prior to its adoption and dissemination to students. The Pedagogical Council pays particular attention to the methods of learning assessment and requests changes to the teacher in charge when they seem to inappropriate for the learning objectives listed.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

É solicitado aos alunos que desenvolvam competências analíticas e de síntese na realização dos seus trabalhos. É-lhes igualmente pedido que investiguem fontes de informação e realizem pesquisas bibliográficas para os trabalhos, quer de grupo quer individuais, que têm que realizar. É ainda prática corrente nas várias UC solicitar a apresentação oral de trabalhos, o que contribui para ajudar os discentes a compreenderem o que é relevante no trabalho que desenvolveram e como podem transmitir a informação aos colegas. O enfoque na realização de trabalhos de grupo ajuda à integração posterior em equipas de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are asked to develop analytical skills and synthesis in carrying out its work. Students are also asked to research sources of information and conduct literature searches for their assignments (group or individual works). It is still common practice in many UC to request the oral presentation of the work undertake, which contributes to help the students to understand what is relevant in the work they have done and how they can convey the information to colleagues. The focus in conducting group work helps to later integration into research teams.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	17	17	26
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	5	7
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	13	11	16
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

No Mestrado em Gestão da Saúde iniciado no ano 2010-2011 (6ª edição), houve 32 alunos inscritos. A área científica do Mestrado em Gestão da Saúde é única (Saúde Pública). Todos os alunos excepto dois concluíram com sucesso a parte curricular (30 alunos). A média de notas da componente curricular foi de 15 valores (sobre um total de 20 valores). Dos 30 alunos que concluíram com sucesso esta primeira fase, 23 inscreveram-se na 2ª fase, de realização do trabalho de projeto. Destes 23, 20 discutiram o seu trabalho de projeto até o fim do ano 2012 em provas públicas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The Master in Health Management that initiated in 2010-2011 (6th edition) had 32 students. There is only one scientific area in the Master (Public Health). All but two students successfully concluded the curricular part of the Master, with an average mark of 15 (over a total of 20). Among the 30 students who successfully concluded the first phase, 23 registered for the 2nd phase, which consists in writing the work project. Among these 23 students, 20 concluded this work and publicly discussed it until the end of 2012.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A parte curricular do Mestrado é concluída com sucesso pela maioria dos alunos. Algumas Unidades Curriculares têm menor taxa de sucesso nas avaliações escritas (por exemplo as UC de Financiamento e Análise Financeira, Gestão em Saúde, e Gestão da Produção), no entanto os alunos têm a possibilidade de prova de recurso, geralmente concluída com sucesso. Quanto ao trabalho de projeto, aproximadamente 20% dos alunos optam por não o fazer. Dos 80% restantes, a taxa de conclusão dentro dos prazos é aproximadamente de 40%, sendo que esta taxa tem vindo a melhorar ao longo do tempo. A Coordenação do Mestrado tem particular atenção às taxas de conclusão do Mestrado, e tem desenvolvido um esforço importante de acompanhamento dos alunos em fase de trabalho de projeto, através de reuniões todos os 2 meses, envio regular de mensagens para lembrar os prazos de conclusão, e estreita colaboração com orientadores.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The curriculum part of the Master is completed successfully by most students. Some Curricular Units have a lower success rate in written assessments (eg Funding and Financial Analysis, Health Management, and Production Management), however students have the opportunity to perform a new test, usually completed successfully. As for the work project, approximately 20% of students choose not to do so. Of the remaining 80%, the rate of timely completion is approximately 40%, and this rate has been improving over time. The Master Coordination pays particular attention to completion rates and has developed a significant effort in monitoring students' work projects through meetings every two months, sending regular messages to remind the deadlines for completion, and close collaboration with supervisors.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	77.2
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	22.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	81.1

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

A maior parte dos docentes e investigadores da ENSP, e a maioria dos docentes e investigadores que leccionam no Mestrado em Gestão da Saúde, fazem parte do Laboratório Associado "Centro de Malária & Doenças Tropicais" (CMDT-LA), que integra também investigadores do Instituto de Higiene e Medicina Tropical (UNL), e que tem a classificação de Excelente da Fundação para a Ciência e Tecnologia do Ministério da Ciência e Ensino Superior

Também, a maioria dos docentes e investigadores da ENSP fazem parte do Centro de Investigação e Estudos em Saúde Pública (CIESP), que consiste numa estrutura de natureza interdisciplinar que visa a promoção e coordenação da Investigação Científica em Saúde Pública e áreas afins e que funciona no âmbito da ENSP-UNL.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Most teachers and researchers of ENSP, and most teachers and researchers who teach in the Master in Health Management, are part of the Associated Laboratory "Center for Malaria & Tropical Diseases" (CMDT-LA), which also includes researchers from the Institute of Hygiene and Tropical Medicine (UNL), and is rated Excellent by the Foundation for Science and Technology of the Ministry of Science and Higher Education.

