

ACEF/1516/14212 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Nacional De Saúde Pública

A3. Ciclo de estudos:
Doutoramento em Saúde Pública

A3. Study programme:
Doctor Degree in Public Health

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Reg. nº 326/2010, DR nº 65, 2ª S, 5_04_2010;alterado pelo Reg.nº 904/2015, DR nº 251,2º S,24_12_2015

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Saúde Pública

A6. Main scientific area of the study programme:
Public Health

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
853

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
10 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
10 semesters

A10. Número de vagas proposto:
15

A11. Condições específicas de ingresso:
Domínio da língua inglesa

A11. Specific entry requirements:
English language proficiency

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Epidemiologia	Epidemiology
Promoção da Saúde	Health Promotion
Política, Gestão e Administração da Saúde	Health Policy, Management and Administration
Economia da Saúde	Health Economics
Saúde Ambiental e Ocupacional	Environmental and Occupational Health

A13. Estrutura curricular

Mapa I - EPIDEMIOLOGIA

A13.1. Ciclo de Estudos:
Doutoramento em Saúde Pública

A13.1. Study programme:
Doctor Degree in Public Health

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
EPIDEMIOLOGIA

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
EPIDEMIOLOGY

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Saúde Pública	SP	140	0
Epidemiologia e Estatística	EE	16	0

Direito da Saúde	DS	3	0
Metodologia de Investigação	MI	3	0
Livre	---	0	18
(5 Items)		162	18

Mapa I - PROMOÇÃO DA SAÚDE

A13.1. Ciclo de Estudos:

Doutoramento em Saúde Pública

A13.1. Study programme:

Doctor Degree in Public Health

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

PROMOÇÃO DA SAÚDE

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

HEALTH PROMOTION

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Saúde Pública	SP	140	0
Epidemiologia e Estatística	EE	4	0
Direito da Saúde	DS	3	0
Promoção da Saúde	PS	12	0
Metodologia de Investigação	MI	3	0
Livre	--	0	18
(6 Items)		162	18

Mapa I - POLÍTICA, GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO DA SAÚDE

A13.1. Ciclo de Estudos:

Doutoramento em Saúde Pública

A13.1. Study programme:

Doctor Degree in Public Health

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

POLÍTICA, GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO DA SAÚDE

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

HEALTH POLICY, MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits

that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Saúde Pública	SP	140	0
Epidemiologia e Estatística	EE	4	0
Direito da Saúde	DS	3	0
Gestão de Organizações de Saúde	GOS	12	0
Metodologia de Investigação	MI	3	0
Livre	---	0	18
(6 Items)		162	18

Mapa I - ECONOMIA DA SAÚDE**A13.1. Ciclo de Estudos:***Doutoramento em Saúde Pública***A13.1. Study programme:***Doctor Degree in Public Health***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***ECONOMIA DA SAÚDE***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***HEALTH ECONOMICS***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Saúde Pública	SP	140	0
Epidemiologia e Estatística	EE	4	0
Economia da Saúde	ES	12	0
Direito da Saúde	DS	3	0
Metodologia de Investigação	MI	3	0
Livre	---	0	18
(6 Items)		162	18

Mapa I - SAÚDE AMBIENTAL E OCUPACIONAL**A13.1. Ciclo de Estudos:***Doutoramento em Saúde Pública***A13.1. Study programme:***Doctor Degree in Public Health***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

SAÚDE AMBIENTAL E OCUPACIONAL

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
ENVIRONMENTAL AND OCCUPATIONAL HEALTH

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Saúde Pública	SP	140	0
Epidemiologia e Estatística	EE	4	0
Direito da Saúde	DS	3	0
Saúde Ocupacional e Ambiental	SOA	12	0
Metodologia de Investigação	MI	3	0
Livre	---	0	18
(6 Items)		162	18

A14. Plano de estudos**Mapa II - EPIDEMIOLOGIA - Semestre**

A14.1. Ciclo de Estudos:

Doutoramento em Saúde Pública

A14.1. Study programme:

Doctor Degree in Public Health

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
EPIDEMIOLOGIA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
EPIDEMIOLOGY

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística Avançada em Saúde Pública	EE	Semestral	112	TP - 24; OT - 2; O - 14;	4	Obrigatória
Metodologia de Investigação	MI	Semestral	84	TP - 24; OT - 6	3	Obrigatória
Ética da Investigação	DS	Semestral	84	T - 2; TP - 8; S - 6; O:6	3	Obrigatória
Seminário em Saúde Pública I	SP	Semestral	280	T - 50; TP - 14	10	Obrigatória
Seminário em Saúde Pública II	SP	Semestral	280	T - 18; TP - 18; S - 18	10	Obrigatória
Seminário em Epidemiologia	EE	Semestral	336	TP - 28	12	Obrigatória

Tese de Doutoramento	SP	Anual	3360	S - 30; OT - 240	120	Obrigatória
Avaliação Económica em Saúde	ES	Semestral	112	T - 12; TP - 10; S - 6; OT - 6	4	Opcional
Estatística e Investigação em Saúde	EE	Semestral	84	TP - 12; OT - 6	3	Opcional
Avaliação do Desempenho em Hospitais	GOSS	Semestral	84	T - 18; TP - 6	3	Opcional
Economia e Política de Saúde	ES	Semestral	112	TP - 28; OT - 10	4	Opcional
Sistemas e Tecnologias de Informação em Saúde	GOSS	Semestral	84	T - 14; TP - 6; O - 4	3	Opcional
Análise da Utilização do Medicamento em Portugal	GOSS	Semestral	112	T - 16; TP - 4; TC - 6; S - 4	4	Opcional
Sociologia da Saúde e Princípios da Saúde Pública	SS	Semestral	84	T - 8; TP - 5; S - 2; OT - 2	3	Opcional
Tabagismo Prevenção e Cessação	SP	Semestral	112	T - 20; TP - 10; PL - 4; TC - 10; S - 10; OT - 3	4	Opcional
Financiamento e Contratualização em Saúde	PAS	Semestral	112	T - 22; S - 2; OT - 6	4	Opcional
Cuidados de Saúde Primários	PAS	Semestral	84	T - 22; S - 10	3	Opcional
International Health	GOSS	Semestral	112	T - 14; TP - 6; S - 4; OT - 4	4	Opcional
Necessidades e Gestão em Saúde	GOSS	Semestral	84	T - 14; TP - 10	3	Opcional
Envelhecimento Ativo Saudável	SP	Semestral	112	T - 4; TP - 20; TC - 20; S - 8; OT - 4	4	Opcional
Epidemiologia Clínica	EAS	Semestral	84	TP - 12; PL - 8; S - 4; O - 4	3	Opcional
Ergonomia e Segurança do Doente	SO	Semestral	84	T - 18; TP - 6	3	Opcional
Satisfação Profissional dos Profissionais de Saúde	SS	Semestral	84	T - 9; TP - 12; O - 15	3	Opcional
Saúde Ocupacional e Ambiental	SO	Semestral	112	T - 24	4	Opcional
Saúde e Segurança do trabalho em Unidades de Saúde	SO	Semestral	112	T - 24	4	Opcional
Gestão de Custos em Organizações de Saúde	GOSS	Semestral	84	T - 10; TP - 4	3	Opcional
Medicina Personalizada e Saúde Pública	DS	Semestral	84	T - 10; TP - 7; S - 3	3	Opcional
Applied Health Economics	ES	Semestral	112	T - 10; TP - 10; S - 6; OT - 8	4	Opcional
Bioética e Gestão da Saúde	DS	Semestral	84	T - 8; TP - 12; S - 4	3	Opcional
Case Management	GOSS	Semestral	84	T - 12; TP - 12	3	Opcional
Estilos de Vida & Saúde	SP	Semestral	112	T - 8; TP - 20; S - 10; OT - 4	4	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde I	PS	Semestral	112	T - 10; TP - 5; PL - 2; TC - 5; S - 5; OT - 3	4	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde II	PS	Semestral	112	T - 10; TP - 5; PL - 2; TC - 5; S - 5; OT - 3	4	Opcional
Gestão de Conflitos em Serviços e Equipas de Saúde	SS	Semestral	84	T - 9 TP - 12; O - 12	3	Opcional
Gestão de Projetos de Saúde	CSS	Semestral	112	T - 20; TP - 3; OT - 4	4	Opcional
Gestão Integrada da Doença	PAS	Semestral	112	T - 24; S - 4	4	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde I	SP	Semestral	84	T - 12; TP - 10; OT - 4	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde II	SP	Semestral	112	T - 6; TP - 20; S - 4; OT - 4	4	Opcional
Segurança do Doente e Gestão do Risco	SP	Semestral	112	T - 28	4	Opcional
Álcool e Saúde Pública: Políticas Públicas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool	DS	Semestral	112	T - 8; TP - 8; S - 2; OT - 6	4	Opcional
Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais	SO	Semestral	56	T - 12; S - 12; OT - 8	2	Opcional
Salutogénese e Paradigmas da Saúde	SP	Semestral	84	T - 8; TP - 10; PL - 4; S - 3; OT - 3	3	Opcional

(42 Items)

Mapa II - PROMOÇÃO DA SAÚDE - Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Doutoramento em Saúde Pública***A14.1. Study programme:***Doctor Degree in Public Health***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***PROMOÇÃO DA SAÚDE***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***HEALTH PROMOTION***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística Avançada em Saúde Pública	EE	Semestral	112	TP - 24; OT - 2; O - 14;	4	Obrigatória
Metodologia de Investigação	MI	Semestral	84	TP - 24; OT - 6	3	Obrigatória
Ética da Investigação	DS	Semestral	84	T - 2; TP - 8; S - 6; O - 6	3	Obrigatória
Seminário em Saúde Pública I	SP	Semestral	280	T - 50; TP - 14	10	Obrigatória
Seminário em Saúde Pública II	SP	Semestral	280	T - 18; TP - 18; S - 18	10	Obrigatória
Seminário em Promoção da Saúde	PS	Semestral	336	T - 16; TP - 16; OT - 30	12	Obrigatória
Tese de Doutoramento	SP	Anual	3360	S - 30; OT - 240	120	Obrigatória
Avaliação Económica em Saúde	ES	Semestral	112	T - 12; TP - 10; S - 6; OT - 6	4	Opcional
Estatística e Investigação em Saúde	EE	Semestral	84	TP - 12; OT - 6	3	Opcional
Avaliação do Desempenho em Hospitais	GOSS	Semestral	84	T - 18; TP - 6	3	Opcional
Economia e Política de Saúde	ES	Semestral	112	TP - 28; OT - 10	4	Opcional
Sistemas e Tecnologias de Informação em Saúde	GOSS	Semestral	84	T - 14; TP - 6; O - 4	3	Opcional
Análise da Utilização do Medicamento em Portugal	PAS	Semestral	112	T - 16; TP - 4; TC - 6; S - 4	4	Opcional
Sociologia da Saúde e Princípios da Saúde Pública	SS	Semestral	84	T - 8; TP - 5; S - 2; OT - 2	3	Opcional
Tabagismo Prevenção e Cessação	SP	Semestral	112	T - 20; TP - 10; PL - 4; TC - 10; S - 10; OT - 3	4	Opcional
Financiamento e Contratualização em Saúde	PAS	Semestral	112	T - 22; S - 2; OT - 6	4	Opcional
Cuidados de Saúde Primários	PAS	Semestral	84	T - 22; S - 10	3	Opcional

International Health	GOSS	Semestral	112	T - 14; TP - 6; S - 4; OT - 4	4	Opcional
Necessidades e Gestão em Saúde	GOSS	Semestral	84	T - 14; TP - 10	3	Opcional
Envelhecimento Ativo Saudável	SP	Semestral	112	T - 4; TP - 20; TC - 20; S - 8; OT - 4	4	Opcional
Epidemiologia Clínica	EAS	Semestral	84	TP - 12; PL - 8; S - 4; O - 4	3	Opcional
Ergonomia e Segurança do Doente	SO	Semestral	84	T - 18; TP - 6	3	Opcional
Satisfação Profissional dos Profissionais de Saúde	SS	Semestral	84	T - 9; TP - 12; O - 15	3	Opcional
Saúde Ocupacional e Ambiental	SO	Semestral	112	T - 24	4	Opcional
Saúde e Segurança do trabalho em Unidades de Saúde	SO	Semestral	112	T - 24	4	Opcional
Gestão de Custos em Organizações de Saúde	GOSS	Semestral	84	T - 10; TP - 4	3	Opcional
Medicina Personalizada e Saúde Pública	DS	Semestral	84	T - 10; TP - 7; S - 3	3	Opcional
Applied Health Economics	ES	Semestral	112	T - 10; TP - 10; S - 6; OT - 8	4	Opcional
Bioética e Gestão da Saúde	DS	Semestral	84	T - 8; TP - 12; S - 4	3	Opcional
Case Management	GOSS	Semestral	84	T - 12; TP - 12	3	Opcional
Estilos de Vida & Saúde	SP	Semestral	112	T - 8; TP - 20; S - 10; OT - 4	4	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde I	PS	Semestral	112	T - 10; TP - 5; PL - 2; TC - 5; S - 5; OT - 3	4	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde II	PS	Semestral	112	T - 10; TP - 5; PL - 2; TC - 5; S - 5; OT - 3	4	Opcional
Gestão de Conflitos em Serviços e Equipas de Saúde	SS	Semestral	84	T - 9 TP - 12; O - 12	3	Opcional
Gestão de Projetos de Saúde	SP	Semestral	112	T - 20; TP - 3; OT - 4	4	Opcional
Gestão Integrada da Doença	PAS	Semestral	112	T - 24; S - 4	4	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde I	SP	Semestral	84	T - 12; TP - 10; OT - 4	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde II	SP	Semestral	112	T - 6; TP - 20; S - 4; OT - 4	4	Opcional
Segurança do Doente e Gestão do Risco	SP	Semestral	112	T - 28	4	Opcional
Álcool e Saúde Pública: Políticas Públicas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool	DS	Semestral	112	T - 8; TP - 8; S - 2; OT - 6	4	Opcional
Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais	SO	Semestral	56	T - 12; S - 12; OT - 8	2	Opcional
Salutogénese e Paradigmas da Saúde	SP	Semestral	84	T - 8; TP - 10; PL - 4; S - 3; OT - 3	3	Opcional

(42 Items)

Mapa II - POLÍTICA, GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO DE SAÚDE - Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Doutoramento em Saúde Pública

A14.1. Study programme:

Doctor Degree in Public Health

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

POLÍTICA, GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO DE SAÚDE**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
HEALTH POLICY, MANAGEMENT AND ADMINISTRATION****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Semestre****A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística Avançada em Saúde Pública	EE	Semestral	112	TP - 24; OT - 2; O - 14;	4	Obrigatória
Metodologia de Investigação	MI	Semestral	84	TP - 24; OT - 6	3	Obrigatória
Ética da Investigação	DS	Semestral	84	T - 2; TP - 8; S - 6; O - 6	3	Obrigatória
Seminário em Saúde Pública I	SP	Semestral	280	T:50; TP:14;	10	Obrigatória
Seminário em Saúde Pública II	SP	Semestral	280	T: 18; TP:18; S:18	10	Obrigatória
Seminário em Política, Gestão e Administração de Saúde	GOSS	Semestral	336	T:24; TP:8; S:10; OT:20	12	Obrigatória
Tese de Doutoramento	SP	Anual	3360	S:30; OT:240	120	Obrigatória
Avaliação Económica em Saúde	ES	Semestral	112	T:12; TP: 10; S:6; OT:6	4	Obrigatória
Estatística e Investigação em Saúde	EE	Semestral	84	TP:12; OT:6	3	Opcional
Avaliação do Desempenho em Hospitais	GOSS	Semestral	84	T:18; TP:6	3	Opcional
Economia e Política de Saúde	ES	Semestral	112	TP:28; OT:10	4	Opcional
Sistemas e Tecnologias de Informação em Saúde	GOSS	Semestral	84	T:14; TP:6;O:4	3	Opcional
Análise da Utilização do Medicamento em Portugal	GOSS	Semestral	112	T:16; TP:4; TC:6; S:4	4	Opcional
Sociologia da Saúde e Princípios da Saúde Pública	SS	Semestral	84	T:8; TP:5; S:2; OT:2	3	Opcional
Tabagismo Prevenção e Cessação	SP	Semestral	112	T:20; TP:10; PL:4; TC:10; S:10; OT:3	4	Opcional
Financiamento e Contratualização em Saúde	PAS	Semestral	112	T:22; S:2; OT:6	4	Opcional
Cuidados de Saúde Primários	PAS	Semestral	84	T:22; S:10	3	Opcional
International Health	GOSS	Semestral	112	T:14; TP:6; S:4; OT:4	4	Opcional
Necessidades e Gestão em Saúde	GOSS	Semestral	84	T:14; TP:10	3	Opcional
Envelhecimento Ativo Saudável	SP	Semestral	112	T:4; TP: 20; TC:20; S:8; OT:4	4	Opcional
Epidemiologia Clínica	EAS	Semestral	84	TP:12; PL:8; S:4; O:4	3	Opcional
Ergonomia e Segurança do Doente	SO	Semestral	84	T:18; TP:6	3	Opcional
Satisfação Profissional dos Profissionais de Saúde	SS	Semestral	84	T:9; TP:12; O:15	3	Opcional
Saúde Ocupacional e Ambiental	SO	Semestral	112	T:24	4	Opcional
Saúde e Segurança do trabalho em Unidades de Saúde	SO	Semestral	112	T:24	4	Opcional
Gestão de Custos em Organizações de Saúde	GOSS	Semestral	84	T:10; TP:4	3	Opcional
Medicina Personalizada e Saúde Pública	DS	Semestral	84	T:10; TP:7; S:3	3	Opcional
Applied Health Economics	ES	Semestral	112	T:10; TP:10; S:6; OT:8	4	Opcional
Bioética e Gestão da Saúde	DS	Semestral	84	T:8; TP:12; S:4	3	Opcional

Case Management	GOSS	Semestral	84	T:12; TP:12	3	Opcional
Estilos de Vida & Saúde	SP	Semestral	112	T:8; TP:20; S:10; OT:4	4	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde I	PS	Semestral	112	T:10; TP:5; PL:2; TC:5; S:5; OT:3	4	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde II	PS	Semestral	112	T:10; TP:5; PL:2; TC:5; S:5; OT:3	4	Opcional
Gestão de Conflitos em Serviços e Equipas de Saúde	SS	Semestral	84	T:9 TP:12; O:12	3	Opcional
Gestão de Projetos de Saúde	CSS	Semestral	112	T:20; TP:3; OT:4	4	Opcional
Gestão Integrada da Doença	PAS	Semestral	112	T:24; S:4	4	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde I	SP	Semestral	84	T:12; TP:10; OT:4	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde II	SP	Semestral	112	T:6; TP:20; S:4; OT:4	4	Opcional
Segurança do Doente e Gestão do Risco	SP	Semestral	112	T:28	4	Opcional
Álcool e Saúde Pública: Políticas Públicas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool	DS	Semestral	112	T:8; TP:8; S:2OT:6	4	Opcional
Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais	SO	Semestral	56	T:12; S:12; OT:8	2	Opcional
Salutogénese e Paradigmas da Saúde	SP	Semestral	84	T: 8; TP:10; PL:4; S:3; OT:3	3	Opcional

(42 Items)

Mapa II - ECONOMIA DA SAÚDE - Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Doutoramento em Saúde Pública

A14.1. Study programme:

Doctor Degree in Public Health

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

ECONOMIA DA SAÚDE

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

HEALTH ECONOMICS

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística Avançada em Saúde Pública	EE	Semestral	112	TP:24; OT:2; O:14;	4	Obrigatória
Metodologia de Investigação	MI	Semestral	84	TP:24; OT:6	3	Obrigatória
Ética da Investigação	DS	Semestral	84	T:2; TP:8; S:6; O:6	3	Obrigatória
Seminário em Saúde Pública I	SP	Semestral	280	T:50; TP:14;	10	Obrigatória

Seminário em Saúde Pública II	SP	Semestral	280	T: 18; TP:18; S:18	10	Obrigatória
Seminário em Economia da Saúde	ES	Semestral	336	TP:16; TC:16; S:24; OT:22	12	Obrigatória
Tese de Doutoramento	SP	Anual	3360	S:30; OT:240	120	Obrigatória
Avaliação Económica em Saúde	ES	Semestral	112	T:12; TP: 10; S:6; OT:6	4	Opcional
Estatística e Investigação em Saúde	EE	Semestral	84	TP:12; OT:6	3	Opcional
Avaliação do Desempenho em Hospitais	GOSS	Semestral	84	T:18; TP:6	3	Opcional
Economia e Política de Saúde	ES	Semestral	112	TP:28; OT:10	4	Opcional
Sistemas e Tecnologias de Informação em Saúde	GOSS	Semestral	84	T:14; TP:6; O:4	3	Opcional
Análise da Utilização do Medicamento em Portugal	GOSS	Semestral	112	T:16; TP:4; TC:6; S:4	4	Opcional
Sociologia da Saúde e Princípios da Saúde Pública	SS	Semestral	84	T:8; TP:5; S:2; OT:2	3	Opcional
Tabagismo Prevenção e Cessação	SP	Semestral	112	T:20; TP:10; PL:4; TC:10; S:10; OT:3	4	Opcional
Financiamento e Contratualização em Saúde	PAS	Semestral	112	T:22; S:2; OT:6	4	Opcional
Cuidados de Saúde Primários	PAS	Semestral	84	T:22; S:10	3	Opcional
International Health	GOSS	Semestral	112	T:14; TP:6; S:4; OT:4	4	Opcional
Necessidades e Gestão em Saúde	GOSS	Semestral	84	T:14; TP:10	3	Opcional
Envelhecimento Ativo Saudável	SP	Semestral	112	T:4; TP: 20; TC:20; S:8; OT:4	4	Opcional
Epidemiologia Clínica	EAS	Semestral	84	TP:12; PL:8; S:4; O:4	3	Opcional
Ergonomia e Segurança do Doente	SO	Semestral	84	T:18; TP:6	3	Opcional
Satisfação Profissional dos Profissionais de Saúde	SS	Semestral	84	T:9; TP:12; O:15	3	Opcional
Saúde Ocupacional e Ambiental	SO	Semestral	112	T:24	4	Opcional
Saúde e Segurança do trabalho em Unidades de Saúde	SO	Semestral	112	T:24	4	Opcional
Gestão de Custos em Organizações de Saúde	GOSS	Semestral	84	T:10; TP:4	3	Opcional
Medicina Personalizada e Saúde Pública	DS	Semestral	84	T:10; TP:7; S:3	3	Opcional
Applied Health Economics	ES	Semestral	112	T:10; TP:10; S:6; OT:8	4	Opcional
Bioética e Gestão da Saúde	DS	Semestral	84	T:8; TP:12; S:4	3	Opcional
Case Management	GOSS	Semestral	84	T:12; TP:12	3	Opcional
Estilos de Vida & Saúde	SP	Semestral	112	T:8; TP:20; S:10; OT:4	4	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde I	PS	Semestral	112	T:10; TP:5; PL:2; TC:5; S:5; OT:3	4	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde II	PS	Semestral	112	T:10; TP:5; PL:2; TC:5; S:5; OT:3	4	Opcional
Gestão de Conflitos em Serviços e Equipas de Saúde	SS	Semestral	84	T:9 TP:12; O:12	3	Opcional
Gestão de Projetos de Saúde	CSS	Semestral	112	T:20; TP:3; OT:4	4	Opcional
Gestão Integrada da Doença	PAS	Semestral	112	T:24; S:4	4	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde I	SP	Semestral	84	T:12; TP:10; OT:4	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde II	SP	Semestral	112	T:6; TP:20; S:4; OT:4	4	Opcional
Segurança do Doente e Gestão do Risco	SP	Semestral	112	T:28	4	Opcional
Álcool e Saúde Pública: Políticas Públicas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool	DS	Semestral	112	T:8; TP:8; S:2OT:6	4	Opcional
Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais	SO	Semestral	56	T:12; S:12; OT:8	2	Opcional
Salutogénese e Paradigmas da Saúde	SP	Semestral	84	T: 8; TP:10; PL:4; S:3; OT:3	3	Opcional

(42 Items)

Mapa II - SAÚDE AMBIENTAL E OCUPACIONAL - Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:*****Doutoramento em Saúde Pública*****A14.1. Study programme:*****Doctor Degree in Public Health*****A14.2. Grau:*****Doutor*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****SAÚDE AMBIENTAL E OCUPACIONAL*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****ENVIRONMENTAL AND OCCUPATIONAL HEALTH*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****Semestre*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:*****Semester*****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética da Investigação	DS	Semestral	84	T:2; TP:8; S:6; O:6	3	Obrigatória
Tese de Doutoramento	SP	Anual	3360	S:30; OT:240	120	Obrigatória
Seminário em Saúde Pública II	SP	Semestral	280	T: 18; TP:18; S:18	10	Obrigatória
Seminário em Saúde Pública I	SP	Semestral	280	T:50; TP:14;	10	Obrigatória
Seminário em Saúde Ambiental e Ocupacional	SOA	Semestral	336	S:33; OT:113	12	Obrigatória
Metodologia de Investigação	MI	Semestral	84	TP:24; OT:6	3	Obrigatória
Estatística Avançada em Saúde Pública	EE	Semestral	112	TP:24; OT:2; O:14;	4	Obrigatória
Álcool e Saúde Pública: Políticas Públicas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool	DS	Semestral	112	T:8; TP:8; S:2OT:6	4	Opcional
Tabagismo Prevenção e Cessação	SP	Semestral	112	T:20; TP:10; PL:4; TC:10; S:10; OT:3	4	Opcional
Sociologia da Saúde e Princípios da Saúde Pública	SS	Semestral	84	T:8; TP:5; S:2; OT:2	3	Opcional
Sistemas e Tecnologias de Informação em Saúde	GOSS	Semestral	84	T:14; TP:6;O:4	3	Opcional
Segurança do Doente e Gestão do Risco	EAS	Semestral	112	T:28	4	Opcional
Saúde e Segurança do trabalho em Unidades de Saúde	SO	Semestral	112	T:24	4	Opcional
Saúde Ocupacional e Ambiental	SO	Semestral	112	T:24	4	Opcional
International Health	GOSS	Semestral	112	T:14; TP:6; S:4; OT:4	4	Opcional
Satisfação Profissional dos Profissionais de Saúde	SS	Semestral	84	T:9; TP:12; O:15	3	Opcional
Salutogénese e Paradigmas da Saúde	SP	Semestral	84	T: 8; TP:10; PL:4; S:3; OT:3	3	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde II	SP	Semestral	112	T:6; TP:20; S:4; OT:4	4	Opcional
Poder Local e Promoção da Saúde I	SP	Semestral	84	T:12; TP:10; OT:4	3	Opcional
Necessidades e Gestão em Saúde	GOSS	Semestral	84	T:14; TP:10	3	Opcional

Medicina Personalizada e Saúde Pública	DS	Semestral	84	T:10; TP:7; S:3	3	Opcional
Gestão de Projetos de Saúde	SP	Semestral	112	T:20; TP:3; OT:4	4	Opcional
Gestão de Custos em Organizações de Saúde	GOSS	Semestral	84	T:10; TP:4	3	Opcional
Gestão de Conflitos em Serviços e Equipas de Saúde	SS	Semestral	84	T:9 TP:12; O:12	3	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde II	PS	Semestral	112	T:10; TP:5; PL:2; TC:5; S:5; OT:3	4	Opcional
Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde I	PS	Semestral	112	T:10; TP:5; PL:2; TC:5; S:5; OT:3	4	Opcional
Gestão Integrada da Doença	PAS	Semestral	112	T:24; S:4	4	Opcional
Financiamento e Contratualização em Saúde	PAS	Semestral	112	T:22; S:2; OT:6	4	Opcional
Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais	SO	Semestral	56	T:12; S:12; OT:8	2	Opcional
Estilos de Vida & Saúde	SP	Semestral	112	T:8; TP:20; S:10; OT:4	4	Opcional
Estatística e Investigação em Saúde	EE	Semestral	84	TP:12; OT:6	3	Opcional
Ergonomia e Segurança do Doente	SO	Semestral	84	T:18; TP:6	3	Opcional
Epidemiologia Clínica	EAS	Semestral	84	TP:12; PL:8; S:4; O:4	3	Opcional
Envelhecimento Ativo Saudável	SP	Semestral	112	T:4; TP: 20; TC:20; S:8; OT:4	4	Opcional
Economia e Política de Saúde	ES	Semestral	112	TP:28; OT:10	4	Opcional
Cuidados de Saúde Primários	PAS	Semestral	84	T:22; S:10	3	Opcional
Case Management	GOSS	Semestral	84	T:12; TP:12	3	Opcional
Bioética e Gestão da Saúde	DS	Semestral	84	T:8; TP:12; S:4	3	Opcional
Avaliação do Desempenho em Hospitais	GOS	Semestral	84	T:18; TP:6	3	Opcional
Avaliação Económica em Saúde	ES	Semestral	112	T:12; TP: 10; S:6; OT:6	4	Opcional
Applied Health Economics	ES	Semestral	112	T:10; TP:10; S:6; OT:8	4	Opcional
Análise da Utilização do Medicamento em Portugal	PAS	Semestral	112	T:16; TP:4; TC:6; S:4	4	Opcional

(42 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Diurno (11h30 às 16h10) e pós-laboral (16h30 às 22h10)

A15.1. If other, specify:

Daytime (11h30 às 16h10) and after working hours (16h30 às 22h10)

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Prof.ª Doutora Paula Lobato de Faria / Prof. Doutor Pedro Aguiar / Prof. Doutor Carlos Dias

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Não se aplica**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Não se aplica***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*<sem resposta>***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***<no answer>***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>***Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

*<sem resposta>***Pergunta A18 e A20****A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Nacional de Saúde Pública***A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A19_Documentos_PDSP.pdf](#)

A20. Observações:

- Os estudantes também podem ter sessões letivas noutras Unidades Orgânicas da Universidade Nova de Lisboa ao abrigo da oferta curricular da Escola Doutoral da NOVA (<http://www.unl.pt/pt/escola-doutoral/Cursos/pid=267/ppid=38/>)
- Os discentes são informados do regime de creditações no primeiro dia de aulas.

A20. Observations:

- The students may also have classes in other Organic Units of the Nova University within the courses offer of the NOVA Doctoral School (<http://www.unl.pt/pt/escola-doutoral/Cursos/pid=267/ppid=38/>)
- The students are informed of accreditations regime on the first day of classes.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Artigo 2º do Regulamento Geral (Objetivos do doutoramento)

1 - O doutoramento da ENSP/UNL comprova a realização de uma contribuição científica original e inovadora para a área de Saúde Pública.

2 - O doutoramento será conduzido de forma a que o doutorando adquira:

- a) Formação na conceção, planeamento e execução de investigação científica em saúde pública;*
- b) Prática na interpretação, discussão e comunicação de resultados;*
- c) Aprofundamento de conhecimentos gerais de saúde pública, para além dos conhecimentos avançados na área de especialização;*
- d) Competências e instrumentos para aprendizagem futura continuada;*
- e) Capacidade de formação de novos investigadores e de gestão de programas na área de especialização;*
- f) Competências para a preparação e publicação de artigos, baseados na investigação, em revistas com arbitragem científica.*

1.1. Study programme's generic objectives.

Article 2 of the General Regulation (Doctoral program objectives)

1 - The Doctoral Program of the ENSP/ UNL attests the achievement of an original and innovative scientific contribution to the field of Public Health .

2 - The Doctoral Program will be conducted in order to allow the doctoral student to acquire :

- a) Training in the design, planning and execution of scientific research in public health;*
- b) Practice in the interpretation , discussion and communication of results ;*
- c) Deepening of general knowledge in public health , in addition to the advanced knowledge obtained in the area of specialization;*
- d) Skills and tools for a continued future learning ;*
- e) Ability to train new researchers as well as to develop program management in the area of specialization;*
- f) Skills for the preparation and publication of articles based on research in peer-reviewed journals*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O PDSP insere-se na missão geral da ENSP (v.art 2º Estatutos), isto é, o ensino do 2.º e 3.º ciclos, onde cabem os cursos de doutoramento. Em aditamento o PDSP integra-se em particular nas seguintes missões da ENSP: (A) “No ensino de excelência centrado no aluno e numa visão integrada dos sistemas e das disciplinas da Saúde Pública”, dada (1) a interdisciplinaridade curricular, com matérias core da Saúde Pública, p. ex. Epidemiologia e Estatística e áreas transversais essenciais para o enriquecimento do ensino, p. ex. Economia, Ética e Metodologias Sociais e (2) a qualidade e diversidade disciplinar dos docentes do PDSP, escolhidos pelo seu percurso académico, mas também pelo prestígio de funções na Administração Pública ou na Sociedade, em Saúde Pública, a nível nacional e internacional;(B) “No desenvolvimento de mecanismos e metodologias que facilitem a intervenção vocacionada para o conhecimento/ação e a capacitação dos cidadãos em saúde”, o que é prosseguido no PDSP não só através do que já foi referido em (A) mas ainda através dos métodos de ensino, sobretudo nos Seminários de Saúde Pública I e II, onde se destaca uma interação contínua entre docentes/matérias/discentes numa perspetiva combinada entre teoria e prática;(C) “Na contribuição, no seu âmbito de intervenção, para uma extensa cooperação internacional, dedicando uma atenção especial aos países europeus e de língua oficial portuguesa”. No que respeita esta missão da ENSP o PDSP dá-lhe corpo através da prioridade que tem sido dada à aceitação de candidaturas de discentes de outros países europeus e de expressão portuguesa, estando inscritos neste momento no programa discentes nacionais de Angola, Bulgária, Roménia, Rússia, Brasil e Timor.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The PhD Program in Public Health (PPPH) is part of the overall mission of the ENSP (see Article 2 of its Statutes) to

the extent that this teaching unit is dedicated essentially to the 2nd and 3rd cycles (doctoral courses). In addition, the PPPH integrates in particular in the ENSP following missions:(A) "In the teaching of excellence centered in the student and in an integrated vision of systems and disciplines of public health", given (1) the curriculum interdisciplinary approach, which integrates core matters of public health, such as epidemiology and statistics and transdisciplinary areas for the enrichment of learning, such as Economics, Ethics and Social methodologies and (2) the quality and discipline diversity of PPPS teachers, who are chosen not only for its academic record but also due to prestige of the functions in public service or in the society, on Public Health at national and international level;(B) "In developing mechanisms and methodologies that facilitate the focused intervention for knowledge / action and the empowerment in health by citizens", which is continued in the PPPH not only through what has been referred in (A) but also through the chosen teaching methods, especially in Public Health Seminars I and II, highlighting a continuous interaction between teachers / subjects / students in a combined perspective between theory and practice;(C) "In contribution, within its scope of intervention to extensive international cooperation, with particular emphasis on European and Portuguese-speaking countries." Regarding this mission of the ENSP the PPPH gives priority to the acceptance of students from other European and Portuguese-speaking countries. At this point it has included students from Angola, Bulgaria, Romania, Russia, Brazil and Timor.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

- *Publicação dos regulamentos na página da ENSP;*
- *Publicação dos regulamentos na MOODLE no espaço dedicado ao Curso de Doutoramento;*
- *Sessão de abertura com os discentes e a Comissão Científica do Doutoramento;*
- *Entrevistas individuais (1 por semestre) com os discentes do Doutoramento na fase curricular*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

- *Publication of the regulations in the ENSP page;*
- *Publication of the regulations in the MOODLE space dedicated to the PhD course;*
- *Opening session with the students and the Scientific Committee of the PhD;*
- *Individual follow-up interviews (one per semester) done by the Scientific Committee to the PhD students (within the curricular phase*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com as normas regulamentares da ENSP e do Programa de Doutoramento:

- *A Comissão Científica do Programa de Doutoramento (constituída pelo Coordenador, designado pelo Conselho Científico da ENSP/UNL, e por mais dois membros, todos docentes doutorados da ENSP) tem como competências: Garantir o bom funcionamento do programa; Propor ao Conselho Científico da ENSP a nomeação dos orientadores científicos das teses; Designar a Comissão de Acompanhamento de cada doutorando, ouvido(s) o(s) respetivo(s) orientador(es);*
- *Cabe ao Conselho Científico da ENSP aprovar, rever e atualizar os conteúdos programáticos dos cursos desta instituição, bem como distribuir o serviço docente.*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the ENSP and the PhD program regulations:

- *The Scientific Committee of the PhD program (composed by the Coordinator, appointed by the Scientific Council of the ENSP and two other members, all teachers of the ENSP with a PhD Degree) has the following competencies: To ensure the regular functioning of the program; to propose to the Scientific Council of the ENSP the appointment of the scientific supervisors of the theses; to designate the Monitoring Committee of each PhD student , after hearing the respective supervisor(s);*
- *The Scientific Council of the ENSP has the power to approve, review and update the syllabus of the courses of the institution, as well as to distribute the academic service*

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Existem diversos meios para atingir este fim:

- *Os discentes da ENSP estão representados no Conselho de Escola (eleição direta);*
- *Existe um representante por edição do curso de doutoramento no Conselho de Curso de Doutoramento cujas reuniões se realizam duas vezes por ano letivo;*

- *Existe um representante dos alunos em cada curso que transmite ao Coordenador a opinião e sugestões dos seus discentes;*
- *A Comissão Científica realiza duas entrevistas individuais aos alunos durante a parte curricular para aferir sobre o funcionamento do curso.*

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

There are several means to achieve this goal:

- *The students of the ENSP are represented in the School Board (direct election) ;*
- *There is one representative per doctoral program on the Course Council of the PhD program which meetings are held two times per school year ;*
- *There is a representative of the students in each course who transmits to the Coordinator the opinions and suggestions of the colleagues;*
- *The Scientific Commission does two individual interviews with the students during the curricular part, assessing the functioning of the course.*

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

- *Conselho para a Qualidade do Ensino;*
- *Conselho de Curso do Doutoramento que reúne 1 vez por semestre, incluindo representantes de todas as edições do curso de doutoramento. Aqui são expostas e debatidas as questões mais prementes para o funcionamento regular do Curso;*
- *Processo formal de avaliação do ensino, feito pelos alunos no final de cada unidade curricular;*
- *A Comissão Científica realiza duas entrevistas individuais aos alunos durante a parte curricular para aferir o que se tem passado no curso;*
- *Apresentação dos trabalhos em seminário público no 2º ano de tese, aí sendo apontadas críticas e sugestões de melhoramento;*
- *Ligação formal à Escola Doutoral da UNL;*
- *Co-organização do Encontro Nacional de Doutorandos em Saúde Pública.*
- *Manual de Boas Práticas (<http://www.ensp.unl.pt/alunos/carta-de-boas-praticas-de-ensino/carta-de-boas-praticas-de-ensino>)*
- *Um Tutor por estudante.*
- *Manual de Boas Práticas nos Doutoramentos da UNL (<http://www.unl.pt/escola-doutoral>)*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

- *Council for the Quality of Education in the ENSP*
- *Council of the PhD Course that meets once per semester, including representatives of all the editions of the doctoral program. In this paritary board the most important issues for the regular running of the course are exposed and discussed*
- *Formal evaluation of teaching, made by students at the end of each module*
- *The Scientific Committee does two individual interviews with the students during the curricular year to assess the course*
- *Presentation of the work done in a public seminar during the 2nd year of thesis, here critics and suggestions for improvement are pointed out;*
- *Connection with the Doctoral School of the UNL;*
- *Co-organization of the National Meeting of PhD students in Public Health.*
- *Manual of Good Practice (<http://www.ensp.unl.pt/alunos/carta-de-boas-praticas-de-ensino/carta-de-boas-praticas-de-ensino>)*
- *One Tutor per student.*
- *Manual of Good Practice in PhD Education at UNL(<http://www.unl.pt/escola-doutoral>)*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Prof. Doutor Jorge Soares, Professor Catedrático da Faculdade de Medicina de Lisboa, ocupa neste momento a função de Presidente do Conselho para a Qualidade do Ensino, de acordo com os estatutos deste Conselho que indicam que o Presidente deve ser externo à Instituição. O Prof. Doutor Florentino Serranheira ocupa a função de Presidente do Conselho Pedagógico e, por inerência, faz parte do Conselho para a Qualidade do Ensino.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Prof. Jorge Soares, Professor of the Faculty of Medicine of Lisbon, currently occupies the office of President of the Council for the Quality of Teaching, in Accordance with the legislation of this Council indicating that the President must be external to the institution. Prof. Florentino Serranheira holds the position of President of the Pedagogical

Council, and is also part of the Council for the Quality of Teaching.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Cada Unidade Curricular (UC) do Curso é submetida a uma avaliação de qualidade, realizada pelos alunos. Na última aula de cada UC é entregue um envelope com os questionários ao representante do Curso. Os alunos preenchem os questionários de forma anónima e o representante do Curso devolve o envelope fechado ao secretariado.

Os resultados da avaliação de cada UC são enviados para o Presidente do Conselho Pedagógico, Presidente do Conselho da Qualidade do Ensino, Coordenação do Curso e docente responsável pela Unidade Curricular, após a conclusão da avaliação e publicação das notas dos alunos. A Coordenação do Curso costuma reunir individualmente com os responsáveis das UCs em que os alunos assinalaram problemas, para avaliar a situação e sugerir possíveis alterações, embora não exista um processo formal único para esta avaliação.

Importa salientar que a avaliação dos docentes é um critério formal na avaliação do desempenho e um critério determinante nos concursos

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Each course unit (UC) Course is subjected to a quality assessment carried out by the students. In the last class of each UC is handed an envelope with questionnaires to the Course delegate. Students fill out questionnaires anonymously and the course delegate returns the sealed envelope to the secretariat.

The results of each UC are sent to the President of the Pedagogical Council, to the Chairman of the Education Quality Council; Course Coordination and teacher responsible for the UC, upon completion of the evaluation and publication of students' grades. The Course Coordination usually meet individually with the coordinators of the UC where students reported problems, to assess the situation and suggest possible changes, although there is no single formal process for this assessment.

It should be noted that the evaluation of teachers is a formal criterion in performance evaluation and a decisive factor in teaching posts calls.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://intranet.ensp.unl.pt/content.asp?contentid=1027>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Tal como indicado no ponto anterior, os docentes para os quais foram identificados problemas são alertados para estas situações, que também são critérios essenciais para a sua progressão/manutenção na instituição.

Em geral os resultados das avaliações do ciclo de estudos são analisados e discutidos no âmbito da Comissão Científica e do Conselho de Curso do Doutoramento.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

As indicated in the previous point, teachers for whom difficulties have been detected are alerted for this situation, and evaluations are an essential criterion for progression / maintenance in the institution.

In general the results of the course evaluation are analysed and discussed within the Scientific Committee and the Council of the PhD Program.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Gabinetes Direção (4 salas) / Salas de Reunião Direção (1 sala)	97.1
Serviços de Apoio (Administrativos/Académicos/Financeiros) (5 salas)	115.5
Armazém (3 salas e corredor)	61.9

Salas de estudo/trabalho alunos – piso2(1 sala de doutorandos) – Piso 1(núcleo informática)+(sala de alunos)	149.4
Laboratórios (Lab-tec Lab. Med.Trabalho) (2 salas)	58.7
Salas de Aula (7 salas) e Anfiteatros (2 salas)	503.3
Gabinetes (GAIDI; G.Imagem) (3 salas e Hall)	60.4
Biblioteca e Gabinetes Relacionados (2 salas+ 1 espaço de biblioteca)	131.9
Reprografia (1 sala)	17.7
Gabinete Informática e Servidores (2 salas)	38
Gabinetes de Docentes/Secretariado e Salas de Reuniões - Piso 2 (21 salas e hall's)	475.2
Gab. Docentes/Secretariado/Investigação e Salas de Reuniões - Piso 3 (23 salas e hall's)	575.1
Corredores e hall dos pisos (3 corredores e 3 hall)	492.9
Instalações Sanitárias e arrumos (6 salas e 7 WC)	298
Bar + Esplanada (1 sala e esplanada)	90.2
Área coberta de cada piso (excluindo elevadores)	1039.6

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores por sala de aula	1
Datashows por sala de aula	1
Quadros por sala de aula	2
Laboratórios	2
Biblioteca	1
Computadores na sala de informática	28
Computadores na sala de doutorandos	5
Quadro e datashow na sala de doutorandos	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Os estudantes do Programa de Doutoramento podem beneficiar das parcerias internacionais estabelecidas quer pela ENSP, exemplos: Department of Health Law, Bioethics and Human Rights da School of Public Health – Boston University; Universidade d São Paulo, quer pela UNL, exemplo: Imperial College London (http://www.unl.pt/pt/escola-doutoral/Parceria_com_o_Imperial_College_London/pid=300/ppid=38/).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The PhD Students may benefit from the international partnerships either from the ENSP, such as: Department of Health Law, Bioethics and Human Rights da School of Public Health – Boston University; University of São Paulo, or from the NOVA University, such as: Imperial College London (http://www.unl.pt/pt/escola-doutoral/Parceria_com_o_Imperial_College_London/pid=300/ppid=38/).