Also, most teachers and researchers at ENSP are part of the Center for Research and Studies in Public Health (CIESP), which is an interdisciplinary group for the promotion and coordination of scientific research in public health and related fields, functioning within the ENSP-UNL.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

70

7.2.3. Outras publicações relevantes.

IMPORTANTE: o indicador referido no ponto anterior (7.2.2) refere-se ao período 2009-2012, pelo qual a recolha de informação foi sistemática.

No período 2009-2012, foram publicados 82 livros ou capítulos de livros.

7.2.3. Other relevant publications.

IMPORTANT: indicator referred in the previous point (7.2.2) refers to the 2009-2012 period, for which information was systematically collected.

In 2009-2012, 82 books or book chapters have been published.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A ENSP tem uma ligação forte à sociedade, consolidada ao longo dos anos, em particular através de parcerias ou projetos com importantes instituições na área da saúde (Administração Central do Sistema de Saúde, Ministério da Saúde, Infarmed, Administrações Regionais de Saúde, Direção Geral da Saúde, hospitais e Agrupamentos de Centros de Saúde...). De forma geral, a Saúde Pública é uma disciplina que não pode ser concebida sem uma reflexão sobre as políticas de saúde e um bom conhecimento das problemáticas do terreno, pelo que estas realidades são a fonte de inspiração da investigação e dos serviços à comunidade. Adicionalmente, a tradição da ENSP é de formar através dos seus cursos as pessoas que irão ocupar lugares de chefia em organismos públicos e privados relevantes do sector da saúde, o que alimenta esta ligação à comunidade e demonstra a sua importância nas actividades e na própria existência da ENSP.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The ENSP has a strong connection to the society, consolidated over the years, particularly through partnerships or projects with leading institutions in healthcare (Central Administration of the Health System, Ministry of Health, Infarmed, Regional Health Administrations, General Directorate for Health, hospitals..). In general, Public Health is a discipline that cannot be conceived without a reflection on health policy and a good knowledge of concrete problems, so that these realities are the source of inspiration for research and services to the community. Additionally, the tradition of the ENSP is to train through its courses people that will occupy management positions in public and private institutions in the health sector, which feeds this link to the community and shows its importance in the activities and existence of ENSP.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A ENSP tem um número elevado de projetos a decorrer financiados por organismos nacionais, em particular no sector da saúde (Administração Central do Sistema de Saúde, Ministério da Saúde, Infarmed, Direção Geral da Saúde...) e no sector da ciência e da tecnologia (Fundação para Ciência e a Tecnologia, Fundação Calouste Gulbenkian...). A ENSP também participa em projetos internacionais, em parceria com outras universidades, em particular através do Sétimo Programa-Quadro para a Investigação e o Desenvolvimento financiado pela Comissão Europeia (FP7). Alguns exemplos:

ECHO - European Collaboration for health care optimization (FP7, União Europeia).

SILNE - Tackling socioeconomic inequalities in smoking: learning from natural experiments by time trend analyses and cross-national comparisons (FP7, União Europeia).

ControlTB - Controlo da Tuberculose Pulmonar em Portugal numa perspectiva espaço-temporal (FCT, Portugal).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The ENSP has a large number of projects in progress funded by national agencies, particularly in the health sector (Central Administration of the Health System, Ministry of Health, Infarmed, Directorate General of Health ..) and in the field of science and technology (Foundation for Science and technology, Calouste Gulbenkian Foundation ...). ENSP also participates in international projects in partnership with other universities, in particular through the Seventh Framework Programme for Research and Development funded by the European Commission (FP7). Some examples:

ECHO - European Collaboration for health care optimization (FP7, the European Union).

SILNE - Tackling socioeconomic inequalities in smoking: learning from natural experiments by time trend analyses and cross-national comparisons (FP7, the European Union).

ControlTB - Monitoring of Pulmonary Tuberculosis in Portugal perspective spatiotemporal (FCT, Portugal).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A avaliação da investigação científica dos docentes e investigadores da ENSP é realizada em primeiro lugar internamente, através da recolha regular e obrigatória da produção científica. Além de fornecer dados para os relatórios próprios à ENSP, esta informação é enviada para o Gabinete de Apoio à Investigação da UNL, e é integrada nos estudos bibliométricos que permitem comparar a UNL com outras universidades e a produção das diferentes Unidades Orgânicas da UNL. Também, os investigadores da ENSP que fazem parte do Laboratório Associado CMDT-LA devem fornecer informação atualizada sobre a sua produção científica, que é utilizada como critério principal para permanecer no Laboratório. A produção científica é também um dos critérios determinantes nos concursos para a progressão na carreira académica. Desta forma, existem diversos canais pelos quais os docentes e investigadores da ENSP podem comparar a sua produção científica, que representa um critério essencial da sua avaliação.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The assessment of the scientific research by professors and researchers from ENSP is performed internally first, by regular and mandatory collection of the scientific production. In addition to providing data for ENSP reports, this information is sent to the Office of Research Support of UNL, and is integrated in bibliometric studies that allow UNL to compare with other universities and compare the output of the different faculties. Also, researchers who are part of the ENSP Associate Laboratory CMDT-LA should provide updated information on their scientific production, which is used as the main criteria to be accepted and remain in the Laboratory. The scientific production is also one of the determining criteria in examinations for career progression. Thus there are several channels through which teachers and researchers at ENSP can compare their scientific production, which is an essential criterion of evaluation

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A prestação de serviços à comunidade é um dos objetivos centrais da ENSP, e faz parte da sua missão. Segue uma lista de alguns projetos em curso que demonstram este compromisso com a sociedade:

Avaliação do desempenho dos Hospitais Públicos em Portugal Continental – internamentos.