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

- Acordo com o Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge (INSA.IP)- (<http://www.insa.pt/sites/INSA/Portugues/Paginas/portallnicio.aspx>).
- Dia Nacional do Doutorando em Saúde Pública, organizado em parceria com o IHMT-UNL (<http://www.ihmt.unl.pt/>), o ISPUP (<http://ispup.up.pt/>) e a FCM-UNL (<http://www.fcm.unl.pt/main/index.php?lang=pt>)

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

- Memorandum of understanding with the National Institut of Health Dr. Ricardo Jorge (INSA.IP) (<http://www.insa.pt/sites/INSA/Portugues/Paginas/portallnicio.aspx>).
- PhD Student in Public Health Day, organized in collaboration with the IHMT-UNL(<http://www.ihmt.unl.pt/>), ISPUP(<http://ispup.up.pt/>) and FCM-UNL(<http://www.fcm.unl.pt/main/index.php?lang=pt>).

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Tal como decorre da organização dos ciclos de estudos, os alunos têm que frequentar UC opcionais, o que promove a cooperação entre os diversos cursos (pós-graduação, mestrados e doutoramentos). Estas unidades curriculares são igualmente disponibilizadas para frequência de alunos externos à ENSP, muitas vezes no âmbito de parcerias entre diversas instituições do ensino superior (ou outras entidade públicas e privadas). Também são fortemente promovidas orientações externas e a participação em projetos de investigação coordenados por investigadores da ENSP.

O convite a docentes de outras instituições para lecionar alguns temas específicos no âmbito de algumas unidades curriculares do programa doutoral contribui igualmente para reforçar parcerias entre cursos e instituições. Existência de experiências de ensino com outros programas doutorais da ENSP, tal como ocorreu no Seminário de Saúde Pública II, o qual foi ministrado em inglês em conjunto com o “PhD - Global Public Health”

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

As defined by the organization of the courses, students must attend together a wide range of optional curricular units, that promotes the cooperation between different courses (postgraduate, masters and doctorates)

These curricular units are also available for attendance to ENSP external students, very often under partnerships between various institutions of higher education (or other public or private entity)

Also, several activities are promoted, namely the invitation of external teachers to supervise the thesis and the participation of students in research projects coordinated by reserachers of ENSP.

The invitation to faculty from other institutions to teach specific topics, in several curricular units of the PhD Program also strengthens partnerships between different courses and institutions.

Existence of teaching experiences with other PhD cycle of studies of the ENSP, such as in the Public Health Seminar II, which was helded together with the “PhD - Global Public Health”

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alexandre Vieira Abrantes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandre Vieira Abrantes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Escoval da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Escoval da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Barata Tavares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Manuel Barata Tavares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Neves Pires de Sousa Uva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Neves Pires de Sousa Uva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos José Pereira da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos José Pereira da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Matias Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Matias Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Morais Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Morais Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ema Maria Sacadura Leite Resende**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ema Maria Sacadura Leite Resende

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Florentino Manuel dos Santos Serranheira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Florentino Manuel dos Santos Serranheira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Francisco Ventura Ramos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Ventura Ramos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João António Catita Garcia Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João António Catita Garcia Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Manuel Machado Prista e Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Machado Prista e Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Miguel Valente Cordeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Miguel Valente Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Julian Alexandro Perelman**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Julian Alexandro Perelman

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Angelo Saboga Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Angelo Saboga Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel da Graça Henriques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel da Graça Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Guedes Loureiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Guedes Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Faria Boto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Faria Boto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Jorge dos Santos Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge dos Santos Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Manuel Vargues Aguiar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Vargues Aguiar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Candeias Santana

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Candeias Santana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia da Silva Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sílvia da Silva Lopes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cláudia Indira Xavier Furtado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Indira Xavier Furtado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Victor Manuel Borges Ramos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Victor Manuel Borges Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Baltazar Emanuel Guerreiro Nunes Bravo Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Baltazar Emanuel Guerreiro Nunes Bravo Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luiz Telles de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Luiz Telles de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Henrique Moura George

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francisco Henrique Moura George

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emília Martins Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Emília Martins Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alexandra Canena Ribeiro Suspiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Alexandra Canena Ribeiro Suspiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandre Vieira Abrantes	Doutor	Saúde Pública. Políticas e Administração de Saúde	100	Ficha submetida
Ana Maria Escoval da Silva	Doutor	Gestão, na especialidade de Métodos Quantitativos de Gestão	100	Ficha submetida
António Manuel Barata Tavares	Doutor	Saúde Pública - Ramo: Saúde Ambiental	30	Ficha submetida
António Neves Pires de Sousa Uva	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa	Doutor	Eng do Ambiente/ Estatística	100	Ficha submetida
Carlos José Pereira da Silva Santos	Doutor	Saúde Pública (Especialidade de Saúde Ocupacional)	40	Ficha submetida
Carlos Manuel Matias Dias	Doutor	Saúde Pública na Especialidade de Epidemiologia	30	Ficha submetida
Carlos Manuel Morais Costa	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Ema Maria Sacadura Leite Resende	Doutor	Saúde Pública	30	Ficha submetida
Florentino Manuel dos Santos Serranheira	Doutor	Saúde Pública/Saúde Ocupacional	100	Ficha submetida
Francisco Ventura Ramos	Licenciado	Economia	25	Ficha submetida
João António Catita Garcia Pereira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Manuel Machado Prista e Silva	Doutor	Saúde Pública (Especialidade de Saúde Ocupacional)	100	Ficha submetida
João Miguel Valente Cordeiro	Doutor	Biologia Molecular/Virologia	50	Ficha submetida
Julian Alexandro Perelman	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Angelo Saboga Nunes	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Luís Manuel da Graça Henriques	Doutor	Saúde Pública (Área de especialização: Saúde Ocupacional)	100	Ficha submetida
Maria Isabel Guedes Loureiro	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria	Doutor	Direito da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia	Doutor	Promoção da Saúde	30	Ficha submetida
Paulo Alexandre Faria Boto	Doutor	Health Services Research and Outcomes/Health Policy and Management	100	Ficha submetida
Paulo Jorge dos Santos Sousa	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Vargues Aguiar	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Rui Manuel Candeias Santana	Doutor	Saúde Pública - Administração de Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
Sílvia da Silva Lopes	Doutor	Saúde Pública, especialidade de Administração de Saúde	100	Ficha submetida
Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa	Licenciado	Gestão de Sistemas de Informação	20	Ficha submetida
Cláudia Índira Xavier Furtado	Doutor	Saúde Pública	30	Ficha submetida

Victor Manuel Borges Ramos	Licenciado	MEDICINA		Ficha submetida
Baltazar Emanuel Guerreiro Nunes Bravo Nunes	Doutor	Probabilidades e Estatística	15	Ficha submetida
José Luiz Telles de Almeida	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Francisco Henrique Moura George	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Emília Martins Nunes	Doutor	Saúde Pública - Ramo de Promoção da Saúde	20	Ficha submetida
Maria Alexandra Canena Ribeiro Suspiro	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
			2160	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No. Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	18

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	20.75

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	20.75	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.85	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20.75	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.4	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização
A avaliação do desempenho dos docentes tem sido efectuada de três formas. Em primeiro lugar, através dos concursos próprios da carreira docente universitária, de acordo com o ECDU e de normas orientadoras aprovadas pelo Conselho Científico. Em segundo lugar, através da avaliação de desempenho prevista em regulamentação própria de cada uma das universidades e das suas unidades orgânicas. O regulamento desta avaliação na ENSP encontra-se em fase de publicação oficial e será implementado progressivamente após esta última. Em terceiro lugar, a avaliação do desempenho docente concretiza-se através da avaliação do ensino e das componentes que o constituem (ver pontos 2.2.3 e 2.2.5).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating
The performance evaluation of teachers has been done in three ways. Firstly through the examinations for career progression, according to the legal statute (ECDU) and guidelines approved by the Scientific Council. Secondly through the performance evaluation which is compulsory in each university and its organic units. The teachers evaluation statute of the ENSP is on the verge of being published and will be implemented progressively after this step. Thirdly, the evaluation of teachers performance is achieved through the evaluation of the teaching and its components (see sections 2.2.3 and 2.2.5).

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
 <sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.
O Programa de Doutoramento em Saúde Pública dispõe de um secretariado próprio, assegurado por um funcionário em tempo integral na ENSP. Além destes serviços específicos ao ciclo de estudos, o Programa de Doutoramento conta com todas as estruturas de apoio da ENSP, a saber:

- *Serviços Académicos (3 pessoas em tempo integral) e Serviços Financeiros (3 pessoas em tempo integral) com vasta experiência em programas pós-graduados;*
- *Centro de Documentação e Informação, incluindo a Biblioteca da ENSP (3 pessoas em tempo integral);*
- *Gabinete de Informática (2 pessoas em tempo integral e uma pessoa em tempo parcial);*
- *Gabinete de Comunicação e Imagem (duas pessoas em tempo integral);*
- *Gabinete de Investigação (uma pessoa em tempo integral);*
- *Serviços Administrativos (4 pessoas em tempo integral);*
- *Secretária da ENSP (uma pessoa em tempo integral).*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
The PhD in Public Health has its own secretariat, ensured by a full-time employee. In addition to these specific services, the PhD in Public Health also has the support structures of the ENSP, namely:

- *Academic Services (3 full-time employees) and Financial Services (3 full-time employees) with extensive experience in postgraduated programs;*
- *Information and Documentation Centre, including the ENSP's library (3 full-time employees);*
- *IT Office (2 full-time employees and 1 in part-time);*
- *Communication and Image Office (2 full-time employees);*
- *Research Office (one full-time employee);*
- *Administrative Services (4 full-time employees);*
- *Secretary of the ENSP (one full-time employee);*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
No que diz respeito aos serviços de apoio, as qualificações são diversas. Dos 21 funcionários mencionados no ponto 4.2.1, temos a seguinte situação:

- *2 possuem um diploma de pós-graduação;*
- *3 um diploma de licenciatura;*
- *4 funcionários possuem diploma de mestrado.*

Em conclusão, 9 dos 21 funcionários são detentores de diplomas do ensino superior.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
The qualification of the support services staff is very diverse. Among the 21 employees mentioned in section 4.2.1, the situation is the following:

- *2 have a postgraduated diploma;*
- *3 have a bachelor's degree;*
- *4 have a master's degree.*

In conclusion 9 out of the 21 employees have higher education diplomas.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente da ENSP é feita nos termos da Lei n.º 66-B/2007 de 28 de dezembro, que institui o sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública (SIADAP) aplicando-se ao desempenho dos serviços públicos, dos respetivos dirigentes e demais trabalhadores, numa conceção integrada dos sistemas de gestão e avaliação, permitindo alinhar, de uma forma coerente, os desempenhos dos serviços e dos que neles trabalham.

O sistema assenta numa conceção de gestão dos serviços públicos centrada em objetivos. Neste sentido, na avaliação dos serviços, dos dirigentes e demais trabalhadores assumem um papel central nos resultados obtidos em relação aos objetivos previamente fixados. Os resultados devem ser medidos mediante indicadores previamente fixados que permitam, entre outros, a transparência e imparcialidade e a prevenção da discricionariedade

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Performance evaluation of the ENSP non-academic staff is done accordingly to Law no. 66-B/2007 of December 28, which establishes the integrated management system and performance evaluation in Public Administration (SIADAP). This law applies to the performance of public services, its managers and other employees in an integrated conception of the management and evaluation systems, allowing to align, consistently, the performance of the services and its employees.

The system is based on a conception of public services management focused on goals. In this sense, previously-set goals play a major role in the evaluation of services, managers and other employees. The results should be measured by previously established indicators to grant, among other, transparency and impartiality and the prevention of arbitrary decisions.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Os funcionários da ENSP têm acesso a formações externas relacionadas com a sua área de competência, sendo a inscrição financiada pela ENSP.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

All the ENSP employees have access to external training related to their area of competence funded by the ENSP

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	27
Feminino / Female	73

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	1
24-27 anos / 24-27 years	2
28 e mais anos / 28 years and more	97

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	98
	98

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	30	18	24
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	9	8	10
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	19	18	18

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Encontram-se inscritos no Programa de Doutoramento 98 alunos, estando distribuídos pelas 5 especialidades da seguinte forma:

Especialidade de Epidemiologia – 22 alunos

Especialidade de Economia da Saúde – 9 alunos

Política, Gestão e Administração de Saúde – 41 alunos

Promoção da Saúde – 17 alunos

Saúde Ambiental e Ocupacional – 9 alunos

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

In a total of 98 students:

Epidemiology – 22 students

Health Economics – 9 students

Health Policy, Management and Administration – 41 students

Health Promotion – 17 students

Environmental and Occupational Health – 9 students

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes é feito no Programa de Doutoramento através de dois mecanismos:

- Pela Comissão Científica do Programa e, sobretudo, pelo seu coordenador, não só através das entrevistas individuais realizadas 2 vezes por ano letivo mas ainda em conversas informais sempre que os alunos o solicitarem;

- Através da figura do Tutor, atribuído a cada um dos estudantes, o qual tem no regulamento as seguintes tarefas:

a) Apoio à integração e orientação do aluno na ENSP e no PDSP;

b) Acompanhamento regular do processo de aprendizagem e seu desenvolvimento harmonioso;

c) Apoio ao aluno na tomada de decisão sobre o tema de investigação;

d) Facilitação do acesso do aluno a outros docentes ou instituições;

- Portal de Emprego da NOVA- <http://emprego.unl.pt/>

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The pedagogical support and counselling of the academic path of the students is achieved within the PhD program

through two mechanisms :

- *Through the Scientific Committee of the program and mainly by its coordinator , by means of two individual interviews per school year but also in informal conversations whenever students request it ;*
 - *Through the Tutor , designated to each of the students, which tasks are established in the regulation of the PhD:*
 - a) *To support the integration and orientation of students at the ENSP and in the Doctoral Program;*
 - b) *To do the regular monitoring of the learning process and its harmonious development ;*
 - c) *To support the student in the decision making on the subject of research;*
 - d) *To facilitate the student's access to other teachers or institutions;*
- NOVA Job Portal - <http://emprego.unl.pt/>

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

- *A ENSP é uma instituição de pequena dimensão, que favorece os contactos entre alunos e docentes, e intra-alunos. A dimensão média das turmas do Doutoramento é de 15 a 18 alunos o que permite a criação de um "espírito de grupo", favorecido pelo número elevado de trabalhos de grupo e presença obrigatória nas aulas.*
- *Formalmente, os alunos são representados nos seguintes órgãos da ENSP, com direito a voto: Conselho de Escola (responsável entre outros pela eleição do Diretor), Conselho Pedagógico, Conselho para a Qualidade do Ensino e Conselho de Curso;*
- *Dia Nacional do Doutorando em Saúde Pública o qual promove a integração do estudantes nas instituições académicas congéneres no país;*
- *Realização dos Public Health Seminars na ENSP os quais promovem o contacto dos estudantes com académicos de prestígio nacional e internacional nas matérias mais relevantes da Saúde Pública.*
- *Facilitação da integração em projetos de investigação da/com a ENSP por parte do discentes do Doutoramento.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- *The ENSP is a small institution, which promotes contact between students and teachers but also among students. The average size of the Doctorate classes is between 15 and 18 students allowing the creation of a "team spirit", also favored by the high number of work groups and mandatory class attendance .*
- *Formally, students are represented in the following bodies of the ENSP by vote: the School Board (responsible among other for the election of the Director), Pedagogical Council, Council for the Teaching Quality and Council of the PhD Course;*
- *National Day of the PhD student in Public Health which promotes the integration of students in the counterparts within the academic institutions in the country;*
- *Realization of Public Health Seminars at the ENSP which promote contact of students with academics of national and international prestige in the most important subjects of public health.*
- *To facilitate the integration of PhD students in research projects within the ENSP.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A maioria dos alunos do Programa de Doutoramento em Saúde Pública trabalha quando se inscreve no curso, pelo que este representa normalmente uma mais-valia para carreiras já iniciadas e não um ponto de partida para encontrar emprego. Daí que não foi ainda sentida a necessidade de criar uma estrutura formal de apoio ao emprego. No entanto, importa salientar que a ENSP e os docentes da ENSP dispõem de parcerias nas diversas instituições do sector da saúde em Portugal, o que facilita a possibilidade de obtenção de colaborações no âmbito das teses, trabalhos, estágios...etc, que muitas vezes oferecem possibilidades para futuros empregos. No que diz respeito ao apoio financeiro para o pagamento das propinas, a ENSP instituiu a possibilidade de pagamentos faseados ao longo do ano sem juros.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The majority of the students of the PhD in Public Health work when they enroll in the course. The latter is usually an asset for careers already initiated and not a starting point to find an employment . Hence it was not considered necessary yet to create a formal employment support structure in the ENSP. However, it should be noted that the ENSP and its teachers have a wide network of partnerships in the various institutions of the health sector in Portugal, which facilitates the possibility of obtaining collaborations for theses, papers, internships ... etc. and often offer possibilities for future jobs. With regard to financial support for the payment of fees, the ENSP instituted the possibility of staged payments throughout the year without paying interest.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Conferir supra os pontos 2.2.3 e 2.2.5. Não existem procedimentos formais sobre a forma como devem ser apreciados os relatórios de avaliação pelos alunos e eventualmente sugerir ajustamentos aos coordenadores das UCs. No entanto, na prática, a Coordenação do Curso costuma reunir individualmente com os Coordenadores das UCs para as quais os alunos referem dificuldades, para avaliar a situação e sugerir possíveis alterações. Importa salientar também que a avaliação do ensino ministrado pelos docentes é um critério formal na avaliação do desempenho destes e um critério formal a ter em conta nos concursos para a contratação de professores.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Please see supra points 2.2.3 and 2.2.5. There are no formal procedures on how evaluation reports should be assessed and on how appropriate adjustments should be proposed to CU coordinators. However, in practice, the PhD Coordinator (Coordinator of the Scientific Committee of the PhD) meets individually with the Coordinators of CUs for which students report difficulties, to assess the situation and suggest possible changes. The teachers performance assessment is a formal criterion in evaluating their performance and a formal criterion for career progression.

- 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**
A ENSP adaptou os seus ciclos de estudo ao processo de Bolonha, pelo que a cada Unidade Curricular corresponde um certo número de créditos (ECTS) que podem ser transferidos entre cursos da ENSP ou eventualmente para outros cursos fora da Instituição. Os novos alunos do Doutoramento têm a possibilidade, no início do ano lectivo, de pedir a creditação de Unidades Curriculares na base de créditos obtidos no passado, na ENSP ou noutra instituição. Este pedido é feito de forma independente para cada Unidade Curricular, e deve ser fundamentado. É analisado por uma Comissão de Creditações designada pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Curso, que decidem deferir ou não o pedido; é hábito pedir um parecer ao docente responsável pela Unidade Curricular em causa. Ver supra ponto A.19.
- 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**
The ENSP adapted its courses to the Bologna process, whereby to each CU corresponds a certain number of credits (ECTS) that can be transferred between courses ENSP or possibly to other programs outside the institution. The new PhD students have the option, at the beginning of the year, to ask the creditation of CUs on the basis of credits earned in the past, at the ENSP or another institution. This request is made independently for each CU, and must be justified. It is analyzed by the Commission for Credits Assessment and by the Coordination of the course, which decide whether or not to grant the request; it is usual to ask the opinion of the teacher responsible for the CU. See supra point A.19.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

- 6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**
O Doutoramento em Saúde Pública tem como finalidade essencial levar a discente a realizar uma contribuição científica original e inovadora para a área de Saúde Pública, tendo adquirido competências para tal durante a fase curricular.
A operacionalização destes objectivos passa em primeiro lugar pela obtenção de 162 ECTS em unidades curriculares obrigatórias (incluindo um seminário da especialidade com 12 ECTS) e de 18 ECTS em unidades curriculares opcionais, em áreas que refletem a diversidade e multidisciplinidade da Saúde Pública (Gestão, Economia, Direito, Sociologia, Saúde Pública, Estatística...etc.). Cada UC foi pensada no sentido de favorecer metodologicamente o trabalho individual e de grupo, através de seminários, redação de trabalhos escritos de revisão de literatura, estudo de casos e resolução de problemas.
A tese (40 ECTS) é fundamental para o aluno realizar a sua contribuição científica original e inovadora para a área de Saúde Pública.
A medição do grau de cumprimento é obtida não só através dos vários momentos de avaliação nas UCs mas ainda, durante a fase de tese, por meio dos relatórios anuais (avaliados pelo(s) orientador (es) e pela respectiva comissão de acompanhamento) e da apresentação do trabalho realizado num seminário público de investigação (2º ano de elaboração da tese).
- 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**
The PhD in Public Health has as its primary purpose to take the student to perform an original and innovative scientific contribution to the field of Public Health, having acquired skills to do so during the “curricular “phase. The implementation of these objectives will firstly be attained by obtaining 162 ECTS in compulsory CUs (including the specialty seminar with 12 ECTS) and 18 ECTS in optional courses in areas that reflect the diversity and multidisciplinary of Public Health (Management, Economics, Law, Sociology, Public Health, Statistics ... etc.). Each CU is designed to favor individual and group work through seminars, written essayson literature review, case studies and problem solving methodologies.
The thesis (40 ECTS) is essential to lead the student to attain her/his original and innovative scientific contribution to the field of Public Health.
The measurement of the degree of compliance is achieved not only through the various stages of evaluation in the CUs but also, during the thesis phase, by means of the annual reports (assessed by the supervisor (s) and the respective monitoring committee) and by the presentation of the work done in a public research seminar (2nd year of the thesis).

- 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**
A revisão curricular é feita anualmente. A Comissão Científica do Programa de Doutoramento, assim como o Conselho Científico da ENSP, dão particular atenção aos pontos seguintes, sujeitos a revisão e discussões regulares:
- *Escolha criteriosa dos docentes responsáveis por cada Unidade Curricular, de forma a que esta responsabilidade seja atribuída aos docentes com experiência recente e atualizada de investigação na área, com intervenções de prelectores de reconhecido mérito e experiência prática, indispensável na área específica da gestão.*
 - *Coordenação dos temas propostos nas diferentes Unidades Curriculares, de forma a evitar sobreposições, favorecer a complementaridade e assegurar que sejam desenvolvidos todos os temas mais atuais e relevantes para a investigação em saúde Pública.*
 - *É pedido a cada Coordenador de cada UC que reveja a ficha da sua UC anualmente.*
 - *Monitorizar o trabalho realizado pelo doutorando durante a fase de tese através dos relatórios e seminários de investigação.*
- 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**
A curriculum review is performed annually. The PhD Program Scientific Committee, as well as the Scientific Council of the ENSP, dedicates particular attention to the following issues, subject to regular review and discussion:
- *Careful selection of the teachers responsible for each CU, so that this responsibility is assigned to professors with recent experience and current research in the area, with interventions of external lecturers with recognized merit and practical experience in the field.*
 - *Coordination of the topics proposed in the different CUs, to avoid duplication, promote complementarity and ensure that all current and relevant issues in research and practice of Public Health are covered.*
 - *Each CU coordinator is required to review his or her CU program annually.*
 - *To monitor the work done by the PhD student during the thesis phase through the annual reports as well as the research seminars.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Ética da Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética da Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria - Horas de contacto:11

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Miguel Valente Cordeiro - Horas de contacto:11

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar as várias dimensões Éticas da Ciência e da produção de Conhecimento
 Conhecer o enquadramento normativo da Ética em investigação – normas legais e éticas
 Analisar e debater os mais importantes dilemas éticos em investigação
 Saber gerir e avaliar um projecto de investigação sob a perspectiva ética*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify different ethical dimensions of Scientific Research
 Know the Research Ethics normative framework – ethical and legal norms (principles and rules)
 Analyze and discuss the most relevant research ethics dilemmas
 Know how to manage and evaluate a research project from an ethical standpoint*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Conceitos e princípios fundamentais de Ética; a Ética e a Ciência; a Ética e o Direito; a Bioética e a Moral
 Enquadramento normativo – os principais códigos internacionais; conselhos e comissões de Ética
 A Ética em investigação; principais problemas – má-conduta científica; consentimento; protecção de dados;
 confidencialidade; direitos de autor; integridade; conflitos de interesses e outras questões éticas da investigação
 contemporânea
 Casos paradigma; análise e avaliação ética de projectos de investigação; ensaios clínicos; investigação científica
 básica e pioneira*

6.2.1.5. Syllabus:

Fundamentals of Ethics; Ethics and Science; Ethics and LAW; Bioethics and Moral Normative framework – the main international normative instruments; Ethical Councils and Comissions Research Ethics main topics – scientific misconduct; informed consent; data protection; confidentiality; intellectual property; integrity; conflict of interests and other topics of contemporary research ethics. Research Ethics paradigm cases; analysis and ethical evaluation of scientific research projects; clinical trials and basic pioneer research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC é baseada em cursos da mesma área leccionados em instituições académicas de reconhecido valor a nível mundial e os conteúdos são selecionados e beneficiam da experiência acumulada dos Docentes no ensino da Ética da Investigação. Os conteúdos são selecionados com base na sua relevância para o desenvolvimento profissional dos discentes e na sua aplicação prática em termos de carreira futura. O programa da UC abrange tópicos essenciais que permitirão informar os discentes acerca da evolução e importância da Ética e da Ética da Investigação enquanto desenvolvem competências de investigação de elevado valor para o sucesso do seu Doutoramento. Finalmente, através da aprendizagem e da aplicação de métodos que permitem a realização de investigação de uma forma conducente com as principais normas éticas, os discentes estarão melhor preparados para planear, realizar, escrever e publicar com sucesso os resultados da sua investigação de acordo com os mais elevados padrões académicos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Research Ethics Curricular Unit is based on related Courses taught on world-renowned academic institutions and the syllabus benefits from the Academic staff's experience in teaching Research Ethics at a Graduate Student level. Contents are selected based on their relevance to student development with a constant view on future career applications. The Curricular Unit Syllabus covers a wide range of topics that will inform students in Ethics and Ethics of Research while allowing them to nurture and mature precious research skills of high value for PhD success. Finally, by learning and applying methods to conduct research in an ethical and responsible way, graduate students will be better prepared to plan, conduct, write and successfully publish their dissertation in compliance with top scientific and academic standards.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo com reflexão e discussão em grupo;
Estudo de casos e resolução de dilemas éticos emergentes;
Seminários
Ensino à distância*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures including group discussion;
Analysis and discussion of case studies and relevant ethical dilemmas;
Seminars;
Distance learning*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada sessão teórica (incluindo os seminários) é composta por um período de exposição da teoria seguido de um período de discussão. Os discentes serão também direcionados para a bibliografia mais relevante. Os discentes serão estimulados a apresentar questões, analisar e discutir dilemas éticos essenciais referentes aos principais tópicos da Ética da Investigação. Durante a Unidade Curricular a evolução dos discentes será acompanhada pelos docentes, nomeadamente nas sessões teórico-práticas. Através da harmonização de teoria e prática, os discentes desenvolverão as competências analíticas e o pensamento crítico necessário que permitirão garantir que os objectivos de aprendizagem serão atingidos. A Unidade Curricular inclui também apresentações por parte dos discentes de trabalhos de grupo sobre temas de especial relevo para a Ética da Investigação numa sessão prática final onde os discentes poderão aplicar o conhecimento entretanto adquirido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each theoretical session (including seminars) is composed of a lecture and a discussion period. Students will be presented with relevant theory and directed to significant specific bibliography. Importantly, students will be stimulated to pose questions and critically analyze key dilemmas of outstanding interest for Research Ethics disciplines. During the Curricular Unit the evolution of the students will be monitored and supported by the teachers, particularly in theoretical and practical sessions. By harmonizing theory and practice, students will develop the necessary analytical and critical thinking skills that will guarantee successful achievement of indicated outcomes. The Curricular Unit includes group work and presentation of a relevant Research Ethics topic in a final practical session where students will apply their knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

The Student's Guide to Research Ethics (Open Up Study Skills). Paul Oliver. Open University Press (2003)
On Being a Scientist – A Guide to Responsible Conduct in Research. National Academies Press (2008)
Fraud and Misconduct in Biomedical Research. Frank Wells and Michael Farthing. The Royal Society of Medicine Press (2008)
Principles of Biomedical Ethics. Tom L. Beauchamp, James F. Childress. Oxford University Press (2009)
Research Ethics in the Real World: Issues and Solutions for Health and Social Care Professionals. Tony Long, Martin Johnson. ELSEVIER (2006)
100 Cases in Clinical Ethics and Law. Carolyn Johnston, Penelope Bradbury. Oxford University Press (2008)

Mapa X - Metodologia de Investigação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologia de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Graça Henriques - Horas de contacto:30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do módulo, os doutorandos deverão estar em condições de saber : (i) identificar a diversidade e a especificidade das questões a investigar no domínio pluridisciplinar da saúde pública; (ii) integrar os conhecimentos científicos e as competências técnicas e humanas que garantam e reforcem a sua autonomia na conceção, planeamento, execução e avaliação de projetos de pesquisa empírica; (ii) elaborar um protocolo de investigação; (iii) identificar, descrever e executar os principais passos, lógicos e cronológicos, do processo de investigação; (iv) dominar as principais técnicas de recolha e de tratamento de dados, quer qualitativos quer quantitativos; (v) antever as questões de validade e de precisão a ter em conta na interpretação dos presumíveis resultados; e, por fim, (vi) elaborar e apresentar um relatórios e artigos científicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the module, doctoral students should know: (i) to identify the diversity and specificity of research questions in the multidisciplinary field of public health; (ii) to integrate scientific knowledge and different technical and human skills needed in order to ensure and reinforce their autonomy in the design, planning, implementation and evaluation of empirical research projects in the field of public health; (iii) to identify, describe and implement the key steps, logical and chronological, of the research process; (iv) to prepare (and critically to appraise) a research protocol; (iv) to master and to use critically the main techniques for collecting and processing data, both qualitative and quantitative; (vi) to predict the validity and accuracy of data when interpreting the results; and, finally, (vii) to write and publish scientific reports and articles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(i)O 'estado da arte' sobre os principais temas e problemas teórico-metodológicos da investigação no campo das ciências da saúde pública; (ii) estratégias de pesquisa bibliográfica; (iii) guião para o desenho de um projeto de investigação: da formulação da pergunta de partida ao planeamento do trabalho de campo; (iv) principais estratégias de investigação e métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados, qualitativos e quantitativos; (v) apresentação e comunicação de resultados na investigação científica; (vi) revisão de um artigo científico e crítica de protocolos de investigação

6.2.1.5. Syllabus:

Key topics to develop: (i) the 'state of the art' on the main theoretical methodological, epistemological and ethical issues and problems raised by the scientific research in the public health domain; (ii) framework and guidelines for the design of a research project: from the formulation of the starting question to the planning of the field work, (iii) strategies for literature search and credibility of sources; (iv) major research strategies or methods; (v) techniques for collecting and processing data, both qualitative and quantitative; (vi) the presentation and communication of results in scientific research (including the citation and the bibliographic reference); (vii) review of scientific articles, protocols, working papers and reports of empirical research.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este módulo está orientado para a conceção e a realização de um projeto de investigação empírica no campo da

saúde pública, dando origem a uma tese de doutoramento. O doutorando tem que demonstrar, no final do programa de três anos, em provas públicas, que tem autonomia para fazer investigação científica de qualidade. Outros módulos do programa doutoral contribuem também para integrar conhecimentos e experiências anteriores, e reforçar a formação em metodologia de investigação. Este módulo procura ser prático e integrador, dando ênfase ao “making of” (v.g., elaboração de um artigo científico).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This module is oriented to the design and realization of a project of empirical research in the field of public health, leading to a PhD thesis. The doctoral student has to demonstrate, at the end of the three-year program, in a public examination, which is empowered to do sound scientific research. Other modules of the doctoral program will also help to integrate prior knowledge and experience, and enhance training in research methodology. This module aims to be practical and integrative, emphasizing the "making of" (eg, writing a scientific article).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico e teórico-prática, com recurso a: (i) apresentação oral e powerpoint; (ii) trabalho de grupo de trabalho e individual, na aula ou por e-learning, através da leitura e discussão de protocolos de pesquisa, relatórios de pesquisa e artigos científicos na área da saúde pública. A nota final resulta essencialmente de: (i) elaboração de um protocolo de investigação, de acordo com o Instrumento de Registo RG 120 ou análise de um artigo científico, centrada nas questões teórico-metodológicas (70%); além da (ii) ponderação da assiduidade e participação ativa (sessões presenciais e à distância) (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are based on: (i) theoretical and practical-theoretical lectures, with oral and powerpoint presentations; (ii) working group and individual, in classroom and e-learning sessions, using the reading and discussion of research protocols, research reports, working papers and scientific articles. Individual final evaluation results primarily from: (i) delivery of a written research protocol in accordance with a given template - Registration Tool, RG 120 - or the analysis of a scientific paper, focusing on theoretical and methodological issues (70%); and (ii) and (ii) consideration of student's attendance and active participation (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aprende-se a fazer investigação fazendo investigação... A nossa preocupação principal é pois aprender fazendo. Daí que o ambiente do ensino seja mais próximo do workshop, com recurso ao conhecimento e experiência anteriores dos doutorandos, a leitura e discussão, individual e em grupo, de protocolos e relatórios de projetos de investigação, enquadrado por pequenas sessões sobre os passos lógicos e cronológicos do processo de investigação social e em saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

You learn to do research by doing research ... Our primary concern is for learning by doing. Hence the teaching environment is closer to the workshop methodology, using doctoral student prior knowledge and experiences, reading and discussion, at individual and group level, of protocols and reports from research projects, framed by break sessions on the logical and chronological steps of the research process in public health and social fields.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALA. ACRL - Information literacy competency standards for higher education. Chicago, Illinois: The Association of College and Research Libraries. The American Library Association, 2000.
BEAGLEHOLE, R. ; BONITA, R. ; KJELLSTRÖM, T. – Epidemiologia básica. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública, 2003.
BODGDAN, R. ; BIKLEN, S. – Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto : Porto Editora, 1994.
GRAÇA, L. - Guião para o desenho de um projecto de investigação. Lisboa: Departamento de Ciências Sociais em Saúde. Escola Nacional de Saúde Pública. Universidade Nova de Lisboa. 2012. Documento policopiado. 111 pp. (Textos, T 834. v25).
MILLER, D.C. - Handbook of research design and social measurement. 5th ed. Newbury. Park, California: Sage Publications, 1991.

Mapa X - Seminário de Saúde Pública I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Saúde Pública I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Guedes Loureiro - Horas de contacto:14

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Francisco George - Horas de contacto:2
Celeste Gonçalves - Horas de contacto:2
António Sousa Uva - Horas de contacto:2
António Tavares - Horas de contacto:4
Isabel Andrade - Horas de contacto:4
Luís Graça - Horas de contacto: 2
Luís Saboga Nunes - Horas de contacto:2
Teresa Maia - Horas de contacto:2
Externos - Horas de contacto: 8

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar diferentes conceitos de saúde;
Fundamentar a definição de Saúde Pública;
Descrever a evolução histórica dos principais conceitos, práticas e organizações de Saúde Pública, no contexto do desenvolvimento sócio-demográfico e dos sistemas de saúde em Portugal, na Europa e no Mundo;
Descrever um quadro de referência útil para a prática da Saúde Pública, incluindo os factores determinantes da saúde e das desigualdades em saúde;
Conhecer estratégias eficazes para minimizar as desigualdades em saúde;
Conhecer e saber interpretar os modelos de referência em saúde (patogénese e salutogénese);
Identificar responsabilidades na defesa e promoção da saúde ao nível governamental, regional, local e pessoal;
Conhecer, descrever e interpretar criticamente os principais desafios que a Saúde Pública enfrenta na actualidade em Portugal, Europa, países de Língua Portuguesa e ao nível global;
Conhecer os aspectos essenciais dos processos de implementação e transferência do conhecimento

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the theoretical background to define Public Health
To know the historical development of the main Public Health concepts, practices and organizations, in the context of the socio-economic development and development of the health systems in Portugal and abroad ;
To present a useful framework for Public Health practice, including social determinants of health and inequalities ;
To know effective strategies for reducing inequities;
To know the pathogenic and salutogenic health frameworks and their implications in terminology and application in public health strategies
To identify the different roles in health promotion and protection at different levels of decision - governmental, regional, local individual level;
To know the main challenges of Public Health in Portugal and abroad;
To know the main issues related to implementation and knowledge translation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos de saúde e Saúde Pública;
Factores determinantes da saúde, dos sistemas de saúde e da governação. Dinâmicas populacionais;
Saúde Pública e transferência do conhecimento ;
Principais paradigmas da saúde;
Sistemas de saúde e seus determinantes: evolução recente;
Principais desafios e ameaças da Saúde Pública em Portugal e a nível global;
Reformas do Sistema de Saúde Português;
Comunicação em saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

Concepts of Health and Public health
Population dynamics, health determinants, determinants of health systems and governance
Public Health and knowledge transfer
Main frameworks of Public Health
Health systems and recent evolution
Public health in Portugal: challenges and threats
Portuguese Health System Reforms
Communication in health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para compreender o conceito atual de Saúde Pública é relevante conhecer os seus antecedentes, da teoria holística de Hipócrates à teoria do germe até à complexidade criada pelo aumento da esperança de vida e prevalência das doenças crónicas não transmissíveis. O paradigma da salutogénese contribui para melhor lidar

com a nova realidade, criada pelas alterações demográficas e viragem do padrão epidemiológico. Conhecer os sistemas que permitem operar no contexto de grande complexidade e necessidade de comunicação entre as várias fontes de informação é fundamental para investigar, conhecer as necessidades e atuar em termos de Saúde Pública

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For a good understanding of the concept of Public Health it is useful to know the holistic approach, since Hippocrates until the Neurosciences contribution for the integration of the systems. The new epidemiological pattern demands a new paradigm to deal with the new challenges such as salutogenesis. Information systems are crucial for acting in Public Health and to know how they can be connected, making communication one of the main challenges for Public health, is a very important competency for health professionals to research, to understand population needs and to act.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários temáticos, englobando conferências-debate, preparação de apresentações pelos alunos, em pequenos grupos, e discussões plenárias dessas apresentações. Elaboração de um ensaio individual e sua discussão em contexto tutorial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars about relevant public health issues, conferences, presentations by the students followed by discussions Construction of an individual essay to be discussed under tutorial supervision

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os métodos de ensino aqui apresentados contribuem, em conjunto, para a aquisição de conhecimento, capacidade de auto-expressão, adoção de eficaz metodologia de estudo e capacidade de organizar a informação. Permitem melhorar a perceção de auto-eficácia ao elaborarem os seus próprios ensaios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All the teaching methods used contribute, together, for acquiring knowledge, capacity of self-expression, study methods and organizing the information To increase self-efficacy perception in producing their own creative thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

***CAMPOS, A.C.; SIMÕES, J. – O percurso da saúde: Portugal na Europa. Coimbra: Almedina. 2011.
LOUREIRO, I.; MIRANDA, N. – Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina. 2010.
LAST, J. M.; SOSKOLNE, C. L. – Human health in a changing world. In: Wallace, R.B. (ed lit.) – Public Health & Preventive Medicine. 5th edition. New York: McGrawHill Medical. 2008. 925-937.
SOSKOLNE, C. L.; LAST, J. M. – Ethics and Public Health. In: Wallace, R.B. (ed lit.) – Public Health & Preventive Medicine. 5th edition. New York: McGrawHill Medical. 2008. 27-38.
BRIAN L. Cole, B.L. – Methodologies for realizing the potential of Health impact assessment. American Journal of Preventive Medicine. Volume 28, Issue 4, May 2005, Pages 382–389. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0749379705000115>***

Mapa X - Estatística Avançada em Saúde Pública

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística Avançada em Saúde Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa - Horas de contacto: 40

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

***Esta unidade curricular constitui uma unidade avançada de métodos Estatísticos, introduzindo conceitos e metodologias avançadas de Estatística (conceitos de amostragem, Estatística Multivariada, Estatística Espáciotemporal, entre outras), dando especial ênfase as suas aplicações em Saúde Pública. Mais concretamente pretende contribuir para que os doutorandos sejam capazes de:
– Formular e resolver problemas de investigação em saúde recorrendo a metodologias estatísticas avançadas e/ou***

multivariadas;

- **Desenvolver processos críticos relativos ao enquadramento, às potencialidades e restrições das diversas metodologias Estatísticas, em problemas reais de Saúde Pública;**
- **Desenvolver uma capacidade de uso efectivo de métodos estatísticos na investigação, visando a robustez e validade dos resultados**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course focuses advanced statistical methods, introducing advanced concepts and methodologies in statistics (sampling, Multivariate Statistics, spatio-temporal Statistics, etc.), with special emphasis on their applications in Public Health. More specifically doctoral students should be able to:

- **Formulate and solve problems in health research using advanced statistical and / or multivariate methods;**
- **Develop critical processes related to the framework, the potentialities and limitations of the various statistical methods in Public Health;**
- **Develop the capacity for effective use of statistical methods in research, aiming at producing robust and valid results.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. **Amostragem**
2. **Regressão Linear Múltipla**
3. **Regressão Logística**
4. **Análise em Componentes Principais**
5. **Processos de Clustering (Estatística Espaço-temporal)**

6.2.1.5. Syllabus:

1. **Sampling**
2. **Multiple Linear Regression**
3. **Logistic Regression**
4. **Principal Components Analysis**
5. **Clustering Process (Spatio-temporal statistics)**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo da UC inclui a aprendizagem teórica e prática das principais técnicas estatísticas utilizadas em saúde pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of CU includes theoretical and practical learning of the main statistical techniques used in public health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este módulo tem fundamentalmente uma vertente teórico-prática, direccionada para os problemas de investigação de cada aluno, sendo essencial que as suas aulas decorram num laboratório de informática (utilizando diversos softwares de Estatística) e com um número máximo de 15 alunos.

As aulas base são constituídas por uma apresentação teórica e posteriores aplicações utilizando diversos softwares. Dá-se especial atenção aos conceitos, enquadramentos dos problemas, resolução, interpretação e discussão crítica e fundamentada num contexto de investigação em Saúde Pública.

Avaliação:

- ***Apresentação de um relatório com um formato do tipo “artigo de investigação”, sua apresentação e discussão. (80%)***
- ***Participação nas sessões (20%)***

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course primarily includes theoretical and practical aspects, directed to the research problems of each student. Hence it is essential that some lectures are conducted at a computer lab (using various software Statistics) and with a maximum of 15 students.

Classes consist of a basic theoretical presentation and subsequent applications using a variety of software's. Particular attention will be given to the concepts, problems framework, resolution, interpretation and critical discussion in the context of research in Public Health.

EVALUATION

- ***Presentation of a report written as a research paper, presentation and discussion. (80%)***
- ***Participation in the sessions (20%)***

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de investigação está fortemente direcionada para a aplicação prática dos conceitos. Espera-se que os alunos possam durante as próprias aulas utilizar as ferramentas estatísticas através dos exercícios que lhes serão propostos, mas também através de problemas que eles próprios irão colocar, relacionados com a sua investigação. Assim, as sessões com computador serão particularmente importantes para que os alunos possam comparar as diferentes metodologias, escolher as mais adequadas e aplicá-las da forma mais apropriada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The research methodology is directed to the application of concepts. It is expected that students can use statistical tools during lectures through the exercises that will be proposed to them, but also through problems they will propose themselves based on their investigation. Thus, sessions with computer will be particularly important for students to compare different methodologies, choosing the most appropriate ones and apply them in the most appropriate way.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Afonso A., Nunes C.(2011). *Estatística e Probabilidades: aplicações e soluções*. Escolar Editora.
- Altman, D.G.(1991). *Practical statistics for medical research*. London Chapman & Hall.
- Beaglehole,R., Bonita,R., Kjellstrom,T.(1993). *Epidemiologia Básica*. ENSP.
- Dawson B., Trapp R. (2001), *Bioestatística Básica e Clínica*, Mc Graw-Hill
- Maroco, J. (2011) *Análise Estatística com a utilização do SPSS*. 5ª Ed. Report Number

Mapa X - Seminário em Saúde Pública II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário em Saúde Pública II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandre Abrantes - Horas de contacto: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Pereira - Horas de contacto: 10

Julian Perelman - Horas de contacto: 12

Rui Santana - Horas de contacto: 8

Paulo Boto - Horas de contacto: 6

Luís Lapão - Horas de contacto: 8

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver os fundamentos teóricos e técnicos necessários para a preparação, análise e avaliação de políticas, programas e estratégias em saúde segundo uma perspetiva económica.

Exemplificar a utilização, em saúde, de diversos conceitos económicos, tais como: custo de oportunidade; escassez e prioridades; procura, oferta e preço; financiamento, pagamento e provisão; eficiência e equidade; avaliação económica.

Promover o contacto com os modelos e práticas subjacentes às políticas de saúde.

Desenvolver a análise estratégica e planeamento de intervenções no sector da saúde.

Utilizar, com rigor e proficiência, instrumentos de gestão na análise dos problemas e na tomada de decisão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop the required theoretical and technical skills to prepare, examine and evaluate health policies, programs and strategies according to an economic perspective.

To be able to present examples of economic concepts used in the health care field such as: opportunity cost; scarcity and priority; demand, supply and price; funding, payment and provision; efficiency and equity; economic evaluation.

Promote the analysis of models and practices concerning health policies.

Develop the strategic analysis and planning of interventions in the health care sector.

Use, with accuracy and proficiency, management tools in the analysis of problems and decision making.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução à Economia da Saúde; aplicação da disciplina Economia ao tópico da Saúde; escassez, escolha e prioridades.*
- *Economia, mercado e saúde; especificidade do mercado na saúde; assimetria de informação e agência; externalidades.*
- *Financiamento da saúde, necessidades, procura e oferta; equidade e desigualdades em saúde.*
- *Avaliação de tecnologias em saúde; adoção da inovação; avaliação económica em saúde.*

- **Política de saúde; planos nacionais de saúde; saúde em todas as políticas; análise de programas e estratégias em saúde; avaliação do impacto em saúde.**
- **Gestão e gestão em cuidados de saúde; gestão hospitalar; gestão em cuidados de saúde primários.**
- **Gestão da qualidade em saúde; gestão de recursos humanos; gestão financeira em saúde; gestão estratégica em saúde.**

6.2.1.5. Syllabus:

- **Introduction to health economics; empirical applications of economics in health care; scarcity, choice and priorities.**
- **Economics, market and health; market failures in health care; asymmetric information and agency; externalities.**
- **Health financing; need, demand and supply; equity and inequality in health.**
- **Health technology assessment; adoption of innovation; economic evaluation in health.**
- **Health policy; national health plans; health in all policies; analysis of health strategies and programs; health impact assessment.**
- **Management and health care management; hospital management; primary care management.**
- **Quality management in health care; human resource management; health accounting; strategic management in health care.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos, esta UC irá aprofundar alguns aspetos centrais da política de saúde, economia, teoria das organizações e gestão em saúde, nomeadamente as questões das falhas de mercado, procura, oferta, avaliação económica, desenvolvimento de políticas de saúde, saúde em todas as políticas, aspetos chave da gestão de unidades de saúde, teoria das organizações de saúde. Estes conhecimentos são a base do pensamento nas áreas que compõem esta unidade curricular e irão permitir aos alunos uma melhor compreensão e leitura crítica dos contributos científicos nestas áreas. Os alunos adquirem uma maior capacidade de reflexão e de ação em termos de políticas de saúde, em Portugal e no mundo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

After presenting the main concepts, this UC will deepen some central aspects of health policy, economics, organizational theory and management including issues of market failures, demand, supply, economic evaluation, development of health policies, health in all policies, key aspects of management of health care units, organizational theory of health units. This knowledge is the basis of thinking in the areas comprehended in the curricular unit and will allow students a better understanding and critical reading of the scientific contributions in this area. Students acquire a greater capacity for reflection and action in terms of health policies in Portugal and worldwide.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem ativa e participada, com leitura indispensável dos textos de base.

Cerca de metade das sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema.

As outras sessões serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde.

Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, onde se desenvolve a discussão aprofundada dos temas.

Avaliação contínua (40%), efetuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões.

Prova de avaliação individual final (60%) do tipo ensaio sobre um dos tópicos do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active participated learning, with indispensable reading of basic texts and discussion of topics or exercises, either in small groups or full class.

About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.

The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications of the themes of education for practice management organizations and health systems. The seminars are group work with teacher accompaniment where topics are thoroughly examined.

Assessment of commitment, work and participation (40%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions.

Individual essay (60%) on one of the syllabus topics.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de

avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto do desenho das políticas de saúde e dos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals to the participation of the students through seminars they are required to present, in a structured manner, work previously prepared. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of the development and outcomes of health policy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Folland S, Goodman A, Stano M (2012) The Economics of Health and Health Care. Prentice Hall*
- *McPake B, Normand, C. (2008) Health Economics: An International Perspective. 2nd Edition. London: Routledge.*
- *Burns LR, Bradley EH, Weiner BJ (2012): Shortell and Kaluzny´s Health Care Management, organization design and behavior, sixth edition. (Clyfton Park, NY: Delmar, CENAGE Learning)*
- *Goodwin, N. (2006) Leadership in Health Care. Oxford: Routledge. (Health Management Series).*
- *Marmor T, Klein R (2012) Politics, Health, and Health Care: Selected Essays. Yale University Press.*

Mapa X - Seminário em Economia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário em Economia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João António Catita Garcia Pereira - Horas de contacto: 28

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Julian Perelman - Horas de Contacto: 34
Cláudia Furtado - Horas de Contacto: 26
Francisco Ramos - Horas de Contacto: 8
Tutor - Horas de contacto: 10
Convidado externo - Horas de contacto: 6

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar e descrever conceitos e métodos da ciência económica quando aplicados à saúde.*
- 2. Interpretar e aplicar estudos empíricos na área da procura, oferta, financiamento e equidade em saúde.*
- 3. Elaborar, interpretar e aplicar estudos interdisciplinares de avaliação económica de programas de saúde no âmbito da política e administração de saúde.*
- 4. Analisar criticamente novos temas da investigação em economia da saúde e contribuir para a resolução de problemas através da articulação de posições fundamentadas.*
- 5. Identificar aspectos chave do sistema de informação de saúde, em particular das bases mais usadas no campo da economia da saúde, quer em Portugal quer a nível internacional.*
- 6. Identificar e analisar o panorama da economia da saúde nas suas diferentes áreas de aplicação, focando temas e métodos recentemente desenvolvidos na literatura.*
- 7. Utilizar métodos econométricos e outras técnicas avançadas quando aplicadas à saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Identify and describe concepts and methods of economics when applied to health.*
- 2. Interpret and apply empirical studies in the area of demand, supply, financing and health equity.*
- 3. Develop, interpret and apply interdisciplinary studies of economic evaluation of health programmes in the field of health policy and administration.*
- 4. Critically investigate new topics of research in health economics and contribute to the resolution of problems by articulating evidence-based arguments.*
- 5. Identify key aspects of the health information system, in particular the data bases commonly used in the field of health economics, both in Portugal and internationally.*
- 6. Identify and analyze health economics in its different areas of application, focusing on themes and methods recently developed in the literature.*
- 7. Use econometric methods and other advanced techniques when applied to health.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa é composto por duas componentes:

Frequência da UC Applied Health Economics (6 ECTS), leccionada em inglês. Os tópicos são escolhidos entre os seguintes:

- **Financiamento do sector da saúde: despesas e resultados de saúde, análise macroeconómica;**
- **Procura em saúde: o risco moral, relação de agência e indução da procura pelo prestador;**
- **Pagamento dos prestadores de cuidados de saúde: incentivos e comportamento dos prestadores individuais e colectivos;**
- **Medição de resultados em saúde: qualidade de vida, QALYs e disposição para pagar;**
- **Econometria da saúde aplicada: interpretação dos resultados de estudos empíricos;**
- **Desigualdade em saúde e equidade no financiamento e prestação de cuidados de saúde: métodos e comparações internacionais;**

A segunda componente corresponde à preparação pelo aluno da proposta de tese, contendo fundamentação teórica da sua pertinência, revisão da literatura principal e metodologia do trabalho a desenvolver e respectivas fontes de dados (6 ECTS).

6.2.1.5. Syllabus:

The programme consists of two components:

Participation in Applied Health Economics curricular unit (6 ECTS), taught entirely in English. Topics are chosen from among the following:

- **The financing of the health care sector: health expenditures and health outcomes, macroeconomic analysis;**
- **The demand for health: moral hazard, physician agency and supplier-induced demand;**
- **Payment of health care providers: incentives and behavior of individual providers and institutions;**
- **Health outcomes measurement: Quality of life, QALYs and willingness to pay;**
- **Applied health econometrics: interpreting results from empirical studies;**
- **Inequality in health and equity in health care financing and delivery: methods and international comparisons;**

The second component corresponds to the preparation of the thesis proposal by the student, containing a justification and theoretical basis, a literature review and description of the methodology and data sources to be used (6 ECTS).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Na componente de ensino da unidade curricular (Applied Health Economics) os conteúdos centram-se nos principais conceitos de Economia da Saúde, com uma ênfase particular nos métodos de investigação nesta disciplina. Os conteúdos são analisados a um nível de exigência avançado dado tratar-se de uma unidade curricular fundamental para o desenvolvimento do trabalho de doutoramento na especialidade. Durante a unidade curricular estudar-se-á em particular, para cada um dos temas escolhidos, a questão da sua medição empírica na literatura, de forma a perceber melhor as técnicas utilizadas e a validação das teorias no mundo real. Desta forma, os doutorandos irão ganhar uma maior familiaridade com os conceitos e a sua validade, mas também com aspectos metodológicos essenciais para a realização da sua tese.

- Na componente de preparação da proposta de tese os alunos aplicam os conhecimentos apreendidos na componente escolar à sua área de estudo particular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- In the taught component of the curricular unit (Applied Health Economics) the syllabus focuses on the main concepts of health economics, with a particular emphasis on research methods in the discipline. The contents of the programme are analyzed at an advanced level required given the fundamental importance of the curricular unit in the development of doctoral work in the specialty. Throughout the curricular unit, and for each of the topics chosen, study will focus particularly on empirical measurement in the literature in order to better understand the techniques used and the validation of theories in the real world. In accordance, doctoral students will gain a greater familiarity with the concepts and their validity, but also with methodological aspects essential to the preparation of their thesis.

- In the thesis proposal preparation component students apply the knowledge learned in the academic component to their particular area of study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente teórica(6ECTS):apresentações pelos docentes e discussão de temas;sessões práticas com resolução de exercícios e análise de dados;apresentação e discussão dos resultados.

Na componente de preparação do protocolo de tese(6ECTS):trabalho individual com orientação docente;aprofundamento dos temas das teses em seminários;contactos individuais entre docentes e discentes e através de ensino à distância;apresentação de resultados de trabalhos; envolvimento de vários docentes.

Avaliação:teórica

Teste de escolha múltipla(30%)

Trabalho de revisão bibliográfica e aplicação empírica(40%)

Avaliação contínua, através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios(30%)

Avaliação: Protocolo de tese

Apresentação do protocolo perante júri composto pelo Coordenador do Sem. Esp., tutor e um membro da

comissão científica do PDSP. Para ser admitido à fase de tese o discente deve ter nesta componente uma classificação mínima de 14 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical component: presentations by lecturers and discussion of topics; practical sessions with problem solving and data analysis; presentation and discussion of results.

Preparation of the thesis protocol component: individual work with teacher guidance; analysis of these topics in seminars; individual contacts between teachers and students and through distance learning; presentation of results by students; involvement of all health economics faculty.

Evaluation

-Theoretical component:

- Multiple choice:30% of final grade;

- Assignment:40% of final grade;

- continuous assessment, through observation of student participation and the presentation and active discussion of topics and exercises:30% of final grade.

- Thesis protocol component:

- Presentation of the protocol before a jury composed of the Seminar Coordinator, tutor and a member of the scientific committee of the PhD program. To be admitted to the thesis phase the student must have in this component a minimum grade of 14.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está particularmente direccionada para a discussão em grupo de artigos científicos e dos protocolos elaborados pelos doutorandos. As sessões de análise de dados, com computador, irão permitir a aplicação de técnicas estudadas nos artigos apresentados e discutidos durante as aulas, com dados portugueses, pelo que os doutorandos terão a oportunidade de testar os seus conhecimentos através de exemplos práticos e perceber de forma muito concreta as metodologias de investigação em Economia da Saúde.

A metodologia de ensino é também fortemente participativa através de seminários no âmbito da preparação da proposta de tese. As apresentações dos alunos são comentadas e debatidas por vários docentes e pelos colegas, permitindo um aprofundamento da investigação e detecção de eventuais problemas na análise proposta.

A avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio.

Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is particularly directed to group discussion of scientific papers and protocols developed by doctoral students. The computer-aided data analysis sessions will allow the application of techniques studied in the papers presented and discussed during class, with Portuguese data, so that doctoral students will have the opportunity to test their knowledge through practical examples and understand specific research methodologies in the Economics of Health.

The teaching methodology is also strongly participatory through the thesis proposal preparation seminars. Student presentations are discussed and debated by the health economics faculty and doctoral, contributing to research development and detection of possible problems in the proposed analysis.

Assessment in the curricular unit requires a practical application of knowledge and development of original thought. It is hoped that through this approach students can develop their capacity for critical analysis and reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

– Barros, P.P. (2009) Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos. Almedina, Coimbra.

– Folland, S., A.C. Goodman e M. Stano (2007) The Economics of Health and Health Care. Prentice Hall, New York (5th Edition).

– Morris, S., N. Devlin and D. Parkin (2007) Economic Analysis in Health Care. John Wiley and Sons, Chichester.

– Pereira, J. (coord.) (2009). Farmacoconomia: Princípios e Métodos. (PharmacoEconomics – SRA), Madrid: Wolters Kluwer.

– Comissão Científica do Programa de Doutoramento: Guião do protocolo de tese de doutoramento, 2014

Mapa X - Seminário em Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário em Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Nunes - Horas de Contacto: 10 e Carlos Dias - Horas de contacto: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Baltazar Nunes - Horas de contacto:3******Pedro Aguiar - Horas de contacto:3******Ana Paula Rodrigues - Horas de contacto:2*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Descrever as finalidades e principais utilizações dos métodos epidemiológicos;*
- *Descrever os principais tipos de estudos epidemiológicos, as condições para a sua aplicação e fragilidades;*
- *Conhecer os princípios da análise espacial de dados de saúde;*
- *Conhecer os princípios da amostragem de populações para uso em epidemiologia;*
- *Saber definir, calcular e interpretar as principais medidas epidemiológicas de frequência, associação e impacto;*
- *Definir o conceito de risco, as suas principais variantes e ser capaz de interpretar o seu significado;*
- *Saber definir o conceito de rastreio, descrever as condições para a sua aplicação e as medidas de validade associadas;*
- *Descrever os conceitos e aplicações dos conceitos de viés e confundimento e a sua utilização no âmbito do desenho, análise e interpretação e estudos epidemiológicos, assim como na discussão sobre causalidade;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Describe the purposes and uses of the main epidemiological methods;*
- *Describe the main types of epidemiological studies, the conditions for its application and weaknesses;*
- *Understand the principles of spatial analysis of health data;*
- *Understand the principles of sampling populations for use in epidemiology;*
- *Knowing how to define, calculate and interpret the main epidemiological measures of frequency, association and impact;*
- *Define the concept of risk, its main variants, and be able to interpret its meaning;*
- *Knowing how to define the concept of screening, describe the conditions for its application and validity measurements associated;*
- *Describe the concepts and applications of the concepts of bias and confounding and its use in the design, analysis and interpretation and epidemiological studies, as well as the discussion of causality;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Introdução à história, princípios e métodos epidemiológicos.******Tipos de estudo epidemiológico: desenho, análise e interpretação;******Medidas epidemiológicas de frequência, associação e impacto: definição, cálculo e interpretação: O caso específico dos indicadores de saúde e do risco epidemiológico******Aspectos teóricos e práticos de rastreios; medidas de validade e testes de rastreio;******Análise espacial em saúde pública;******Teoria e prática da amostragem;******Apreciação crítica de estudos epidemiológicos.*****6.2.1.5. Syllabus:*****Introduction to the history, principles and epidemiological methods.******Types of epidemiological study: design, analysis and interpretation;******epidemiological measures of frequency, association and impact: definition, calculation and interpretation: The specific case of health indicators and epidemiological risk******Theoretical and practical aspects of screening; validity measurements and screening tests;******Spatial analysis in public health;******Theory and practice of sampling;******Critical appraisal of epidemiologic studies.*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*****O conteúdo da UC inclui a aprendizagem teórica e prática das principais questões epidemiológicas pertinentes em saúde pública.*****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****The content of this unit includes theoretical and practical learning of the main epidemiological concepts important in public health.*****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*****Este módulo tem fundamentalmente uma vertente teórico-prática, direccionada para os problemas de investigação de cada aluno. É baseado em: Aulas teóricas e teórico-práticas; Trabalhos individuais com apresentação e discussão em grupo; Estudos de casos.******Avaliação: Componente letiva (6 ECT):***

- **Assiduidade e participação: 20%**
- **2 ensaios escritos (5 a 10 páginas cada) e apresentação oral: 30 %**
- **Apreciação crítica de um artigo de investigação epidemiológica (15 a 20 páginas): 50 %**
- Elaboração do Protocolo de Investigação (6 ECT)**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course includes theoretical and practical aspects, target to the research problems of each student. It is based on: theoretical-practical Lectures, individual works with presentations and group discussion; case studies.

Evaluation:

Lective component (6 ECT)

- **Attendance and participation: 20%**
 - **2 essays (between 5-10 pages each) and oral presentation: 30%**
 - **critical appraisal of epidemiological research paper (15-20 pages): 50%**
- Preparation of a research protocol (6 ECT)**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está fortemente direcionada para a aplicação e desenvolvimento de conceitos epidemiológicos. Espera-se que os alunos possam durante as próprias aulas desenvolver e aprofundar conceitos através dos exercícios que lhes serão propostos, mas também através de problemas que eles próprios irão colocar, relacionados com a sua investigação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is focus on the application and development of epidemiological concepts. It is expected that students can, during lectures, develop and apply concepts through the exercises that will be proposed to them, but also through problems they will propose themselves based on their research

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **Beaglehole, R.; Bonita, R.; Kjellstrom – Basic epidemiology – 2ª edition. World Health Organization, 2006.**
- **Last, J - Dicionário de Epidemiologia - tradução portuguesa. Portugal, Ministério da Saúde, Departamento de Estudos e Planeamento da Saúde, 1995.**
- **GORDIS, I.: Epidemiology. Baltimore, Elsevier Saunders, 2004.**
- **ROTHMAN, K.; GREENLAND, S.; LASH, T.L.: Modern Epidemiology 3rd ed. Philadelphia, PA. Lippincott Williams & Wilkins, 2008.**
- **Guião do protocolo de Investigação**

Mapa X - Seminário em Política, Gestão e Administração de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário em Política, Gestão e Administração de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Costa - Horas de contacto: 28

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rui Santana - Horas de contacto: 8

Sílvia Lopes - Horas de contacto: 6

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC visa introduzir conceitos e abordagens sobre Política, Gestão e Administração das Organizações de Saúde, conjugando estes aspectos conceptuais com a preparação de um protocolo de investigação. Mais concretamente pretende contribuir para que os doutorandos sejam capazes de:

- *Identificar e analisar criticamente os modelos e práticas subjacentes às políticas indutoras de acessibilidade, adequação dos cuidados, satisfação das necessidades em saúde, efectividade e eficiência em saúde, tendo em vista a optimização dos resultados em saúde e do valor criado;*
- *Utilizar a análise estratégica, o planeamento de intervenções e a evidência científica para otimizar a função utilidade no sector da saúde;*
- *Utilizar metodologias e instrumentos cientificamente adequados para a avaliação da Política de Saúde e da Gestão das Organizações de Saúde;*
- *Identificar os conceitos de Política, Gestão e Administração das Organizações de Saúde pertinentes para os projectos de investigação de cada aluno ...*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminar is prepared to introduce concepts and methodologies related with Health Policy, Management and Administration, and to establish a relationship between these conceptual issues with and the preparation of a preliminary research protocol. Overall the doctoral candidates should be able to:

- *Identify and discuss models and practices, to improve accessibility, health needs assessment, appropriateness of care, effectiveness and efficiency in health, pointing out to better health outcomes and value in health;*
- *Use strategic analysis, planning interventions and scientific evidence to optimize the utility function in the health sector;*
- *Use the appropriate methodologies for Health Policy and Health Services Management performance evaluation;*
- *Identify the main concepts of Health Policy, Management and Administration and the best practices to prepare a research protocol applied to each student investigation area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Política de Saúde, Gestão de Organizações de Saúde e Gestão Estratégica*
- *Produção, Financiamento e Desempenho das Organizações de Saúde*
- *Organização e Gestão do Sistema e das Organizações de Saúde*
- *Necessidades e Valor em Saúde*
- *Metodologias para a realização de protocolos de investigação: aspectos teóricos e questões práticas*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Health Policy, Health Services Management and Strategic Management*
- *Production, Payment Methods and Performance Evaluation of Health Services*
- *Management and organizational models of the Health System and Health Services*
- *Health Needs Assessment and Value in Health*
- *Methodologies for designing research protocols: conceptual framework and practical issues*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na generalidade os objectivos da unidade curricular respeitam a problemas de natureza distinta: (1) conhecer o estado da arte da política de saúde e da gestão de organizações de saúde, bem como dos mecanismos que permitem avaliar a prossecução de boas práticas e (2) analisar e validar as ideias iniciais da tese de doutoramento de cada aluno, bem como a discussão teórica e prática de eventuais problemas encontrados. O programa do Seminário inclui uma combinação de aulas teóricas para se conhecerem as metodologias conducentes à existência de boas práticas de gestão aplicadas à realidade portuguesa, com algumas aulas de integração e de relacionamento das diversas dimensões da política e da gestão de organizações de saúde. Inclui ainda uma componente mais prática, suportada por evidência científica e com componentes pedagógicas para o desenho de protocolos de investigação adequados aos objectivos dos diversos projectos de investigação escolhidos pelos alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Overall objectives deal with several issues: (1) identify the state of the art of health policy and management of health services, as well as mechanisms for the use of the best practices (2) analyze and validate the initial questions of each student research, as well as the theoretical and practical discussion of the main issues. The seminar program includes a combination of lectures to identify the methodologies leading to the existence of solid management practices applied to the Portuguese reality, with other lectures related with the integration and relationship of several issues of policy and management of health services. It also includes a more practical component, using evidence based methods for the appropriate design of the objectives and methodology for each student research protocol.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas

Apresentações individuais e discussão em sessões do Seminário

Geral

Formação teórica específica no domínio da especialidade, englobando sessões de ensino em grupo (teóricas e teórico-práticas) e ensino tutorial;

Preparação pelo aluno da proposta de tese contendo uma fundamentação teórica da sua pertinência, revisão da literatura principal e metodologia do trabalho a desenvolver, incluindo as e respectivas fontes de dados

Avaliação

Componente de formação teórica específica (6 ECTS)

Assiduidade e participação nas aulas (20%)

Apresentação e discussão de um projecto de protocolo da tese:80%

Componente relativa à elaboração do protocolo de tese de doutoramento (6ECTS): Apresentação do protocolo perante um júri composto pelo Coordenador do Sem. Especialidade, tutor e um membro da comissão científica do PDSP. Para ser admitido à fase de tese o discente deve ter nesta componente uma classificação mínima de 14 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Theoretical and Practical Lectures**Individual presentations and discussion in the Seminar**In general**Specific training in the field of specialty, encompassing educational group sessions (theoretical and practical) and tutorial teaching.**The preparation by the student of a thesis proposal project containing a theoretical basis of its relevance, review of the main literature and expected methodology, including respective data sources.**Evaluation**Theoretical component :**Attendance and class participation: 20%**Presentation and discussion of a preliminary protocol of the thesis: 80%.**Component on the preparation of the doctoral thesis protocol (6ECTS): Presentation of the protocol before a jury composed of the Seminar Coordinator, the tutor and a member of the scientific committee of the doctoral program.**To be admitted to the thesis phase the student must have in this component a minimum grade of 14.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O Seminário da Especialidade de Políticas, Gestão e Administração da Saúde tem duas componentes: (1) uma teórica, relacionada com a aquisição de conhecimentos sólidos sobre os instrumentos da política de saúde e da gestão das organizações de saúde, sendo que neste particular teve em atenção o programa do Seminário de Saúde Pública II para evitar duplicações nas matérias leccionadas e (2) uma prática, directamente relacionada com as preferências dos alunos para o trabalho da tese de doutoramento que se propõem realizar. A natureza eminentemente prática do Seminário, tendo presentes as sessões teóricas leccionadas, permite aos alunos a aplicação de metodologias adequadas para o seu problema de investigação. Por outro lado, a apresentação de um protótipo do futuro projecto de investigação e a respectiva discussão pública permite aos alunos identificarem eventuais lacunas e problemas e ainda consolidar a abordagem científica ao problema de Políticas, Gestão e Administração da Saúde que pretendem investigar

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar on Health Policy, Management and Administration has two components: (1) a theoretical approach, related to the acquisition of solid knowledge about the tools of health policy and management of health services, and in this particular avoiding duplication of themes lectured on Public Health Seminar II and (2) a practical approach, directly related to the preferences of students for its doctoral thesis. This practical nature of the seminar allows the students to apply appropriate methodologies for their research problem. Moreover, the presentation of an initial protocol for future research and also its public discussion allows students to identify any gaps and problems and also to consolidate the evidence based approach related with Health Policy, Management and Administration.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Walt, G et al. "Doing" health policy analysis: methodological and conceptual reflections and changes. *Health Policy and Planning*. 2008, 23, 308-317.
- Hornbrook MC. Hospital Case Mix: Its Definition Measurement and Use. Part I: The Conceptual Framework. *Med Care Rev*. 1982; 39(1):1-43. Part II. Review of Alternative Measures. *Med Care Rev*. 1982; 39(2):73-123.
- Miller H. From Volume To Value: Better Ways To Pay For Health Care. *Health Affairs*. 2009, 28 (5):1418-1428
- Griffith JR, Alexander JA e Jelinek RC, 2000. Measuring Comparative Hospital Performance. *Journal of Healthcare Management*, 47 (1), 41-56.
- Comissão Científica do Programa de Doutoramento: Guião do protocolo de tese de doutoramento, 2014

Mapa X - Seminário em Promoção da Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário em Promoção da Saúde***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Isabel Guedes Loureiro - Horas de contacto: 20***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Teresa Maia - Horas de contacto: 6**Emília Nunes - Horas de contacto: 2**Tutor - Horas de contacto: 10**Outros - Horas de contacto: 10*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Definir Promoção da Saúde; identificar os seus componentes e princípios da sua prática;
Conhecer e aplicar planeamento sistémico e participativo a problemas de saúde pública;
Avaliar processo, resultados e efectividade de programas de intervenção em promoção da saúde;
Conceber, planear, implementar e monitorizar projecto de investigação-acção em contexto específico;
Conhecer:os princípios e métodos da comunicação efectiva (inter-pessoal,media,negociação) e pedagógica (educação para a saúde);as teorias da mudança de comportamentos e importância das condições ambientais na sua concretização e sustentabilidade;os elementos essenciais da capacitação, mudança organizacional e de gestão e características da boa liderança;
Identificar indicadores de avaliação da competência de uma comunidade na gestão da saúde, avaliação e gestão dos riscos e defesa de direitos junto do poder político;
Identificar decisões e comportamentos paternalistas vs capacitantes;
Elaborar um projecto de investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To define Health Promotion and to identify the main principles and methods underlying its practice
To know participative planning models ;
To know how to apply a systemic and participatory planning to a public health problem;
To evaluate process, results and effectiveness of an health promotion intervention;
To design,implement and monitoring an action-research project in a specific domain within a specific context;
To know:principles and methods of an effective communication (interpersonal,media,advocacy) and didactic (health education);the health behavior change theories and the environmental determinants for its effectiveness and sustainability;the essential components for capacity building,organizational change,management and leadership
To identify indicators for evaluating community capacity to evaluate and manage and advocate for Health;
To recognize the difference between paternalistic and capacity building decisions and behaviors ;
To be able to design a research project.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos e princípios da Promoção da Saúde;*
- *Capacitação: conceito e métodos*
- *Determinantes da saúde, desigualdades em saúde e medidas correctoras;*
- *Metodologia de planeamento em Promoção da Saúde e suas especificidades;*
- *Metodologia de investigação-acção;*
- *Especificidades da intervenção em Promoção da Saúde;*
- *Métodos de educação para a saúde e avaliação da literacia em saúde;*
- *Participação do cidadão no processo da tomada de decisão em saúde;*
- *Elaboração de projecto de investigação baseado nos princípios da Promoção da Saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Concepts and principles of Health Promotion;*
- *Capacity building: concept and methods*
- *Health determinants, inequities in health and strategies to close the gap;*
- *Participatory planning in Health Promotion;*
- *Action-research methodology;*
- *Specificities of intervention in Health Promotion;*
- *Health education and health literacy;*
- *Citizen's involvement in policy-decision in health;*
- *Design of a research project based in Health Promotion principles.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conhecer os princípios fundamentais da Promoção da Saúde e saber aplicá-los na ação e na investigação
Conhecer os métodos de investigação em Promoção da Saúde e ser capaz de os aplicar a problemáticas relevantes neste domínio

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To know the principles of Health Promotion to base action and research
To know the methods of research in Health Promotion and how to apply them to relevant issues under the fundamental principles

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Método expositivo com debate;*
- *Utilização de estudos de caso;*
- *Acompanhamento tutorial do desenvolvimento de um projecto; método de aprendizagem por resolução de*

problemas (PPBL);

- *Oficina de aprendizagem;*
- *Aprendizagem à distância.*

Avaliação:

- *Componente teórica da especialidade (6ECTS): Portfolio individual das sessões temáticas com discussão com o docente responsável.*
- *Componente relativa à elaboração do protocolo de tese de doutoramento (6ECTS): Apresentação do protocolo perante um júri composto pelo Coordenador do Seminário da Especialidade, pelo tutor e por um membro da comissão científica do programa de doutoramento. Para ser admitido à fase de tese o discente deve ter nesta componente uma classificação mínima de 14 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lecturing with discussion;*
- *Case-studies;*
- *Tutorial supervision of the development of a project;*
- *Learning by applying project problem based learning (PPBL);*
- *Workshop;*
- *Distant learning.*

Evaluation:

- *Theoretical component (6 ECTS): individual portfolio on the thematic sessions with discussion with the responsible teacher.*
- *Component on the preparation of the doctoral thesis protocol (6ECTS): Presentation of the protocol before a jury composed of the Seminar Coordinator, the tutor and a member of the scientific committee of the doctoral program. To be admitted to the thesis phase the student must have in this component a minimum grade of 14.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *Métodos estimulantes da reflexão individual e de grupo, com um processo de integração e de consciencialização do conhecimento:*
- *aquisição de competências essenciais à prática da Promoção da Saúde, tais como saber fazer um diagnóstico compreensivo e intervir através de estratégias adequadas à população alvo e produzir investigação-ação*
- *Avaliação no seminário específico: Portfolio individual das sessões temáticas com discussão com o docente responsável.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- *Methods stimulating individual and group reflection through a process of knowledge integration and use*
- *Acquiring essential competencies to Health Promotion such as to know how to conduct a needs assessment and act through appropriate strategies to the target population and to conduct action research.*
- *Evaluation of the specific seminar: individual portfolio for the thematic sessions with discussion with the coordinator of the seminar.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Creswell, J.W. (2009) – Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Los Angeles: Sage Publications Ltda.. 3rd edition.*
- *McQueen, D.V.; Kickbusch, I.; Potvin, L.; Pelikan, J.M.; Balbo, L.; Abel, T. – Health modernity. The role of theory in health promotion. New York: Springer. 2007.*
- *Green, L.W. & Kreuter, M.W. (2005). Health Program Planning: an educational and ecological approach(4ª ed.).. New York: MacGraw-Hill.*
- *Minkler, M.; Wallerstein, N. (eds.) (2008) – Community-based participatory research for health. From process to outcomes. San Francisco: Jossey-Bass.*
- *Comissão Científica do Programa de Doutoramento: Guião do protocolo de tese de doutoramento, 2014*

Mapa X - Seminário em Saúde Ambiental e Ocupacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário em Saúde Ambiental e Ocupacional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António de Sousa Uva - Horas de contacto: 26

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Tavares - Horas de contacto:22

João Prista - Horas de contacto:22

Florentino Serranheira - Horas de contacto:22

Carlos Silva Santos - Horas de contacto:22

Ema Sacadura Leite - Horas de contacto: 2

Tutor - Horas de contacto: 10

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os aspetos da Saúde Ocupacional e da Saúde Ambiental como questões globais de Saúde Pública;*
- *Caracterizar as influências exercidas por fatores de natureza ambiental e profissional na saúde humana e das inter-relações entre a herança ambiental e o património genético;*
- *Planificar e avaliar ações, atividades e programas de prevenção dos riscos ambientais e ocupacionais, no contexto das políticas de Saúde Pública*
- *Participar na caracterização das influências exercidas por fatores de natureza ambiental e profissional sobre a saúde humana e compreensão dos seus mecanismos fisiopatológicos;*
- *Participar em processos de inovação tecnológica intervindo no desenvolvimento de um ambiente mais saudável e seguro;*
- *Conhecer e compreender as tecnologias de prevenção da ocorrência de danos na Saúde das populações e dos indivíduos resultantes da exposição a fatores de risco de natureza ambiental e ocupacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand subjects related with Occupational and Environmental Health as a global public health matter;*
- *Characterize the influences of environmental and occupational risk factors on human health and the interrelationships between environmental and genetic inheritance;*
- *Plan and evaluate actions, activities and programs for the prevention of environmental and occupational risks in the context of Public Health policies;*
- *Participate in the characterization of the influence exerted by environmental and occupational hazards on health and understanding its pathophysiology;*
- *Participate in technological innovation processes intervening in the development of a healthier and safer environment;*
- *Know and understand the prevention technologies of occupational and environmental hazards on health of populations and individuals.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A Saúde Ambiental e Ocupacional (SAO) no contexto da Saúde Pública; Documentos de referência internacionais; SAO em políticas públicas; Indicadores de SAO;*
- *Fatores de Risco para a Saúde oriundos de matrizes ambientais: água, solo e ar – fatores químicos, físicos e microbiológicos;*
- *Metodologia geral de diagnóstico e prevenção das doenças profissionais: a análise do trabalho; o diagnóstico das situações de risco; a selecção dos indicadores mais adequados e o planeamento, e controlo de programas de prevenção. Os conceitos de “vigilância médica” e de “vigilância ambiental” integrados em programas de prevenção de riscos profissionais.*
- *Conceitos de (in)aceitabilidade do risco. O conceito de ALARP. Os conceitos de vigilância epidemiológica e individual das pessoas expostas, incluindo a monitorização e vigilância médica e ambiental;*
- *Vulnerabilidades das metodologias de estudo. Novas doenças profissionais e relacionadas com o ambiente: problemas acrescidos para a sua prevenção*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The Environmental and Occupational Health in the context of Public Health; International Reference Documents; Environmental and Occupational Health in public policies; Indicators of Environmental and Occupational Health;*
- *Risk Factors for Health arising from environmental matrices: water, air and soil - chemical factors, physical and microbiological agents;*
- *Risk assessment and management of occupational diseases: a job analysis; diagnosis of risk situations, selecting the most appropriate indicators and planning, control and prevention programs. The concepts of "health surveillance" and "environmental monitoring" inserted in occupational hazards prevention programs;*
- *Concepts of (in)acceptability of risk. The concept of ALARP. The concepts of individual and surveillance of exposed persons, including health and environmental monitoring;*
- *Weaknesses of study methodologies. New occupational diseases related to the environment: increased problems for its prevention.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular do Seminário da Especialidade em Saúde Ambiental e Ocupacional foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada matéria lecionada e competências específicas a desenvolver de

acordo com a área de conhecimento a desenvolver.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus of the Seminar of Specialization in Environmental and Occupational Health were defined according to the objectives and competencies to be achieved by students.
To prepare students to develop specific skills in this course, there is a direct correspondence between the contents of each subject and specific skills and developing of knowledge area.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Ensino à distância;*
- *Discussão de casos, revisão bibliográfica sistemática e estudo de casos;*
- *Ensino tutorial de desenvolvimento de um projecto.*

Avaliação:

- *Componente teórica da especialidade (6 ECTS): A Saúde Ocupacional e Ambiental no contexto da Saúde Pública e os fatores de Risco para a Saúde oriundos de matrizes ambientais, incluindo a do trabalho.*
- *Componente relativa à elaboração do protocolo de tese de doutoramento (6 ECTS): Apresentação do protocolo perante um júri composto pelo Coordenador do Seminário da Especialidade, pelo tutor e por um membro da comissão científica do programa de doutoramento. Para ser admitido à fase de tese o discente deve ter nesta componente uma classificação mínima de 14 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Distant learning (e-learning);*
- *Case-studies, literature systematic review;*
- *Tutorial supervision of the development of a project.*

Evaluation:

- *Theoretical component (6 ECTS): tutorial learning and individual student works.*
- *Component on the preparation of the doctoral thesis protocol (6ECTS): Presentation of the protocol before a jury composed of the Seminar Coordinator, the tutor and a member of the scientific committee of the doctoral program. To be admitted to the thesis phase the student must have in this component a minimum grade of 14.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação do ensino é feito para estimular a reflexão individual de conceitos teóricos essenciais e de metodologias que permitam aos alunos adquirirem as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados no uso da metodologia científica.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente lhe permitirá atingir os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching process is done to stimulate individual reflection of essential theoretical concepts and methodologies that allow students to acquire the skills needed to get good results in the use of scientific methodology.

The teaching methodology is student-centered, which over time will learn the concepts and that, together with its work autonomously and with the help of the teaching team, will allow achieving those goals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *ACOEM – A Practical approach to Occupational and Environmental Medicine. USA: Library of Congress, 2nd ed., 1994.*
- *BARRY S. LEVY; DAVID H. WEGMAN – Occupational Health: recognizing and preventing work-related disease and injury. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 4th ed., 2000.*
- *Santé Canada – “La Santé et l’ Environment”, Santé Canada. Ottawa, 1999.*
- *World Health Organisation – “Environmental Health in Emergency and disasters”, the Organisation. Geneva, 2002.*
- *Comissão Científica do Programa de Doutoramento: Guião do protocolo de tese de doutoramento, 2014*

Mapa X - Tese de Doutoramento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese de Doutoramento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

1 ou 2 orientador(es) designado(s) pelo Conselho Científico da ENSP - Horas de contacto: 300

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Outros docentes membros de Comissões de Acompanhamento

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências para a concepção, planeamento e execução de investigação científica em saúde pública através do desenho de um projeto de investigação de base qualitativa ou quantitativa, no qual devem

1. Identificar e enquadrar de forma aprofundada e fundamentada um problema de investigação sustentado em bibliografia idónea e recente

2. Definir os objetivos de investigação, aplicando a metodologia adequada

3. Discutir os resultados esperados ou obtidos

4. Acautelar as questões éticas e legais pertinentes

5. Apresentar um conjunto final de conclusões, reflexões, e/ou recomendações sustentadas no conjunto do trabalho desenvolvido na tese e na bibliografia.

Aptidão para a preparação e publicação de artigos, baseados na investigação, em revistas com arbitragem científica; Conhecimentos que aumentem a compreensão da área em estudo, bem como a sua capacidade de liderança na investigação futura da mesma, incluindo competências para uma reflexão crítica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the doctoral thesis students should acquire:

– Skills for the design, planning and scientific research in the field of public health through the design of a qualitative or quantitative based research, which should: 1) identify and frame in depth a research problem, sustained in recent and relevant bibliography; 2) define the research goals, applying the appropriate methodology; 3) discuss the expected or obtained results; 4) safeguard the ethical and legal issues; and 4) submit a final set of conclusions, reflections, and/or recommendations sustained throughout the work of the thesis and its bibliography.

– Ability for the preparation and publication of articles, based on the research in peer-reviewed journals;

– Knowledge that will increase understanding of the area under study, and allow leadership for the future research on it, including skills for a critical reflection and integration of the different disciplinary perspectives involved in the thesis main topic.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A tese deve ser original e desenvolvida dentro deste desígnio. Deve ser adequada à natureza da Saúde Pública e ao ramo de especialidade escolhido. Envolve o aprofundamento do tema, sustentado em bibliografia idónea e recente, apresentando o respetivo “estado da arte”, envolvendo sempre uma análise crítica que permita aumentar o conhecimento do(s) problema(s) tratado(s). A tese deverá integrar diversas fases, nomeadamente:

– Identificação clara e fundamentada de um problema que careça de resposta em saúde pública

– Formulação de questões e/ou hipóteses sobre o problema inicial

– Revisão bibliográfica criteriosa, atualizada e exaustiva nesse domínio

– Desenho fundamentado e detalhado de um plano metodológico, qualitativo ou quantitativo que seja apropriado para dar resposta às questões e hipóteses formuladas

– Concretização do desenho traçado

– Discussão dos resultados da tese num contexto nacional e internacional

– Acautelamento das questões éticas e legais implicadas

...

6.2.1.5. Syllabus:

The thesis must be original and developed within this scope. It must be adequate to the general nature of Public Health and also to the chosen specialty. It involves the deepening of the theme based in adequate and updated literature, presenting the "state of the art", always including a critical analysis allowing to increase the knowledge of the problem(s) treated. The thesis should include several phases such as:

– Identification of a problem, in a clear and well based approach, which is lacking a response in the field of public health

– Formulation of questions and/or hypotheses on the initial problem

– Execution of a careful, updated and comprehensive literature review on the subject

– Design of a detailed and well-grounded methodological plan, qualitative or quantitative, appropriate to address the issues and hypotheses of the thesis

– Implementation of the above mentioned plan

– Discussion of the thesis results in a national and international context

– Addressing of the ethical ...

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados permitem a concretização da tese de doutoramento necessária à obtenção do grau de Doutor e à conclusão do respectivo ciclo de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The presented syllabus allows the completion of the doctoral thesis required to obtain the PhD degree and the conclusion of the cycle of studies in which the students are enrolled.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A elaboração da tese é realizada sob a supervisão de um ou dois orientadores designados pelo Conselho Científico (CC) e por uma Comissão de Acompanhamento (CA), constituída por este(s) e por um terceiro elemento que deve ter conhecimentos avançados na área da tese. O estudante faz um relatório anual apreciado pela CA e apresenta o trabalho desenvolvido num seminário público durante o segundo ano de realização da tese. É recomendado que o discente assista a todos os seminários públicos de doutoramento.

A tese pode ser redigida em Português ou Inglês, tendo o formato de monografia ou de um conjunto de artigos de conteúdo coerente, elaborados e/ou publicados. Será avaliada por um júri designado pelo CC. As provas são públicas. A classificação final do candidato pode ser Recusado ou Aprovado, por Unanimidade ou por Maioria. O júri terá em consideração o mérito da tese e o desempenho do candidato no acto público, bem como as classificações obtidas nas unidades curriculares do curso...

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The preparation of the thesis is carried out under the supervision of one or two supervisors appointed by the Scientific Council and a Monitoring Committee (MC), consisting of the supervisor(s) and a third element that must have advanced knowledge in the area of the thesis. The student makes an annual report appreciated by the MC and presents the work in a public seminar during the second year of the thesis. It is recommended to the student to attend all public seminars.