Capacitação e redução das desigualdades em saúde - análise comparativa do impacte de vários modelos de organização dos Cuidados de Saúde Primários.

“Participar para Alimentar” – Programa BIP/ZIP Bairros e zonas de intervenção prioritária de Lisboa.

LEXBIOLAB – Laboratório de investigação para o desenvolvimento do Direito da Saúde e Bioética em Saúde Pública e Gestão da Saúde.

eDiabetes Trial - Auto-gestão da Diabetes Mellitus tipo 2: o papel dos sistemas personalizados de informação de saúde.

RENASCERES- Uma abordagem da obesidade infantil.

SPIS-MSS - Desenvolvimento e avaliação de um sistema personalizado de informação de saúde (SPIS) - o Meu Sapo Saúde (MSS).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The provision of services to the community is one of the central objectives of the ENSP, and is part of its mission. Below follows a list of some ongoing projects that demonstrate this commitment to society, particularly in the health sector:

Performance Evaluation of Public Hospitals in Portugal – in-patient admissions.

Training and reduction of health inequalities - a comparative analysis of the impact of various organizational models of Primary Health Care.

Study on transfers of therapeutic areas from hospitals to primary care and long-term care: Identifying opportunities and financial impact.

"Participar para Alimentar" - Program BIP / ZIP Neighborhoods and areas of priority intervention, Lisbon.

LEXBIOLAB - Research Laboratory for the development of Health Law and Bioethics in Public Health and Health Management

eDiabetes Trial - Self-management of type 2 diabetes mellitus: the role of custom systems for health information.

RENASCERES-An approach to childhood obesity.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

É complexo medir ou apresentar indicadores que mostrem o contributo para o desenvolvimento. A ENSP, através do Mestrado em Gestão da Saúde e de outros cursos, tem contribuído para formar uma parte importante dos decisores, administradores e gestores no sector da saúde em Portugal. Através da listagem parcial dos projetos apresentada no ponto 7.3.1, tem contribuído para um melhor conhecimento das organizações e dos sistemas de saúde, da saúde das populações e do impacto das políticas nesta área, e para o desenho de políticas de saúde eficientes e eficazes. Finalmente, importa salientar que vários docentes da ENSP, que leccionaram ou leccionam no Mestrado em Gestão da Saúde, ocupam ou tem ocupado cargos importantes em instituições públicas ou privadas do sector da saúde (Direção Geral da Saúde, administração de hospitais públicos e privados, Administração Regional de Saúde...etc.), ou praticam enquanto médicos especialistas em saúde pública.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

It is complex to measure or display indicators that show the contribution to development. The ENSP through the Master in Health Management and other courses has helped to train many decision-makers, administrators and managers in the health sector in Portugal. Through the projects presented partly in section 7.3.1, it has contributed to a better understanding of health systems and organizations, of the health of populations and the impact of policies in this area, and to the design of efficient and effective health policies. Finally, it should be noted that several professors at ENSP, who taught or teach in the Master in Health Management, occupy or have occupied important positions in the public or private health sector (Directorate General for Health, administration of public and private hospitals, Regional Health Administration.. etc.), or are practicing as public health specialists.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações divulgadas ao exterior através da página internet da ENSP, de folhetos, anúncios na imprensa, Dia Aberto ou outros meios, são revistas e actualizadas regularmente por iniciativa da Direção e com a colaboração do Gabinete de Comunicação e Imagem, que conta com uma pessoa em tempo integral dedicada exclusivamente a estas questões.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information externally disclosed through the website of ENSP, brochures, press advertisements, Open Day or

other means, are updated regularly by the direction with the collaboration of the Office for Communication and Image, which has a person full time dedicated exclusively to these questions

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	7.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *O Curso de Mestrado em Gestão da Saúde faz parte da oferta formativa da Escola Nacional de Saúde Pública encontrando-se os seus objectivos gerais alinhados com a sua missão e estratégia;*
- *O programa curricular do Curso de Mestrado encontra-se alinhado com a evolução crescente da área da saúde e com a exigência de formação adequada dos decisores das organizações que integram o sistema de saúde, tendo como base um programa de estudos que reflecte o estado de arte e a novidade inerente às temáticas abordadas;*
- *As unidades curriculares apresentam um elevado cariz multidisciplinar, actual e pertinente;*
- *Os objectivos gerais do Curso de Mestrado encontram-se divulgados publicamente (jornais de grande circulação, página de internet, NOVA TV, etc) e os objectivos de cada unidade curricular encontram-se definidos na respectiva ficha de unidade curricular divulgada aos discentes;*
- *O Curso transmite as competências necessárias em várias áreas de actuação no domínio da Gestão em Saúde.*

8.1.1. Strengths

- *The Master in Health Management (MSc) is part of the education offer of the National School of Public Health. General objectives of the MSc are aligned with its mission and strategy;*
- *Based on a curriculum that reflects the state of art and innovation, the MSc is aligned with the trend of increasing interest for health care sector and the need for proper training of decision makers;*
- *The modules have a large multidisciplinary nature, actual and relevant;*
- *The general objectives of the MSc are disclosed (major newspapers, website, TV NOVA, etc.) and the objectives of each units are defined in the respective information distributed to the students;*
- *The MSc transmits the necessary skills in various areas of Healthcare Management Organizations.*

8.1.2. Pontos fracos

- *A diversidade multidisciplinar pode conduzir a uma dispersão das matérias leccionadas;*
- *O trabalho de projecto deveria apresentar uma maior carga horária;*
- *A área de especialização em Gestão do Conhecimento em Saúde não apresentou nos últimos anos um número mínimo de discentes interessados que permitissem a sua realização.*

8.1.2. Weaknesses

- *The multidisciplinary diversity can lead to a dispersion of the material taught;*
- *The work project should present a greater workload;*
- *In recent years, the area of specialization in Knowledge Management did not show a minimum number of students interested in their attendance.*

8.1.3. Oportunidades

- *O gradual processo de internacionalização da escola pode criar oportunidades de parceria em redes internacionais de conhecimento, traduzidas em programas estruturados de formação (por exemplo integração num mestrado de âmbito internacional);*
- *Possibilidade de criação de novas áreas de especialização em domínios de conhecimento do corpo docente da ENSP e com procura no mercado de trabalho;*
- *As áreas de conhecimento incluídas na estrutura curricular apresentam um forte potencial de valorização;*
- *A crise económica, financeira e social do país pode potenciar a valorização formativa e gerar maior procura pelo*

Curso de Mestrado;

•Maior divulgação do Curso de Mestrado junto de potenciais alunos.

8.1.3. Opportunities

•The gradual internationalization process of the ENSP can create partnership opportunities in international networks of knowledge. Those partnerships could be converted into structured programs (eg integration into a training programme with international scope);

•Possibility of creating new areas of specialization with particular demand in the labor market;

•Scientific areas included in the curriculum have a strong potential of interest;

•The recent economic, financial and social crisis can enhance the value of formative programs and generate greater demand for Master's Degree;

•The MSc could present a greater disclosure to potential students.

8.1.4. Constrangimentos

•A crise económica, financeira e social do país pode afectar a capacidade de atracção de novos alunos (disponibilidade financeira);

8.1.4. Threats

•The economic, financial and social crisis can affect the ability to attract new students (financial problems);

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

•Existência de um Conselho para a Qualidade do Ensino;

•Existe um Conselho de Curso que funciona de forma regular. Trata-se de um órgão paritário onde são expostas e debatidas as questões mais prementes de funcionamento regular do Curso;

•Existe um processo de avaliação das condições de ensino em diferentes dimensões (incluindo pedagógica), efectuado de forma regular por parte dos alunos a cada unidade curricular;

•A dimensão física da ENSP e o número de discentes promove o contacto entre docentes e alunos;

•Há realização periódica de apresentações intermédias no processo de desenvolvimento dos trabalhos de projecto, com discussão entre docentes e alunos;

•Existe acesso a plataformas informáticas de gestão académica (Moodle).

8.2.1. Strengths

• Existence of a Council for Quality Education;

• There is a Council of MSc that works on a regular basis, where are exposed and discussed the most important operational issues of the MSc;

• There is an evaluating of the conditions of teaching in different dimensions, made regularly by students to each unit;

• The physical dimension of ENSP and the number of students potentiate the contact between teachers and students;

• There are intermediate presentations in the development of the project work, with discussions between teachers and students;

• For managing academic profile of the students, informatic solutions are available (Moodle).

8.2.2. Pontos fracos

•Nem sempre são respeitadas as regras de funcionamento das sessões lectivas por parte dos discentes (utilização de meios de comunicação móvel em particular).

8.2.2. Weaknesses

• Sometimes, the rules established for teaching sessions are not followed by the students (use of mobile devices in particular).

8.2.3. Oportunidades

•No âmbito da avaliação das condições de ensino/aprendizagem por parte dos discentes, pode existir uma melhor relação entre identificação de problemas e sua respectiva resolução;

•Instalação de sistema de controlo da originalidade dos trabalhos realizados pelos alunos (plágio/ cópia).