The thesis can be written in Portuguese or English, in a monograph format or by means of a coherent set of articles, completed and/or published. The thesis will be evaluated by a jury appointed by the Scientific Council. The trial lecture and the disputation are public. The final classification of the candidate may be Refused or Approved, by Unanimity or by Majority. The jury will consider the merits of the thesis and the candidate's performance in the public act, as well as the marks obtained in the PhD curricular unit

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento regular dos alunos pelos orientadores e pela comissão de acompanhamento, elaboração dos relatórios anuais e a apresentação do trabalho elaborado na tese em seminário público, possibilitam realizar a tese com qualidade para ser discutida em provas públicas e permitir ao aluno obter o grau de doutor. As provas públicas processam-se de forma determinada pela lei e pelos regulamentos de forma a obter um processo de avaliação da tese justo e equitativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Regular monitoring of students by supervisors and by the steering committee, the completion of the annual report, as well as the presentation of the thesis work in a public seminar, permit the elaboration of a thesis with enough quality to be presented and disputed in a public trial enabling the student to obtain the doctoral degree. The public examination procedure follows the applicable law and regulations in order to obtain a fair and equitable evaluation of the thesis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia a indicar pelo orientador e escolhida pelo estudante durante a investigação sobre o tema da tese.

Mapa X - Avaliação Económica em Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Avaliação Económica em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João António Catita Garcia Pereira - Horas de contacto: 36

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Julian Perelman - Horas de contacto: 20

Francisco Ramos - Horas de contacto: 14

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver os fundamentos teóricos e técnicos necessários ao processo de avaliação económica de tecnologias

e estratégias em saúde.

Articular os principais conceitos, ideias e métodos da investigação clínica, epidemiologia, análise de decisão e outras disciplinas que são necessários para a avaliação e gestão racional de tecnologias e serviços de saúde. Desenvolver a capacidade dos alunos para desenvolver, interpretar e aplicar estudos de avaliação económica em saúde.

Oferecer, através de exemplos concretos retirados da experiência nacional e internacional, um panorama da moderna avaliação económica de tecnologias de saúde.

Refletir sobre a forma de incorporação de ideias, métodos e resultados da avaliação económica em saúde na prática quotidiana da gestão de serviços de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop the theoretical and technical resources required for the process of economic evaluation of health technologies and strategies.

Articulate the key concepts, ideas and methods of clinical research, epidemiology, decision analysis and other disciplines that are needed for the evaluation and rational management of health technologies and health services. Promote students' ability to develop, interpret and apply economic evaluation studies in healthcare.

Provide, through concrete examples drawn from national and international experience, a panorama of modern economic evaluation of health technologies.

Reflect on how to incorporate ideas, methods and results of economic evaluation in health in the everyday practice of managing health services.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- **Princípios e métodos de avaliação económica em saúde (AES)**
- **Identificação e medição de custos em saúde**
- **Estudos sobre os custos da doença. Impacto orçamental**
- **Valorização de custos em Portugal e noutros países. Sistemas de informação hospitalares**
- **Análise de custo-efetividade (ACE). Modelos e análise de sensibilidade.**
- **Medição da qualidade de vida relacionada com a saúde**
- **Análise de custo-utilidades (ACU). Métodos diretos e indiretos de medição de utilidades**
- **Análise de custo benefício (ACB). Capital humano e valorização contingente**
- **Análise crítica de estudos de avaliação económica**
- **Farmacoeconomia e orientações metodológicas**
- **Impacto da AES nas decisões e política em saúde**
- **Casos de estudo: esclerose múltipla, obesidade, meningite, psoríase, vacina contra o HPV, stents intracoronários, osteoporose, cancro da mama, tromboembolismo venoso, insuficiência renal crónica, HIV/SIDA, e outros.**

6.2.1.5. Syllabus:

- **Principles and methods of health economic evaluation (HEE)**
- **Identification and measurement of health costs**
- **Cost of illness studies. Budget impact.**
- **Valuation of health care costs in Portugal and abroad. Hospital health information systems**
- **Cost-effectiveness analysis (CEA). Models and sensitivity analysis.**
- **Measuring health related quality of life**
- **Cost-Utility analysis (CUA). Direct and indirect methods of measurement of utilities**
- **Cost-benefit analysis (CBA). Human capital and contingent valuation.**
- **Critical analysis of economic evaluation studies**
- **Pharmacoeconomics and methodological guidelines**
- **Impact of economic evaluation in decisions and policy**
- **Case studies: multiple sclerosis, obesity, meningitis, psoriasis, HPV vaccine, intracoronary stents, osteoporosis, breast cancer, venous thromboembolism, chronic renal failure, HIV / AIDS, etc..**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos centram-se nos principais conceitos e instrumentos aplicados na AES. Exemplifica-se a utilização concreta, em saúde, de diversos conceitos, tais como custo de oportunidade, eficácia, efetividade e eficiência. A análise da identificação, medição e valorização de custos permite ao aluno compreender como se desenvolve esta componente comum a todos os estudos de AES.

O estudo das principais metodologias – CdD, ACE, ACU e ACB – permite ao aluno desenvolver e interpretar estudos no domínio.

A medição de resultados em saúde – através de medidas de efetividade, utilidade e disposição a pagar - permite a articulação com métodos da investigação clínica e análise de decisão, focando simultaneamente no impacto das intervenções em saúde.

O enfoque na farmacoeconomia e tomada de decisão permite refletir sobre a forma de incorporação da AES na prática quotidiana da política e gestão em saúde. Estas questões são reforçadas pelo recurso a estudos de caso atualmente relevantes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus focuses on the main concepts and tools used in HEE. It exemplifies real world use, in health, of various concepts such as opportunity cost, efficacy, effectiveness and efficiency.

The analysis of the identification, measurement and valuation of costs allows the student to understand how to develop this component common to all HEE studies.

The study of the main methodologies - CoI, CEA, CUA, CBA - allows the student to develop and interpret studies in the field.

The measurement of health outcomes - through measures of effectiveness, utility and willingness to pay - allows articulation with methods of clinical research and decision analysis, while focusing on the impact of health interventions.

The focus on pharmacoeconomics and decision making allows students to reflect on how to incorporate HEE in everyday practice of health policy and management. These issues are reinforced by the use of case studies of current relevance

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem ativa e participada.

Cerca de metade das sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise.

As outras sessões serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde.

Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, onde se desenvolve a discussão aprofundada dos temas.

A avaliação tem 3 componentes:

- *Avaliação contínua (40%), efetuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões*
- *Prova de avaliação individual final (20%) com questões de escolha múltipla, versando sobre a matéria lecionada;*
- *Trabalho individual (40%) sobre um dos tópicos do programa.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active participated learning, with indispensable reading of basic texts and discussion of topics or exercises, either in small groups or full class.

About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.

The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications of the themes of education for practice management organizations and health systems. The seminars are group work with teacher accompaniment where topics are thoroughly examined.

The evaluation has three components:-

Assessment of commitment, work and participation (40%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions

-Individual exam(20%)with multiple choice questions, dealing with the topics taught

-Individual essay(40%)on one of the syllabus topics

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do conjunto de metodologias de ensino utilizado, procura-se desenvolver as capacidades dos alunos para:

- *Analisar criticamente as questões levantadas e articular uma posição fundamentada sobre essas questões;*
- *Sintetizar argumentos e escrever de forma eficaz;*
- *Analisar e resolver problemas;*
- *Utilizar programas informáticos para análise de dados;*
- *Participar numa aprendizagem ativa e no trabalho de equipa.*

A participação de 4 docentes justifica-se pela necessidade de acompanhamento dos alunos no âmbito dos seminários, mas também para aproveitar a experiência diversificada da equipa de economistas da saúde da ENSP. Com exceção dos seminários, cada sessão é iniciada com uma exposição teórica a cargo de um docente.

Segue-se-lhe uma discussão em plenário de tópicos relacionados com o tema em análise. Na parte final da sessão, o docente retoma os temas principais, esclarece dúvidas, e chama particular atenção para as implicações práticas dos temas de ensino.

Nos seminários, há lugar à apresentação de um trabalho de grupo, realizado previamente, sendo a discussão do tema aprofundada sob a coordenação de um docente presente na sala.

Os seminários colhem forte aceitação por parte dos alunos, contribuindo para o aprofundamento da aprendizagem. São valorizadas particularmente a natureza prática das sessões, a dimensão do grupo permitindo interação na discussão e a presença ativa e contínua do docente.

Os dois formatos de ensino utilizados na UC requerem capacidades e aptidões diferentes por parte do docente. Nas sessões plenárias lideradas pelo docente procura-se transmitir a matéria numa forma que promova a efetiva compreensão e motivação por parte dos alunos. A clareza da exposição, apoiada em meios audiovisuais, e a captação de interesse através de exemplos adequados para os alunos, são elementos fundamentais.

Nos seminários, os atributos importantes são as capacidades e aptidões de explicar, fundamentar, responder, ouvir, corrigir, resumir e concluir. Em particular, saber levantar questões e ouvir os alunos são atributos fundamentais

para promover a discussão e desenvolver a sua capacidade para pensar e encontrar soluções.

Os métodos de avaliação exigem a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Procuram-se desenvolver as capacidades dos alunos de analisar criticamente e de refletir sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da economia da saúde no desenho e avaliação de políticas e práticas de gestão na saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various teaching methodologies that are used seek to develop students' abilities to:

- *critically analyze issues and articulate a reasoned position on these issues;*
- *synthesize arguments and write effectively;*
- *analyze and solve problems;*
- *using computer programs for data analysis;*
- *participate in active learning and teamwork.*

The participation of 4 teachers is justified by the need to monitor students in seminars, but also to draw on the diverse experience of the team of health economists at ENSP.

With the exception of the seminars, each session begins with a theoretical presentation by a lecturer. There follows a plenary discussion of topics related to the subject under consideration. At the end of the session, the teacher repeats the main themes, answers questions, and draws particular attention to the practical implications of teaching topics.

In the seminars – moderated by a teacher - there is a presentation of group work followed by in-depth discussion of the theme under analysis.

The seminars gather strong acceptance by students, contributing to significantly to their learning. The practical nature of the sessions is particularly valued, as are the group size allowing active discussion and interaction and the continuous presence of the professor.

The two teaching formats require different skills by the teacher. In the plenary sessions, the teacher seeks to convey the material in a manner that promotes the effective understanding and motivation among students.

The clarity of presentation, supported by audiovisual media, and ability to attract the interest of students through appropriate examples, are crucial.

In the seminars, the important attributes are the skills and abilities to explain, question, answer, listen, correct, summarize and conclude. In particular, the ability to raise questions and to listen to students are key attributes to promote discussion and develop their ability to think and find solutions.

The methods of assessment require the practical application of knowledge and development of own-thought.

They seek to develop students' abilities to critically analyze and reflect on theoretical and practical aspects related to the impact of health economics on the design and evaluation of policy and management in health.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Brazier, J., Ratcliffe, J., Salomon, J.A., & Tsuchiya, A. (2007). Measuring and Valuing Health Benefits for Economic Evaluation. Oxford: Oxford University Press.*
- *Drummond, M. (2006). Economic evaluation and decision-makers. In A.M. Jones (Ed.), The Elgar Companion to Health Economics. Cheltenham: Edward Elgar.*
- *Drummond, M.F., B. O'Brien, M. Sculpher, G.L. Stoddart e G.W. Torrance (2007) Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes. Oxford University Press, Oxford.*
- *Gold, M., J. Siegel, L. Russell, M. Weinstein (eds.) (1996) Cost-effectiveness in Health and Medicine. Oxford University Press, New York.*
- *Walker, S. Sculpher, M., & Drummond, M. (2011). The methods of cost-effectiveness analysis to inform decisions about the use of health care interventions and programmes. In: S. Glied & P.C. Smith (Eds.) The Oxford Handbook of Health Economics. Oxford: Oxford University Press.*

Mapa X - Estatística e Investigação em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística e Investigação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa - Horas de contacto: 14

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reforçar os conceitos apreendidos em outras unidades curriculares de Estatística;

Formular e resolver problemas de investigação em saúde recorrendo a metodologias mais avançadas e/ou multivariadas;

Desenvolver processos críticos na seleção das metodologias estatísticas mais adequadas para o estudo de

problemas concretos de saúde, considerando as condições de aplicabilidade, vantagens e desvantagens
Desenvolver competências na escrita de artigos de investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Reinforce the concepts learned in other courses of Statistics;
Formulate and solve problems in health research using the most advanced methodologies and / or multivariate;
Develop critical processes in selecting the most appropriate statistical methodologies for the study of specific problems of health, considering the conditions of applicability, advantages and disadvantages
Develop skills in writing research papers

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Escrita de artigos científicos - Regras
ANOVA
Testes paramétricos vs não paramétricos
Modelos de Regressão Múltipla
Outras Metodologias Multivariadas

6.2.1.5. Syllabus:

Writing scientific papers - Rules
ANOVA
Parametric versus Non parametric tests
Multivariate regression models
Other Multivariate methodologies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Analisando-se algumas regras clássicas próprias da escrita de artigos científicos, apresentando-se algumas novas metodologias avançadas de estatística, criando-se a necessidade de estudar e a aplicar novos métodos e ao ensinar a procurar em fontes cientificamente robustas, pretende-se promover a aquisição de competências aos estudantes de, no futuro, poderem desenvolver estudos de uma forma crítica e robusta e de publicarem cientificamente os seus resultados

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Analyzing some classical rules inherent of writing of scientific articles, presenting some new advanced statistical methodologies, creating the need to study and apply new methods and teach how to look for sources scientifically robust, aims to promote the acquisition of skills to develop critical and scientifically robust studies and, in future, publish their results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso tem uma forte componente autodidata e de e-learning, direcionada para a resolução de problemas de investigação.
Dá-se especial atenção aos conceitos, contextualização dos problemas, resolução e interpretação num contexto de investigação em saúde.
São disponibilizados variados materiais de consulta (na plataforma de e-learning) e são organizadas sessões de trabalho, onde são apresentadas metodologias mais avançadas e esclarecidas dúvidas sobre os estudos em desenvolvimento.
É essencial que as sessões de acompanhamento de trabalhos decorram num laboratório de informática (utilizando um software de Estatística - SPSS) e com um número máximo de 20 estudantes.
Pretende-se aqui criar um espaço de discussão de diversas metodologias, com base em diversos casos de estudo trazidos pelos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course has a strong self-taught and e-learning, targeted at problem solving research.
It gives particular attention to the concepts, contextualization of problems, resolution and interpretation in the context of health research.
Various materials are available for consultation (in e-learning platform) and working sessions are organized, presenting more advanced methodologies and clarified doubts on studies in progress.
It is essential that work sessions take place in a computer lab (using statistical software - SPSS) and with a maximum of 20 students.
The intention here is to create a space for discussion of various methodologies, based on several case studies brought by students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este curso pretende essencialmente que os alunos reforcem os conceitos anteriormente apreendidos e que consigam, no futuro, desenvolver análises estatísticas de uma forma sustentada e independente. Assim, ao utilizar-se casos de estudo trazidos pelos próprios alunos, propicia uma motivação adicional aos próprios e gera, na classe, a oportunidade de observar diversos estudos, com diferentes objetivos e recorrendo a diversas metodologias. Como os estudos são apresentados e discutidos por todos, gera-se um ambiente de enorme ganho em termos de diversidade e de abrangência de métodos e de análise crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main goal of this course is essentially to reinforce the concepts previously learned and to give to the students the competencies to, in the future, develop statistical analysis in a sustained and independent way. Thus, using case studies brought up by the students, provides an additional motivation to own and generates, in class, the opportunity to observe several studies with different objectives and using different methodologies. As the studies are presented and discussed by all, generates an environment of tremendous gain in terms of diversity of methods and critical analysis

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Afonso A., Nunes C. (2011). *Estatística e Probabilidades: Aplicações e Soluções*, Escolar Editora.
- Altman D.G.(1991). *Practical statistics for medical research*. London:Chapman & Hall.
- Beaglehole, R., Bonita, R., Kjellstrom, T.(2003). *Epidemiologia Básica*. Escola Nacional de Saúde Pública.
- Dawson B., Trapp R. (2003), *Bioestatística Básica e Clínica*, Mc Graw-Hill
- Maroco J. (2010). *Análise Estatística, com o PASW Statistics (Ex-SPSS)*, Edições Report Number, 2ª Edição

Mapa X - Avaliação do Desempenho em Hospitais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação do Desempenho em Hospitais

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Morais da Costa - horas decontacto: 16

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Maria da Silva Lopes - Horas de contacto: 8

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os formandos deverão estar em condições de:

- Conhecer o estado da arte da avaliação do desempenho hospitalar;
- Identificar as finalidades da utilização de um sistema de avaliação do desempenho hospitalar;
- Conhecer alguns sistemas de avaliação do desempenho utilizados a nível internacional;
- Relacionar a produção com o desempenho dos hospitais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

As a result of taking this class, students will be able to:

- Know the state of the art of performance measurement in hospitals;
- Identify the main purposes of hospitals performance assessment models;
- Identify the main national and international models for hospitals performance measurement;
- Identify the relationship between hospitals outputs and outcomes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Avaliação do desempenho em hospitais: conceitos.
- Apresentação e análise crítica de metodologias de avaliação do desempenho.
- Apresentação e discussão de análises empíricas com dados de hospitais portugueses.

6.2.1.5. Syllabus:

- Hospitals performance assessment: main concepts;
- Characterization and critical analysis of national and international models of hospitals performance measurement
- Case studies in Portuguese hospitals: characterization and discussion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se promover e aprofundar conhecimentos teóricos sólidos sobre a avaliação do desempenho dos hospitais. Para o efeito, o programa permite a identificação das principais dimensões do desempenho hospitalar e a sua importância para cada um dos agentes. Para além disso, são analisados (ou por vezes realizados pelos alunos) estudos empíricos sobre a realidade hospitalar portuguesa, tendo em vista a identificação de problemas e a implementação de medidas válidas que permitam a melhoria e a inovação na prestação de cuidados hospitalares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goal is to foster in-depth knowledge of conceptual, operational and implementation issues related to hospitals performance measurement. Accordingly, the syllabus contains the identification of the main dimensions of hospital performance and its relevance for the stakeholders. Furthermore, some empirical studies are presented and discussed (in some cases these studies are done by the students) about Portuguese hospitals, focusing on problems identifications and solving, using evidence-based knowledge in order to promote improvement and innovation in hospital provision of care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino pretende promover uma aprendizagem activa e participada. Para esse efeito, estão previstas exposições teóricas e será estimulada a participação dos alunos, prevendo-se a discussão de casos práticos.

A avaliação baseia-se num trabalho individual (entre 70% a 85%), bem como na assiduidade e participação, eventualmente complementada com um trabalho prático (entre 15% a 30%). Os detalhes da avaliação são apresentados na primeira sessão da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are designed to achieve an active and participated learning. For that, they contain lectures and the discussion of case studies, to stimulate students' participation in sessions. Evaluation is based on a written assignment (from 70% to 85%), as well as attendance and participation, eventually supplemented with a practical assignment (from 15% to 30%). The details are presented during the course's first session.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se promover e aprofundar conhecimentos teóricos sólidos sobre a avaliação do desempenho dos hospitais, em que a metodologia de ensino se baseia em três alicerces: aulas teóricas, aulas teórico-práticas e aulas com análise e/ou discussão de casos. Para o efeito, torna-se necessário recorrer às três metodologias referidas, garantindo simultaneamente um enquadramento teórico, prático, de incentivo ao trabalho em equipa e ao estudo individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goal is to foster in-depth knowledge of conceptual, operational and implementation issues related to hospitals performance measurement, with the following teaching methodologies: lectures, theoretical and practical, analysis and/or discussion of case studies. Teaching methods guarantee an incentive to team work and individual study and both theoretical and empirical dimensions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CareQuality Commission. *Provider compliance assessment: guidance for providers [Internet]. London: CareQuality Commission, 2010. Available at <http://www.cqc.org.uk/organisations-we-regulate/registered-services/how-we-monitor-compliance/gathering-information/provid>*
- DesHarnais SI, Forthman MT, Homa-Lowry JM, Wooster LD. *Risk-adjusted clinical quality indicators: indices for measuring and monitoring rates of mortality, complications, and readmissions. Qual Manag Health Care. 2000 Fall;9(1):14-22.*
- Griffith JR, Alexander JA e Jelinek RC, 2000. *Measuring Comparative Hospital Performance. Journal of Healthcare Management, 47 (1), 41-56.*
- Iezzoni LI. *The risks of risk adjustment. JAMA. 1997 Nov 19;278(19):1600-7.*
- Murphy J et al. *Methodology: Best Hospitals 2011-12 [Internet]. RTI International; July 2011. Available at http://static.usnews.com/documents/health/best-hospitals-methodology.pdf?s_cid=related-links:TOP*

Mapa X - Economia e política de saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e política de saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Ventura Ramos - Horas de contacto: 38

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Preletores convidados: Horas de contacto: 20

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver a capacidade dos alunos para desenvolver, interpretar e aplicar a economia aos cuidados de saúde. A partir da informação disponível ou gerada, analisar o desempenho passado e actual do SNS, numa perspectiva de economia política, identificando lacunas e disfunções de efectividade, equidade, qualidade, identificando as alternativas de mudança em cada actividade e sector

Treinar a capacidade de análise, crítica, identificação e selecção de alternativas, bem como adestrar os participantes na preparação cuidada de medidas de implementação de mudanças.

Reflectir sobre a forma de incorporar de ideias, métodos e resultados da economia da saúde na prática quotidiana da gestão de serviços de saúde.

Identificar e reconhecer o papel relativo dos parceiros de causa (stakeholders), as suas motivações e bloqueios, identificando as acções necessárias à reorientação das suas energias para um revigoramento do SNS orientado em exclusivo para o interesse público

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop students' ability to acquire, interpret and apply economics to health care.

From the information available or generated to analyze the past and current performance of the NHS, in a political economics perspective, identifying gaps and dysfunctions of effectiveness, equity, quality and distinguishing alternatives for change in each sector and activity.

To stimulate the ability to analyze, criticize, identify and select alternatives as well as train the participants in the careful preparation of measures to implement changes.

To reflect on how to incorporate ideas, methods and results of health economics in the management of health services in everyday practice.

To identify and recognize the relative role of the stakeholders, their motivations and locks, identifying the necessary actions to redirect their energies to a reinvigoration of the NHS oriented exclusively for public interest

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: política e reforma da saúde

Macroeconomia

Indústria Farmacêutica

Medicamentos (INFARMED)

Financiamento (ACSS)

Perfil de morbilidade (DGS)

Administrar um hospital (público versus privado)

Associações de doentes

CSP (USF, ACES)

Cuidados continuados

Inovação

Seguros de saúde

Subsistemas de saúde

Política de saúde

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: policy and health care reform

Macroeconomics

Pharmaceutical industry

Medicines (INFARMED)

Financing of health care providers (ACSS)

Morbidity profile (DGS)

Hospital's management (public vs private)

Patients' associations

Primary health care

Long term care

Innovation

Health insurance

Health subsystems

Health policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos, esta UC irá aprofundar aspectos centrais da economia política da saúde, nomeadamente a envolvente macroeconómica, o perfil de morbilidade da população, articulação entre público e privado no financiamento e prestação, o papel das associações de doentes. Estes conhecimentos enquadram aspectos fundamentais da política de saúde e irão permitir aos alunos uma melhor compreensão e leitura crítica dos contributos científicos nesta área. Os alunos adquirem uma maior capacidade de reflexão e de acção em termos de políticas de saúde, em Portugal e no mundo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

After presenting the main concepts, this UC will deepen core aspects of political economy of health, including the macroeconomic environment, the morbidity profile of the population, coordination between public and private financing and provision, the role of patient. These skills frame fundamental aspects of health policy and will allow students a better understanding and critical reading of the scientific contributions in this area. Students acquire a greater capacity for reflection and action in terms of health policies in Portugal and worldwide.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.

Todas as sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise.

Avaliação contínua, efectuada através da observação da participação dos alunos (30% da classificação final) 6 ensaios individuais curtos (máximo de 4000 caracteres) sobre temas propostos pelos docentes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning. Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.

All the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.

Assessment of commitment and participation (30%), made through observation of student participation and discussion of topics in sessions.

6 short individual assignments (max 4000 characters) about topics suggested by the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através da discussão pelos alunos de tópicos apresentados pelos docentes. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da economia da saúde no desenho das políticas de saúde e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is highly participatory, through the discussion by students of the topics presented by teachers.

The evaluation method requires the practical application of knowledge and the development of own thinking. It is expected that through this methodology students will develop their capacity for critical analysis and reflection on theoretical aspects and on aspects related to the impact of health economics in the design of health policies and the results of its implementation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros, P.P., Machado, S.R. e Simões, J.A. (2011), *Portugal, Health System Review, European Observatory on Health Systems and Policies, Health Systems in Transition*, vol 13, Nº 4.
- Campos, A.C. (2008) *Reformas da Saúde, o Fio Condutor, Livraria Almedina, Coimbra*
- Campos, A. e Ramos, F. (2005) *Contas e Ganhos na Saúde em Portugal, Dez anos de Percurso, Desafios para Portugal, Seminários da Presidência da República, Casa das Letras, (159-223)*
- Simões, J. (2010) *30 Anos do Serviço Nacional de Saúde: Um Percurso Comentado. Almedina, Coimbra.*
- Simões, J., P.P. Barros e J. Pereira, J. (2008) *A Sustentabilidade Financeira do SNS. Ministério da Saúde, Lisboa.*

Mapa X - Sistemas e Tecnologias de Informação de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas e Tecnologias de Informação de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa - Horas de contacto 24**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:****Rita Mendes - Horas de contacto: 6****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer o estado de arte dos sistemas e tecnologias de informação na área da saúde.**
- b) Identificar as finalidades da utilização de um sistema de informação em saúde;**
- c) Perceber alguns aspetos envolvidos na introdução de novos sistemas e tecnologias de informação e seu impacto na organização;**
- d) Conhecer alguns sistemas e tecnologias de informação;**
- e) Analisar criticamente alguns sistemas e suas finalidades;**
- f) Perceber e caracterizar a importância de um sistema de informação em geral e dos sistemas de saúde em particular e saber enquadrar a situação portuguesa**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Know the healthcare systems and information technology state of the art;**
- b) Identify the purpose of the use of a health information system;**
- c) Realize some aspects involved in the introduction of new systems and information technologies and their impact on the organization;**
- d) Know some systems and information technologies;**
- e) Critically analyse some systems and their purposes;**
- f) Understand and characterize the importance of an information system in general and health systems in particular**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Importância e dificuldades dos sistemas e tecnologias de informação em saúde;**
- b) Enquadramento da realidade nacional e internacional de estratégias de adopção de Sistemas e de tecnologias de informação e comunicação em saúde;**
- c) A importância da qualidade dos dados e dos processos na tomada de decisão;**
- d) Conceitos e princípios de avaliação de sistemas e de tecnologias de informação e comunicação – como gerir a inovação;**
- e) Sistemas de suporte às áreas operacionais, departamentais, de decisão e eHealth nas organizações de saúde.**

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Importance and difficulties of systems and information technology in health;**
- b) Framework for the national and international strategies to adopt systems and information technology and health communication;**
- c) The importance of data quality and processes in decision making;**
- d) Concepts and principles of systems and information technology and communication evaluation - how to manage innovation;**
- e) Support systems to operational areas, departmental, decision and eHealth in health organizations.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É dada especial atenção a duas áreas: os sistemas de informação e as tecnologias de informação e comunicação. Nos sistemas de informação trata-se de perceber a importância da gestão da informação como valor e um recurso valioso para a tomada de decisão e compreender os processos de SI a eles inerentes bem como a estratégia do seu desenvolvimento em saúde.

Nas tecnologias de informação e de comunicação trata-se de avaliar o que existe e como gerir a inovação crescente nesta área acompanhando as necessidades cada vez maiores de melhores SI.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Special attention is given to two areas: information systems and Information and communication technologies. In the Information systems it's realizing the importance of information management as a value and a valuable resource for decision making and understand the SI processes attached to them and the strategy of its development in health.

In information technology and communication it is evaluating what exists and how to manage increasing innovation in this area following the increasing needs for better SI.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino pretende promover uma aprendizagem ativa e participada. Para esse efeito, estão previstas exposições teóricas e será estimulada a participação dos alunos, prevendo-se a discussão de casos

práticos.

Avaliação – A avaliação da unidade incidirá sobre a participação e assiduidade (20%) e de um trabalho de grupo (80%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology seeks to promote active learning. Theoretical expositions are planned and will be encouraged student participation, with the discussion of practical cases.

The evaluation is based on a group work (80%) as well as participation and attendance (20%). The details of the evaluation are presented in the first session of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que através de aulas teóricas e de metodologias como os debates em aula, estudo de casos e trabalhos de grupo se promova o interesse dos alunos pelo tema e pela consolidação de conceitos na área dos sistemas e tecnologias de informação em saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that through lectures and methodologies such as classroom discussions, case studies and group work to promote student interest in the subject and the consolidation of concepts in the area of information systems in healthcare.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- João Varajão, et al - *Planeamento de Sistemas de Informação*. FCA – Editora de Informática, 2007.

- Loshin, D. – *Enterprise Knowledge Management: the data quality approach*. Academic Press. ISBN: 0-12-455840-2. 2001.

- Luís Amaral, et al - *Sistemas de Informação Organizacionais*. Edições Sílabo, 2005.

- Tan, J. (ed.) - *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals*. Jossey-Bass Press. 2005.

-Turban, E., et al – *Decision Support and Intelligence Systems*. 8ª edição. Pearson International Edition. ISBN 0-13-158017-5. 2007.

Mapa X - Análise da Utilização do Medicamento em Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise da Utilização do Medicamento em Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Escoval da Silva - Horas de contacto: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Francisco Ramos - Horas de contacto: 10

Ana Rita Pedro - Horas de contacto: 20

Fátima Bragança - Horas de contacto:12

João Martins - Horas de contacto:12

Sérgio Vilão - Horas de contacto:2

José Cabrita - Horas de contacto:2

Ana Paula Martins - Horas de contacto:2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final os discentes deverão/deverão ser capazes de:

- *Conhecer as inter-relações nas diferentes fases do ciclo do medicamento, de forma a identificar o papel dos diferentes atores e compreender o efeito das políticas do medicamento na utilização dos mesmos;*

- *Compreender o papel dos vários profissionais na utilização de medicamentos, num enquadramento que assegure a sua efetividade e a segurança do doente, de acordo com orientações nacionais e internacionais;*

- *Compreender o sistema de financiamento de medicamentos e o enquadramento do sistema de preços de referência aplicado à utilização de medicamentos genéricos;*

- *Analisar a utilização efetiva dos medicamentos em Portugal em regime ambulatorio e hospitalar;*

- *Compreender os instrumentos de análise para avaliação económica dos medicamentos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end the students will / should be able to:

- *Understand the interrelationships at different stages of the product cycle, to identify the role of different actors and understand the effect of policies on drug use;*
- *Understand the role of various professionals in the use of medications, within a framework that ensures its effectiveness and patient safety, according to national and international guidelines;*
- *Understand the financing system of medicines and management of the system of reference prices applied to the use of generic drugs;*
- *Analyze the effective use of medicines in Portugal and outpatient hospital care;*
- *Understand the tools of analysis for economic evaluation of medicines*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sessão 1

- *Introdução ao Módulo Curricular*

- *O ciclo de medicamento:*

Sessão 2

- *O ciclo do medicamento:*

Sessão 3 & 4

- *O ciclo do medicamento:*

Sessão 5 e 6

- *Análise da política do medicamento*

Sessão 7

- *Análise do acesso a Inovação Terapêutica*

Sessão 8

- *Análise da utilização de medicamentos (José Cabrita / Ana Paula Martins)*

Sessão 9 & 10

- *Apresentação das fontes de informação e Análise de base de dados de medicamentos (aula prática)*

6.2.1.5. Syllabus:

Session 1

- *Introduction to Curriculum Module*

- *The cycle of medicament*

Session 2

- *The cycle of medicament*

Session 3 & 4

- *The cycle of medicament:*

Session 5 & 6

- *Analysis of drug policy*

Session 7

- *Analysis of Access to Therapeutic Innovation*

Session 8

- *Analysis of medication*

Session 9 & 10

- *Presentation of information sources and analysis database of drugs (practical class)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aprendizagem sobre o ciclo do medicamento nas suas diferentes fases e a intervenção dos vários profissionais no ciclo de vida do medicamento permite aos alunos conhecerem as inter-relações existentes, de forma a identificar o papel dos diferentes atores e compreender o efeito das políticas do medicamento na utilização dos mesmos, bem como compreender o papel dos vários profissionais na utilização de medicamentos, num enquadramento que assegure a sua efetividade e a segurança do doente, de acordo com orientações nacionais e internacionais. Uma análise aprofundada da Política do Medicamento permite o entendimento do sistema de financiamento de medicamentos, do enquadramento do sistema de preços de referência aplicado à utilização de medicamentos genéricos e da utilização efetiva dos medicamentos em Portugal em regime ambulatorio e hospitalar. O aprofundamento da temática Economia do Medicamento permite a compreensão dos instrumentos de análise para avaliação económica dos medicamentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Learning about the cycle of the drugs in its different phases and the intervention of various professionals in their life cycle allows students to know the inter-relationships in order to identify the role of different actors and understand the effect of policies on drug resource use, as well as understanding the role of various professionals in the use of medications, within a framework which ensures its effectiveness and patient safety, according to national and international guidelines.

A thorough analysis of the Drug Policy allows the understanding of the financing system, the framework of the system of reference prices applied to the use of generic and effective use of medicines in Portugal outpatient and hospital.

The deepening of the theme Medicines Economics gives an understanding of the analytical instruments for

economic evaluation of medicines.**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****Metodologias de ensino:**

- *Aulas teóricas em sistema participativo;*
- *Seminários (análise crítica e discussão de estudos de caso);*
- *Apresentação e discussão do trabalho de grupo.*

Avaliação:

- *Pontualidade e assiduidade (5%)*
- *Participação nas aulas (10%)*
- *Teste individual de 10 questões de escolha múltipla (35%)*
- *Trabalho de Grupo (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**Teaching methodologies:**

- *Theoretical sessions;*
- *Seminars (critical analysis and discussion of case studies);*
- *Group work presentation and discussion.*

Evaluation:

- *Punctuality and attendance (5%)*
- *Participation (10%)*
- *Individual test with 10 multiple choice questions (35%)*
- *Group work (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular pressupõe a introdução teórica em cada uma das vertentes do tema e apresentação com discussão de dados nacionais, sempre que possível integrados no contexto europeu.

Deste modo, as sessões de natureza teórica permitem aos alunos a compreensão dos aspetos relacionados com a Utilização do medicamento em Portugal, nomeadamente com:

- *A identificação das fontes de informação sobre a temática;*
- *Os seus instrumentos: de recolha, de medida e de análise;*
- *A regulação existente no Sector do Medicamento na União Europeia e em Portugal;*
- *Os aspetos sobre a Investigação e Desenvolvimento de medicamentos;*
- *A Inovação Terapêutica;*
- *As estratégias e políticas de Avaliação e Autorização;*
- *O fabrico e distribuição dos medicamentos;*
- *A sua prescrição, dispensa, utilização e monitorização;*
- *A compreensão do mercado do medicamento*
- *A compreensão do Acesso ao mercado, Preço e Financiamento;*
- *As Estratégias que visam a utilização racional e a contenção de custos;*
- *O mercado de Medicamentos Genéricos;*
- *A Classificação por Grupos Homogéneos e Preços de Referência;*
- *O Papel que assumem a Indústria Farmacêutica, os Médicos, os Farmacêuticos e os Enfermeiros;*
- *Os fatores que influenciam a prescrição e utilização;*
- *A análise da despesa com medicamentos em Portugal*
- *A análise de utilização de medicamentos (exemplos e enquadramento nos conceitos estudados).*

Em cada aula é reservado um tempo para discussão das temáticas expostas com o intuito de aprofundar e/ou esclarecer questões concretas.

Estão contemplada também tempos para trabalho autónomo dos alunos, nomeadamente na elaboração de trabalhos para avaliação, que pressupõem a análise e aprofundamento de temáticas específicas, identificadas pelos alunos, no sentido de permitir o seu enfoque em matérias relacionada com a experiência e/ou interesse pessoal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit presupposes a theoretical introduction to each component of the theme and presentation with discussion of national data, integrated in the European context if it possible.

Thus, the theoretical sessions allow students to understand the aspects related to the use of the drug in Portugal, in particular with:

- *The identification of sources of information on the subject;*
- *Its instruments: the collection, measurement and analysis;*
- *The existing regulation in Drug Sector in the European Union and Portugal;*
- *Aspects of Research and Development of medicines;*
- *The Therapeutic Innovation;*
- *Strategies and policies Evaluation and Authorization;*
- *The manufacture and distribution of medicines;*

- *Your prescription, dispensing, use and monitoring;*
- *Understanding of the drug market;*
- *Understanding the Market Access, Pricing and Financing;*
- *Strategies aimed at the rational and cost containment;*
- *The market for Generic Drugs;*
- *The rating Homogeneous Groups and the Reference Price;*
- *The Role assumed by the Pharmaceutical Industry, Physicians, Pharmacists and Nurses;*
- *Factors that influencing the prescribing and use;*
- *The analysis of pharmaceutical expenditure in Portugal*
- *The analysis of medication use (examples and concepts studied in the framework).*

In each session is a time reserved for discussion of the themes exposed in order to deepen and / or clarify specific issues.

Times are also contemplated for autonomous work of students, particularly in the preparation of works for evaluation, which require the analysis and exploration of specific topics identified by the students, in order to allow its focus on issues related experience and / or personal interest.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *APIFARMA - Política de acesso ao medicamento em Portugal. Lisboa: Apifarma, Janeiro 2013.*
- *DELOITTE. APIFARMA – Relatório: Caracterização das falhas de abastecimento no mercado farmacêutico nacional: atualização 2013. Lisboa: Deloitte, 2013.*
- *INFARMED - Relatório “Monitorização do Mercado de Medicamentos em Ambulatório”. Lisboa: Infarmed, Janeiro 2014.*
- *OECD - Health at a glance 2012: OECD indicators. [Em linha]. Paris: OECD Publishing. Organization for Economic Co-Operation and Development, 2013. [Consult. 17.03.2014]. Disponível em <http://www.oecd.org/els/health-systems/Health-at-a-Glance-2013.pdf>*
- *THINK TANK INOVAR SAÚDE - Pensar a saúde: promover e disponibilizar a inovação aos cidadãos. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública, Dezembro 2013.*

Mapa X - Sociologia da Saúde e Princípios de Saúde Pública

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Saúde e Princípios de Saúde Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Saboga Nunes - Horas de contacto: 17

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Graça - Horas de contacto: 4

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*aprofundar a capacidade de análise relativamente às componentes sociais e psicossociais da saúde e da doença
apreender os modelos etiológicos da saúde e doença e da ecologia social da saúde
desenvolver a capacidade de análise e desconstrução de práticas e de políticas no campo da saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*deepen the analysis capability in relation to social and psychosocial components of health and disease
apprehend the etiological models of health and illness and social ecology of health
develop the ability to analyze and deconstruct policies and practices in health*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*ruptura epistemológica e a sociedade como objecto de estudo científico no campo da saúde
perspectiva sociológica da saúde, doença e do corpo
modelos etiológicos/determinantes de saúde e doença
o modelo biomédico e o modelo salutogénico
o significado social da doença e construção social do conhecimento da doença e da saúde
ecologia Social e Saúde
sociobiologia, ciclos biológicos e ciclos sociais
dor e doença crónica: disfuncionalidades do self, do status, do grupo
a susceptibilidade individual e suas dimensões na saúde e doença
saúde no local de trabalho, idosos, escola e outros settings e o contexto das profissões da saúde
relação cidadão/doente/utente-profissional de saúde: do doente ao caso
modelo social e sustentabilidade do padrão de cuidados: o novo sector da saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

epistemological shift and society as an object of scientific study in the field of health
sociological perspectives of health, disease and the body
etiological models and determinants of health and disease
the biomedical and the salutogenic models
the social significance of disease and the social construction of knowledge about disease and health
social ecology and health
sociobiology, biological cycles and social cycles
pain and chronic illness: dysfunctions of the self, status, group
individual susceptibility and dimensions of health and disease
health in the workplace, the elderly, school and other settings in the context of health professions
citizen / patient / patient-health professional relationship: the patient's case
social sustainability models and the standard of care: the new health sector

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos da sociologia e da sociologia da saúde, esta UC aprofunda aspectos relevantes da desconstrução sociológica da realidade social no campo da saúde e da doença. Deste modo consideram-se os desafios que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão no desempenho das funções sociais de doente experiente e integrado nos ambientes sociais específicos. Por outro lado são considerados os argumentos da construção social das políticas de saúde, da organização em torno do status quo e dos desempenhos esperados dos actores principais no campo da saúde e da doença. Na perspectiva da sustentabilidade social são analisados argumentos teóricos alternativos que permitem explorar outras respostas aos imperativos da contracção de recursos na satisfação das necessidades das sociedades actuais no campo da promoção da saúde e da gestão da doença

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

After exploring main concepts of sociology and sociology of health, this course deepens relevant aspects of sociological deconstruction of social realities of health and disease. Thus are considered the challenges faced by healthcare professionals in their relationship with the public in the performance of specific social roles, like that of the patient embedded in specific social environments. On the other hand are considered arguments of the social construction of health policies, status quo structuring and the expected stakeholders performance in health and disease fields. From the perspective of social sustainability are examined theoretical arguments that explore other alternative responses to the imperative of resources mitigation in meeting the needs of today's societies, when considering health promotion and disease management.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.
Exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise onde os alunos são incentivados a intervir.
As outras sessões serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, onde se desenvolve a discussão aprofundada dos temas de ensino.
Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%), efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)
Avaliação individual (40%) é implementada com desenvolvimentos relacionados com a matéria leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning environment.
Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.
About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.
The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for health systems management. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus.
Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities.
Individual evaluation (40%) is targeted with questions dealing with the topics taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se

que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com a sociedade e sua estruturação no desenho das políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e nos resultados da sua implementação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the society in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Weitz, R. - *The Sociology of Health, Illness, and Health Care : A Critical Approach*, 2006
- Brown, P. - *Perspectives in Medical Sociology*, Waveland Pr Inc, 2000
- Chambliss, D. - *Beyond Caring : Hospitals, Nurses, and the Social Organization of Ethics*, University of Chicago Press, 1996
- Gabe, J., Bury, M., Elston, M. - *Key Concepts in Medical Sociology*, Sage, 2004
- Parsons, T. - *Definitions of health and illness in light of American values and social structure*, in Jaco. E.G. (ed) *Patients, Physicians and illness*, New York : Free Press, 1958

Mapa X - Tabagismo sua Prevenção e Cessação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tabagismo sua Prevenção e Cessação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Saboga Nunes - Horas de contacto: 57

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luis Graça - Horas de contacto: 1
Paula Lobato Faria - Horas de contacto: 1
António Sousa Uva - Horas de contacto: 1
Carlos Matias Dias - Horas de contacto: 1

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

compreender a evolução dos paradigmas da saúde e a sua contextualização no quadro da prevenção e cessação tabágica (saber-saber);
caracterizar estratégias de prevenção do tabagismo (e.g. settings) avaliando criticamente e identificando boas práticas nas vertentes da prevenção e cessação (individual e em grupo);
adquirir as referências e as capacidades técnicas necessárias para implementar, analisar, avaliar e utilizar metodologias de promoção da cessação tabágica;
catalisar num espaço de investigação-discussão-acção-validação-disseminação de boas práticas contributos de vários especialistas na matéria, desenvolvendo o saber fazer;
contextualizar e explorar a sensibilidade cultural no âmbito da prevenção e cessação tabágica (saber estar ou ser);
desenvolver estratégias empoderantes dos cidadãos de modo a procederem a escolhas saudáveis através de mecanismos comunicacionais de base Web (www.parar.net);
aplicar métodos inovadores na promoção da cessação tabágica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

understand the evolution of health paradigms and its context in the prevention and cessation of tobacco use;
characterize smoking prevention strategies (e.g. settings) critically evaluating and identifying good practices in prevention and cessation (of an individual or group of people);
reinforce the capacity building process for new competences and technical skills to implement, analyze, evaluate and use methodologies to promote smoking cessation;
discuss from the contributions of different experts action-research, validation, dissemination of best practices, developing the know-how to do competencies;
develop skills of contextualization and cultural sensitivity in the prevention of tobacco use and smoking cessation;
develop a critical understanding of web communication mechanisms and strategies to help empower citizens to carry out healthy choices while engaged in smoking cessation (www.parar.net);
apply innovative methods to promote smoking cessation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(I) introdução: prevenção; epidemiologia; representações sociais; políticas de saúde e legislação; componentes do tabaco e neurobiologia; patologias e processo de desintoxicação (método renasceres®); cessação tabágica como estratégia de saúde pública e intervenção estruturada paradigmas para a acção (patogénico e paradigma salutogénico) e teorias do comportamento humano

(II) hábitos tabágicos; mudança cultural; boas práticas; educação e aprendizagem para a saúde; base de evidência e normas clínicas como critério de garantia de qualidade (farmacoterapia outras terapias); Estilos de vida e direitos fundamentais dos cidadãos

(III) Redes sociais de apoio; Comportamentos, estratégias pessoais e organizacionais; planeamento, programas e estratégias de intervenção; comunidade de práticas www.parar.net o desenvolvimento das capacidades de i) compreensão, ii) gestão e iii) investimento como estratégias de prevenção da recaída

6.2.1.5. Syllabus:

(I) Introduction: prevention; epidemiology; social representations; health policy and legislation; tobacco components and neurobiology; pathologies and detoxification processes (renasceres® method); smoking cessation as a public health strategy and structured intervention; paradigms for action (pathogenic and salutogenic paradigms) and theories of human behavior

(II) smoking habits, cultural change, best practices, education, learning ad capacity building for health, evidence base and clinical standards as a criterion of quality assurance (pharmacotherapy other therapies); Lifestyle and fundamental rights of citizens

(III) Social network support; behaviors, personal and organizational planning, programs and intervention strategies; www.parar.net community of practice for skills development of i) understanding, ii) management and iii) investment to relapse prevention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos ligados com a dependência tabágica são divididos em três partes essenciais os conteúdos programáticos de modo a que se atinjam os objectivos da UC. No âmbito do saber-saber, salientam-se as questões epidemiológicas e a componente sociológica do uso do tabaco. Com os ancoramentos teórico/metodológicos que servem de base às intervenções, numa segunda fase explora-se o saber-fazer. Numa fase final são exploradas as questões do saber-estar onde se ponderam as actividades de apoio quer à prevenção do tabagismo, quer a sua cessação. Deste modo consideram-se os desafios que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão experiente e integrado nos ambientes web 2.0 e web 3.0. Assim se coloca na agenda da saúde pública a relevância das TICs em questões que cobrem campos como sejam o da gestão da doença, promoção da saúde, políticas de saúde ou qualidade em saúde pública no âmbito da cessação tabágica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

After presenting the main concepts related to nicotine dependence, the course is divided into three essential components. Within the know-to-know, epidemiological and sociological issues of tobacco use are explored. In a second step it is searched for the know-how-to-do-it basis of action, with focus on theoretical/methodological issues anchoring interventions in a solid theoretical framework and experimental background. In a final stage are explored issues related to the know-how-to-be, to support activities on prevention of smoking or its cessation. Thus challenges faced by healthcare professionals in their dealings with citizens experienced in integrated environments such as the web 2.0 and web 3.0 can be an argument to increment new approaches.