8.2.3. Opportunities

•There could be a better relationship between problem identification and monitoring its resolution (concerning the

evaluation of the conditions of teaching / learning by the students);

8.2.4. Constrangimentos

- *A disponibilidade de tecnologias de informação e comunicação pode possibilitar a perturbação do decurso regular das actividades lectivas;*
- *Ausência de sistema de controlo sobre a originalidade dos trabalhos realizados pelos alunos da ENSP.*

8.2.4. Threats

- *The availability and frequent use of IT could cause disturbance during the lessons;*
- *Lack of control system on the originality of the work done by the students of the ENSP.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Existe sala de estudo e sala com recursos informáticos à disposição dos alunos;*
- *A ENSP tem protocolos com instituições externas para a utilização de bases de dados informatizadas para efeitos de investigação;*
- *A ENSP disponibiliza serviços de apoio informático aos seus alunos, bem como a licença de um conjunto de softwares importantes para o desenvolvimento das suas actividades académicas;*
- *A ENSP dispõe de espaço de biblioteca com bons recursos bibliográficos à disposição dos alunos, docentes e comunidade;*
- *A ENSP tem parcerias nacionais e internacionais que lhe permitem participar ativamente em projetos de âmbito europeu, na colaboração direta com instituições pertencentes a países de língua oficial portuguesa e incluídos no sistema de saúde português. Os alunos são incentivados a participar nestes projetos de investigação;*
- *O horário actual encontra-se adequado ao perfil dos discentes.*

8.3.1. Strengths

- *A computer center and a study room are available for students use;*
- *The ENSP has protocols with external institutions for the use of computerized databases for research purposes;*
- *The ENSP provides computer support services to its students, as well as the license of a set of softwares;*
- *The ENSP has library space with good library resources available to students, teachers and community;*
- *The ENSP has national and international partnerships that allow students to be actively involved in projects at European level, in direct collaboration with institutions belonging to Portuguese-speaking countries and included in the Portuguese health system. Students are encouraged to participate in these research projects;*
- *The current time is suitable for the profile of students.*

8.3.2. Pontos fracos

- *A sala de informática por vezes apresenta falhas de funcionamento, sobretudo no que respeita ao regular funcionamento dos serviços de impressão;*
- *Os horários do apoio de cafetaria, informática, biblioteca e sala de alunos não se encontram totalmente alinhados com o horário das sessões lectivas e períodos de permanência dos alunos na ENSP;*
- *A sala onde decorre o curso de mestrado poderia apresentar condições mais adequadas de ensino/aprendizagem.*

8.3.2. Weaknesses

- *Sometimes, computer center presents malfunctions, particularly regarding the use of printing services;*
- *The timetable of ancillary services such as coffee bar, computer center and library do not follow totally the teaching sessions and periods of study;*
- *The classroom could present more suitable conditions for teaching / learning.*

8.3.3. Oportunidades

- *Entrada em funcionamento do sistema de som da sala onde decorre o Curso de Mestrado;*
- *Melhorar as condições de funcionamento da sala de informática;*
- *Adequação do horário de funcionamento da cafetaria, biblioteca, sala de alunos e sala de informática.*

8.3.3. Opportunities

- *Entrada em funcionamento do sistema de som da sala onde decorre o Curso de Mestrado;*
- *Melhorar as condições de funcionamento da sala de informática;*
- *Adequação do horário de funcionamento da cafetaria, biblioteca, sala de alunos e sala de informática.*

8.3.4. Constrangimentos

- *A dimensão e arquitectura física da Escola não permite uma expansão dos recursos disponíveis;*
- *As restrições orçamentais não permitem uma renovação dos equipamentos básicos e lectivos com a regularidade e dimensão desejada.*

8.3.4. Threats

- *The size and physical architecture of the school does not permit an expansion of available resources;*
- *Budgetary constraints do not allow a renewal of basic equipment with the necessary regularity.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo docente com formação multidisciplinar e elevada reputação externa, quer a nível nacional, quer a nível internacional;*
- *A maioria do corpo docente encontra-se inserida no mesmo Laboratório Associado (CMDT);*
- *Existência de Regulamento de avaliação de desempenho de pessoal docente;*
- *Progressão académica e científica por parte do corpo docente;*
- *Existe uma complementaridade entre o corpo docente da Escola com especialistas de reconhecido mérito, o que maximiza o potencial de intercâmbio entre a criação de conhecimento e a sua aplicação prática;*
- *Pessoal não docente com considerável número de licenciados (9 em 20).*

8.4.1. Strengths

- *Teaching staff with multidisciplinary training and high external reputation, either domestically or internationally;*
- *The majority of teaching staff is included in an Associate Laboratory (CMDT);*
- *There is a regulation for evaluation the performance of teaching staff;*
- *Teaching staff progresses in academic and research career;*
- *There is a complementarity between the teaching staff of the School and recognized experts, which maximizes the potential for exchange between the creation of knowledge and its practical application;*
- *There is a high ratio of graduates in ancillary/ administrative staff of the ENSP.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Há uma reduzida mobilidade de pessoal docente;*
- *Existem áreas científicas que são relevantes para a Saúde Pública e que poderiam encontrar-se mais desenvolvidas (epidemiologia, demografia, ciência política);*
- *Ausência de plano de formação regular para o pessoal não docente.*

8.4.2. Weaknesses

- *There is a reduced mobility of the teaching staff;*
- *There are areas that are relevant to public health that could be more developed, such as epidemiology, demography or political science;*
- *Lack of regular training plan for the non-teaching staff.*

8.4.3. Oportunidades

- *Criar condições para a mobilidade de docentes;*
- *Criar condições para o usufruto de licenças sabáticas;*
- *Aplicação do modelo de avaliação de desempenho do pessoal docente;*
- *Continuar a realizar actividades formativas a pessoal não docente.*

8.4.3. Opportunities

- *Create conditions for the mobility of teachers;*
- *Create conditions for the realization of sabbaticals;*
- *Application of the model for evaluating the performance of teaching staff.*
- *Continue to conduct training activities to non-teaching staff.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Sobrecarga de actividades de docência (sessões lectivas, orientação de alunos, gestão do ensino, gestão de projectos de investigação, etc);*
- *Reduzida capacidade de atracção de visiting fellows;*
- *Nº de docentes convidados com limitações de horários e cargas de actividade docente;*
- *Restrições orçamentais na contratação de novos docentes e renovação de contratos de docentes convidados.*

8.4.4. Threats

- *Overload of teaching activities (teaching sessions, mentoring students, operational management, management of research projects, etc.);*
- *Reduced attractiveness for visiting fellows;*
- *No. of guest lecturers with limited availability schedules for teaching activities;*
- *Budgetary constraints create difficulties in hiring new teachers and the renewal of contracts of guest lecturers.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Estudantes com perfil profissional e académico heterogéneo;*
- *Capacidade de recrutamento de alunos de diferentes áreas geográficas do país;*
- *Elevada e crescente procura do Curso de Mestrado (mais candidatos do que vagas).*

8.5.1. Strengths

- *Students with heterogeneous academic and professional profile;*
- *Ability to recruit students from different geographical areas of the country;*
- *High and growing demand of the MSc (more candidates than places available).*

8.5.2. Pontos fracos

- *Por vezes existem amplitudes etárias entre os discentes e competências de partida distintas, o que dificulta o nivelamento do conhecimento a transmitir;*
- *São detectadas algumas debilidades na formação base dos alunos ao longo do Curso de Mestrado;*
- *Inexistência de associação/ núcleo de antigos alunos na ENSP;*
- *Ausência de bolsas ou prémios para os alunos com melhor desempenho académico;*
- *Até ao momento o mestrado não teve alunos de Erasmus;*
- *Há uma reduzida integração/interacção académica dos discentes da ENSP com discentes de outras unidades orgânicas.*

8.5.2. Weaknesses

- *Sometimes, age and skills ranges between students of the MSc make difficult the leveling of knowledge to be transmitted;*
- *Some weaknesses in the basic knowledge of the students are identified during the MSc course;*
- *There is no Alumni Association in ENSP;*
- *Lack of scholarships or prizes to students with better academic performance;*
- *Until now, there were not any Erasmus students in the MSc course;*
- *There is a reduced integration / interaction of academic ENSP students with students from other units.*

8.5.3. Oportunidades

- *Oferta de formação que permita a nivelção de conhecimentos;*
- *Criar condições para o surgimento de uma associação/ núcleo de antigos alunos;*
- *Estabelecer protocolos com entidades externas que permitam o patrocínio para a atribuição de prémios de mérito académico;*
- *Capacidade de atracção de estudantes internacionais (Erasmus, Brasil, Angola, Moçambique, Timor, etc);*
- *Desenvolver actividades conjuntas entre unidades orgânicas que potenciem a interacção/ integração dos alunos.*

8.5.3. Opportunities

- *Offer basic units to allow the leveling of knowledge of the students;*
- *Create conditions for the appearance of an association / core alumni;*
- *Establish protocols with external entities that permit sponsorship for the awards of the academic merit of the best students;*
- *Ability to attract international students (Erasmus, Brazil, Angola, Mozambique, Timor, etc.);*
- *Develop joint activities between units that enhance the interaction / integration of students.*

8.5.4. Constrangimentos

- *A criação de uma Associação de Antigos Alunos deve ser constituída a partir de uma conjugação de interesses e esforços entre a ENSP e os próprios alunos;*
- *A localização física da ENSP não potencia a interacção/ integração académica dos alunos com outras faculdades.*

8.5.4. Threats

- *The creation of an Alumni Association should be an initiative that congregates efforts from ENSP and students;*
- *The physical location of ENSP does not potentiate the interaction / integration with other students' academic colleges.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *As fichas das unidades curriculares são actualizadas anualmente;*
- *A adaptação ao processo de Bolonha permite o reconhecimento de ECTS obtidos noutras formações com o mesmo nível de reconhecimento;*
- *As actividades pedagógicas desenvolvidas nas diferentes unidades curriculares são de diferente natureza, o que permite o desenvolvimento de capacidades e aptidões através de experiências metodológicas diversas;*
- *São disponibilizadas actividades lectivas através de e-learning.*

8.6.1. Strengths

- *The information of each curricular unit is updated annually;*
- *Adaptation to the Bologna process allows recognition of ECTS obtained in other formations with the same level of recognition;*
- *Teaching activities in the different curricular units have different natures, which allows the development of capabilities and skills of the students through various methodological experiences;*
- *The e-learning activities are available for teaching purposes.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Por vezes existem disfuncionalidades no processo interno de revisão, aprovação e disponibilização das fichas de unidades curriculares;*
- *Fraca oferta de unidades curriculares (opcionais) em língua inglesa.*