This way it is integrated in the public health agenda ICTs relevance while covering such issues such as disease management, health promotion, public health, quality assurance or health policy in tobacco control and smoking cessation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.

As sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, com uma discussão de tópicos relacionados com o tema onde os alunos são incentivados a intervir.

As outras sessões serão práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, com discussão dos temas de ensino.

Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%), dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)

Prova de avaliação individual (40%) com questões de escolha múltipla, de resposta curta e de desenvolvimento, versando sobre a matéria leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning environment.

Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly

About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene

The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for health systems management. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus
Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities
Individual exam (40%) with multiple choice questions, short and development questions, dealing with the topics

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da sociedade de informação no desenho das políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of the information society in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- WHO (2003). *Framework Convention on Tobacco Control*. Geneva: WHO. in www.who.int/fctc/en/. Data de acesso: Junho 2010
- Fiore MC, Bailey WC, Cohen SJ et al. *Treating tobacco use and dependence. Clinical Practice Guideline*. Rockville MD : U.S. Department of Health and Human Services, 2000
- West R, McNeill A, Raw M. *Smoking cessation guidelines for health professionals: an update*. *Thorax* 2000;55:987-99
- Chambers, M. - *NHS Stop Smoking Services: Service and Monitoring Guidance 2010/11, Best Practice Guidance*, U.K. Department of Health, 2009
- Saboga Nunes, L. - *Salutogenic Paradigm and Web Assisted Tobacco Intervention: the Case of www.parar.net (2006)*. in Eysenbach G.(ed.) *Improving Public Health Through the Internet. Abstracts Book, 11th World Congress on Internet in Medicine, Toronto, 2006*. Toronto, ON: JMIR Publications

Mapa X - Financiamento e Contratualização em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Financiamento e Contratualização em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Escoval - Horas de contacto: 28

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Equipa do projeto de investigação: contratualização em saúde - Horas de contacto: 16

Externos - Horas de contacto: 6

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estabelecer os componentes chave da disciplina e dá particular ênfase à relação entre financiar, distribuir e gerir recursos em saúde; proporcionar uma introdução ao desenvolvimento, à terminologia desta disciplina e aos domínios de aplicação da contratualização, como indutor de inovação em saúde. No final, os discentes deverão ser capazes de discutir os principais Modelos de Financiamento e Modalidades de Pagamento em Saúde; distinguir várias formas de contratualização em saúde; compreender o processo de contratualização no contexto das necessidades de saúde de uma dada população para a definição de serviços apropriados para as satisfazer; adquirir um conjunto de competências e actividades analíticas complexas, no sentido de estabelecer a relação entre as necessidades em saúde identificadas e as opções de resposta das organizações prestadoras; saber estabelecer prioridades em contextos nacionais, regionais ou organizacionais no sentido da melhor utilização de recursos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides an introduction to the study of Financing Models and Health Contracting. At the end of the course, students should be able to:

- *Understand the main funding and payment models for health;*
- *Distinguish various forms of contracting in health;*
- *Understand the contracting process in its various aspects and dimensions;*
- *Obtain a set of analytical skills, in order to establish the relationship between the health needs identified and the response options of organizations providing health care;*
- *Learn to set priorities in national, regional or organizational towards better use of resources.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Políticas e modelos de financiamento dos sistemas de saúde: uma visão internacional;*
2. *Modalidades de pagamento em saúde: novas soluções para problemas antigos: a perspetiva nacional e a perspetiva internacional. Os sistemas de classificação de doentes como instrumentos de suporte;*
3. *Modelos de identificação de necessidades em saúde e contratualização;*
4. *A evolução nacional e internacional da contratualização em saúde;*
5. *Tipologias de contratualização em saúde:*
Contratualização em cuidados de saúde hospitalares;
Contratualização em cuidados de saúde primários;
Contratualização em cuidados continuados;
Contratualização de programas de saúde;
6. *Monitorização e avaliação em dinâmicas de contratualização.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Policies and health care systems funding models: an international perspective;*
2. *Health payment models: new solutions to old problems: a national perspective and international perspective. The patient classification systems as instruments of support;*
3. *Models to identify health needs and contracting;*
4. *The evolution of national and international contracting in health;*
5. *Types of contracting in health:*
 - *Contracting for hospital care;*
 - *Contracting for primary care;*
 - *Contracting for long term care;*
 - *Contracting for health programs;*
6. *Monitoring and evaluation in contracting.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo das noções elementares da contratualização em saúde contribuirá para que o aluno compreenda o processo de contratualização desde a construção de um plano de ação, com base numa estratégia, assente em indicadores e num sistema efetivo de monitorização, até ao momento da negociação e da avaliação final. Por outro lado, o estudo da evolução da contratualização em saúde, dos modelos e tipologias contribuirá para que o aluno seja capaz de discutir os principais modelos de financiamento e modalidades de pagamento em saúde, distinguir várias formas de contratualização em saúde e de negociação (com o sector público, privado e social). O estudo e reflexão das temáticas referidas, acrescido do estudo das componentes éticas e jurídicas, contribuirão para que o aluno adquira um conjunto de competências e atividades analíticas complexas e, com base nessa análise estratégica, para uma utilização eficiente de recursos, encetar processos de negociação em sede de contratualização externa e interna.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The study of healthcare contracting elementary concepts will support the student to understand the contracting process from building an action plan, based on a strategy, upon a set of indicators and an effective monitoring system, until the time of negotiation and final evaluation. On the other hand, the study of healthcare contracting evolution and the different contracting models will help the student to discuss the main models of financing and payment in health, to distinguish various forms of healthcare contracting and negotiation (public, private and social sector).

The study and reflection of the mentioned subjects, as well as the study of the ethical and legal components, will help the students acquire a set of skills for efficient use of resources and negotiation processes, used in external and internal contracting.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas em sistema participativo;*
- *Seminários (análise crítica e discussão de estudos de caso);*
- *Apresentação e discussão do trabalho de grupo.*

Avaliação:

- a) *Prova de avaliação individual final (40%).*

b) Elaboração de um ensaio até 5 páginas após pesquisa, análise, interpretação e discussão bibliográfica selecionada - trabalho de grupo (50%).

c) Apreciação do empenho, trabalho, assiduidade e participação nas aulas em regime de avaliação contínua (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical sessions;*
- *Seminars (critical analysis and discussion of case studies);*
- *Group work presentation and discussion.*

Evaluation:

a) Individual work (40%).

b) Development of an essay, up to 5 pages after research, analysis, interpretation and discussion of selected literature - group work (50%).

c) Attendance and class participation under continuous assessment (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas em sistema participativo, a análise crítica e discussão de estudos de caso, em sede de seminários, permitirão aos alunos o conhecimento dos diferentes modelos de financiamento e contratualização, das tipologias de contratualização e das modalidades de pagamento em saúde, da evolução nacional e internacional da contratualização em saúde, das componentes éticas e jurídicas da contratualização em saúde, das dinâmicas da contratualização externa e da contratualização interna.

A apresentação e discussão do trabalho de grupo, através de um exercício de negociação, em role playing, permitirá ao aluno apreender com mais sucesso as noções elementares da Contratualização em Saúde, designadamente, indicadores, objetivos, metas, plano de ação, negociação, compromisso, liderança, comunicação, monitorização, acompanhamento, avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical sessions, critical analysis and discussion of case studies, based on seminars, allow students to learn the different models and types of healthcare financing, contracting and payment, the healthcare contracting evolution at national and international level, the ethical and legal components, and the dynamics of external and internal contracting.

The presentation and discussion of group work through an negotiation exercise, by role playing, will allow the students to apprehend the basic elements of healthcare contracting, including indicators, objectives, goals, action plans, negotiation, commitment, leadership, communication, monitoring and evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Thompson, Leigh L. "A Razão e o Coração do Negociador", Edição da Monitor, 2008.*

- *SMITH [et al.] - A review of the effectiveness of primary care-led commissioning and its place in the NHS. London: The Health Foundation, 2004. ISBN 0 9548968 0 7. [Em linha] [Consult. 31 Jul. 2009] Disponível em <http://www.health.org.uk/document.rm?id=31>*

- *Relatórios dos projetos da linha de investigação de contratualização em saúde. ENSP (www.observapot.org)*

- *Revista Portuguesa de Saúde Pública. ENSP (<http://www.ensp.unl.pt/dispositivos-de-apoio/cdi/cdi/sector-de-publicacoes/revista/index.html>)*

- *COYTE, P. C. [et al.] - How can the settings used to provide care to older people be balanced? [Em linha]. Copenhagen: Health Systems and Policy Analysis.*

Mapa X - Cuidados de Saúde Primários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados de Saúde Primários

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Borges Ramos - Horas de contacto: 16

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Patrícia Barbosa - Horas de contacto:4

Luís Pisco - Horas de contacto: 4

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os principais antecedentes históricos, sociais e sócio-económicos e políticos no mundo e em Portugal que levaram à definição e ao desenvolvimento da estratégia dos cuidados de saúde primários (CSP) 1977/78-2012; Descrever sucintamente as principais fases evolutivas do sistema de saúde português, do Serviço Nacional de

Saúde (SNS) e dos seus CSP;**Identificar os passos da mudança organizacional dos CSP em Portugal entre 1996 e 2012.****Descrver sucintamente a nova arquitetura organizacional dos CSP em Portugal e sua interligação com as redes hospitalar e dos Cuidados Continuados Integrados;****Identificar algumas das tendências evolutivas dos sistemas de saúde no mundo, em Portugal e respetivas implicações para a evolução dos CSP.****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****To identify the main historical, social, economic and political factors that have influenced the emergence of the primary health care strategy in the world and in Portugal (1077/78-2012)****To describe briefly the main evolution phases of the Portuguese health care system, in special the National Health Service (NHS), since 1979 and its central primary health care component (the national network of community health centres)****To identify the main steps of the changing process of PHC in Portugal in the period 1996-2012****To briefly describe the new organizational architecture of PHC in Portugal and the links and integration mechanisms with hospital care and long term care****To identify some trends in the evolution of health care systems around the world and in Portugal, and to discuss some implications for the evolution of PHC in the future****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****Cuidados de saúde primários (CSP);****Fatores políticos, socio-económicos e culturais da emergência do conceito e da estratégia CSP;****Aspetos evolutivos em Portugal e no Mundo;****Processo atual de mudança em Portugal;****Tendências evolutivas nos sistemas de saúde no mundo e respetivas implicações para a evolução dos CSP.****6.2.1.5. Syllabus:****Primary Health Care (PHC): definitions, characteristics, mission and aims****Political, social, economic and cultural factors related to the emergence of the concept and the PHC strategy;****Evolving aspects of PCH in Portugal and in other countries;****The current organizational process of change of PHC in Portugal****Trends the evolution of health care systems around the world and in Portugal, and predictable implications for the evolution of PHC in the future****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****Os conteúdos estão imediata e estreitamente alinhados com os objetivos e decorrem destes****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****Syllabus is closely linked to the learning objectives and is defined explicitly to respond to each one of them****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****Sessões teóricas, seminários e trabalhos em grupo****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****Lectures, seminars, guided discussions, group work/exercises****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****O carácter sociopolítico e de desenvolvimento organizacional dos objetivos e do conteúdo da unidade curricular requer uma componente de disponibilização de conhecimento factual (sessões teóricas) e uma importante componente reflexiva e de debate (seminários e trabalhos em grupo)****6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.****The sociopolitical and organizational nature of the aims and content of this curricular unit determines a need for providing a starting point of factual knowledge (lectures, seminars) combined by an important reflexive component (guided discussions, group work/exercises)****6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:****- BISCAIA, A.; NUNES MARTINS J.; CARREIRA MF; FRONTEIRA GONÇALVES I.; ANTUNES A.R.; FERRINHO P.; 2006; Cuidados de Saúde Primários em Portugal – Reformar para Novos Sucessos; Lisboa: Padrões Culturais Editora.**

- BRANCO, A. G.; RAMOS, V. – *Cuidados de saúde primários em Portugal. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Volume temático: 2 (2001) 5-12.*
 - SAKELLARIDES, C. T.- *Centros de saúde integrados: nova espécie de estereótipos ou instrumentos de desenvolvimento? Revista Portuguesa de Clínica Geral 1 (1) (1984) 12-15.*
 - SALTMAN R.B.; RICO A.; and BOERMA W., eds., 2005; *Primary Care in the Driver's Seat? European Observatory on Health Care Systems Series; London: Open University Press McGraw-Hill Education.*
 - WORLD HEALTH ORGANIZATION, 2008; *Primary Health Care – Now More Than Ever. The World Health Report 2008; Geneve: WHO.*
- Documentos disponíveis em: <http://www.mcsp.min-saude.pt>*

Mapa X - International Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

International Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandre Vieira Abrantes - Horas de contacto: 28

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Nome: A determinar - Horas de contacto: A determinar

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar os principais problemas de saúde em populações desfavorecidas, e identificar os indicadores de saúde que permitam caracterizar esses problemas.*
2. *Propor programas e projetos para o controle desses problemas, e avaliar o impacto dos programas propostos.*
3. *Participar ou avaliar projetos de investigação relativos aos problemas de saúde de populações desfavorecidas, e redigir os respetivos relatórios.*
4. *Elaborar relatórios de projetos de investigação ou de resultados de programas de saúde para populações desfavorecidas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Identify health problems most pertinent to underserved populations, and characterize these problems in terms of measurable health indicators.*
2. *Propose programs for managing and controlling these disorders and evaluate the impact of such programs.*
3. *Evaluate and participate in field research programs related to health problems in underserved populations*
4. *Produce written reports of research or programmatic findings, related to health problems in underserved populations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos e princípios em Saúde Internacional e Saúde Global. Oportunidades e carreiras em Saúde Internacional*
2. *Saúde e desenvolvimento; Indicadores de saúde e fontes de informação sobre a saúde no mundo*
3. *Determinantes da saúde. Saúde e ambiente. Saúde e a sociedade*
4. *MDGs: nutrição, saúde reprodutiva, saúde infantil, HIV-SIDA*
5. *Doenças infecciosas. Doenças negligenciadas*
6. *Doenças crónicas e degenerativas. Acidentes e violência*
7. *Globalização, comércio internacional, migrações e saúde*
8. *Sistemas de saúde no mundo*
9. *Gestão e planificação de saúde*
10. *Desastres naturais e emergências humanitárias*
11. *Economia e saúde*
12. *Ciência, tecnologia e saúde. Vacinas, produtos farmacêuticos*
13. *Cooperação internacional em saúde*
14. *Investigação em Saúde Internacional*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concepts in International and Global Health. Opportunities and careers in international health*
2. *Health and development. Health indicators and sources of health information*
3. *Determinants of health. Health and the environment. Health and society.*
4. *MDGs. Nutrition, reproductive health, infant and child health, HIV-AIDs*
5. *Communicable and neglected diseases*
6. *Chronic and degenerative diseases. Accidents and violence.*
7. *Globalization, trade, migration and health*

- 8. Health systems around the world
- 9. Managing and planning for public health
- 10. Natural disasters and humanitarian emergencies
- 11. Health and the economy
- 12. Science, technology and health. Vaccines and pharmaceuticals
- 13. Global cooperation in International Health
- 14. Research and evaluation in international health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões 1 – 7 contribuirão diretamente para o objetivo 1 – identificar os principais determinantes de saúde em populações desfavorecidas
As sessões 8 - 13 contribuirão diretamente para o objetivo 2 – Propor programas e projetos para o controle desses problemas
As sessões 14 os trabalhos individuais e de grupo contribuirão para os objetivos 3 e 4 – Avaliar e participar em projetos de investigação relativos aos problemas de saúde de populações desfavorecidas e elaborar relatórios de projetos de investigação ou de resultados de programas de saúde dessas populações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Sessions 1 – 7 will contribute directly to learning objective 1 – Identify health problems most pertinent to underserved populations
Sessions 8 – 13 will contribute directly to the learning objective 2 – Propose programs and project for the control of these problems
Session 14 and individual and group assignments will contribute to learning objectives 3 and 4 - Evaluate and participate in field research programs related to health problems in underserved populations, and Produce written reports of research or programmatic findings, related to health problems in underserved populations

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com discussão de casos específicos relativos ao tema das sessões.
Discussão de publicações relativas a problemas de saúde em populações desfavorecidas.
Avaliação de programas de saúde relativos a populações desfavorecidas.
Preparação de notas conceptuais para um programa ou projeto de saúde para populações desfavorecidas.
a) participação nas aulas (20%), b) duas provas escritas curtas (Quiz) (30%) e c) um ensaio de 10 páginas sobre um tema a acordar entre o professor e o aluno (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and seminars with discussion of case studies relevant to the topic under discussion.
Review of publications on health problems in underserved populations.
Evaluate health programs in underserved populations.
Prepare concept notes for proposing a program or project to address the health problems in underserved populations.
a) class participation (20%), b) two short written tests (Quiz) (30%) and c) an essay of 10 pages on a topic to be agreed between the teacher and student (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As leituras, aulas e seminários contribuirão para que os alunos adquiram as bases teóricas sobre Saúde Internacional.
As discussões de casos, revisões de estudos e de avaliações de programas e projetos contribuirão para que os alunos adquiram pensamento analítico na disciplina.
A preparação de relatórios e as apresentações contribuirão para que os alunos adquiram capacidades de comunicação escrita e oral.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Readings, lectures and seminars will contribute to students acquiring the theoretical underpinnings of the discipline of International Health
Case studies, reviews of studies and program and project evaluations will contribute to students acquiring critical thinking in the discipline.
Reports and presentations will contribute to students' ability to communicate in orally and in writing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Skolnick, Richard L.. *Essentials of Global Health*(Jones and Bartlett Publishers, 2008)
- Levine, R. *Case studies in Global Health* (Jones and Bartlett Publishers, 2007)
- Merson M. H., Balck R.E., Mills A. J. *International Public Health* (Jones and Bartlett Publishers, 2006)

- *Birn A-E, Pillay Y., Holtz, T.H.: Textbook of International Health – third Edition (Oxford University Press, 2009)*
- *Fried, B., Gaydos M., World Health Systems, Second Edition (Health Administration Press, 2012)*

Mapa X - Necessidades e Gestão de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Necessidades e Gestão de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Costa - Horas de contacto: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Lopes - Horas de contacto: 4

Avelina Moniz - Horas de contacto: 8

Outros - Horas de contacto: 6

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer o estado da arte sobre necessidades em saúde e analisar a sua relação com a gestão em saúde e das organizações de saúde.*
- *Identificar sistemas para a avaliação das necessidades em saúde a nível da comunidade.*
- *Promover o conhecimento e a competência na utilização de ferramentas de gestão para otimizar a efectividade na prestação de cuidados.*
- *Desenvolver as competências para contribuir para o desenvolvimento das organizações de saúde e a gestão e planeamento estratégico dos sistemas de saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To identify the state of the art of health needs and its relationship with health policy & management.*
- *To identify health needs assessment systems at the community level.*
- *To promote the knowledge and competence in the use of the relevant tools to improve effectiveness in healthcare delivery.*
- *To develop the skills for increasing health organizational improvement and the strategic planning and management of health systems*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Necessidades de saúde: conceitos e tipos de intervenção disponíveis*
- *Necessidades em saúde: multidisciplinaridade e envolvimento dos cidadãos e dos restantes actores na saúde*
- *Gestão de necessidades e das expectativas e sustentabilidade dos sistemas de saúde*
- *Metodologia para avaliação das necessidades em saúde (health needs assessment):*
Importância e influência na saúde
Epidemiologia, métodos quantitativos e qualitativos
Decisão política, determinação de prioridades e distribuição de recursos
Instrumentos de avaliação
Estudos de caso
- *Avaliação dos resultados. Variabilidade no acesso e nos resultados e gestão em saúde aos níveis macro, intermédio e local*
- *Casos práticos*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Health needs assessment: concepts and alternatives of intervention*
- *Health needs: multidisciplinary and involvement of citizens and other stakeholders*
- *Management of health needs and expectations to assure health systems sustainability*
- *Health needs assessment methods*
Importance and influence on health
Epidemiology, quantitative and qualitative methods
Policy decision, program choices and resources allocation
Evaluation tools
Case-studies
- *Outcomes assessment. Access and outcomes variation and health management at macro, intermediate and local levels*
- *Case studies in Portugal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos 1 e 2 contribuirão para os objectivos 1 e 2: Discutir situações em que se justifica a análise de necessidades em saúde para resolver problemas de saúde recorrendo à política e à gestão em saúde. Os conteúdos programáticos 4 e 6 contribuirão para o objectivo 3: ter competência na utilização de ferramentas de gestão para otimizar os resultados na prestação de cuidados promovendo a equidade, eficiência e efectividade. Os conteúdos programáticos 3 e 5 contribuirão para o objectivo 4: adquirir habilitações que possibilitem o desenvolvimento das organizações e dos sistemas de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues 1 and 2 will contribute to objectives 1 and 2: discuss situations where health needs assessment is required to solve health problems based on health policy and management.

The issues 4 and 6 will contribute to objective 3: be competent with management tools to optimize health outcomes in healthcare provision towards equity, efficiency, and effectiveness improvement.

The issues 3 and 5 will contribute to objective 4: understanding challenges involved in managing health care organizations to allow the development of systems and organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Introduções teóricas sobre os fundamentos de cada tema a ser tratado.

Revisões bibliográficas sobre necessidades de saúde, gestão de saúde e doença, políticas de saúde, sistemas de saúde, gestão de serviços de saúde e avaliação e monitorização no sector da saúde.

Discussão crítica de propostas concretas de política de saúde ou de soluções propostas para problemas específicos relativos a gestão dos serviços de saúde.

Avaliação: Participação nas aulas (20%), trabalho individual escrito (80%). O trabalho individual consiste num ensaio crítico sobre um dos temas abordados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Introduction to the theoretical underpinnings of each topic discussed during the course.

Literature review on health needs assessment and health policy issues, health systems, health care management, monitoring and evaluation in the health sector.

Discussion of specific health policy proposals, or proposals to deal with specific issues involving the management of health care organizations.

Evaluation: participation in class and seminars (20%) and individual evaluation: essay (80%). Individual evaluation consists on an essay on one of the topics discussed during the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As introduções teóricas e as revisões bibliográficas contribuirão para que os alunos adquiram as bases conceptuais da avaliação de necessidades de saúde no contexto de políticas e administração de saúde.

As discussões de casos, revisões de estudos e avaliações de ferramentas de análise e serviços de saúde contribuirão para que os alunos adquiram pensamento analítico nas disciplinas relevantes.

O trabalho final e a preparação das apresentações contribuirão para que os alunos adquiram capacidade escrita e oral.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical introductions and literature reviews will contribute to students grasping the conceptual underpinnings of health needs assessment in health policy and management context.

Case studies, reviews and system evaluations will contribute to students acquiring analytical skills for dealing with health sector issues.

The final essay and class presentations will contribute to students improving their communications skills, both oral and written.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Christianson A, Zimmern R, Kristoffersson U, Schmidtke J, Kent A, Raouf R, Barreiro C, Nippert I. Health needs assessment for medical genetic services for congenital disorders in middle- and low-income nations. *J Community Genet.* 2013 Jul; 4(3):297-308.

- Donaldson C, Farrar S. Needs assessment: developing an economic approach. *Health Policy.* 1993 Sep; 25(1-2):95-108.

- Wilkinson JR, Murray SA. Assessment in primary care: practical issues and possible approaches. *BMJ.* 1998 May 16; 316(7143):1524-8.

- Williams R, Wright J. Epidemiological issues in health needs assessment. *BMJ.* 1998 May 2; 316(7141):1379-82.

- Wright J, Williams R, Wilkinson JR. Development and importance of health needs assessment. *BMJ.* 1998 Apr 25; 316(7140):1310-3.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Envelhecimento Ativo Saudável***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José José Luiz Telles de Almeida - horas de contacto:42***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Ana Escoval - Horas de contacto: 10**Manuel Lopes - Horas de contacto: 10**Alexandre Abrantes - Horas de contacto: 6**Víctor Ramos - Horas de contacto: 3***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Reconhecer o panorama mundial do envelhecimento populacional e suas implicações para as políticas de proteção social, em especial a saúde;**Analisar as implicações das desigualdades e iniquidades em saúde para o envelhecimento ativo e saudável tendo por referência os determinantes sociais em saúde;**Debater as atuais medidas governamentais em relação à garantia de qualidade de vida da população idosa em Portugal em perspetiva crítica e propositiva a partir de estudos de caso.**Analisar e desenvolver projetos, atividades ou ações no âmbito do envelhecimento ativo e saudável***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Understand the global trends in population ageing and its implications for social protection policies, in particular for the health sector; acknowledge**Analyze the implications of inequalities and inequities in health care for active and healthy aging considering the social determinants in health;**Discuss the current Government measures regarding the guarantee of quality of life of the elderly population in Portugal in critical perspective and purposeful from case studies;**Analyze and develop projects, activities or actions regarding active and healthful aging***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Envelhecimento populacional – tendências da transição demográfica no mundo e em Portugal; Transição epidemiológica e o envelhecimento populacional;**Envelhecimento ativo e saudável: conceitos e controvérsias; A população idosa na agenda internacional;**Autonomia e independência em pessoas idosas – como avaliar?; Fragilidade e as síndromes geriátricas;**Determinantes sociais em saúde e suas implicações para o envelhecimento ativo e saudável; Promoção da saúde e envelhecimento;**Modalidades de atenção e gestão do cuidado às pessoas idosas**Cuidados formais e informais a idosos dependentes: implicações para o ato do cuidar; O idoso na sociedade: violências e estereótipos;**Participação, cidadania e saúde: o desafio para a população idosa Bioética e os cuidados no fim da vida**Práticas inovadoras no cuidado à pessoa idosa e nos processos de autogestão de sua saúde***6.2.1.5. Syllabus:***Population ageing - trends of demographic transition in the world and in Portugal; Epidemiological transition and population ageing;**Active and healthy ageing: concepts and controversies; The elderly population in the international agenda;**Autonomy and independence in the elderly – how to evaluate? Fragility and the geriatric syndromes;**Social determinants in health and its implications for active and healthy ageing; Health promotion and ageing;**Institutional strategies for care for the elderly;**Formal and informal care for elderly dependents: implications for the act of care; The elderly in society: violence and stereotypes;**Participation, citizenship and health: the challenge for the elderly population; Bioethics and end-of-life care;**Innovative practices in the care of older people and self-management of your health.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***O estudo das temáticas relativas ao envelhecimento ativo e saudável contribuirá para o aluno entender os impactos que o envelhecimento demográfico e a correspondente mudança no perfil de morbimorbilidade estão a impor às políticas de saúde e de apoio social nos países europeus, com ênfase em Portugal. O aluno será capaz de entender*

o processo de envelhecimento humano e suas implicações nos diversos aspetos da vida que resultam em perda de autonomia, independência e redução da capacidade funcional. O debate em torno das estratégias institucionais para a promoção do envelhecimento ativo e saudável e, ainda, para as pessoas idosas com incapacidades possibilitará visão crítica sobre os principais desafios que o envelhecimento demográfico está a impor às políticas públicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The study of themes relating to active and healthy ageing will help the student understand the impacts that the ageing population and the corresponding change in profile of morbidity and mortality is to enforce health policies and social support in European countries, with emphasis on Portugal. The student will be able to understand the process of human ageing and their implications in many aspects of life that result in loss of autonomy, independence and reduced functional capacity. The debate on institutional strategies to promote active and healthy ageing and to the elderly with disabilities will allow critical view on the main challenges that the ageing population is imposing public policies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

***Aulas teóricas em sistema participativo;
Seminários (análise crítica e discussão de situações problema); Atividades práticas em serviços pré-selecionados;
Apresentação e discussão de trabalhos de grupo.
Avaliação: Participação nas aulas, assiduidade (20%); Participação nos seminários (20%);
Trabalho final escrito (60%).***

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

***Lectures in participatory system;
Seminars (critical analysis and discussion of problem situations); Practical activities in pre-selected services;
Presentation and discussion of the Group's work. Evaluation: Class participation, attendance (20%); Participation in the seminars (20%);
Written work (60 percent).***

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento integrado de aulas teóricas e sistema participativo aliado à análise e discussão da bibliografia selecionada previamente permitirão aos alunos o conhecimento das necessidades inerentes ao avançar da idade na fase da velhice (65 anos e mais de idade) ao mesmo tempo em que poderão relacionar estas às diferentes estratégias de organização e gestão dos serviços de saúde e de atenção social voltadas para a parcela da população idosa em Portugal. Os alunos terão oportunidade de desenvolver projetos de investigação em serviços pré-selecionados a partir dos quais poderão desenvolver propostas de intervenção em problemas identificados como importantes para a qualidade da prestação dos cuidados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The integrated development of classroom and participatory system combined with the analysis and discussion of the previously selected bibliography will enable students with the knowledge of the inherent needs to advancing age in old age phase (65 and older) at the same time that may relate these the different organizational strategies and management of health services and social attention focused on the elderly population in Portugal. Students will have the opportunity to develop research projects in pre-selected services from which will develop proposals for intervention in problems identified as important to the quality of the provision of care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

***Freitas, E.V. & Py, L. (Eds). Tratado de Geriatria e Gerontologia. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro. 3ª Ed.2011, 1.750 p.
United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2013). World Population Ageing 2013. ST/ESA/SER.A/348. Disponível em: <http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WorldPopulationAgeing2013.pdf> Rodrigues, Teresa R; Martins, Maria RO (Coords). Envelhecimento e Saúde: prioridades políticas num Portugal em Mudança. Lisboa: Hidrográfico***

Mapa X - Epidemiologia Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Vargues Aguiar - horas de contato:28

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Augusto Aleixo Dias - Horas de contacto: 4

Domingos Neto: Horas de contacto: 2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar as diferentes fases de um estudo clínico. Determinar a validade de um teste diagnóstico.

Efectuar planeamento, análise e interpretação de resultados de um estudo clínico. Definir a amostra de um estudo clínico

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify different phases of a clinical study. Know how to validate a diagnostic test.

To plan, analyze and make interpretation of the results of a clinical study. To define a clinical sample size.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Contextualização da epidemiologia clínica na investigação epidemiológica. As fases de um ensaio clínico; I, II, III, IV.

Ensaio clínico de superioridade versus não-inferioridade.

Testes diagnóstico; sensibilidade, especificidade, valores preditivos e curvas ROC. Análise estratificada e regressão logística; confundimento e modificação de efeito. Análise de sobrevivência de Kaplan-Meier e regressão de Cox.

Determinação da amostra para estudo clínico. Estudos de caso de investigação clínica

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical epidemiology in the context of general epidemiology. Clinical trial phases I, II, III, IV.

Superiority versus non-inferiority clinical trials.

Diagnostic tests: sensitivity, specificity, predictive values and ROC curves. Stratified analyses and logistic regression; confounding and effect modification. Kaplan-Meier survival analysis and Cox regression.

Determination of the sample size in a clinical study. Case studies of clinical epidemiology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As fases de um ensaio clínico; I, II, III, IV permitirão o aluno saber identificar as diferentes fases de um estudo clínico. Ainda no contexto dos ensaios de fase III é muito importante o aluno distinguir entre ensaio de superioridade e não inferioridade.

A análise de testes diagnóstico no que respeita a sensibilidade, especificidade, valores preditivos e curvas ROC permitirá o aluno saber validar um teste diagnóstico.

A análise estratificada e regressão logística com as noções de confundimento e modificação de efeito, assim como, a análise de sobrevivência de Kaplan-Meier e regressão de Cox permitirão o aluno efectuar planeamento, análise e interpretação de resultados de um estudo clínico. De igual modo, os estudos de caso de investigação clínica permitirão o aluno analisar e interpretar resultados de um estudo.

A Determinação da amostra para estudo clínico permitirá o aluno definir a amostra de um estudo clínico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The knowledge of clinical trail phases will allow the student to distinguish between different clinical trail studies. In the context of phase III clinical trial is important to distinguish between superiority and non-inferiority.

To validate a diagnostic test is important that the student have knowledge of sensitivity, specificity, predictive values and ROC curves. The knowledge of stratified analyses and logistic regression, confounding and effect modification, Kaplan-Meier survival analysis and Cox regression will allow the student to plan, analyze and make interpretation of the results of a clinical study.

Knowledge about sample size determination is important to define the appropriate sample size of the clinical study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com apresentação de slides em sistema de discussão interactiva com os alunos. Discussão de artigos científicos de investigação clínica.

Apresentação de casos de investigação clínica efectuados em Portugal por investigadores clínicos. Análise de dados em SPSS e OpenEpi.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions with slides presentation. Discussion of published papers on clinical epidemiology. Case study

of clinical epidemiology made in Portugal. Data analysis with SPSS and OpenEpi.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas com apresentação de slides em sistema de discussão interactiva com os alunos, assim como, a discussão de artigos científicos de investigação clínica está envolvido em todos os objectivos estabelecidos. A apresentação de casos de investigação clínica efectuados em Portugal por investigadores clínicos, assim como, a análise de dados em SPSS e OpenEpi permitirá o aluno efectuar planeamento, análise e interpretação de resultados de um estudo clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions with slides presentation and discussion of published papers on clinical epidemiology is involved in all of the objectives. Case study of clinical epidemiology made in Portugal and data analyze with SPSS and OpenEpi is necessary to plan, analyze and make interpretation of the results of a clinical study.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aguiar P (2007). Guia Prático Climepsi de Estatística em Investigação Epidemiológica. Lisboa: Climepsi Editores. Fletcher, R., Fletcher, W., (2005). Clinical epidemiology: the essentials. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins. Oliveira AG (2009). Bioestatística, Epidemiologia e Investigação – Teoria e Aplicações. Lisboa: Lidel. Pocock, S.J. (1983). Clinical Trials: a practical approach. Chichester: John Wiley & Sons. Rothman K. Greenland S. Lash T.L. (2008) Modern Epidemiology 3rd ed. Philadelphia, PA. Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa X - Ergonomia e Segurança do Doente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ergonomia e Segurança do Doente

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Florentino Manuel dos Santos Serranheira - Horas de contacto: 22 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paulo Jorge dos Santos Sousa - Horas de contacto: 2 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

–Identificar os princípios e conceitos fundamentais inerentes à metodologia de intervenção ergonómica, no sentido de privilegiar a adaptação do trabalho às características dos profissionais de saúde e do envolvimento aos doentes/utentes;
–Valorizar a importância das abordagens sistémicas e integradoras da Ergonomia na conceção, planeamento e organização de componentes espaciais e funcionais em Hospitais e outros Estabelecimentos de Saúde;
–Descrever os diversos elementos componentes de uma situação de trabalho em hospitais e outras unidades de saúde e entender as suas inter-relações;
–Integrar o alcance de uma metodologia (sistémica e integradora) na perspetiva da compreensão das situações de trabalho e do diagnóstico dos fatores e elementos determinantes na adaptação do trabalho às características dos trabalhadores.
–Contribuir, com a perspetiva ergonómica, para o planeamento de ações no contexto da Segurança do Doente, designadamente em Hospitais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

–Identify the fundamental principles and concepts inherent in the methodology of ergonomic intervention in order to focus on work adaptation to the characteristics of health professionals and to patient involvement;
–Valuing the importance of systemic and integrative approaches of ergonomics in the design, planning and organization of spatial and functional components in hospitals and other health facilities;
–Describe the various elements/component of a work situation in hospitals and other health facilities and understand their interrelationships;
–Integrate the scope of a methodology (systemic and integrative) from the perspective of understanding of work situations and diagnostic factors and determinants of work on adaptation to the characteristics of workers.
–To contribute to the ergonomic perspective, for planning actions in the context of Patient Safety, particularly in hospitals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Aspectos gerais e históricos do desenvolvimento da Ergonomia**

–Desenvolvimento da perspetiva ergonómica: da pré-história à atualidade;

–Correntes atuais da Ergonomia: *Human Factors* e *Ergonomics*. **2. Análise ergonómica do trabalho**

–Estrutura e sistematização de uma situação de trabalho, suas componentes metodológicas e importância.

–Análise do trabalho enquanto instrumento de diagnóstico e de intervenções corretivas. **3. Aspectos essenciais de Ergonomia Hospitalar**

–Design ergonómico na conceção, organização e disposição dos espaços e locais de trabalho, dos equipamentos e sua implantação e dos circuitos, em hospitais e outras unidades de saúde;

–Análise da complexidade dos sistemas de trabalho em hospitais e outras unidades de saúde;

–Recomendações da ergonomia para a harmonia entre a qualidade, a segurança e o desempenho nos serviços de saúde.

6.2.1.5. Syllabus:**One. General aspects and historical development of Ergonomics**

–Development of the ergonomic perspective: from prehistory to the present;

–*Human Factors and Ergonomics*. **2nd. Ergonomic analysis of work**

–Structure and systematization of a work situation, their components and methodological importance.

–Work analysis as a tool for diagnosis and corrective interventions. **3rd. Essential aspects of Ergonomics Hospital**

–Ergonomic design in the design, organization and arrangement of spaces and workplaces, and its deployment of equipment and circuits in hospitals and other health facilities;

–Analysis of the complexity of the systems work in hospitals and other health facilities;

–Recommendations of ergonomics for harmony between quality, safety and performance in health services.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular Ergonomia e Segurança do Doente foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes e enquadram-se dentro dos conteúdos da Ergonomia e da Segurança do Doente, normalmente lecionados em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 3 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências elencadas no âmbito de cada um dos anteriormente referidos capítulos).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course Ergonomics and Patient Safety were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents of Ergonomics and Patient Safety, normally taught in equivalent courses in other European Universities.

To ensure students developing specific skills in this course, there is a direct correspondence between the contents of each chapter taught (points 1-3 of the syllabus) and develop specific competencies (skills listed under each aforementioned chapters).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

Avaliação: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (20%); Trabalho de grupo com 2 alunos (60%) e componente individual (20%) para avaliação de grupo final (80%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons with support projection means (powerpoint slides and other audiovisual methods).

Evaluation: continuous and attendance (20%); groups of 2 students (60%) with an individual component (20%) for a total of 80% of a group evaluation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A duração desta unidade curricular envolvendo um total de 86 horas (18 horas de contacto com a equipa docente, 60 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para apresentação dos trabalhos de grupo), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas e teórico-práticas – T; TP –, onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e onde também são apresentados exemplos práticos de aplicação de pequena dimensão e onde os alunos aplicam os conceitos teóricos através da resolução de problemas práticos adequados e ajustados a cada conteúdo programático, permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo da UC para obter bons resultados.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo da UC vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, evoluir com o seu trabalho. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias através da realização de um trabalho de grupo (avaliação final) com uma componente individual e respetiva apresentação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The duration of this course involving a total of 86 hours (18 hours of contact with the teaching staff, 60 hours of independent work by the student and 2 hours for work presentation), was defined based on the objectives and competencies to be acquired by students.

The structuring of lectures and classes in theoretical and theoretical-practical - T, TP - where the theoretical concepts of the syllabus are exposure and which are also presented practical small examples and where students apply theoretical concepts through practical problem solving appropriate and tailored to each syllabus, allows a gradual and proportionate way to students acquire the skills needed throughout the UC to get good results.

The teaching methodology is student-centered, that throughout UC

pretends the learning and applying the concepts acquired with its autonomous work and with the help of the teaching team. Thus, it is particularly important the ongoing evaluation that allows the student, throughout the semester, evolve with his work. The student must also demonstrate at the end of the teaching class they have acquired the skills deemed necessary and sufficient by conducting group work (final evaluation) with a single component and presentation

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

–CARAYON, P. ed. lit. – Handbook of Human Factors and Ergonomics in Health Care and Patient Safety. Boca Raton: CRC Press, 2006.

–CARAYON, P.; ALVARADO, C.; HUNDT, A. – Work design and patient safety. Theoretical Issues in Ergonomics Science. 8:5 (2007) 395-428.

–SERRANHEIRA, F.; SOUSA, P.; UVA, A. - Ergonomia hospitalar e segurança do doente: mais convergências que divergências. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Vol. Temático: 10. (2010) 58-73.

–HUGHES, R. ed. lit. - Patient Safety and Quality: An Evidence-Based Handbook for Nurses. Rockville: Agency for Healthcare Research and Quality - U.S. Department of Health and Human Services, 2008.

–SCHUTZ, A.; COUNTE, M.; MEURER, S. - Assessment of patient safety research from an organizational ergonomics an structural perspective. Ergonomics. 50:9 (2007) 1451-1484.