8.6.2. Weaknesses

- *Sometimes there are dysfunctions in the internal review, approval and availability of the information included in each curricular unit;*
- *The availability of curricular units (optionals) in English is insufficient.*

8.6.3. Oportunidades

- *Alargar a oferta de unidades curriculares em língua inglesa;*

8.6.3. Opportunities

- *Expanding the availability of curricular units in English;*

8.6.4. Constrangimentos

- *Corpo docente reduzido que assegura um elevado número de unidades curriculares.*

8.6.4. Threats

- *A small number of teaching staff assures a large number of curricular units.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Alguns alunos prosseguem os seus estudos para o programa de doutoramento;*
- *O nível de empregabilidade dos alunos é elevado;*
- *A ENSP apresenta uma estreita relação com o sistema de saúde, seja através dos estudos científicos produzidos pelos seus docentes, seja através de trabalhos realizados para a comunidade. O impacto desta "produção" na sociedade pode considerar-se significativo;*
- *A ENSP tem constituído um Centro de Investigação e Estudos em Saúde Pública;*
- *Existe uma elevada eficiência formativa na parte curricular do Curso de Mestrado;*
- *Os alunos são incentivados a divulgar a sua produção académica em eventos científicos nacionais e internacionais.*

8.7.1. Strengths

- *Some students continue their studies to the doctoral program;*
- *The level of employability of the students is high;*
- *The ENSP has a close relationship with the healthcare system, through scientific studies produced by their teachers and through work done for the community. The impact of this "production" in society could be considered has significant;*
- *The ENSP has established a Centre for Research and Studies in Public Health;*
- *There is high education efficiency in the first year of the MSc;*
- *Students are encouraged to release their academic output in national and international scientific events.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Eficiência formativa mais elevada no primeiro ano curricular do que na realização do trabalho de projecto;*
- *Insuficiente divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos.*

8.7.2. Weaknesses

- *Completion rates are higher in the first curricular year than in second year project work;*
- *Insufficient dissemination of work academic and scientific work undertaken by students.*

8.7.3. Oportunidades

- *Melhorar a eficiência formativa, sobretudo no segundo ano do Curso de Mestrado (concretização do Trabalho de Projecto);*
- *Melhorar a divulgação da produção científica realizada pelo corpo docente e alunos;*
- *Estabelecer parcerias específicas com instituições externas para estágios profissionais.*

8.7.3. Opportunities

- *Improve completion rates, especially in the second year of the MSc (completion of Project Work);*
- *Improve the dissemination process of scientific projects developed by teachers and students;*
- *Establish partnerships with external institutions for specific traineeships.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Nem sempre existe continuidade entre a formação adquirida e o exercício profissional;*
- *O perfil de trabalhador estudante dificulta a conclusão do ciclo de estudos.*

8.7.4. Threats

- *We cannot guarantee the continuity between the training received and the professional practice for all students;*
- *Working student profiles do not contribute to academic success.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Unidades curriculares e áreas de especialização em domínios de conhecimento do corpo docente da ENSP com procura no mercado de trabalho e que ainda não se encontram disponibilizadas sob forma de oferta formativa;*
- *O Trabalho de projecto poderia apresentar uma maior carga de trabalho.*

9.1.1. Weaknesses

- *There are units and areas of specialization in the ENSP requested by the labor market and who are not yet available in the framework of education programs;*
- *Work project could present a greater workload.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Criação de novas unidades curriculares opcionais e eventual criação de novas áreas de especialização em domínios de conhecimento do corpo docente da ENSP com procura no mercado de trabalho;*
- *Aumento da carga horária destinada ao trabalho de projecto.*

9.1.2. Improvement proposal

- *Creation of new education programs and areas of specialization requested by labor market;*
- *Increase the number of hours allocated to the work project.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- *Ao longo do próximo triénio;*
- *Ao longo do próximo triénio.*

9.1.3. Implementation time

- *Over the next three years;*
- *Over the next three years.*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta;*
- *Média.*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High;*
- *Medium.*

9.1.5. Indicador de implementação

- *Nº de novas unidades curriculares opcionais oferecidas;*
- *Nº de novas áreas de conhecimento oferecidas ao Curso de Mestrado;*
- *Carga horária total afecta ao trabalho de projecto.*

9.1.5. Implementation marker

- Number of new units and areas of knowledge offered by the MSc;*
- Total number of hours allocated to the work project.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Nem sempre são respeitadas as regras de funcionamento das sessões lectivas por parte dos discentes (utilização de meios de comunicação móvel em particular).*

9.2.1. Weaknesses

- *Sometimes, the rules established for the teaching sessions are not followed by the students (use of mobile devices in particular).*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Aplicação de regras normativas explícitas sobre a utilização de meios de comunicação no “espaço” académico.*

9.2.2. Improvement proposal

- *Application of explicit normative rules about using media devices in the classroom.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- *Ao longo do próximo triénio.*

9.2.3. Improvement proposal

- Over the next three years*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média.*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*

9.2.5. Indicador de implementação

- *Aplicação de regras normativas explícitas sobre a utilização de meios de comunicação no “espaço” académico (sim/ não).*