Mapa X - Satisfação Profissional dos Profissionais de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Satisfação Profissional dos Profissionais de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Graça - Horas de contacto: 33

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.identificar, analisar e avaliar criticamente o essencial tanto do conhecimento empírico como das questões teórico-metodológicas que se colocam no âmbito dos estudos de avaliação da motivação e da satisfação profissional dos profissionais de saúde(SPPS)

2.construir, aferir, validar e aplicar questionários, escalas de atitudes e outros instrumentos de recolha de dados, no âmbito do estudo da avaliação da satisfação profissional

3.elaborar e interpretar o perfil de SPPS, de acordo com a sua estrutura motivacional, as suas características sociodemográficas e as suas intenções comportamentais

4.utilizar a satisfação profissional como indicador de avaliação da qualidade organizacional nos serviços de saúde

5.construir e interpretar indicadores como o absentismo e o turnover, relacionados com a motivação e a satisfação no trabalho

6.ser capazes de propor medidas concretas e exequíveis que contribuam para a melhoria da SPPS, bem como da qualidade dos serviços e do desempenho profissional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1.identify, analyze and critically evaluate the essentials of both the existing empirical knowledge and the theoretical and methodological issues that arise in the context of the assessment of job satisfaction and motivation in health professionals

2. design, measure, validate and apply questionnaires, attitude scales and other tools to collect data for the study of the assessment of job satisfaction
3. developing and interpreting the profile of job satisfaction of each health professional, according with its motivational structure, their sociodemographic characteristics and their behavioral intentions
4. use job satisfaction as an indicator for assessing organizational quality in health services
5. construct and interpret indicators such as absenteeism and turnover, related to job satisfaction and motivation
6. be able to propose concrete and attainable measures that can contribute to the improvement of job satisfaction of health professionals as well as service quality and performance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(i) Introdução: Atitudes e comportamentos no trabalho; fatores psicossociais no trabalho; a motivação e a satisfação; (ii) o estado da arte no campo da motivação e satisfação profissional dos profissionais de saúde; (iii) aferição e validação de escalas de atitudes, questionários e outros instrumentos de recolha de dados, no âmbito da motivação e satisfação; (iv) a satisfação como indicador de qualidade organizacional, de natureza psicossocial; a satisfação como resultados dos fatores psicossociais no trabalho; sua relação com outras atitudes e comportamentos no trabalho, em especial o absentismo e o turnover; (v) medidas concretas e exequíveis para melhorar a satisfação e o desempenho; comunicação e negociação.

6.2.1.5. Syllabus:

(i) Introduction: Attitudes and behaviors at work; psychosocial factors at work, motivation and satisfaction, (ii) the state of the art in the field of job satisfaction and motivation in health professions; (iii) assessment and validation of attitude scales, questionnaires and other data collection tool, in order to study job satisfaction and motivation; (iv) job satisfaction as an indicator of organizational quality; satisfaction as an outcome of psychosocial factors at work, with relation to other attitudes and behaviors at work, especially absenteeism and turnover, (v) examples of concrete and feasible measures to improve job satisfaction and performance; communication and negotiation skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não basta saber “tudo”, em termos teóricos, sobre a motivação e satisfação no trabalho... É necessário saber integrar conhecimentos e competências nesta matéria, imprescindível na gestão de recursos humanos: por exemplo, como motivar o profissional de saúde enquanto indivíduo? como satisfazer as suas necessidades, expectativas e preferências no trabalho? O módulo procura desenvolver estas competências (saber, saber ser, saber fazer) neste domínio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is not enough to know "everything", in theoretical terms, on job satisfaction and motivation... It is necessary to know how to integrate knowledge and skills in this area, essential in human resource management: for example, how to motivate health professionals as individuals? how to meet their needs, expectations and preferences at work? The module seeks to develop these all these skills (knowledge and know how) in this field.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(i) Aulas teóricas, teórico-práticas e à distância; (ii) Trabalho individual e de grupo: questionários, escalas de atitudes, jogos psicológicos e análises de caso.

A nota final deste módulo resulta de: (i) resposta a um questionário ou escala de satisfação profissional, incluindo o tratamento e a interpretação dos respetivos dados, no caso do aluno ser um profissional de saúde (75%); (ii) em alternativa (para os alunos sem experiência profissional), elaboração de uma ficha de revisão de literatura sobre a satisfação profissional dos profissionais de saúde (75%), além da (iii) ponderação da assiduidade e participação ativa nas aulas (25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(i) Lectures in classroom and by e-learning; (ii) Individual work and group: questionnaires, attitude scales, psychological games and case studies.

The final individual evaluation is equal to: (i) response to a questionnaire or scale of job satisfaction, including the processing and interpretation of their personal data, in the case of the student being a health professional (75%), or alternatively (for students without work experience), preparation of a record review of the literature on job satisfaction of health professionals (75%), as well as (ii) consideration of attendance and active participation in class (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aprende-se fazendo. Aprende-se a avaliar a satisfação profissional de profissionais de saúde respondendo a

questionários e escalas de satisfação profissional, e sabendo relacionar este indicador com a qualidade organizacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

You learn by doing. You learn to assess job satisfaction of health professionals, by answering to questionnaires and scales of job satisfaction, and lby inking this indicator with organizational quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **COOK, J, D. et al. - *The experience of work: a compendium and review of 249 measures and their use.* London: Academic Press, 1981.**
- **GRAÇA, L. – *A satisfação profissional dos médicos de família no Serviço Nacional de Saúde.* Lisboa: Grupo de Disciplinas de Saúde Ocupacional. Escola Nacional de Saúde Pública. Universidade Nova de Lisboa. (Relatório de investigação). 2006.**
- **GRAÇA, L. – *A satisfação profissional dos profissionais de saúde nos centros de saúde.* In: *Instrumentos para a Melhoria Contínua da Qualidade.* Lisboa: Direcção Geral de Saúde, Subdirecção Geral para a Qualidade. 1999. 1-19.**
- **LIMA, L. P. – *Atitudes: estrutura e mudança.* In: Vala, J.; Monteiro, M.B. (ed. lit.) – *Psicologia social.* 5ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. 2002. 187-225.**
- **THIERRY, H. - *Motivation and satisfaction.* In Drenth, P. J.D. et al. (ed. lit) – *Handbook of work and organizational psychology. Volume 4: Organizational psychology.* Hove, R.U.: Psychology Press. 1998. 253-289.**

Mapa X - Saúde Ocupacional e Ambiental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Ocupacional e Ambiental

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Neves Pires de Sousa Uva - Horas de contacto: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Manuel Barata Tavares - Horas de contacto: 10
João Manuel Machado Prista e Silva - Horas de contacto: 2
Florentino Manuel dos Santos Serranheira - Horas de contacto: 2
Carlos Silva Santos - Horas de contacto: 2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar os principais fatores de risco de natureza ocupacional e ambiental para a saúde humana;***
- b) Avaliar a gestão dos riscos para a saúde contidos nas matrizes ambientais;***
- c) Identificar as características reativas do ser humano aos fatores ambientais e ocupacionais;***
- d) Conhecer os conceitos essenciais em Saúde e Segurança do Trabalho;***
- e) Conhecer o modelo geral das inter-relações trabalho/doença, identificando a possível influência de fatores (profissionais) de risco na saúde dos trabalhadores;***
- f) Apreçar, criticamente, os indicadores de Saúde Ambiental e de Saúde e Segurança do Trabalho;***
- g) Saber identificar as particularidades da aplicação de quadros conceptuais e operativos nesta área aos países de baixa renda.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Identify and characterize the occupational and environmental hazards;***
- b) Evaluate the management of health risks contained in environmental matrices;***
- c) Identify the characteristics of the reactions of human beings to environmental and occupational hazards;***
- d) Understand the key concepts in Occupational Health and Safety;***
- e) Understand the general model of relationships between work and disease, identifying the possible influence of occupational hazards and health and safety risks;***
- f) Assess, critically, the Environmental Health and Occupational Health and Safety indicators;***
- g) To identify the specific application of conceptual frameworks and operating in this area for to the low-income countries.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Políticas e estratégias de Saúde Ocupacional e Ambiental;***
- 2. Saúde, Ambiente, Trabalho e Desenvolvimento;***
- 3. Principais indicadores em Saúde Ambiental;***
- 4. Principais indicadores em Saúde e Segurança do Trabalho;***
- 5. Fatores de risco em Saúde Ambiental contidos nas matrizes ar, água, solo, alimentos e ambientes construídos;***

6. **Urbanismo e Saúde Pública;**
7. **Alterações climáticas e Saúde Pública;**
8. **As inter-relações trabalho/saúde (doença);**
9. **Análise ergonómica do trabalho;**
10. **Avaliação e gestão do risco em Saúde e Segurança do Trabalho;**
11. **Toxicologia ocupacional e ambiental.**

6.2.1.5. Syllabus:

1. **Occupational and Environmental Safety and Health Policies and strategies;**
2. **Health, Environment, work and Development;**
3. **Environmental Health indicators;**
4. **Occupational Health and Safety indicators;**
5. **Risk factors in Environmental Health: food, soil, water, air and construction sites;**
6. **Urban and Public Health;**
7. **Climate Change and Public Health;**
8. **Relationships work/health (disease);**
9. **Ergonomic analysis of work;**
10. **Occupational risk assessment and management;**
11. **Occupational and Environmental Toxicology.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular Saúde Ocupacional e Ambiental foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes e enquadram-se nas grandes áreas temáticas da Saúde Ocupacional e Ambiental lecionadas em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 11 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências a a g).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course on Occupational and Environmental Health were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents of Occupational and Environmental Health, usually taught in courses equivalent in other European and Portuguese Universities.

To provide students with the knowledge and specific skills to be developed within this course, there is a direct correspondence between contents of each chapter taught (points 1 to 11 of syllabus) and develop specific skills and expected outcomes (a) to g))

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais). Avaliação: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (20%) e prova de avaliação individual final (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons with support projection means (powerpoint slides and other audiovisual methods). Evaluation: continuous and attendance (20%); and individual final evaluation (80%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A duração desta unidade curricular envolvendo um total de 111 horas (24 horas de contacto com a equipa docente, 60 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 25 horas de trabalho de grupo e 2 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados.

A duração e a estruturação desta Unidade Curricular enquadram-se dentro do habitualmente adotado em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The duration of this course involving a total of 111 hours (24 hours of contact with the teaching staff, 60 hours of independent work by the student, 25 hours of team work and 2 hours for individual evaluation) was defined based on the objectives and skills to be acquired by students.

The structuring of lectures where the teaching is made of theoretical concepts of the syllabus allows a gradual and proportionate way; students acquire the skills needed throughout the semester to get good results.

The length and structure of this Course fall within the normally adopted in other equivalent courses of other Portuguese and European Universities.

The teaching methodology is student-centered, which over time will learn the concepts and that, together with its work autonomously and with the help of the teaching team, will achieve the proposed goals. Thus, it is particularly important the continuous participation which allows the student to acquire knowledge in stages with their job skills desired. The student must also demonstrate at the end of the curricular unit to the teaching team that has acquired the skills considered necessary and sufficient in the final evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- LEVY, B.S.; WEGMAN, D.H. – *Occupational Health: an overview*. In BARRY S. LEVY; DAVID H. WEGMAN – *Occupational Health: recognizing and preventing work-related disease and injury*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 4th ed., 2000, 3-25.
- PHILIPPE SAINT MARC, JACQUES JANET – *Ecologia e saúde: uma medicina para o futuro*. Lisboa: Instituto Piaget, 2008.
- LaDou, J. – *Occupational and Environmental Medicine*. New York: McGraw-Hill, Inc. 4th ed., 2007.
- WHO. WORLD HEALTH ORGANIZATION – *Occupational Health Services: an overview*. Edit. by Jorma Rantanen. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 1990 (WHO Regional Publications/ WHO European Series nº 26).
- Confalonieri U et al. *Human health*. In: Parry ML et al., eds. *Climate change 2007. Impacts, adaptation and vulnerability*. Cambridge, Cambridge University Press, 2007, 391–431 (Contribution of Working Group II to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change).

Mapa X - Saúde e Segurança do Trabalho em Unidades de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde e Segurança do Trabalho em Unidades de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Neves Pires de Sousa Uva - Horas de contacto: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ema Sacadura Leite - Horas de contacto: 8
João Manuel Machado Prista e Silva - Horas de contacto: 2
Florentino Manuel dos Santos Serranheira - Horas de contacto: 4
Carlos Silva Santos - Horas de contacto: 2
Alexandra Suspiro Horas de contacto: 2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar a influência (negativa ou positiva), nos respetivos trabalhadores, das condições de trabalho e da atividade nos hospitais e outras unidades na saúde, especificando os principais fatores de risco e riscos de natureza profissional a que esses mesmos trabalhadores se encontram sujeitos;

a) Ser capaz de identificar a saúde e segurança do trabalho dos profissionais de saúde como parte integrante e decisiva das abordagens que contribuem para uma efetiva segurança do doente;

b) Compreender a importância da existência de uma abordagem sistémica e integrada das situações de trabalho em contexto de prestação de cuidados de saúde e destacar as complexas relações, em ambiente hospitalar, entre o Homem e o sistema;

c) Propor programas de Saúde e Segurança do Trabalho em estabelecimentos hospitalares e em outras unidades de saúde tendo em vista a prevenção dos riscos profissionais e uma adequada proteção e promoção da saúde dos trabalhadores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Identify and understand the relationships between work conditions and activity and health and safety effects in hospitals and other Health sectors and disease. Identify occupational hazards exposure of health workers;

b) Understand the relationships between Occupational Health and Safety and Patient Safety;

c) Understand that occupational hazard exposure and occupational risk determine a systemic risk management approach. In fact, the Hospitalar environment and their interactions with workers are complex;

d) Propose hospital risk management programs aiming at the prevention of occupational hazards and health promotion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *As situações reais de trabalho, a sua complexidade e suas inter-relações.*
2. *A Segurança do Doente e a SST dos profissionais de saúde:*
3. *Fatores de risco e riscos profissionais em meio hospitalar*
 - *Condições de trabalho e riscos para a saúde e segurança. Acidentes de trabalho e doenças profissionais;*
 - *Os fatores de risco de natureza física;*
 - *Os fatores de risco de natureza química;*
 - *Os fatores de risco de natureza (micro)biológica;*
 - *Os fatores de risco relacionados com a atividade;*
 - *Os fatores de risco de natureza psicossocial.*
4. *Organização de Serviços de Saúde Ocupacional em hospitais e outras unidades de saúde: modelos e perspetivas.*
5. *Interfaces segurança e saúde do trabalhador/segurança e saúde do doente.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The context of work in hospitals and the complexity of the relationships between its different elements;*
2. *Patient Safety and Occupational Health and Safety in hospitals;*
3. *Hospital occupational hazards and occupational risks:*
 - *Physical hazards;*
 - *Chemical hazards,*
 - *Biological hazards;*
 - *Psychosocial hazards;*
 - *Ergonomic hazards.*
4. *Models of hospital Health and safety organization and administration;*
5. *Relationships between Occupational hospital health and safety and patient safety.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Saúde e Segurança do Trabalho em Unidades de Saúde foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes e enquadram-se nas grandes áreas temáticas da Saúde e Segurança do Trabalho lecionadas em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 5 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências a ad).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course on Occupational Health and Safety in Healthcare Health were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents of Occupational Health and Safety, usually taught in courses equivalent in other European and Portuguese Universities.

To provide students with the knowledge and specific skills to be developed within this course, there is a direct correspondence between contents of each chapter taught (points 1 to 5 of syllabus) and develop specific skills and expected outcomes (a) to d)).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).
Avaliação: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (20%) e prova de avaliação individual final (80%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lessons with support projection means (powerpoint slides and other audiovisual methods).
Evaluation: continuous and attendance (20%) and individual final evaluation (80%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A duração desta unidade curricular envolvendo um total de 110 horas (24 horas de contacto com a equipa docente, 82 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 4 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite aos alunos adquirirem as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados.

A duração e a estruturação desta Unidade Curricular enquadram-se dentro do habitualmente adotado em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá

ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The duration of this course involving a total of 110 hours (24 hours of contact with the teaching staff, 82 hours of independent work by the student and 4 hours for individual evaluation) was defined based on the objectives and skills to be acquired by students.

The structuring of lectures where the teaching is made of theoretical concepts of the syllabus allows a gradual and proportionate way; students acquire the skills needed throughout the semester to get good results.

The length and structure of this Course fall within the normally adopted in other equivalent courses of other Portuguese and European Universities.

The teaching methodology is student-centered, which over time will learn the concepts and that, together with its work autonomously and with the help of the teaching team, will achieve the proposed goals. Thus, it is particularly important the continuous participation which allows the student to acquire knowledge in stages with their job skills desired. The student must also demonstrate at the end of the curricular unit to the teaching team that has acquired the skills considered necessary and sufficient in the final evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *ESTRYN-BÉHAR, M. – Guide des risques professionnels du personnel des services de soins. Paris: Editions Lamarre, 1991.*
- *HASSELHORN, H-M.; TOOMINGAS, A; LAGERSTROM, M. – Occupational Health for Health Workers: a practical guide. Amsterdam: Elsevier, 1st ed., 1999.*
- *SERRANHEIRA, F; UVA, A.; SOUSA, A.; LEITE, E. – Segurança do Doente e Saúde e Segurança dos profissionais de saúde: duas faces da mesma moeda. Saúde & Trabalho. 7 (2009) 5-29.*
- *SACADURA LEITE, E.: Doenças Profissionais Respiratórias em ambiente hospitalar. Saúde e Trabalho 4 (2003) 13-28.*
- *UVA, A.S.; PRISTA, J. – Necessidades e Expectativas em Saúde e Segurança dos técnicos e restantes trabalhadores da saúde. Saúde & Trabalho. 5 (2005) 5-36.*

Mapa X - Gestão de custos em organizações de saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de custos em organizações de saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Santana - Horas de contacto: 12

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Patrícia Marques - Horas de contacto: 12

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta Unidade Curricular os discentes deverão ser capazes de (i) reconhecer a importância da gestão de custos em organizações de saúde (ii) conhecer os principais conceitos relacionados com a gestão de custos em organizações de saúde (iii) descrever as principais metodologias, instrumentos e técnicas de apuramento de custos (iv) identificar as vantagens e desvantagens das metodologias de apuramento de custos (v) identificar as principais fontes de informação existentes sobre custos de organizações de saúde (vi) conhecer o papel do apuramento de custos no controlo de gestão e no processo de orçamentação (vii) perceber a importância do ajustamento pelo risco na comparação de custos (viii) reconhecer a importância do apuramento de custos para a definição de preços (ix) saber utilizar a informação sobre custos no processo de tomada de decisões

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the unit, our students should be able to: (i) realize the importance of cost management for healthcare organizations; (ii) know the theory and concepts of cost management (iii) describe the methods, procedures and tools of determining cost; (iv) identify the advantages and disadvantages of the methods used to determine costs; (v) identify the main sources of information to determine the costs of health care organizations; (vi) discuss the role of cost estimation in management control and budgeting process; (vii) know the importance of risk adjustment methods to compare costs between patients, departments or health care organizations; (viii) recognizing the importance of cost to determine prices; (ix) understand how cost analysis can assist decision making

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

i) A importância do apuramento de custos em organizações de saúde: Conceitos básicos de custeio, diferentes

ópticas de apuramentos de custos

ii) As principais fontes de informação sobre custos

iii) Metodologias de apuramento de custos: Descrição das principais metodologias de custeio: bottom-up e top-down (Método das secções/ absorção, Activity-Based Costing e Time driven activity costing, Job order costing)

iv) Estimativas de apuramento de custos: aplicação à realidade portuguesa em contexto hospitalar e em cuidados de saúde primários

v) Estudos de caso na realidade portuguesa

vi) Controlo de gestão: planear, organizar, controlar e avaliar custos em organizações de saúde; O processo de orçamentação e o reporting de informação sobre custos.

vii) Comparação de custos: a importância e aplicação de processos de ajustamento pelo risco.

viii) O apuramento de custos e o processo de tomada de decisão

ix) Custos e fixação de preços em organizações de saúde.

x) Eficiência, Lucro e Valor.

6.2.1.5. Syllabus:

i) The relevance of cost management for healthcare organizations: principal concepts, classification type

ii) The main sources of information to determine the costs of health care organizations

iii) Methods of cost methodologies: Standard cost accounting, Activity-Based Costing e Time driven activity costing, Job order costing).

iv) Estimating cost in Portuguese hospitals and primary care organizations

v) Case studies applied to Portuguese context

vi) The role of cost estimation to management control and budgeting process

vii) The importance of risk adjustment methods to compare costs

viii) Costs and pricing in health care organizations

ix) Efficiency, profit and value in healthcare organizations

x) Cost analysis and decision making

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O interesse pela gestão de organizações de saúde tem aumentado de forma crescente em todos os sistemas de saúde do mundo. Académicos, decisores políticos e profissionais reconhecem que a especificidade e a evolução do sector da saúde determinam o conhecimento mais rigoroso e aprofundado da gestão de organização de saúde e mais especificamente das áreas do financiamento, custos e produção de serviços de saúde. No âmbito desta unidade curricular pretende-se abordar os principais conceitos, métodos e técnicas aplicadas na gestão de custos em organizações de saúde, bem como dar a conhecer as principais fontes de informação utilizadas para o apuramento de custos. Pretende-se ainda demonstrar, a sua aplicabilidade prática no controlo de gestão das organizações de saúde, no processo de construção e acompanhamento orçamental, na definição de prioridades e na diminuição do risco associado a decisões operacionais ou estratégicas. Demonstra-se também a sua aplicabilidade a nível macro (...)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Healthcare management is a topic of growing interest worldwide. Academics, decision makers and health care professionals recognize the specific nature and the evolution of the health sector which determine the most rigorous and thorough knowledge of managing health organization and more particularly in the areas of finance, and production costs of health services. This course will provide a comprehensive overview of the principal concepts, methods and techniques applied to cost management in health care organization (HCO). Topics also include the main sources of information used to determine the costs. We also intend to demonstrate its practical applicability in the management control of HCO, in the process of construction and budgetary monitoring, priority setting and decreasing the risk associated with operational and strategic decisions. It is also be demonstrated its applicability as an essential information to prices setting in the health sector, efficiency analyzes and economic evaluation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral e realização de trabalhos práticos (análise de casos). A avaliação baseia-se num trabalho individual (entre 70% a 90%), bem como na assiduidade e participação, eventualmente complementada com trabalhos práticos (entre 10% a 30%). Os detalhes da avaliação são apresentados na primeira sessão da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are based on oral presentation and working group (case studies). Individual Work (between 70% to 90%), presence and active participation complemented by working group are used for final evaluation of the unit (between 10% to 30%). Evaluation details will be presented in the first session.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise de casos, baseados na resolução de problemas e tomada de decisão, parece-nos ser um instrumento de

aprendizagem adequado para formação nesta área da gestão de organizações de saúde. O módulo é orientado para o desenvolvimento de aptidões conceituais e técnicas necessárias para um bom conhecimento e uma sólida introdução à gestão de custos nas organizações de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Case methodology, based on problem solving and decision making, seems to be a learning tool appropriate for training in these area of knowledge and management: economic and financial management. This curricular unit is oriented for the development of conceptual and technical skills required for a good understanding and a sound introduction to cost management in healthcare organizations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CONTEH, L.; WALKER, D. — Cost and unit cost calculations using step-down accounting. Health Policy and Planning. 19 : 2 (2004) 127-135.

COSTA, C.; SANTANA, R.; LOPES, S.; BARRIGA, N. - Metodologias de estimação de custos por doente no internamento hospitalar português, Revista Portuguesa de Saúde Pública, Volume Temático, 2008.

FINKLER, S.; WARD, D.; BAKER, J. — Essentials of cost accounting for health care organizations. 3rd ed. Sudbury, MA : Jones and Bartlett Publishers, 2007.

HANKINS, R.; BAKER, J. — Management accounting for health care organizations : tools and techniques for decision support. 1st ed. Sudbury, MA : Jones and Bartlett Publishers, 2004.

YOUNG, D. — Management accounting in health care organizations. 1st ed. San Francisco, CA : Jossey-Bass, 2003.

Mapa X - Medicina Personalizada e Saúde Pública

6.2.1.1. Unidade curricular:

Medicina Personalizada e Saúde Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Valente Cordeiro - Horas de contacto: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Outros - Horas de contacto: 3

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os conceitos fundamentais da genética e da genómica e a sua evolução histórica, com especial enfoque no Projeto do Genoma Humano;
Perceber a base genética das doenças e reconhecer a influência crescente da genómica nas diversas vertentes dos cuidados de saúde;
Conhecer as bases científicas gerais dos testes genéticos, da farmacogenética e da terapia génica;
Analisar e debater as principais implicações éticas, legais e sociais da genómica, nomeadamente, os desafios ao consentimento informado, à vida privada, à propriedade do material biológico e ao princípio da não discriminação;
Reconhecer novos mercados na área da saúde ligados à medicina personalizada, discutir o impacto das principais inovações tecnológicas neste âmbito e identificar os potenciais desafios futuros;
Identificar áreas de intersecção entre saúde pública e medicina personalizada, tais como, os programas de rastreio genético, os testes genéticos de venda direta ao consumidor (...)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the fundamental concepts of genetics and genomics and their corresponding historical evolution with a special focus on the Human Genome Project;
Understand the genetic basis of disease and recognize the growing influence of genomics on healthcare;
Know the general scientific grounds for genetic tests, pharmacogenomics and gene therapy;
Analyze and discuss the main ethical, legal and social implications of genomics. Particularly, challenges to informed consent, private life, property over biological materials and the principle of non discrimination;
Recognize novel healthcare markets in the realm of personalized medicine, discuss the impact of technological innovation in this field and identify potential future challenges;
Identify areas of intersection between personalized medicine and public health such as genetic screening programs, direct to consumer genetic tests and applications of genomics in the fight against infectious diseases;
(...)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fundamentos científicos e marcos históricos da genética e da genómica;**
- 2. O Projeto do Genoma Humano – principais características e impacto global;**

3. *Ciência e tecnologia genómica: investigação, avaliação de risco, diagnóstico e tratamento de doenças (testes genéticos, farmacogenómica e terapia génica);*
4. *Aconselhamento genético e genómica clínica;*
5. *Implicações éticas, legais e sociais da medicina personalizada – desafios ao consentimento informado, à vida privada, à propriedade do material biológico e ao princípio de não discriminação;*
6. *A medicina personalizada e novos mercados na área da saúde;*
7. *Intersecção entre medicina personalizada e saúde pública (rastreamento neonatal, testes genéticos de venda direta ao consumidor, combate às doenças infecciosas);*
8. *O papel fundamental da saúde pública numa nova era de cuidados de saúde individualizados.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Fundamentals and historic hallmarks of genetics and genomics;*
2. *The Human Genome Project – main characteristics and global impact;*
3. *Genomic science and technology: research, risk prediction, diagnosis and disease treatment (genetic tests, pharmacogenomics and gene therapy);*
4. *Genetic counseling and clinical genomics;*
5. *Ethical, legal and social implications of personalized medicine – challenges to informed consent, private life, property over biological materials and the principle of non discrimination;*
6. *Personalized medicine and new health care markets;*
7. *Intersection between personalized medicine and public health (newborn, child and adult genetic screening, direct to consumer genetic testing, genomics and infectious disease);*
8. *The fundamental role of public health in a new era of individualized health care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na UC procuramos cobrir diversas vertentes da medicina personalizada, desde a investigação à clínica, discutindo as suas principais implicações sob o ponto de vista biomédico, ético, legal e social. A compreensão e conhecimento destas diversas vertentes são essenciais para atingir os objetivos da UC. Especificamente, os conteúdos 1, 2, 3 e 4 contribuem para atingir os objetivos 1, 2 e 3. Os conteúdos 5 e 6 têm correspondência direta com os objetivos 4 e 5, respetivamente, e os conteúdos 7 e 8 contribuem para atingir o objetivo 6.

Por último, o papel da saúde pública e a sua preocupação com a saúde das populações, parece por vezes colidir com uma tendência crescente de maior precisão e individualização da medicina e dos cuidados de saúde. Nesta UC procuraremos desmistificar esta aparente contradição, apresentando em todas as sessões a importância dos avanços e das aplicações da genómica para a saúde pública e o conseqüente fortalecimento do papel desta. (...)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this Curricular Unit (CU) we aim to cover different perspectives of personalized medicine, from research to the clinic, as well as discuss the main biomedical, ethical, legal and social implications of genomics. Understanding these different sides of the same area is essential to achieve the CU's objectives. Specifically, contents 1, 2, 3 and 4 contribute to objectives 1, 2 and 3. Contents 5 and 6 correspond directly to objectives 4 and 5, respectively. Contents 7 and 8 contribute to achieve objective 6.

Lastly, the role of public health and its goal to improve the health of populations can sometimes be perceived to contradict or collide with the growing trend of more individualized healthcare. In this CU we will try to deconstruct this argument by stressing in every session the importance for public health of the advances in genomics and its applications. Consequently, the role of public health in the context of personalized medicine is affirmed. (...)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino serão adaptados à natureza dos vários tipos de conteúdos integrados no programa. No caso dos conteúdos 1, 2 e 3, a metodologia de ensino será, baseada em sessões lectivas com maior componente de exposição oral por parte do docente. No caso dos conteúdos 5 e 7 a metodologia de ensino será baseada em sessões lectivas com componente de exposição oral por parte do docente complementada com análise de casos em aula e com exposição por parte dos discentes. A UC contará ainda com duas conferências a cargo de docentes especializados nas áreas da genómica clínica e do mercado da saúde que contribuirão para os conteúdos 3, 4 e 6. A UC incluirá ainda duas sessões práticas de análise e discussão de publicações relevantes que contribuirão para potenciar a capacidade discursiva dos discentes nestas matérias, fortalecendo os diversos conteúdos, com enfoque nos conteúdos 5, 7 e 8.

–Participação nas aulas e análise de casos (25%);

–Teste escrito (75%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies will be adapted to the nature of the different Curricular Unit (CU) subjects. The adopted teaching methodology for contents 1, 2 and 3 will consist mainly on lectures. In the case of contents 5 and 7, the teaching methodology will combine lectures with the critical analysis and discussion of practical cases, which will include presentations from students. The CU includes two conferences by specialized faculty on the subjects of clinical genomics and health markets that will contribute to contents 3, 4 and 6. The CU also includes two practical

sessions of analysis and discussion of relevant publications that will contribute to potentiate the discursive capacity of students and strengthen the various contents, with particular focus on contents 5, 7 and 8.

Evaluation will be performed as follows:

- Student in class participation and case analysis and presentation (25%);*
- Individual written test (75%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A teoria fundamental da Unidade Curricular (UC) será apresentada em sessões teóricas compostas por um período de exposição, seguido de um período de discussão, sendo os discentes direcionados para a bibliografia mais relevante. Nestas sessões, os discentes serão sempre estimulados a apresentar questões e a discutir os principais tópicos da medicina personalizada e da interseção desta com a saúde pública. Esta metodologia incidirá mais sobre os objetivos 1, 2, 3 e 7.

A UC contém também sessões teórico-práticas, onde a exposição teórica por parte do docente será complementada com a análise e discussão de casos práticos por parte dos discentes, tendo em vista a aplicação do conhecimento entretanto adquirido. Estas sessões permitirão não apenas acompanhar a evolução dos discentes e adequar a metodologia de ensino à aprendizagem de conteúdos com carácter mais aplicado, mas também desenvolver a sua capacidade para debater questões profundamente dilemáticas e, por vezes, controversas. Estas sessões contribuirão maioritariamente para os objetivos de aprendizagem 4, 5 e 7.

A UC inclui duas conferências, focadas primordialmente nos objetivos 2, 3 e 5, que, permitirão colocar os discentes em contacto com outros docentes especializados nas matérias em causa enriquecendo e diversificando a sua formação. Finalmente, as sessões práticas de análise de bibliografia relevante são essenciais para que os discentes desenvolvam a sua capacidade crítica e discursiva em matérias multidisciplinares e contribuirão para melhor atingir os objectivos 4, 6 e 7, particularmente, no que toca às áreas de inter-relação entre medicina personalizada e saúde pública.

Globalmente, a UC é baseada num modelo participativo onde os discentes serão encorajados a participar na problematização das questões essenciais, juntamente com os colegas e professores. Consequentemente, a valorização da participação dos discentes nas aulas é uma metodologia adequada a avaliar o conhecimento e a capacidade analítica dos mesmos. O teste final permitirá aferir o conhecimento entretanto adquirido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The fundamental theory behind the subjects that are part of this Curricular Unit (CU) will be presented in a lecture format. Each lecture will consist in a period of oral presentation by the teacher followed by a discussion period, during which, students will be directed towards the most relevant bibliography of the topic on analysis. In these sessions, students will be encouraged to pose questions and discuss the main topics of personalized medicine and its interaction with public health. This methodology is more adequate to meet learning outcomes 1, 2, 3 and 7.

The CU also contains sessions that combine theory and practice. In these sessions the oral exposition of the subject by the teacher will be combined with a critical analysis and discussion of practical cases related to the subject of the session. This teaching methodology allows the students to apply the knowledge they have acquired and achieve the desired learning outcomes. These sessions will also facilitate the monitoring of student evaluation, the adaptation of teaching methodologies to contents that are more practical in nature, and develop student capacity to debate more dilemmatic and controversial issues. These sessions are more directed toward learning outcomes 4, 5 and 7.

The CU includes two conferences, mainly directed at learning outcomes 2, 3 and 5 that will put students in contact with specialized faculty and diversify and enrich their learning experience.

Finally, the practical sessions of bibliography analysis are essential to develop student's critical and discursive skills in topics that are essentially multidisciplinary in nature. These sessions are directed toward learning outcomes 4, 6 and 7 and particularly the understanding of the interplay between personalized medicine and public health.

Globally, teaching methodologies in this CU are based on student participation. Students will be encouraged to interact with teachers and colleagues in order to discuss and to learn the main subjects of the CU. Consequently, evaluation of student in class participation is essential to assess student knowledge and analytical capacity. The written test will allow the evaluation of the knowledge that students acquired throughout the CU.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

–Topol, E. J. (2014). Individualized Medicine from Prewomb to Tomb. Cell, 157(1), 241–253. doi:10.1016/j.cell.2014.02.012

–Green, E. D., Guyer, M. S., National Human Genome Research Institute. (2011). Charting a course for genomic medicine from base pairs to bedside. Nature, 470(7333), 204–213. doi:10.1038/nature09764

–Dickenson, D. (2013). Me Medicine vs. We Medicine. Columbia University Press.

–Cordeiro, J. V. (2014) Ethical and legal challenges of personalized medicine: paradigmatic examples of research, prevention, diagnosis and treatment. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Submitted.

–Passarge, E. (2012). Color Atlas of Genetics (4 ed.). Thieme Medical Publisher

Mapa X - Applied Health Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Applied Health Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Julian Perelman - Horas de contacto: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Pereira - Horas de contacto: 16

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade Curricular visa familiarizar os alunos com a aplicação de instrumentos económicos para a compreensão das questões políticas mais relevantes neste domínio. A unidade é inteiramente em Inglês. No fim desta UC, os alunos serão capazes de:

- *Compreender os conceitos e métodos económicos essenciais relevantes para o estudo do sector dos cuidados de saúde;*
- *Examinar e avaliar criticamente estudos empíricos nas áreas de procura de saúde e cuidados de saúde, financiamento da saúde, e equidade em saúde e nos cuidados de saúde;*
- *Aplicar estes conhecimentos através da análise de bases de dados utilizando técnicas estatísticas, e através de pequenos ensaios científicos;*
- *Analisar criticamente as novas tendências na pesquisa científica em economia da saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This teaching unit aims at familiarizing students with the application of economic tools to the understanding of the most relevant policy issues in this field. The unit is conducted entirely in English.

By following this teaching unit, students will be able to:

- *Understand the essential economic concepts and methods relevant to the study of the health care sector;*
- *Examine and critically assess empirical studies in the areas of demand for health and health care, health care financing, and equity in health and health care*
- *Apply this knowledge through the analysis of databases using statistical techniques, writing small scientific essays;*
- *Critically analyze the new trends in scientific research in health economics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos serão escolhidos dos temas seguintes, em acordo com o interesse dos participantes:

- *O financiamento do sector dos cuidados de saúde: as despesas em saúde e resultados de saúde, análise macroeconómica;*
- *A procura de saúde: o risco moral, a agência e a indução da procura;*
- *Pagamento dos prestadores de cuidados de saúde: incentivos e comportamento dos prestadores e instituições;*
- *Identificação, medição e avaliação dos custos em saúde e assistência social;*
- *Econometria Aplicada em Saúde: interpretação de resultados de estudos empíricos*
- *Equidade no financiamento e utilização dos cuidados de saúde: métodos e comparações internacionais;*
- *Desigualdades nos resultados de saúde: métodos e comparações internacionais;*

6.2.1.5. Syllabus:

Topics will be chosen from the following according to current interest of participants:

- *The financing of the health care sector: health expenditures and health outcomes, macroeconomic analysis;*
- *The demand for health: moral hazard, physician agency and supplier-induced demand;*
- *Payment of health care providers: incentives and behavior of individual providers and institutions;*
- *Identifying, measuring and valuing costs in health and social care;*
- *Applied health econometrics: interpreting results from empirical studies*
- *Equity in health care financing and delivery: methods and international comparisons;*
- *Inequality in health outcomes: methods and international comparisons;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos centram-se nos principais conceitos de Economia da Saúde, com uma ênfase particular nos métodos de investigação nesta disciplina. Iremos estudar em particular, para cada um dos temas teóricos, a questão da sua medição empírica na literatura, de forma a perceber melhor as técnicas utilizadas e a validação das teorias no mundo real. Desta forma, os alunos irão ganhar uma maior familiaridade com os conceitos e a sua validade, mas também com aspectos metodológicos essenciais para a realização da sua tese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents focus on the main concepts of health economics, with a particular emphasis on the research methods in this discipline. We will study in particular, for each of the theoretical issues, the question of its empirical measurement in the literature in order to better understand the techniques and the validation of the theories in the real world. Thus, the students will gain greater familiarity with the concepts and their validity, but also methodological aspects essential for the accomplishment of her thesis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino serão adaptados aos temas abordados, incluindo discussões e exercícios. A participação activa é necessária durante as sessões (apresentações orais e discussão activa de tópicos e exercícios), durante as sessões de grupo de trabalho (investigação mais profunda dos temas) e através de contactos individuais.

Os alunos também serão convidados a apresentar um trabalho sobre temas específicos, que eles escolhem de acordo com o docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods will be varied and adapted to the covered topic, including discussions and exercises.

Active participation is required during the sessions (oral presentations and active discussion of topics and exercises), during working group sessions (deeper investigation of the topics) and through individual contacts with the lecturers.

The students will also be asked to present an assignment about specific topics, which they choose in agreement with the lecturer.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está particularmente direccionada para a discussão em grupo de artigos científicos e dos protocolos elaborados pelos doutorandos. As sessões de análise de dados, com computador, irão permitir a aplicação de técnicas estudadas nos artigos apresentados e discutidos durante as aulas, com dados portugueses, pelo que os doutorandos terão a oportunidade de testar os seus conhecimentos através de exemplos práticos e perceber de forma muito concreta as metodologias de investigação em Economia da Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is particularly targeted for group discussion of scientific papers and protocols developed by PhD students. Sessions of data analysis with computer will allow the application of the techniques studied in the papers discussed during classes, using Portuguese data, so that doctoral students will have the opportunity to test their knowledge through practical examples and understand very concretely the research methodologies in Health Economics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Folland S, Goodman AC, Stano M. *The Economics of Health and Health Care. Prentice Hall, New York (5th Edition), 2007.*
- Jones A (Editor). *The Elgar Companion to Health Economics. Edward Elgar Publishing, UK, 2006.*
- Jones A. *Applied econometrics for health economists: a practical guide. Radcliffe Publishing, UK, 2007.*
- McPake B, Normand C. *Health Economics: an international perspective. Routledge, New-York, 2008.*
- Rice T, Unruh L. *The Economics of health reconsidered. Health Administration Press, USA, 2009.*

Mapa X - Bioética e Gestão da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética e Gestão da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria - Horas de Contacto: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Miguel Valente Cordeiro - Horas de contacto:12

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a reflexão e debate sobre questões de natureza ética relacionadas com a área da gestão em saúde.

Identificar critérios para a formulação de juízos éticos.

Compreender o papel integrador e ordenador da dimensão ética na tomada de decisões.

Analisar questões éticas próprias à gestão em unidades de saúde (casos práticos com dilemas éticos; códigos de

ética dos vários profissionais envolvidos).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To promote the reflection and debate on ethical issues related to the area of health management.

To identify criteria to formulate ethical judgments.

To understand the integrative and soothing role of the ethical dimension in decision making.

To analyze ethical management issues in the healthcare units (study of practical cases with ethical dilemmas; ethical codes of the various professionals involved)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ética, Bioética e Biodireito – conceitos base

Ética empresarial - visão histórica

Ética empresarial - responsabilidade social

Desafios bioéticos nos sistemas de saúde

Dilemas éticos em cuidados de saúde – análise de casos

Códigos de ética empresarial e profissional – conteúdo e conflitos

6.2.1.5. Syllabus:

Ethics, Bioethics and Biolaw - basic concepts

Business Ethics - historical overview

Business Ethics - Social Responsibility

Bioethical challenges in healthcare systems

Ethical dilemmas in health care - case studies

Business ethics and professional codes- content and conflicts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos sobre Ética, Bioética e Biodireito; Ética empresarial - visão histórica e responsabilidade social servem os objetivos (1) Promover a reflexão e debate sobre questões de natureza ética relacionadas com a área da gestão em saúde; (2) Identificar critérios para a formulação de juízos éticos e (3) Compreender o papel integrador e ordenador da dimensão ética na tomada de decisões.

Os conteúdos sobre Desafios bioéticos nos sistemas de saúde e Dilemas éticos em cuidados de saúde servem os objetivos (1), (2) e (3) e ainda o objetivo (4) Analisar questões éticas próprias à gestão em unidades de saúde (casos práticos com dilemas éticos; códigos de ética dos vários profissionais envolvidos).

O conteúdo sobre Códigos de ética empresarial e profissional – conteúdo e conflitos serve o objetivo (4), in fine.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents Ethics, Bioethics and Biolaw - basic concepts; Business Ethics - historical overview, and Business Ethics - Social Responsibility serve the following objectives: To promote the reflection and debate on ethical issues related to the area of health management (1); To identify criteria to formulate ethical judgments (2), and To understand the integrative and soothing role of the ethical dimension in decision making (3).

Contents Bioethical challenges in healthcare system; Ethical dilemmas in health care - case studies serve objectives (1),(2),(3) and also (4), i.e. To analyze ethical management issues in the healthcare units (study of practical cases with ethical dilemmas; ethical codes of the various professionals involved).

Contents on Business ethics and professional codes serve objective (4).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas para exposição dos conceitos básicos

- Estudo de casos de dilemas éticos ligados à realidade da gestão em saúde e cuidados de saúde

- Colaboração nas aulas (20%)

- Teste individual sobre a matéria das aulas (80%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical exposure to the basic concepts

- Case studies of ethical dilemmas linked to the reality of health management and health care

- Collaboration in class (20%)

- Individual test on the syllabus (80%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Aulas teóricas para exposição dos conceitos básicos - (Objetivos 1, 2 e 3) Promover a reflexão e debate sobre questões de natureza ética relacionadas com a área da gestão em saúde; Identificar critérios para a formulação de

juízos éticos e Compreender o papel integrador e ordenador da dimensão ética na tomada de decisões.

- Estudo de casos de dilemas éticos ligados à realidade da gestão em saúde e cuidados de saúde – (Objetivos 1 e 4) Promover a reflexão e debate sobre questões de natureza ética relacionadas com a área da gestão em saúde e Analisar questões éticas próprias à gestão em unidades de saúde (casos práticos com dilemas éticos; códigos de ética dos vários profissionais envolvidos).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Theoretical exposure to the basic concepts -(Objectives 1,2 and 3) To promote the reflection and debate on ethical issues related to the area of health management; To identify criteria to formulate ethical judgments, and To understand the integrative and soothing role of the ethical dimension in decision making.

- Case studies of ethical dilemmas linked to the reality of health management and health care -(Objectives 1 and 4) To promote the reflection and debate on ethical issues related to the area of health management, and To analyze ethical management issues in the healthcare units (study of practical cases with ethical dilemmas; ethical codes of the various professionals involved)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Annas, G.J. Worst Case Bioethics – Death, Disaster, and Public Health, Ed. Oxford University Press, Oxford, 2010

Beauchamp, T.L., Childress, J.F. Principles of Biomedical Ethics. Oxford University Press (2009)

Mariner, W.K., Faria, P.L. (Eds.) Law and Ethics in Rationing Access to Care in a High-Cost Global Economy. Ed. ENSP-UNL e BUSPH. Lisboa, 2008

Johnston, C., Bradbury, P. 100 Cases in Clinical Ethics and Law. Oxford University Press (2008)

Faria, P. L. (Ed.) The Role of Health Law, Bioethics and Human Rights to Promote a Safer and Healthier World, Ed.FLAD e ENSP-UNL, Lisboa, Maio 2006.

Mapa X - Case Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Case Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Costa - Horas de contacto: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Lopes - Horas de contacto: 4

José Costa Ramos - Horas de contacto: 8

Outros - Horas de contacto: 6

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade pretende-se que o aluno aprenda o conceito de modelo de Case Management, enquanto modelo de gestão da saúde, que visa ajudar a pessoa doente a navegar nos sistemas social e de saúde. E que seja estimulado a níveis mais elevados de consciencialização sobre o impacto do Case Management nas várias dimensões no sistema de saúde. Pretende-se também que o aluno adquira as competências para desenvolver projectos de Case Management.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this unit it is intended that students learn the concept of Case Management Model, as a model of health management, which aims to help patients to navigate in the social and health systems. The student will also be stimulated to higher levels of awareness on the impact of Case Management in the health system dimensions. It is also intended that students acquire the skills to develop projects of Case Management.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

• Introdução

- Conceitos básicos da teoria de Case Management

- História do Case Management

- As diferentes organizações de Case Management no mundo

• Modelos, componentes e desenvolvimento do Case Management

• Case Managers: Papel e perfil

• Case Management: prestação de cuidados de saúde e relação com a comunidade

• Impacte e evidência do Case Management

• Outras estratégias de intervenção

6.2.1.5. Syllabus:

- *Introduction*
- *Basic concepts of the theory of Case Management*
- *History of Case Management*
- *The different Case Management organizations in the world*
- *Models and components and development of Case management*
- *Case Managers: Role and profile*
- *Case Management: providing healthcare and community relationship*
- *Impact and evidence on Case Management*
- *Additional intervention strategies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Identificar as várias áreas conceptuais e operacionais do Case Management (CM) na gestão dos cuidados prestados à pessoa doente/comunidade. Os modelos e a análise dos impactes desta estratégia, aliados a uma reflexão sobre a intervenção em vários cenários de patologia e contextos populacionais, proporcionarão várias ferramentas para uma intervenção sustentada neste domínio. Através do conhecimento do papel do Case Manager e do seu enquadramento nas equipas de saúde, torna-se possível um olhar diferente e mais enriquecedor sobre a abordagem a um problema de saúde. Elementos sobre as diferentes organizações e expressão internacional do CM permitirão a reflexão baseada na evidência sobre as potencialidades desta abordagem, essencialmente através da análise de diferentes experiências em culturas e realidades sociais e de saúde. A estruturação e desenvolvimento de estratégias de CM em diferentes problemas de saúde e realidades permitirão consolidar a implementação desta abordagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By this unit it will be possible to identify the various conceptual and operational areas of Case Management (CM) in the management of care of the patient / community. Using the models and the analysis of the impacts provided by this strategy, together with a reflection on the intervention in several scenarios of pathology and population settings, several tools and methodologies for sustained action in this area will be provided. Through the Case Manager and its place within the health teams, it is possible to have a different and enriching look at a health problem. Elements of the different organizations and international expression of CM will allow evidence-based reflection about the potential of this approach, mainly through the analysis of several experiences in different cultures, social and health realities. The structure and development of CM strategies to different health problems and different situations will strengthen the implementation of this approach.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Abordagem a nível teórico sobre os conceitos inerentes a cada tema.*
- *Análise empírica de evidência.*
- *Avaliação: Participação nas aulas (20%), Trabalho individual escrito (80%). O trabalho individual consiste num ensaio crítico sobre um dos temas abordados.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical approach to the concepts of each covered topic.*
- *Empirical analyses of evidence.*
- *Evaluation: participation in class and seminars (20%) and individual evaluation: essay (80%). Individual evaluation consists on an essay on one of the topics discussed during the course.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *As abordagens teóricas sobre os conceitos abordados irão permitir a aquisição de bases conceptuais sobre o Case Management.*
- *A análise empírica sobre os diferentes temas irá possibilitar uma reflexão crítica por parte dos alunos.*
- *O ensaio crítico irá proporcionar um maior aprofundamento sobre uma temática em particular.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- *The theoretical approaches about the covered concepts allow the acquisition of conceptual bases on Case Management.*
- *The analysis of evidence will bring students to a critical reflection about Case Management.*
- *The critical essay will provide a deeper understanding on a particular issue.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Ross, S., Curry, N., Goodwin, N. (2011) Case management: what it is and how it can be implemented. King's Fund. Available at: <http://www.kingsfund.org.uk/publications/case-management>.*

- *Agency for Healthcare Research and Quality. Outpatient Case Management for Adults with Medical Illness and Complex Care Needs. Rockville, MD: AHRQ; 2013. Effective Health Care Program.*
- *Bodenmann, P., Velonaki, V-S., Ruggeri, O., Hugli, O., Burnand, B., Wasserfallen, J-B., Moschetti, K., Iglesias, K., Baggio, S., Daeppen, J-B. (2014) Case management for frequent users of the emergency department: study protocol of a randomised controlled trial. BMC Health Services Research, 14:264.*
- *Khanassov, V., Vedel, I., Pluye, P. (2014) Case management for dementia in primary health care: a systematic mixed studies review based on the diffusion of innovation model. Clinical Intervention in Aging, 9, 915-928.*

Mapa X - Estilos de Vida & Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estilos de Vida & Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Luís Saboga Nunes - Horas de contacto: 42

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Isabel Loureiro - Horas de contacto: 2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender a evolução dos paradigmas da saúde e a sua contextualização no quadro do conceito de “qualidade de vida”, tendo em conta o papel desempenhado pela teoria dos estilos de vida, desenvolvendo o saber na matéria caracterizar atitudes e comportamentos promotores de EVS
Obter conhecimentos necessários para contribuir para uma melhoria a nível dos EVS
Adquirir as referências e as capacidades técnicas necessárias para analisar, avaliar e utilizar metodologias de implementação de EVS
Catalisar num espaço de investigação-discussão-acção-validação-disseminação de boas práticas, contributos de vários especialistas na matéria, desenvolvendo o saber fazer
Desenvolver competências de contextualização e sensibilidade cultural relativamente às necessidades de diferentes grupos humanos no âmbito EVS
Desenvolver estratégias que contribuam para o empoderamento dos cidadãos de modo a procederem a escolhas saudáveis
Aplicar métodos inovadores na promoção de estilos de vida saudáveis
(...)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Understand the evolution of health paradigms with their context within the concept of "quality of life", taking into account theoretical and empirical improvements concerning healthy life styles
Characterize attitudes and behaviors that promote healthy life styles (HLS)
Help improve levels of HLS
Clarify and sustain scientific references and technical capabilities to analyze, evaluate and use concepts of HLS while implementing methodologies to address them
With a research-action-validation-dissemination strategy of best practices, strength an agenda of knowledge translation about the know-how of HLS
Develop skills of understanding the context and cultural sensitivity to the needs of different groups of people within the HLS approach
Develop strategies to empower citizens to carry out healthy choices
Apply innovative methods to promote healthy lifestyles
Promote cooperative learning & change life activities
(...)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Evolução do conceito de “estilo de vida e saúde”: da patogénese à salutogénese
Modelos explicativos (e.g. sócio ecológico) e agregadores de abordagem compreensiva de EVS (e.g. “renasceres®”); factores determinantes da saúde e o conceito de resiliência
Teorias de EVS (e.g. Belloc e Breslow); Literacia em saúde, aprendizagem social e auto-gestão da saúde
Ambientes de suporte, factores causais e contributivos, mudança comportamental e marketing social (e.g. o exercício)
Nutrição, sobrevivência e hedonismo: referencial nutricional. A problemática de Sobel e o holismo da OMS
Factores causais (e.g. Água e perfil de hidratação), contributivos e determinantes da saúde (e.g. Sol e vitamina D)
A Confiança, Equilíbrio e Repouso como competências e recursos de resistência perante o stresse social na promoção de EVS
Geografia e matrizes da distribuição epidemiológica em EVS; desenvolvimento de EVS em situação de crise e promoção do Empoderamento individual e comunitário

(...)

6.2.1.5. Syllabus:

"Lifestyle and health" (HLS) concept evolution:from pathogenesis to salutogenesis
Explanatory models for the origin and maintenance of health (eg socio-ecological model)and integration of comprehensive approaches for HLS (eg "renasceres@");resilience and health determinants
Lifestyles theory(e.g. Belloc and Breslow)health literacy,social learning and self-health management
Environments sustainability,causal and contributory factors:behavior change and social marketing(e.g.exercise and physical activity)
Nutrition,survival and hedonism:nutritional reference.The holism issue,Sobel and WHO and HLS
Causal(e.g. water profile and hydration) and contributory factors and health determinants (e.g. sun and vitamin D)
Confidence,Equilibrium/Balance and Rest: social stress expertise and resistance resources in HLS promotion
Social geography and epidemiological distribution of lifestyles trends.Healthy lifestyles in the midst of a crisis;promotion of individual and community empowerment(...)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos ligados à promoção de estilos de vida e saúde, esta UC aprofunda aspectos dos EVS em contextos específicos. Deste modo consideram-se os desafios que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão experiente e integrado nos seus ambientes específicos. Discutem-se as competências para o modus faciente de EVS numa realidade de alta complexidade e em permanente mudança, cobrindo desde a exequibilidade até às questões relacionadas com a qualidade das escolhas em saúde. Assim se coloca na agenda da saúde pública a relevância dos EVS em questões que cobrem campos como sejam o da gestão da doença, promoção da saúde, políticas de saúde ou qualidade em saúde pública. Uma abordagem holística cobre as áreas fundamentais da promoção de EVS na procura de uma estratégia simples e ao alcance de pessoas com um grau de escolaridade elementar de modo a estabelecer as bases para intervenções estruturadas no âmbito dos EVS

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

After the presentation of main lifestyle and health (HLS) concepts, this UC deepens aspects related to HLS in specific settings. Thus are considered the challenges that healthcare professionals face in their interactions with experienced citizens integrated in such specific environments. Questions such as feasibility, choices in health and quality are explored focusing skills for the modus faciente in a highly complex and constantly changing reality. This way it is integrated in the public health agenda HLS relevance, while covering such issues such as disease management, health promotion, public health, quality assurance or health policy. An holistic approach is procured covering the fundamentals of HLS, while searching for simple and structured strategies to help citizens achieve the best possible HLS status

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem activa e participada,com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.
Exposição a cargo de um docente,segundo-se uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise onde os alunos são incentivados a intervir.
As outras sessões serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde.Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, onde se desenvolve a discussão aprofundada dos temas de ensino.
Apreciação do empenho,trabalho e participação(20%),efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)
Avaliação individual (40%) é implementada com desenvolvimentos relacionados com a matéria leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning environment. Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.
About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.
The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for healthy life styles. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus.
Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities.
Individual evaluation (40%) is targeted with questions dealing with the topics taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da sociedade de informação no desenho das políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of the information society in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANTONOVSKY, A. 1987 - Unraveling the mystery of health : how people manage stress and stay well. San Francisco : Jossey-Bass, 1987
BANDURA A., 1986 - Social foundations of thought and action. A social cognitive theory. Prentice Hall. Englewood Cliffs, New Jersey, 1986
GREEN, L. 1991 ; KREUTER, M. - Health promotion planning : an educational and environmental approach. Mountain View, CA : Mayfield Publishing Co., 1991
LOUREIRO, I. MIRANDA, N. Promover a Saúde - Dos Fundamentos à Acção. Almedina, 2010
WATERS, W. et al, 1989 - Health, lifestyles and services for the elderly, Copenhagen : World Health Organization, 1989

Mapa X - Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Saboga Nunes - Horas de Contacto: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luis Graça - Horas de contacto: 4

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar os profissionais da saúde com os novos conceitos, processos, técnicas, instrumentos e tecnologias próprios da gestão da informação e do conhecimento (GICS) aplicados à saúde.
Possibilitar um acesso rápido e oportuno ao conhecimento.
Proporcionar as referências e as capacidades técnicas necessárias para analisar, avaliar e utilizar aplicações concretas da GICS em Portugal e na Europa desenvolvendo o saber fazer.
Assegurar os conhecimentos necessários para contribuir para uma melhoria da GICS no contexto organizacional onde os participantes se situam relativos à situação nacional e mundial saber estar ou ser.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquaint health professionals with new concepts, processes, techniques, and tools of information and knowledge management (GICS) applied to health.
Enable a quick and timely access to knowledge in the field
Provide references and the necessary technical skills to analyze, evaluate and use GICS applications in Portugal and in Europe, developing the know-how.
Promote the expertise to help improve the GICS in participants' organizational context

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Gestão da informação e do conhecimento em saúde: conceitos e técnicas - aplicação à saúde
2 Ciber espaço, internet e saúde – das páginas WEB aos portais da saúde, do consumo ao contexto da informação: WEB 1.0, WEB 2.0, WEB 3.0
3 Influenciar através do conhecimento – os Observatórios de saúde; as comunidades de conhecimento; “evidência” e decisão; literacia em saúde e o cidadão aprendente / competente / gestor e criador
4 Novas soluções tecnológicas para GICS – “contact centers”, “data mining”, “CRM”, ferramentas de base www (e.g. ustream, Second Life, weblogs, twitter, YouTube, facebook, skype aos outros voips, Inquéritos online,

Pordata e bases de dados inclusivas

5 Fontes de informação e estratégias de análise de informação de saúde; as redes sociais e acção em saúde
Da verticalidade à democracia do poder em saúde (capacitação e empoderamento): mudança de paradigma da prática e gestão da informação no ciber-espaço e os novos desafios das profissões ligadas à gestão da doença
 ...

6.2.1.5. Syllabus:

1 Management of information and knowledge in health care settings: concepts and techniques
2 cyber space, internet and health – from WEB pages to portals of health, from consumers to context information managers: WEB 1.0, 2.0, 3.0
3 Influence through knowledge, Observatories, knowledge communities; "Evidence" and Decision; health literacy, the learner / competent / manager and information management citizen builder
4 New solutions - "contact centers", "data mining", "CRM", www basic tools
5 Sources of information and strategies for health information; social networks and action Internet and health governance
Verticality of decision making processes and democratization of power in health: cyber-space information management paradigm shift and the new challenges affecting health professions related to disease management and health promotion
Clinical management instruments and citizens support in the web
Web technologies for information and knowledge management (e.g. favorites,www pages...

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a exploração dos principais conceitos ligados à web 1.0, esta UC aprofunda aspectos que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão experiente na gestão de informação e conhecimento. Assim são exploradas as ferramentas que podem auxiliar o profissional e saúde no processo de GICS

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

After considering the main concepts of web 1.0, this UC deepens aspects related to health ICT and the challenges that healthcare professionals face in their interactions with experienced citizens. This way are explored the tools that can help a health professional in his own process of GICS.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.
Sessões com exposição e componente aplicada do conhecimento.
Sessões práticas com resolução de problemas, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, onde se desenvolve a discussão aprofundada dos temas de ensino.
Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%), efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)
Prova de avaliação individual final (40%) com questões de escolha múltipla, de resposta curta e de desenvolvimento, versando sobre a matéria leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active and participatory learning environment - Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.
Sessions with presentation by a teacher, applied principles.
Sessions more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for health systems management. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus.
Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities
Individual exam (40%) with multiple choice questions, short and development questions, dealing with the topics taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da sociedade de informação no desenho das

políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of the information society in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Revere, Debra et al. Understanding the information needs of public health practitioners: A literature review to inform design of an interactive digital knowledge management system; Journal of Biomedical Informatics , Volume 40 , Issue 4 , 410 – 421, 2007 (<http://www.j-biomed-inform.com/article/S1532-0464%2807%2900002-0/abstract>)
Friedman, D.J., Anderka, M., Krieger, J.W., Land, G., Solet, D., and Durch, J. Assessing population health information through interactive systems. Pub Health Reports. 2001; 116: 132–147
Shelia R Cotten, Sipi S Gupta, Characteristics of online and offline health information seekers and factors that discriminate between them; Social Science & Medicine, Volume 59, Issue 9, November 2004, Pages 1795–1806
Eastin, M. S. (2001), Credibility Assessments of Online Health Information: The Effects of Source Expertise and Knowledge of Content. Journal of Computer-Mediated Communication, 6: 0. doi: 10.1111/j.1083-6101.2001.tb00126.x

Mapa X - Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Informação e do Conhecimento em Saúde II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Saboga Nunes - Horas de contacto: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Graça - Horas de contacto: 4

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Discutir a especificidade das TIC's na sociedade da informação no contexto da saúde pública.
Analisar a recente evolução da sociedade da informação e perspectivar próximos desenvolvimentos, ao considerar os desafios que se colocam aos profissionais de saúde e ao doente experiente, o profissional/doente web 2.0 e web 3.0
Analisar criticamente a democratização da informação sobre saúde & doença no ciber-espço
Definir e implementar estratégias instrumentais de gestão de informação e conhecimento focando a usabilidade, aos níveis da web 1.0, web 2.0 e web 3.0
Discutir metodologias de verificação e garantia de qualidade da informação sobre saúde e doença no ciber-espço (e-Europe 2002: critérios de qualidade para sítios web ligados à saúde)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Discuss the specificity of ICT in the information society in the context of public health
Analyze information society recent developments and outline its future expansion, considering the challenges faced by health professionals and the learning/experienced patient web 2.0 and web 3.0
Critically analyze health & disease cyberspace information democratization
Define and implement a strategy for instrumental information and knowledge management while focusing usability for web 1.0, web 2.0 and web 3.0
Discuss methodologies for assurance and verification of information quality on health and disease in the cyberspace (e-Europe 2002: quality criteria for health related websites)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Internet e governança em saúde
M6-Informação e conhecimento em administração de saúde – metas e indicadores de saúde
M7-Informação e o cidadão-novas abordagens e a experiência portuguesa
M8-Sistemas de vigilância epidemiológica e de alerta e resposta rápida – informação de base geográfica; o medicamento na web

M9-Sistemas de informação para a gestão de serviços de saúde

M10-O “governo da informação” em saúde e a sociedade da informação da Europa e em Portugal

Da verticalidade à democracia do poder em saúde (capacitação e empoderamento): mudança de paradigma da prática e gestão da informação no ciber-espço e os novos desafios das profissões ligadas à gestão da doença e promoção da saúde

Instrumentos de apoio à gestão clínica, apoio ao cidadão no mundo virtual no âmbito da saúde

Os processos de gestão de informação e conhecimento e contributos das tecnologias.

Avaliação da qualidade no ciber-espço no campo da promoção da saúde e desafios futuros

6.2.1.5. Syllabus:

Internet and health governance

M6-Information and knowledge in healthcare administration - targets and indicators for health

M7-Information and citizens - new approaches and Portuguese experience

M8-Surveillance systems and of early/warning/rapid response - geo-information

M9-Information systems for the management of health services

M10-Information governance on health and the information society in context (Europe and Portugal)

Verticality of decision making processes and democratization of power in health: cyber-space information management paradigm shift and the new challenges affecting health professions related to disease management and health promotion

Clinical management instruments and citizens support in the web

Web technologies for information and knowledge management.

Cyberspace and quality assessment - future challenges for health promotion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos da sociedade de informação, esta UC aprofunda aspectos das TIC's em saúde. Deste modo consideram-se os desafios que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão experiente e integrado nos ambientes web 2.0 e web 3.0. Desde a usabilidade, até às questões relacionadas com a qualidade e gestão da informação, confidencialidade (entre outras) discutem-se as competências para o modus faciente numa realidade de alta complexidade e em permanente mudança. Assim se coloca na agenda da saúde pública a relevância das TICs em questões que cobrem campos como sejam o da gestão da doença, promoção da saúde, políticas de saúde ou qualidade em saúde pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

After the presentation of the main information society concepts, this UC deepens aspects related to health ICT.

Thus are considered the challenges that healthcare professionals face in their interactions with experienced citizens integrated in such environments as web 2.0 and web 3.0. Questions such as usability, quality and information management, confidentiality (between others) are explored focusing in the skills for the modus faciente in a highly complex and constantly changing reality. This way it is integrated in the public health agenda ICTs relevance while covering such issues such as disease management, health promotion, public health, quality assurance or health policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é variada e procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.

As sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, com uma discussão de tópicos relacionados com o tema onde os alunos são incentivados a intervir.

As outras sessões serão práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, com discussão dos temas de ensino.

Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%), dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)

Prova de avaliação individual (40%) com questões de escolha múltipla, de resposta curta e de desenvolvimento, versando sobre a matéria leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning environment. Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.

About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.

The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for health systems management. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus.

Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and

the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities. Individual exam (40%) with multiple choice questions, short and development questions, dealing with the topics taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com o impacto da sociedade de informação no desenho das políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of the information society in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Norman, Cameron D and Skinner, Harvey A. (2006). eHealth Literacy: Essential Skills for Consumer Health in a Networked World. J Med Internet Res. 2006 Apr-Jun; 8(2): e9. (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1550701/>)

Myung S-K, McDonnell DD, Kazinets G, Seo HG, Moskowitz JM. (2009). Effects of Web-and Computer-Based Smoking Cessation Programs: Meta-analysis of Randomized Controlled Trials. Archives of Internal Medicine. 169(10):929-937

- Saboga-Nunes, L , Boa-Ventura, A. "Biographic spaces" : a personalized smoking cessation intervention in Second Life. In: International Conference, 18, Big Island, HI, USA, June 2010 - User modeling, adaptation and personalization. Berlin : Springer-Verlag, 2010. 415-418.

Saboga-Nunes, L.- Web-Assisted Tobacco Intervention in portuguese: intentions to make behavioural changes and behavioural changes. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública. UNL, 2012. Tese elaborada no âmbito do Curso de Doutoramento, ministrado pela ENSP. UNL.

Mapa X - Gestão de Conflitos em Serviços e Equipas de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Conflitos em Serviços e Equipas de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Graça - Horas de contacto: 33

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não está prevista a colaboração de outros docentes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) compreender e explicar o comportamento estratégico dos indivíduos e grupos nas organizações de saúde; (ii) desenvolver a capacidade de abordar e resolver os conflitos a nível grupal e organizacional; (iii) compreender o processo de comunicação e negociação e melhorar a sua eficácia; (iv) distinguir os diferentes tipos e fontes de poder nas organizações de saúde; (v) examinar a etiologia do conflito organizacional; (vi) identificar e caracterizar as consequências potencialmente positivas e negativas do conflito; (ix) distinguir várias estratégias de abordagem e resolução dos conflitos a nível do indivíduo e do grupo nas organizações de saúde; (x) avaliar e melhorar a eficácia dos processos de comunicação e negociação com vista à resolução de problemas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) understand and explain the strategic behavior of individuals and groups in healthcare organizations, (ii) develop the ability to address and resolve conflicts at group and organizational level; (iii) understand the process of communication and negotiation and improve their effectiveness, (iv) distinguish different types and sources of power in healthcare organizations, (vi) examine the etiology of organizational conflict, (vii) identify and characterize the potentially positive and negative consequences of the conflict; (ix) distinguish various strategies for coping and solving conflicts in healthcare organizations; (x) evaluate and improve the effectiveness of communication

processes and negotiation in order to solve problems and take decisions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(i) Introdução: percepção e realidade da conflitualidade nas organizações, serviços e equipas de saúde; experiências pessoais; (ii) definição de conceitos; as diferentes abordagens teóricas do conflito; (iii) o conflito organizacional; (iv) a dimensão estratégica do comportamento social; (v) um modelo de conflito intergrupar: causas e consequências; (vi) estratégias de abordagem e resolução de conflitos; (vi) comunicação e negociação; (vii) análise de casos (em cuidados primários e secundários).

6.2.1.5. Syllabus:

(i) Introduction: perception and reality of conflict in organizations, teams and health services; personal experiences; (ii) definition of concepts: the different theoretical approaches to the conflict; (iii) the organizational conflict; (iv) the strategic dimension of social behavior; (v) a model of intergroup conflict: causes and consequences; (vii) strategies: coping with and solving conflicts; (viii) communication and negotiation; (ix) two case studies (in primary and secondary care).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aprende-se fazendo, sentindo, observando, pensando, age-se pensando e pensa-se agindo... Não basta saber "tudo" sobre o conflito grupal, é preciso "saber-fazer" e "saber-estar", nas equipas e serviços de saúde. São competências cognitivas e não cognitivas (humanas, relacionais, sociais) que não são objeto de treino e desenvolvimento nas faculdades de medicina e nas escolas de enfermagem... Este módulo procura também mudar não apenas conhecimentos como também atitudes e comportamentos nas equipas e serviços de saúde onde as relações são de cooperação, aliança, poder, conflito e negociação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

You learn by doing, feeling, watching, thinking, thinking by doing, and doing thinking ... It's not enough to know "everything" about the group conflict management, one must "know-how" and "know-being", in health teams and services. The cognitive and non-cognitive (human, relational, social) skills are not so much subject to training and development in medical schools and nursing schools... This module also seeks to change not only knowledge but also attitudes and behaviors in teams and healthcare services where relations are based on cooperation, alliance, power, conflict and negotiation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(i) Teórico e teórico-prático, com jogos psicológicos, apresentações em powerpoint e ligação à Internet; (ii) Trabalho individual (por e-learning), com recurso a exercícios específicos, fornecidos em suporte digital (questionários, escalas de atitudes e estudos de caso).

A nota final resulta de: resposta a um (i) trabalho individual (auto percepção do papel funcional nas equipas) e um (ii) trabalho de grupo (com resposta individualizada a algumas questões), baseado em um de dois casos (70 %) ponderação da assiduidade e participação activa durante o módulo (sessões presenciais e à distância) (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(i) theoretical, and theoretical-practical lectures, psychological games, oral and powerpoint, and web presentations; (ii) individual work (e-learning), using specific exercises 'on line' (questionnaires, psychometric scales and case studies).

The individual final evaluation results from the response to (i) individual work (self-perceived functional role in the team) and a (ii) group work (with individualized response to some questions), based on one of two cases (70%); consideration of attendance and active participation during the module (classroom and e-learning sessions).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de caso, bem como os jogos psicológicos, são apropriados para a formação nestas áreas do comportamento organizacional, em que o objetivo final é sobretudo desenvolver competências sociais... Naturalmente que a abordagem teórica e a compreensão das questões do poder nas organizações de saúde são importantes. Mas procura-se dar igual ênfase ao saber lidar com (e resolver) os problemas, de maneira ativa, produtiva e saudável. Os profissionais de saúde, em geral, não são treinados em equipa para trabalhar em equipa. Uma das competências que são exigidas hoje é saber liderar, e saber resolver, de uma perspectiva "win-win", os conflitos dentro e fora da equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Case methodology and psychological games are two learning tools appropriate for training in these areas of organizational behavior, in which the main goal is to develop social skills ... Of course, theoretical approach and understanding of issues of power in healthcare organizations are important. But we are seeking to give the same

attention to practical questions like how to deal with (and solve) the problems, by an active, productive and healthy way. In general, health professionals were not trained together to work together. One of the skills that are most required today, are the team leadership and the ability to resolve conflicts by using the win-win conflict style.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CUNHA, M.P.; REGO, A.; CUNHA, R.C.; CABRAL-CARDOSO, C. – *Manual de comportamento organizacional e de gestão*. 3ª ed. Lisboa: RH Editora. 2003.
- GRAÇA, L. - *O bestiário do gestor de conflitos*. *Dirigir – Revista para Chefias*. 13 (1990) 53-59.
- GRAÇA, L. - *Problemas e decisões: um conflito na equipa de saúde*. *Dirigir – Revista para Chefias*. 38 (1995) 16-19.
- GRAÇA, L.; GRAÇA, J. – *O conflito nas organizações de saúde*. Lisboa: Grupo de Disciplinas de Ciências Sociais em Saúde. Escola Nacional de Saúde Pública. Universidade Nova de Lisboa. 2010. Texto policopiado. C. 60 pp. (Textos, T 1258).
- VENINGA, R.L. – *The human side of health administration*. Englewood Cliffs, N .J.: Prentice-Hall. 1982.

Mapa X - Gestão de Projetos de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Projetos de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Tavares - Horas de contacto: 1h40

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carolina Santos - Horas de contacto: 23h20

Gonçalo Rijo - Horas de contacto: 10h

Pedro Sá Moreira - Horas de contacto: 1h40

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os conceitos fundamentais da Gestão de Projetos;*
- *Descrever o Ciclo de Vida de um Projeto;*
- *Compreender a importância da figura do Gestor de Projeto e das técnicas de gestão de projetos no desempenho do projeto;*
- *Conhecer as áreas nucleares da gestão de projetos: gestão do âmbito, tempo, custo e qualidade do projeto.*
- *Definir os riscos e oportunidades associados ao projeto e como os mesmos devem ser geridos;*
- *Conhecer os mecanismos de monitorização e controlo de um projeto;*
- *Conhecer e integrar as competências comportamentais do gestor de projeto;*
- *Conhecer competências de liderança e negociação;*
- *Capacitar os alunos para o planeamento do projeto e para a construção do plano de projeto;*
- *Conhecer as funções fundamentais do Microsoft Project;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the fundamental concepts of project management;*
- *Describe the project life cycle;*
- *Understand project manager's role and project management techniques in project performance;*
- *Understand project management key areas: scope, time, cost and quality management;*
- *Define project risks and opportunities and how it should be managed;*
- *Understand project monitoring and controlling tools;*
- *Understand and integrate project manager behavioral competences;*
- *Understand negotiation and leadership competences;*
- *Empowering students for planning a project and making the project plan;*
- *Understand Microsoft Project most important features.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos fundamentais da gestão de projetos (ex: projeto, operação, programa, portfólio e gestão de projetos);*
- *Crítérios e fatores de sucesso dos projetos;*
- *Organizações internacionais de referência em gestão de projetos;*
- *A gestão do ciclo de vida do projeto;*
- *Estrutura em pirâmide da gestão de projetos;*
- *Modelos tradicionais de estrutura organizacional e a organização por projetos;*
- *A experiência dos projetos europeus;*
- *O papel do gestor de projeto;*
- *Técnicas e ferramentas fundamentais na gestão de um projeto;*
- *A gestão do âmbito, tempo, custo e qualidade de um projeto;*

- *Gestão de riscos e oportunidades;*
- *O plano de projeto e os mecanismos de controlo do projeto;*
- *Competências comportamentais do gestor de projetos;*
- *Competências de liderança e negociação em gestão de projetos;*
- *Introdução ao Microsoft Project.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Project management fundamental concepts (e.g: project, operation, program, portfolio and project management);*
- *Project successful criteria and project successful factors;*
- *Benchmarking international organizations in project management;*
- *The project lifecycle management;*
- *Pyramidal structure of project management;*
- *Traditional models of organizational structure and the organization based on projects;*
- *The European projects experience;*
- *Project manager's role;*
- *Fundamental techniques and tools in project management;*
- *Project scope, time, cost and quality management;*
- *Risk and opportunities management;*
- *Project plan and project controlling mechanisms;*
- *Project manager behavioral competences;*
- *Leadership and negotiation competences in project management;*
- *Introduction to Microsoft Project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos de gestão de projetos, das áreas nucleares da gestão de projetos, das ferramentas, metodologias e técnicas mais utilizadas para o seu planeamento e controlo, esta UC irá capacitar os alunos para o planeamento de um projeto, assim como para a sua monitorização e controlo . Estes conhecimentos e a análise e integração de um conjunto de competências comportamentais espectáveis do gestor de projeto permitirá aos alunos adquirir capacidades ao nível da gestão de projetos de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

After presentation of project management main concepts, nuclear areas of project management, tools, methodologies and techniques most used, this UC will enable students to plan a project, as well as how to monitor and control it. This knowledge and the analysis and integration of a set of behavioral competences expectable from the project manager, will allow students to acquire skills in health projects management.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas em sistema participativo (apresentação dos conceitos – teóricos fundamentais);*
- *Trabalhos de grupo (discussão de casos, resolução de exercícios)*
- *Apreciação do empenho, trabalho e participação nas aulas/resolução de exercícios (10%)*
- *Exame final (50%)*
- *Trabalho de grupo (40%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lectures on participatory system (fundamental theoretical concepts exposition);*
- *Team work (case discussions, problem solving)*
- *Commitment, work and involvement in classes (10%);*
- *Final exam (50%);*
- *Team work (40%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é expositiva e participativa, através da resolução de exercícios nas aulas e construção e apresentação de um plano de projeto pelos alunos. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver as suas capacidades de planeamento, monitorização e controlo de um projeto através do conhecimento das competências e ferramentas adequadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is expository and participatory by solving exercises in the classroom and construction and presentation of a project plan by the students. It is hoped that through this approach students can develop their abilities for planning, monitoring and controlling a project through knowledge of proper skills and tools.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **TURNER, Rodney** – *The handbook of project-based management: leading strategic change in organizations*. 3ª edição. McGraw-Hill.
- **TAVARES, António** – *Métodos e Técnicas de Planeamento em Saúde*. Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional do Departamento de Recursos Humanos da Saúde. Ministério da Saúde. Lisboa, 1992.
- **Roldão, Victor** - *Gestão de projectos: abordagem instrumental ao planeamento, organização e controlo*. 2ª edição. Monitor. Setembro de 2007.
- **Roldão, Victor** - *Gestão de projectos: uma perspetiva integrada*. 1ª edição. Monitor. Lisboa, 2000.

Mapa X - Gestão Integrada da Doença

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão Integrada da Doença

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Escoval - Horas de contacto: 19

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Paixão - Horas de contacto:9

Externos - Horas de contacto:16

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este módulo constitui introdução à temática da Gestão da Doença procurando reforçar uma estratégia de articulação entre os programas verticais de saúde e a necessária horizontalização dos cuidados enfatizando uma abordagem multidisciplinar da doença crónica, garantindo o continuum de cuidados ao longo da vida do doente crónico, incluindo o levantamento de necessidades e planeamento.

Este módulo de formação pretende alcançar os seguintes objetivos:

- a) Formar para o desenvolvimento e implementação dos processos de gestão integrada da doença (GID) nos diversos níveis de decisão e de prestação de cuidados de saúde;*
- b) Contribuir para a disseminação, em Portugal, de boas práticas nacionais e internacionais de gestão da doença crónica;*
- c) Promover a criação, implementação e disseminação de estratégias de gestão para prevenção e controlo da doença crónica;*
- d) Capacitar para a integração de conhecimentos, conjugação de diversas fontes de informação com vista à análise planeamento em saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to achieve the following objectives:

- a) Training the development and implementation of an integrated management disease model, at different levels of decision and health care delivery*
- b) Disseminate the national and international best practice of chronic disease management;*
- c) Promote the creation, dissemination and implementation of management strategies for prevention and control of chronic disease;*
- d) Learning and combining different sources of information for health planning analysis*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A epidemiologia da doença crónica:novos desafios para a gestão da doença*
- 2.Autogestão da doença crónica:o caso específico da educação terapêutica*
- 3.O ajustamento e a estratificação pelo risco na gestão da doença crónica*
- 4.Modelo organizativo e planeamento na GID*
- 5.Organização e prática na GID*
- 6.Sistemas de Informação de apoio à gestão da doença crónica*
- 7.Novos desafios da Contratualização e do Financiamento para uma gestão da doença crónica*
- 8.Cultura de avaliação na gestão da doença crónica:modelos*
- 9.Risco e Vigilância Epidemiológica. Sistemas e Fontes de Informação para a Vigilância epidemiológica*
- 10 e 11 Gestão Integrada de Doenças Infecciosas: da vigilância epidemiológica aos cuidados especializados / Doenças Infecciosas Emergentes*
- 12 e 13. Gestão Integrada de Doenças Crónicas: Obesidade a nova epidemia? / O Caso das Doenças Oncológicas*
- 14. Gestão Integrada de Doença: Tabaco e Doenças Respiratórias*
- 15. AVALIAÇÃO - Análise e Discussão de Casos Práticos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The chronic disease epidemiology: new challenges for the disease management*
- 2. Self-management of chronic disease: the case of therapeutic education*

3. Risk stratification and chronic disease management
4. Information systems to support chronic disease management
5. Contracting and financing for chronic disease management
6. The culture of evaluation for chronic disease management: models
7. Risk and Surveillance. Systems and Information Sources for epidemiological surveillance
- 8.&9. Integrated Management of Infectious Diseases: epidemiological surveillance to specialist care / Emerging infectious Diseases
- 10 &11. Integrated Management of Chronic Diseases: Obesity a new epidemic? / The Case of Oncological Diseases
12. Integrated Disease Management: Tobacco and Respiratory Diseases
13. EVALUATION - Analysis and Discussion of Case Studies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os desafios atuais que nos colocam as doenças crónicas, as sessões definidas para o módulo procuram alinhar os objetivos propostos com as necessidades de intervenção ao nível dos sistemas de saúde presentes. Assim, procuramos promover competências no que respeita à compreensão do conceito de gestão integrada da doença, e à sua aplicabilidade nas suas diferentes dimensões e fases de implementação. Neste sentido, os conteúdos programáticos compreendem o acesso, de acordo com a base de evidência disponível, a informação no domínio epidemiológico, dos modelos de gestão da doença, e das dimensões críticas de uma estratégia de gestão da doença, assim como do estado da arte em Portugal ao nível do planeamento estratégico e de programas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the current challenges of chronic diseases the sessions look forward to align our objectives with the urge to act within the health systems today. As so our aim is to develop the students' capability to understand the concept of integrated disease management and its range of applicability in all dimensions and process phases. For that syllabus comprehend the share of up-to-date knowledge on epidemiology, on disease management and their models of delivery of care, and all their critical issues, as well the current state of the art in our country around strategic planning and intervention programs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas em sistema participativo;*
- *Seminários (análise crítica e discussão de estudos de caso);*
- *Apresentação e discussão do Trabalho de grupo.*

Avaliação:

- a) *Trabalho individual (40%).*
- b) *Elaboração de um ensaio até 5 páginas após pesquisa, análise, interpretação e discussão bibliográfica selecionada - trabalho de grupo (40%).*
- c) *Apreciação do empenho nos trabalhos, assiduidade e participação nas aulas em regime de avaliação contínua (20%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical sessions;*
- *Seminars (critical analysis and discussion of case studies);*
- *Group work presentation and discussion.*

Evaluation:

- a) *Individual work (40%).*
- b) *Development of an essay up to 5 pages after research, analysis, interpretation and discussion of selected literature - group work (40%).*
- c) *Attendance and class participation under continuous assessment (20%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objetivos de disseminação de boas práticas e de aprendizagem no que respeita a capacidade de utilização de informação e do conhecimento para o planeamento e gestão efetiva de estratégias de prestação e organização de cuidados na doença crónica, no desempenho das funções atuais ou futuras dos formandos, as metodologias desenhadas devem ser promotoras destes desenvolvimentos.

O módulo ao desenvolver um processo de aprendizagem assente em sessões teóricas participadas, seminários e apresentações de grupo, enriquecidas pelo convite de peritos em cada um dos domínios do conhecimento, potencia a discussão e debate, a realização de exercícios de grupo, a análise de estudos de caso, e o acesso a informação e fontes atualizadas e fidedignas no domínio da gestão da doença. A literatura disponível aponta as estratégias de ensino selecionadas como promotoras dos resultados de aprendizagem que beneficiam as competências propostas nos objetivos do módulo. Estas competências são ainda reforçadas pela estratégia de avaliação, que assegura um acompanhamento assistido dos alunos no desenvolvimento de um trabalho individual e um de grupo, promovendo um feedback sobre a produção escrita, assim como a discussão e debate entre pares

e formadores, e a promoção de competências de pesquisa de informação recorrendo às ferramentas da biblioteca de suporte.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the objectives of dissemination of best practices, and the learning outcomes of capability to use that information and knowledge to plan and manage new and effective ways of delivery care in the students' present or future professional roles, teaching methodologies should constitute vehicles to assure this aims.

The course promotes participated theoretical sessions, seminars and a session of working group presentation, structured around "guest lectures" with experts within each content, and that gives potential to discussion and debate, to working group exercises, to analyzing case studies, to up-to-date information and reliable resources of knowledge on chronic care. These teaching methods are presented in literature as favoring learning outcomes of higher education that assure the proposed by this unit. These learning aims are reinforced by the evaluation methodology, that assures accompanying the students on an assisted process of individual and working group, that promotes feedback on written work, discussion and debate between peers, and developing skills in using library and other research resources.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **Brown J, Lewis A. DMAA. The Next Generation of Disease Management: 2009 and Beyond. Atlantic Information Services.**
- **Mola, Bonis & Giancane. Integrating patient empowerment as an essential characteristic of the discipline of general practice/family medicine. European Journal of General Practice. (2008) number 14, pp 89-94.**
- **BUSSE, R. et al. Tackling chronic disease in Europe: Strategies, interventions and challenges. European Observatory on Health Systems and Policies, 2010.**
- **ESCOVAL, A. et al.- Gestão integrada da doença: uma abordagem experimental de gestão em saúde. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Volume temático 9 (2010) 105-116.**
- **NOLTE, E.; MCKEE, M. - Caring for people with chronic conditions: A health system perspective. Berkshire: Open University Press, 2008.**

Mapa X - Poder Local e Promoção da Saúde I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Poder Local e Promoção da Saúde I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Loureiro - Horas de contacto: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Sousa - Horas de contacto:6
Luís Saboga Nunes - Horas de contacto:4
José Carlos Gomes - Horas de contacto: 6
Teresa Varanda - Horas de contacto: 2
Joaquim Ramos - Horas de contacto: 2
Filomena Araújo - Horas de contacto: 2
Teresa Maia - Horas de contacto: 2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Enquadrar as intervenções ao nível do poder local nos princípios e valores da Promoção da Saúde;**
- 2 - Conhecer o enquadramento legal das atribuições das autarquias e dos serviços de saúde;**
- 3 - Identificar constrangimentos e potencialidades da actual organização da administração pública ao nível do poder local;**
- 4 - Organizar e planificar intervenções e propor políticas de Promoção da Saúde através dos diversos sectores que influenciam os determinantes da saúde;**
- 5 - Identificar e avaliar medidas de adequação e sustentabilidade de intervenções integradas**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - To integrate local action within the values of health promotion**
- 2 - To know about the legal framework and responsibilities of the municipalities and health services at the local level**
- 3 - To identify constraints and potentialities of the actual organization of public administration at local level**
- 4 - To organize and plan interventions and to propose health promotion policies through several sectors relevant for changing health determinants**
- 5 - To identify and evaluate measures for adequacy and sustainability of integrated interventions**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Princípios e práticas em Promoção da Saúde.*
 - *Autarquias e Promoção da saúde: enquadramento legal.*
 - *Perspectivas de colaboração entre o sector da saúde e as autarquias.*
 - *Diagnóstico sobre as necessidades e potencialidades das autarquias.*
 - *Da patogénese à salutogénese.*
 - *Coesão social e saúde.*
 - *Promoção da saúde e prevenção das doenças: organização dos serviços de saúde e o papel das autarquias.*
- Estudo de caso.*
- *A Rede das Cidades Saudáveis. e a Rede das Cidades Educadoras.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Principles And Practices In Health Promotion*
- *Municipalities and health promotion: legal framework*
- *Collaboration perspectives between the health sector and municipalities*
- *Diagnosis about needs and potentialities of municipalities*
- *From pathogenesis to salutogenesis*
- *Social cohesion and health*
- *Health promotion and disease prevention: health services organization and the role of municipalities. Case study*
- *Healthy Cities Network and Educative Cities Network*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos devem conhecer os princípios da promoção da saúde e como aplica-los nos contextos locais, com diferentes realidades que deverão ser identificadas através de técnicas de diagnóstico
Conhecimento sobre as responsabilidades legais dos diferentes sectores permitirá estabelecer as parcerias na base dos papeis respectivos na promoção da saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The students must know the principles of health promotion and how to apply them in local contexts, with the different realities which should be identified by techniques of diagnosis
Knowledge about the legal responsibilities for the different sectors will allow to establish partnerships on the basis of the respective roles in promoting health

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas e teórico-práticas*
- *Estudos de caso*
- *Dinâmicas de grupo*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical and theoretical-practical sessions*
- *Case studies and group dynamics*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões expositivas são reduzidas em número pois os alunos podem ser orientados nas suas pesquisas.
Discussão de estudos caso poderá ajudar a compreender as possibilidades e constrangimentos na implementação de medidas de promoção da saúde.
Dinâmicas de grupo contribuem para habilitar os alunos a trabalharem em equipa e fazerem advocacia de saúde em todas as políticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expositive sessions are reduced since the students can look for information.
It will be more important to discuss case studies to understand the possibilities and constraints for implementing health promotion measures
Group dynamics can contribute to enable students for working in a team and doing advocacy of health in all policies

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *CABALLO VILLAR, María Belén – A cidade educadora: nova perspectiva de organização e intervenção municipal. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.*
- *CAMPBELL, F. – The social determinants of health and the role of local government. London: Improvement & Development Agency. 2010. www.idea.gov.uk [acedido em 12 de Fevereiro de 2010]*

- **FREUDENBERG, N.; KLITZMAN, S.; SAEGERT, S. – *Urban health and society: Interdisciplinary approaches to research and practice*. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.**
- **LOUREIRO, I.; MIRANDA, N. – *Promover a saúde. Dos fundamentos à acção*. Coimbra: Almedina.**
- **WHO - *Our cities, our health, our future: acting on social determinants for health equity in urban settings*. Kobe, Japan: WHO, 2008.**

Mapa X - Poder Local e Promoção da Saúde II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Poder Local e Promoção da Saúde II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Loureiro - Horas de contacto: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Orlando Garcia - Horas de contacto: 2
Celeste Gonçalves - Horas de contacto:4
Zélia Amorim - Horas de contacto:2
Natércia Miranda - Horas de contacto: 4
Rute Borrego - Horas de contacto: 2
Gisele Câmara - Horas de contacto: 2
José Manuel Boavida - Horas de contacto: 2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Conhecer a metodologia de planeamento participado em promoção da saúde e prevenção das doenças e ser capaz de identificar, elaborar e implementar projetos adequados nesta área;*
- 2 - Aplicar metodologias de investigação participada de base comunitária;*
- 3 - Organizar e planificar intervenções intersectoriais e propor políticas de Promoção da Saúde através dos diversos sectores que influenciam os determinantes da saúde;*
- 4 - Identificar as questões cruciais para garantir a participação e sustentabilidade dos projectos*
- 5 - Aplicar a metodologia de avaliação do impacte em saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - To know about participatory planning methodology in health promotion and disease prevention and to know how to develop projects in this field*
- 2 - To apply methodologies of community participatory research*
- 3 - To organize and plan intersectorial interventions and propose policies in health promotion through the different sectors influencing health determinants*
- 4 - To identify critical issues for assuring participation and sustainability of the projects. Communication strategies.*
- 5 - To apply health impact assessment methodology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Promoção da saúde e prevenção das doenças: planeamento participado*
- 2 - Investigação participada de base comunitária na construção da saúde. Conceito e metodologia.*
- 3 - Observatórios locais e estratégias locais de saúde aplicadas a uma problemática de Saúde Pública*
- 4 - Modelo de planeamento participado. Medidas de sustentabilidade*
- 5 - Estratégias de comunicação.*
- 6 - Metodologia de avaliação do impacte em saúde (AIS).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Health promotion and disease prevention: participatory planning*
- 2 - Community based participatory research. Concept and methodology.*
- 3 - Local health observatories and strategies applied to public health problems*
- 4 - Participatory planning model and sustainability.*
- 5 - Communication strategies.*
- 6 - Health impact assessment methodology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de planeamento participado e de investigação participada de base comunitária são os adequados aos princípios de promoção da saúde e do trabalho ao nível local.
A aprendizagem do trabalho intersectorial é fundamental para conseguir a saúde em todas as políticas bem como a

avaliação do impacto em saúde das mesmas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Participatory planning and community based participatory research are the most relevant for applying the principles of Health promotion and intervention at the local level.