9.2.5. Implementation marker

- *Application of explicit normative rules about using media devices in the classroom (yes / no).*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *A sala onde decorre o curso de mestrado poderia apresentar condições mais adequadas de ensino/aprendizagem;*
- *A sala de informática por vezes apresenta falhas de funcionamento, sobretudo no que respeita à utilização de serviços de impressão;*
- *Os horários do apoio de cafetaria, informática e biblioteca não acompanham respectivamente o das sessões lectivas e períodos de estudos.*

9.3.1. Weaknesses

- *The classroom could present more suitable conditions for the development of teaching / learning activities.*
- *Sometimes, computer center presents malfunctions, particularly regarding the use of printing services;*
- *The timetable of ancillary services such as coffee bar, computer center and library do not follow the teaching sessions and periods of study;*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *Entrada em funcionamento do sistema de som da sala onde decorre o Curso de Mestrado;*
- *Substituição/ manutenção das impressoras que se encontram em funcionamento na sala de informática;*
- *Adequação do horário de funcionamento da cafetaria, biblioteca, sala de estudo e sala de informática.*

9.3.2. Improvement proposal

- *Implementing the sound system in the room where the MSc works;*
- *Improve the working conditions and the maintenance frequency of the computer center;*
- *Appropriateness of the timetable of ancillary services such as coffee bar, library, computer center and students room.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- *Ao longo do próximo triénio.*

9.3.3. Implementation time

Over the next three years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta.*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High*

9.3.5. Indicador de implementação

- *Entrada em funcionamento do sistema de som (sim/ não);*
- *Nº de acções de manutenção efectuadas;*
- *Alteração de horário de funcionamento da cafetaria, biblioteca, sala de estudo e sala de informática (sim/não).*

9.3.5. Implementation marker

- *Entry into operation of the sound system (yes / no);*
- *Number of maintenance actions taken;*
- *Adjust the timetable of the coffee bar, library, study room and computer center (yes / no).*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

•Há uma reduzida mobilidade de pessoal docente;

9.4.1. Weaknesses

There is a reduced mobility of teaching staff;

9.4.2. Proposta de melhoria

•Criar condições para a mobilidade de pessoal docente (visiting fellows)

9.4.2. Improvement proposal

• Create conditions for mobility of visiting fellows

9.4.3. Tempo de implementação da medida

•Ao longo do próximo triénio.

9.4.3. Implementation time

•Over the next three years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

•Média.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

•Medium

9.4.5. Indicador de implementação

•Nº de docentes que se encontram ao abrigo de programas de visiting fellows.

9.4.5. Implementation marker

• Number of teachers who are under visiting fellows programs.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

•Por vezes existem amplitudes etárias entre os discentes e competências de partida distintas, o que dificulta o nivelamento do conhecimento a transmitir.

9.5.1. Weaknesses

• Sometimes, age and skills ranges between students of the MSc make difficult the leveling of knowledge to be transmitted.

9.5.2. Proposta de melhoria

•Oferta formativa de unidades curriculares que permitam o nivelamento de conhecimentos.

9.5.2. Improvement proposal

• Offer basic units to allow the leveling of knowledge of the students;

9.5.3. Tempo de implementação da medida

•Ao longo do próximo triénio.

9.5.3. Implementation time

•Over the next three years

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

•Média.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*

9.5.5. Indicador de implementação

- *Nº de unidades curriculares que permitam o nivelamento de conhecimentos.*

9.5.5. Implementation marker

- *Number of basic units offered (that allow the leveling of knowledge between students).*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- *Fraca oferta de unidades curriculares (opcionais) em língua inglesa.*

9.6.1. Weaknesses

- *The availability of units (optionals) in English is insufficient.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- *Aumentar a oferta de unidades curriculares (opcionais) em língua inglesa.*

9.6.2. Improvement proposal

- *Expanding the availability of curricular units in English;*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- *Ao longo do próximo triénio.*

9.6.3. Implementation time

- *Over the next three years*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *High*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High*

9.6.5. Indicador de implementação

- *Nº de novas unidades curriculares opcionais disponíveis em língua inglesa.*

9.6.5. Implementation marker

- *Number of new optional units available in English*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Eficiência formativa mais elevada no primeiro ano curricular do que na realização do trabalho de projecto.*

9.7.1. Weaknesses

- *Completion rates of students is more significant in the first year than in second year project work.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- *Acompanhamento mais próximo por parte dos orientadores;*
- *Atribuição de bolsas de estudo;*
- *Atribuição de prémios de mérito académico aos melhores alunos.*

9.7.2. Improvement proposal

- *Close monitoring process by the mentors;*
- *Allocation of scholarships;*
- *Allocation of academic merit awards to the best students.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- *Próximo triénio.*

9.7.3. Implementation time

Over the next three years

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta.*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High*

9.7.5. Indicador de implementação

- *Nº de alunos que terminam o Curso de Mestrado no período adequado (duração do ciclo de estudos).*

9.7.5. Implementation marker

- *Number of students who complete the MSc at the appropriate time.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Gestão da Saúde

10.1.2.1. Study Cycle:

Master in Health Management

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão da Saúde

10.2.1. Study Cycle:

Master in Health Management

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>