To learn how to work with other sectors is crucial to implement health in all policies as well as health impact assessment

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas e teórico-páticas*

- *Estudos de caso, seminários e orientação tutorial*

- *Avaliação: apresentação de um trabalho de projeto usando o modelo PRECEDE-PROCEED*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lectures, and theoretical-practical sessions*

- *Case-studies, seminars and tutorial supervision*

- *Evaluation: Participatory planning project using PRECEDE-PROCEED model*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para desenvolver trabalho nesta área é necessário ser capaz de aplicar metodologias de planeamento participado em intervenções em promoção da saúde à intervenção local

Para aplicar os princípios e estratégias da promoção da saúde é necessário trabalhar em projectos concretos e, por isso, é necessário que a metodologia de ensino seja dirigida para o trabalho de projeto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since working at the local level requires knowledge about participatory planning in health promotion to local interventions.

To be able to apply Health promotion principles and strategies requires to work in concrete projects and it is why the main focus of this methodology is addressed to project work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *LOUREIRO, I., FREUDENBERG, N. – Engaging municipalities in community capacity building: tackling the problem of childhood obesity. Family Practice. 2012 29:i24–i30. doi:10.1093/fampra/cmz076.*

- *LOUREIRO, I.; MIRANDA, N. (2010) – Promover a saúde. Dos fundamentos à ação. Coimbra: Almedina.*

- *GALEA, S.; FREUDENBERG, N.; VLAHOV, D. (2005) – Cities and population health. Soc Sci Med. 2005; 60 (5): 1017-33.*

- *MEDINA, M.G.; HARTZ, Z. M. (2009) - The role of the Family Health Program in the organization of primary care in municipal health systems. Rio de Janeiro: Cad. Saúde Pública, , 25(5):1153-1167, mai, 2009*

- *WALLERSTEIN, N.; DURAN, B. (2010) – Community-based participatory research contributions to intervention research: the intersection of science and practice to improve health equity. American Journal of Public Health. 100: S1 (2010) S40-S46. DOI: 10.2105/AJPH.2009.184036.*

Mapa X - Segurança do Doente e Gestão do Risco

6.2.1.1. Unidade curricular:

Segurança do Doente e Gestão do Risco

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Sousa - Horas de contacto: 22

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Sousa Uva - Horas de contacto: 2

Paula Lobato Faria - Horas de contacto: 2

Florentino Manuel dos Santos Serranheira - Horas de contacto: 2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC pretende proporcionar a compreensão dos aspetos relacionados com a Gestão do Risco e a Segurança do Doente em Unidades de Saúde e fornecer conhecimentos sobre as suas implicações para os diferentes stakeholders (doentes e suas famílias, organizações, profissionais de saúde, financiadores, gestores e decisores políticos).

Pretende-se que os discentes sejam capazes de:

- *Identificar a importância dos aspetos da segurança do doente e da gestão do risco como componente integrante da qualidade da prestação de cuidados de saúde;*
- *Reconhecer a importância da análise das causas e do impacte que estão subjacentes ou que decorrem da ocorrência de eventos adversos;*
- *Interpretar as questões da segurança do doente numa lógica sistémica e integrada;*
- *Compreender a importância das metodologias de gestão do risco.*
- *Dominar os principais conceitos relacionados com a avaliação e gestão do risco e com a segurança do doente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to give an understanding of the Risk Management and Patient Safety in Health Care organizations and to provide knowledge about its causes underlying and implications for patients, for organizations and for health professionals.

It is intended that the students are able:

- *To recognize the importance of patient safety and risk management aspects as an integral component of quality health care;*
- *To understand the importance of analyzing the causes that underlie the occurrence of adverse events;*
- *To interpret the issues of patient safety in a systemic and integrated approach;*
- *To use risk management methodologies/tools;*
- *To know and correlate the key concepts related to risk assessment and management in patient safety.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Aspetos gerais da Qualidade em Saúde, da Segurança do Doente e da Gestão do Risco.*
- *Frequência de eventos adversos e principais aspetos da sua prevenção e impacte;*
- *Políticas e estratégias de Segurança do Doente e de gestão do risco*
- *Saúde e segurança do trabalho e a segurança dos doentes*
- *Enquadramento jurídico da Segurança do doente*
- *Ergonomia hospitalar e segurança do doente*
- *Comunicação em saúde e segurança do doente*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Fundamentals of Risk Management and Patient Safety: Factors influencing the occurrence of adverse events.*
- *Health Quality and Patient Safety: Dimensions of quality in health; accreditation and management of information systems.*
- *Policies and strategies for Patient Safety. - Clinical error and medication error.*
- *Legal framework for patient safety: ethical and legal issues.*
- *The management of organizations and patient safety: patient safety culture; Models organizational risk management.*
- *Human Factors and hospital patient safety: Work analysis and ergonomic intervention; Ergonomics and quality and safety in health systems.*
- *Health Communication and patient safety*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração que os objetivos desta unidade curricular visam compreender a importância dos aspetos da segurança do doente numa perspetiva sistémica e integrada, bem como adquirir conhecimentos sobre as implicações e desenvolver capacidades para utilizar e aplicar metodologias de gestão do risco e de boas práticas com vista a melhorar a segurança do doente, parece-nos relevante que os conteúdos programáticos abordem temas, mais genéricos e enquadramentos das temáticas, como sejam: as políticas, estratégias enquadramento jurídico de segurança do doente; a gestão das organizações e a segurança doente. Paralelamente, estes aspetos, mais globais, devem ser articulados e integrados em pontos mais específicos, como sejam: o erro clínico e medicamentos, o problema das infeções associadas aos cuidados de saúde; a ergonomia hospitalar e a saúde e segurança dos trabalhadores. A análise das situações/casos possibilitará aos alunos compreenderem melhor e integrarem os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Assuming that the goals of this course aim to understand the importance of some aspects of patient safety, in a systemic and integrated perspective, as well as learn about the implications and develop capacity to use and apply risk management methodologies, it seems that the relevant syllabus topics addressing more generic and framers of topics such as: policies, strategies, legal framework for patient safety, the management of organizations and patient safety. Combined with these aspects it would be relevant to articulate and integrate some specific points such as: clinical error healthcare associated infections; hospital ergonomics and occupational health and safety. The analysis of situations/cases enables students to better understand and integrate the acquired knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).
Avaliação: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (15%); Prova de avaliação individual final (50%);
trabalho de grupo (35%)**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lecture method (theoretical)*

- *Analysis and discussion of real situations/cases*

Evaluation: continuous and attendance (15%); individual final evaluation (50%); group work (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular visam dotar os alunos de alguns dos principais conceitos que se relacionam com a segurança do doente, enquanto componente integrantes da qualidade na prestação de cuidados de saúde e a gestão do risco. Paralelamente pretende-se também que os alunos adquiram conhecimentos e desenvolvam capacidades para compreender a importância da análise das causas subjacentes à ocorrência de eventos adversos e a utilização de metodologias de gestão do risco. Tais objetivos remetem para a existência de um equilíbrio entre uma componente teórica e teórico-prática.

Nessa perspetiva definiu-se que as metodologias de ensino a privilegiar, para esta unidade curricular, teriam por base sessões de exposição teórica – método expositivo - (para familiarizar os alunos com os principais conceitos e para ajudar a relacionar e a integrar as diferentes temáticas); análise e discussão de casos concretos de gestão do risco e segurança do doente (componente teórico-prática onde os alunos têm a possibilidade de, partindo da análise de casos/situações reais, aplicar e discutir a utilização dos conceitos e metodologias aprendidos e, paralelamente, através da realização e apresentação de trabalhos individuais e/ou de grupo sobre os temas nucleares da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of this curricular unit is to provide students some of the key concepts that emerge from patient safety, as a component of quality in health. In addition, the aim is also that students acquire knowledge and developed skills to understand the importance of analyzing the underlying causes of adverse events and the use of risk management tools/methodologies. These objectives refer to the existence of a balance between theoretical and practical-theoretical. In this perspective it was decided that the teaching methodologies would be based on lecture method - (to familiarize students with the key concepts and to help connect and integrate different subjects); analysis and discussion of real situations/cases related to risk management and patient safety (theoretical and practical component where students have the opportunity to analyzing cases, apply and discuss the use of concepts and methodologies learned and, in parallel, through the completion and presentation of individual and / or group essays about the core topics of this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- SOUSA, P. *Patient Safety: A necessidade de uma estratégia nacional. Acta Med Port, 2006; 19: 309-18.*

- ØVRETVEIT, J; KLAZINGA, N. *Learning from large scale quality improvement through comparison. Int J Qual Healthcare, 2012:1-7.-*

- SOUSA P; UVA, AS; SERRANHEIRA, F. *Segurança do doente e gestão do risco clínico.. In Ricos, Segurança e Sustentabilidade. C. Guedes; A.P. Teixeira; (edts). Edições Salamandra, Lisboa 2012, ISBN 978-972-689-247-2.*

- LEE, A. MILLS, PD; NEILY, J; HEMPHILL RR. *Root cause analysis of serious adverse events among older patients in the Veterans Health Administration.*

Jt Comm J Qual Patient Saf. 2014; 40: 253-262.

- URBACH, D. et al. *Introduction of Surgical Safety Checklists in Ontario, Canada. N Engl J Med 2014; 370:1029-1038*

Mapa X - Álcool e Saúde Pública: Políticas Públicas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool

6.2.1.1. Unidade curricular:

Álcool e Saúde Pública: Políticas Públicas, Legislação e Gestão dos Problemas Ligados ao Álcool

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Lobato de Faria - Horas de contacto: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Saboga Nunes - Horas de contacto: 6

Pedro Aguiar - Horas de contacto: 3

Carlos Dias - Horas de contacto: 2

Hilson Cunha Filho - Horas de contacto: 5

Outros a determinar - Horas de contacto: 2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer de forma contextualizada os problemas de saúde e sociais ligados ao consumo de álcool enquanto determinantes da saúde, no contexto individual, comunitário e populacional;*
2. *Aprofundar o conhecimento das abordagens de intervenção à problemática do uso de álcool à luz das evidências científicas na área da saúde pública e das novas abordagens de políticas públicas, legislação e gestão dos problemas ligados ao álcool (PLA).*
3. *Identificar mecanismos de ação das políticas públicas, da legislação e da organização e disponibilização de recursos e serviços de saúde apropriados à intervenção nos PLA;*
4. *Avaliar e explorar as respostas aos desafios complexos que os PLA introduzem em termos da ação dos decisores políticos, gestores e profissionais de saúde;*
5. *Promover a melhoria dos processos legislativos, políticos e de gestão associados aos PLA numa perspetiva integrada nas determinantes da saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To acknowledge the contextualized health and social problems linked to alcohol consumption as a health determinant in individual, community and population contexts;*
2. *To better understand the intervention approaches to alcohol problems based in scientific evidences in the field of public health and the new approaches to public policy, legislation and management of alcohol problems (AP).*
3. *To identify action mechanisms of public policies, legislation, organization and the provision of appropriate resources and health services to AP interventions;*
4. *To evaluate and explore the answers to the complex challenges AP causes in the action of policy makers, managers and health professionals;*
5. *To promote the improvement of legislative, political and management processes associated with AP under an integrated perspective in health determinants.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Aspectos contextuais e epidemiológicos do uso de álcool*
2. *Carga da doença e consequências sociais dos PLA*
3. *Aspectos médico-farmacológicos nos PLA*
4. *PLA, consumo de álcool e risco para a saúde: conceitos e características*
5. *Promoção da Saúde e o continuum de cuidados: Prevenção, intervenção, tratamento, recuperação e recaída nos PLA*
6. *Estratégias para a redução dos PLA: evidências científicas sobre o que funciona*
7. *Estratégias e políticas públicas para a redução dos PLA: intervenções no contexto internacional*
8. *Evolução das políticas, da legislação sobre a disponibilização e consumo de álcool e dos recursos de saúde para os PLA em Portugal*
9. *Políticas do álcool, atores sociais e conflitos de interesses*
10. *Poderes públicos, legislação, regulação e alocação de recursos nos PLA*
11. *Advocacy e defesa dos interesses públicos nos PLA*
12. *O futuro das políticas públicas do álcool*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Contextual and epidemiological aspects of alcohol use*
2. *Burden of disease and social consequences of AP*
3. *Medical and pharmacological aspects in AP*
4. *AP, alcohol consumption and health risks: concepts and characteristics*
5. *Health Promotion and Continuum of Care: prevention, intervention, treatment, recovery and relapse in AP*
6. *Strategies to reduce the AP: scientific evidences about what works*
7. *Strategies and public policies to reduce the AP: interventions in the international context*
8. *Evolution of policies, legislation on the provision and consumption of alcohol and health resources for PA in Portugal*
9. *Alcohol policies, social actors and conflicts of interest*
10. *Government, legislation, regulation and resource allocation in AP*
11. *Advocacy and defense of public interests in AP*
12. *The future of alcohol policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos 1a4 contribuem para o objetivo 1, fornecendo informação contextualizada e conceitos relacionados com o problema de SP.

Os conteúdos 5e6 contribuem para o objetivo 2, abordando as características e interligações das estratégias e intervenções, com base nas atuais evidências e nas orientações.

Os conteúdos 7e8 contribuem para o objetivo 3, dando a conhecer o desenvolvimento das organizações, das políticas públicas e das iniciativas no panorama internacional, europeu e nacional.

Os conteúdos 9e10 contribuem para o objetivo 4, com uma exploração das questões económico-sociais na área do álcool, assim como das estratégias e mecanismos para lidar com essas questões e das dificuldades encontradas

para defender o Bem Público e a Saúde.

Os conteúdos 11e12 contribuem o objetivo 5 estimulando a reflexão sobre estratégias de organização da sociedade e estruturação das ações para enfrentar os problemas complexos envolvidos nos PLA e promover uma mudança social e do estado de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Units 1 through 4 contribute to objective 1, providing context information and concepts related to the Public Health problem.

Units 5 and 6 will contribute to objective 2, addressing the characteristics and interconnections of health strategies and interventions, based on current evidence and guidelines.

Units 7 and 8 contribute to objective 3, making known the development of organizations, public policies and initiatives in international, European and national scene.

Units 9 and 10 contribute to objective 4, with an exploration of the economic and social issues in the alcohol area, as well as the strategies and mechanisms to deal with these issues and the difficulties encountered to defend the Public Good and the Health.

Units 11 and 12 contribute to objective 5, encouraging reflection over strategies of social organization and structuring of actions to tackle the complex issues involved in the AP and promote social change and health status

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Abordagens teóricas com métodos expositivos

- Abordagens teórico-práticas conjugando métodos expositivos com métodos interativos orientados para estudos de casos práticos e análise de políticas e intervenções

- Discussão crítica das políticas públicas concretas e soluções propostas e implementadas para problemas específicos relativos aos PLA.

- Seminários

A avaliação terá a seguinte composição:

- Assiduidade e participação nas sessões (20%)

- Trabalhos em grupo e apresentações (30%)

- Exame escrito individual (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical approaches with expositive methods

- Theoretical-practical approaches with expositive and interactive methods orientated for case studies and political and interventions analysis

- Critical discussion of specific public policies and solutions proposed and implemented for specific problems relating to the PLA.

- Seminars

The evaluation will be as follows:

- Attendance and participation in the class (20%)

- Group work and presentations (30%)

- Individual written examination (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Theoretical approaches with expositive methods

- Theoretical-practical approaches with expositive and interactive methods orientated for case studies and political and interventions analysis

- Critical discussion of specific public policies and solutions proposed and implemented for specific problems relating to the PLA.

- Seminars

The evaluation will be as follows:

- Attendance and participation in the class (20%)

- Group work and presentations (30%)

- Individual written examination (50%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (3000 caracteres).

1. As introduções teóricas contribuirão para que os alunos adquiram as bases conceptuais sólidas dos PLA, incluindo a legislação e políticas atinentes.

2. As abordagens teórico-práticas contribuirão para que os alunos adquiram pensamento reflexivo e lógico sobre os PLA e as políticas adequadas.

3. Os estudos de casos, avaliação de políticas e seminários de aprofundamento contribuirão para que os alunos adquiram pensamento analítico e crítico para lidar com os assuntos mais relevantes dos temas abordados.

4. A preparação e as apresentações de trabalhos em grupo contribuirão para que os alunos adquiram competências de comunicação no âmbito da promoção, defesa e articulação de ideias sobre os PLA.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Theoretical introductions will contribute to the building of solid conceptual knowledge on AP, including its legislation and policies.*
2. *Theoretical-practical approaches will contribute to the reflexive and logical thinking about AP and its adequate policies.*
3. *Case studies, policies assessment and seminars will contribute to the acquirement of analytical and critical skills for dealing with the relevant issues in AP.*
4. *The activity and class presentation of working groups will contribute to the improvement of communication skills in the promotion, defense and articulation of ideas on AP.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Faria, P.L.; Cordeiro, J. V. - Public Health: current and emergent legal and ethical issues in a nutshell. In Knoppers and Joly (eds) Routledge Handbook of Medical Law and Ethics. Chapter 20 (pp.369-389). Ed. Routledge, Taylor & Francis Ltd. 2014, ISBN 9780415628181*
2. *Cunha Filho, H.; Marques, R.F.; Lobato Faria, P. – Dificuldades políticas, éticas e jurídicas na criação e aplicação de legislação sobre álcool e tabaco: contributo para o desenvolvimento da investigação em Direito da Saúde Pública. Revista Portuguesa de Saúde Pública, Vol. 18, nº 2 (2010) 205-218.*
3. *BABOR, T. et al. – Alcohol: no ordinary commodity. Research and public policy. 2nd Edition. New York: Oxford University Press, 2010.*
4. *ANDERSON, P.; BAUMBERG, B. – Alcohol in Europe: a public health perspective. A report for the European Commission. London: Institute of Alcohol Studies, June 2006.*
5. *Ferreira-Borges, C.; Cunha Filho, H. (Orgs) – Alcoolismo e Toxicodependência: Manual técnico. Lisboa: Climepsi, 2004.*

Mapa X - Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégias de Prevenção em Riscos Profissionais

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Prista e Silva - horas de contato:14

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alexandra Suspiro - Horas de contacto: 20

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final os discentes deverão ser capazes de:

- Contextualizar toda a estrutura de intervenção sobre as situações de exposição factores de risco de natureza profissional, numa perspectiva de prevenção dos riscos para a saúde daí decorrentes;*
- Definir um programa de prevenção, implementar as decorrentes medidas e avaliar os seus resultados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end students must be able to:

- To structure an intervention in labor context in a perspective of occupational hazards prevention*
- To define a preventive program and the implementation of deriveng measures*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Objectivos e conteúdos das intervenções preventivas: Alvos essenciais

Metodologia

Programas de prevenção: Estruturação

Tipos de medidas

6.2.1.5. Syllabus:

–Objectives and contents of preventive interventions Essential targets

Methodology

–Prevention programs Structure

Types of measures

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objectivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes e enquadram-se dentro dos conteúdos leccionados em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular existe uma correspondência directa entre os conteúdos de cada capítulo leccionado e as competências específicas a desenvolver.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents normally taught in equivalent courses in other European Universities.

To ensure students developing specific skills in this course, there is a direct correspondence between the contents of each chapter taught and develop specific competencies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões lectivas teóricas

Trabalho de Grupo (2 a 3 no máximo) com um tema para desenvolver com apoio docente. Avaliação:

Cada grupo apresenta em sessão colectiva o tema abordado, o qual é alvo de sequente discussão. A classificação final será a resultante das seguintes parcelas e respectivas ponderações: Participação e assiduidade - 20%

Trabalho de Grupo (Elaboração, Apresentação e Discussão) – 80%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

–Expositive sessions

–Work group (2-3 students) with tutorial accompaniment Evaluation:

Individual appreciation of work and pledge (20%) Work Group (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A duração da unidade curricular foi definida tendo por base os objectivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação do tipo de aulas decorre da natureza das temáticas e dos objectivos definidos, articulando exposição, estímulo à participação e desenvolvimento de trabalhos em pequenos grupos que em seguida são por todos discutidos.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo da UC vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e acompanhamento docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The duration was defined based on the objectives and competencies to be acquired by students.

The structure of lectures is related with themes and purposed learning objectives, putting together exposition, participation and work in small groups which results are discussed with all class.

Teaching methodology is student-centered, pretending that students improvement will be based on self-work with tutorial accompaniment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

–GARDINER, K.; HARRINGTON, J.M. – Occupational hygiene. Victoria (Australia): Blackwell Publishing, 2005

–ROSENSTOCK, L.; CULLEN, M.R. – Textbook of clinical and environmental medicine. Philadelphia: WB Saunders, 1994

–SAARI, J. – programas de seguridad. In OIT – Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. Cap. 60. Madrid: Oficina Internacional del Trabajo, 1998

Mapa X - Salutogénese e Paradigmas da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Salutogénese e Paradigmas da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Saboga Nunes - horas de contato:28

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*Luis Graça Horas de contacto: 2***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*compreender a evolução dos paradigmas da saúde e a sua contextualização
 explorar as diferenças e complementaridades dos paradigmas patogénico e salutogénico
 analisar criticamente a relevância dos conceitos que estão na génese da saúde (e.g. sentido de coerência) e
 tendências teóricas do pensamento relacionado com a promoção da saúde e sua operacionalização
 analisar o papel da OMS no acentuar da relevância do paradigma salutogénico e suas implicações na actualidade
 no campo da promoção da saúde e políticas públicas saudáveis
 desenvolver a comparação e integração de modelos teóricos e medidas de saúde com o trabalho empírico
 descrever metodologias de investigação baseadas no paradigma salutogénico ponderando a aplicabilidade deste
 paradigma ao contexto actual e no âmbito da abordagem dos problemas da doença em Portugal*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*understand the evolution and contextualization of health paradigms
 explore the differences and complementarities of both the pathogenic and salutogenic paradigms
 critically analyze the relevance of the concepts that are at the root of health (e.g. sense of coherence) and
 theoretical trends of thought related to health promotion and its operationalization
 analyze WHO role in the propagation of salutogenesis and its implications in the field of health promotion and
 health policy explore the comparison and integration of theoretical models and measures of health with empirical
 research
 describe research methodologies based on salutogenesis considering the applicability of the salutogenesis
 paradigm to the current context of disease management in Portugal*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No programa desta unidade foca-se o paradigma salutogénico e alguns dos seus conceitos operacionais (e.g. sentido de coerência):

-Paradigmas e estruturas teóricas de orientação para a acção Paradigma patogénico

Paradigma salutogénico

Salutogénese: a omnipresença dos stressores Os recursos generalizados de resistência

Da entropia para a negantropia

- O modelo "Sentido de Coerência" Elementos caracterizadores Definição e componentes Operacionalização

O SCO e as características sócio-demográficas

O SCO e o locus de controlo interno/externo e outras medidas (e.g. apoio social, estilos de vida) O gradiente

biológico do SCO: o caso das NKC

Ciclo de vida e os acontecimentos de vida

- O SCO: as teorias da saúde e sua promoção

As duas visões complementares da saúde: paradigmas patogénico e salutogénico Investigação e Intervenção salutogénica em Portugal (estudos de caso)

6.2.1.5. Syllabus:

Here the focus is the salutogenic paradigm and some of its operational concepts (e.g. sense of coherence):

- Paradigms and theoretical frameworks for action pathogenic paradigm

salutogenic paradigm

salutogenesis and the ubiquity of stressors generalized resistance resources

from entropy to negantropy

- The "Sense of Coherence (SOC)" construct characterizing elements

Definition and components operationalization

The SOC and the socio-demographic influences

The SOC and the locus of internal / external control and other measures (e.g. social support, lifestyle) the biological

gradient of SOC: the case of the NKC

Life cycle and life events

- The SOC: theories of health and its promotion

the two complementary views of health (pathogenesis and salutogenesis) Salutogenic research and intervention in Portugal (case study)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após a apresentação dos principais conceitos ligados com os modelos teóricos e seus paradigmas no campo da saúde, esta UC aprofunda aspectos relacionados com a pertinência da salutogénese na actualidade. Deste modo consideram-se os desafios que se colocam aos profissionais de saúde nas suas relações com o cidadão. As actuações no campo da saúde devem fundar-se na clarificação do ambiente paradigmático no qual se estabelecem. Alguns conteúdos programáticos desta UC vão assim no sentido de explicitar esta clarificação explorando a

operacionalização do paradigma salutogénico de acordo com a ênfase colocada pela OMS. Por outro lado analisam-se exemplos nos quais a abordagem salutogénica é aplicada numa perspectiva de ganhos em saúde. Assim se coloca na agenda da saúde pública a relevância da discussão dos paradigmas cobrindo campos como sejam o da gestão da doença, promoção da saúde ou políticas de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goal of this course is to present the main concepts related with theoretical frameworks and paradigms in the health field. It focus on the relevance of salutogenesis today. Thus are considered the challenges faced by healthcare professionals while dealings with citizens. Actions in the field of health should be based on the clarification of the paradigmatic environment in which they settle. This course explores the operationalization of the salutogenic paradigm according to WHO emphasis. Furthermore are analyzed examples in which the salutogenic approach is applied in order to increment health gains. This way a discussion is emphasized in the public health agenda concerning the relevance of paradigms covering such fields as disease management, health promotion or health policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.

Cerca de metade das sessões serão iniciadas com uma exposição, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise onde os alunos são incentivados a intervir

As outras sessões serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os seminários consistem de trabalho de grupo com a presença de um docente, onde se desenvolve a discussão aprofundada dos temas de ensino

Apreciação do empenho, trabalho e participação (20%), efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões envolvendo actividade em grupo (40%)

Avaliação individual (40%) é implementada com desenvolvimentos relacionados com a matéria leccionada

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is varied and seeks to promote an active and participatory learning environment.

Reading of fundamental texts is required and discussion of topics or exercises occurs regularly.

About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.

The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications for health systems management. The seminars consist of group work with the presence of a teacher, which develops in-depth discussion of the topics in the syllabus.

Assessment of commitment, work and participation (20%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions and 40% in group activities.

Individual evaluation (40%) is targeted with questions dealing with the topics taught

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos. O método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos práticos no campo da saúde, no desenho das políticas de saúde e das relações entre os profissionais de saúde e cidadãos, e, nos resultados da sua implementação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used strongly appeals students' participation through seminars, where they are required to present, in a structured approach their work in progress. The evaluation method demands the application of acquired knowledge and the development of critical thinking. It is expected that students may develop their own capacities of critical analysis and reflection upon theoretical aspects and also about aspects related to the impact of the paradigms on practical matters in the development and outcomes of health policy, user-centric approach between health professionals and informed patients/citizens.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antonovsky, A. 1986 ; Bernstein, J. - Pathogenesis and salutogenesis in war and other crisis : Who studies the successful copier? in Milgram, N.A. (Ed) Stress and coping in time of war : generalizations from the Israeli experience (pp. 52-65) . New York : Brunner/Mazel, 19

Antonovsky, A. 1993a - Complexity, conflict, chaos, coherence, coercion and civility, Social Science & Medicine, 37, 1993, 969-974 Saboga Nunes, L.A. 1998 - Compreender o cidadão e fortalecê-lo na gestão do stress: introduzindo o conceito do sentido interno de coerência. Revista Portuguesa de Saúde Pública, 16, 4, 1998, 25-31

WHO 1997 Health for all for the twenty-first century : the health policy for Europe, Copenhagen : WHO, 1997

O'Donnell, M. P. 1989 - Definition of Health Promotion : Part III : Expanding the definition. American Journal of Health Promotion, 3(3) :5, 1989

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino nas diferentes UCs são variadas e procuram promover uma aprendizagem activa e participada. O desenvolvimento de espírito crítico e analítico é valorizado no processo de ensino-aprendizagem. Os alunos têm um papel activo no processo de ensino-aprendizagem ao ser-lhes solicitado que desenvolvam trabalhos (individuais ou de grupo) para partilharem com os restantes colegas, no entanto é considerado fundamental o feedback dado pelo professor sobre os objectivos atingidos.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods are varied in different UC and seek to promote active and participatory learning. The development of analytical and critical thinking is valued in the teaching-learning process. Students have an active role in the teaching-learning process when they are requested to develop work (individual or group) to share with other colleagues. Nevertheless it is considered of great importance the feedback given by the teachers on the attained objectives

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O questionário de avaliação do ensino inclui uma pergunta específica sobre a adequação da carga média de trabalho solicitada e o número de ECTS estimado. Os responsáveis pelas Unidades Curriculares são encorajados pela Comissão Científica do Doutoamento a disponibilizar aos alunos programas detalhados, que incluam os conteúdos específicos e leituras de cada sessão, e que permitem avaliar esta adequação

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The questionnaire of teaching's assessment includes a specific question on the adequacy of the average load of work requested and estimated number of ECTS. Lecturers responsible for Curricular Units are strongly encouraged by the PhD Scientific Committee to provide students detailed syllabus including specific contents and readings for each session, which allow checking this adequacy.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todas as FUCs são analisadas pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Científico previamente à sua adopção e divulgação junto dos alunos. É dada particular atenção aos métodos de avaliação de aprendizagem pelo Conselho Pedagógico sendo solicitadas alterações ao docente responsável quando os mesmos parecem desadequados aos objectivos de aprendizagem indicados.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

All FUC (curricular unit summaries) are analyzed by the Pedagogic Council and by the the Scientific Council prior to its adoption and dissemination to students. The Pedagogical Council pays particular attention to the methods of learning assessment and requests changes to the teacher in charge when they seem to inappropriate for the learning objectives listed

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

É solicitado aos alunos que desenvolvam competências analíticas e de síntese na realização dos seus trabalhos. É-lhes igualmente pedido que investiguem fontes de informação e realizem pesquisas bibliográficas para os trabalhos, quer de grupo quer individuais, que têm que realizar. Os alunos são orientados para a pesquisa em revistas científicas com fator de impacto. É ainda prática corrente nas várias UC solicitar a apresentação oral de trabalhos, o que contribui para ajudar os discentes a compreenderem o que é relevante no trabalho que desenvolveram e como podem transmitir a informação aos colegas. O enfoque na realização de trabalhos de grupo ajuda à integração posterior em equipas de investigação. Os alunos de doutoamento são convidados e encorajados a apresentar o produto da sua investigação, incluindo protocolos de tese, em reuniões científicas de prestígio nacional e internacional, bem como a escreverem artigos a publicar em revistas com fator de impacto.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are asked to develop analytical skills and synthesis in carrying out its work. Students are also asked to research sources of information and conduct literature searches for their assignments (group or individual works). It is still common practice in many UC to request the oral presentation of the work undertake, which contributes to

help the students to understand what is relevant in the work they have done and how they can convey the information to colleagues. The focus in conducting group work helps to later integration into research teams. The PhD students are invited and encouraged to present the product of their research, including thesis protocols in scientific meetings of national and international prestige, as well as to write articles to publish in journals with impact factor.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	2	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No PD existem 5 áreas científicas cuja Unidade Curricular específica é o Seminário da Especialidade. Os 58 alunos dos PD de 2011/2012(3ª Ed), 2012/2013(4ª Ed), 2013/2014(5ª Ed), foram distribuídos pelas 5 áreas e obtiveram os seguintes resultados (classificação de 0 a 20):

- *Economia da Saúde - 9/7 : 78% de sucesso, com uma média geral de 17 v.;*
- *Epidemiologia - 14/11: 79% de sucesso, com uma média geral de 16 v.;*
- *Política, Gestão e Administração da Saúde - 24/18: 75% de sucesso, com uma média geral de 16 v.;*
- *Promoção da Saúde - 8/7 : 88% de sucesso, com uma média geral de 15 v.;*
- *Saúde Ambiental e Ocupacional - 4/4 : 100% de sucesso, com uma média geral de 16 v..*

A classificação média dos alunos nos anos escolares mencionados foi de 16 v., distribuídos desta forma: 3ªed.: 16 v.; 4ªed.: 17 v.; 5ª ed.: 16 v.

Ver infra 7.1.3

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In the PhD course there are 5 scientific fields whose specific curricular unit is the Seminary of Specialization. The 58 students of the PhD course 3rdEd, 4thEd and 5thEd, were distributed in 5 areas, with these results:

- Health Economics - 9/7: 78% success rate, with an average classification of 17 out of 20;*
- Epidemiology - 14/11: 79% success rate, with an average classification of 16 out of 20;*
- Policy, Management and Health Administration - 24/18: 75% success rate, with an average classification of 16 out of 20;*
- Health Promotion - 8/7: 88 % success rate, with an average classification of 15 out of 20;*
- Environmental and Occupational Health - 4/4: 100% success rate, with an average classification of 16 out of 20.*

The overall average classification of the students in the mentioned scholar years was: 16 out of 20: 3rdEd: 16 out of 20; 4thEd: 17 out of 20; 5th Ed 16 out of 20

See below 7.1.3

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A parte curricular do Doutoramento é concluída com sucesso pela maioria dos alunos. Algumas Unidades Curriculares têm menor taxa de sucesso nas avaliações escritas (por exemplo a UC de Seminário em Saúde Pública II), no entanto os alunos têm a possibilidade de prova de recurso, geralmente concluída com sucesso. Quanto à

tese, para o período em avaliação estão em condições de terminar (prazo regulamentar) 14 alunos, tendo terminado 2, pelo que a taxa de sucesso é de 14%.

A Coordenação do Doutoramento tem particular atenção às taxas de conclusão do curso, e tem desenvolvido um esforço importante de acompanhamento dos alunos em fase de tese, através, por exemplo, dos relatórios anuais, dos seminários públicos de doutoramento, e do envio regular de mensagens para lembrar os prazos de elaboração dos relatórios, em estreita colaboração com os orientadores. Ver infra 9.1 e supra 2.2.5

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The curricular phase of the PhD course is completed successfully by most of the students. Some Curricular Units have lower success rate in written assessments (eg Seminar in Public Health II), however students have the right of an appeal-proof, usually done successfully. Regarding the thesis phase, for the period under analysis we have 14 students positioned to delivery the thesis (regulatory deadline), from which 2 have obtained the degree (14% success rate)..

The Coordination of the PhD gives particular attention to the graduation classification rates, and has developed an important effort to monitor the students in the thesis phase, in cooperation with the supervisors, through e.g. the annual reports, public PhD seminars, and regularly sending messages to remind the due deadlines. See below 9.1 and supra 2.2.5

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O Centro de investigação em Saúde Pública (CISP/PHRC), Laboratório associado da FCT, é o núcleo de investigação ENSP.

Tem classificação de Bom pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

Este centro encontra-se ainda em desenvolvimento tendo os seus estatutos sido aprovados recentemente. O website está em construção e será lançado em breve .

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Centre for Research in Public Health (CISP / PHRC), Associated Laboratory of the Science and Technology Foundation, is the ENSP research centre.

Classification: Good (by the FCT).

This center is recent and is still being developed; its statutes were recently approved.. The website is under construction and will be launched soon.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d7cde242-0fe3-edf9-b2e8-562770de049a>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d7cde242-0fe3-edf9-b2e8-562770de049a>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A ENSP tem uma ligação forte à sociedade, consolidada ao longo dos anos, em particular através de parcerias ou projetos de investigação com importantes instituições na área da saúde (Administração Central do Sistema de Saúde, Ministério da Saúde, Infarmed, Administrações Regionais de Saúde, Direção Geral da Saúde, hospitais e

Agrupamentos de Centros de Saúde...). De forma geral, a Saúde Pública é uma disciplina que não pode ser concebida sem uma reflexão sobre as políticas de saúde e um bom conhecimento das problemáticas do terreno, pelo que estas realidades são a fonte de inspiração da investigação e dos serviços à comunidade. Adicionalmente, a tradição da ENSP é de formar através dos seus cursos as pessoas que irão ocupar lugares de chefia em organismos públicos e privados relevantes do sector da saúde, o que alimenta esta ligação à comunidade e demonstra a sua importância nas actividades e na própria existência da ENSP

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The ENSP has a strong connection to the society, consolidated over the years, particularly through partnerships or research projects with leading institutions in healthcare (Central Administration of the Health System, Ministry of Health, Infarmed, Regional Health Administrations, General Directorate for Health, hospitals..). In general, Public Health is a discipline that cannot be conceived without a reflection on health policy and a good knowledge of concrete problems, so that these realities are the source of inspiration for research and services to the community. Additionally, the tradition of the ENSP is to train through its courses people that will occupy management positions in public and private institutions in the health sector, which feeds this link to the community and shows its importance in the activities and existence of ENSP.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A ENSP tem um número elevado de projetos a decorrer financiados por organismos nacionais, em particular no sector da saúde (ACSS, MS, Infarmed, DGS) e no sector da ciência e da tecnologia (FCT, Fundação Calouste Gulbenkian). A ENSP também participa em projetos internacionais, financiados por instituições europeias, e.g.:
 - **Solidarity in European societies: empowerment, social justice and citizenship (European Commission; H2020);**
 - **Enhancing the effectiveness of programs and strategies to prevent youth smoking: a comparative realist evaluation of 7 European cities (H2020);**
 - **Do teste VIH ao tratamento VIH - o caminho da referenciação e seus determinantes(FCT)**
 - **Reassessing the Portuguese mental health system: evaluating its performance, and designing a new financial and organizational model aimed at enhancing its equity, efficiency, and quality(EEA Grants)**
 - **Assessing challenges and opportunities to strengthening health services delivery in particular primary care in Portugal (OMS)**

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The ENSP has a large number of projects in progress funded by national agencies, particularly in the health sector (ACSS, MH, Infarmed, DGH) and in the field of science and technology (FCT, Calouste Gulbenkian Foundation). The ENSP also participates in international projects funded by European Institutions, e.g.:
 - **Solidarity in European societies: empowerment, social justice and citizenship (European Commission; H2020);**
 - **Enhancing the effectiveness of programs and strategies to prevent youth smoking: a comparative realist evaluation of 7 European cities (H2020);**
 - **From HIV testing to treatment - the way of referencing and its determinants (FCT)**
 - **Reassessing the Portuguese mental health system: evaluating its performance, and designing a new financial and organizational model aimed at enhancing its equity, efficiency, and quality (EEA Grants)**
 - **Assessing challenges and opportunities to strengthening health services delivery in particular primary care in Portugal (WHO)**

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A avaliação da investigação científica dos docentes e investigadores da ENSP é realizada em primeiro lugar internamente, através da recolha regular e obrigatória da produção científica. Além de fornecer dados para os relatórios próprios à ENSP, esta informação é enviada para o Gabinete de Apoio à Investigação da UNL, e é integrada nos estudos bibliométricos da UNL. Também, os investigadores da ENSP que fazem parte do CISP devem fornecer informação atualizada sobre a sua produção científica, que é utilizada como critério principal para permanecer no Centro. A produção científica é também um dos critérios determinantes nos concursos para a progressão na carreira académica. Desta forma, existem diversos canais pelos quais os docentes e investigadores da ENSP podem comparar a sua produção científica, que representa um critério essencial da sua avaliação.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The assessment of the scientific research by professors and researchers from ENSP is performed internally first, by regular and mandatory collection of the scientific production. In addition to providing data for ENSP reports, this information is sent to the Office of Research Support of UNL, and is integrated in bibliometric studies of NOVA University. Also, researchers who are part of the CISP should provide updated information on their scientific production, which is used as the main criteria to be accepted and remain in the Centre. The scientific production is also one of the determining criteria in examinations for career progression. Thus there are several channels through which teachers and researchers at ENSP can compare their scientific production, which is an essential criterion of evaluation

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A prestação de serviços à comunidade é um dos objetivos centrais da ENSP, e faz parte da sua missão.

Em 2015 foi criado o Centro de investigação em Saúde Pública (CISP/PHRC), Laboratório associado da FCT.

Destacam-se alguns dos projectos mais recentes que demonstram este compromisso com a sociedade:

- *Solidarity in European societies: empowerment, social justice and citizenship” (European Commission; H2020);*
- *Enhancing the effectiveness of programs and strategies to prevent youth smoking: a comparative realist evaluation of 7 European cities(H2020);*
- *Do teste VIH ao tratamento VIH - o caminho da referenciação e seus determinantes(FCT)*
- *Reassessing the Portuguese mental health system: evaluating its performance, and designing a new financial and organizational model aimed at enhancing its equity, efficiency, and quality(EEA Grants)*
- *Assessing challenges and opportunities to strengthening health services delivery in particular primary care in Portugal(OMS)*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The delivery of services to the community is one of the central objectives of the ENSP, and part of its mission.

In 2015 the Centre for Research in Public Health (CISP/PHRC)is created within the ENSP. It is an Associate Laboratory of the FCT.

Here below some recent projects of the ENSP/CISP that demonstrate its commitment to society:

- *Solidarity in European societies: empowerment, social justice and citizenship(European Commission;H2020);*
- *Enhancing the effectiveness of programs and strategies to prevent youth smoking: a comparative realist evaluation of 7 European cities(H2020);*
- *From HIV treatment to HIV testing - the way of referencing and its determinants(FCT)*
- *Reassessing the Portuguese mental health system: Evaluating its performance, and designing a new financial and organizational model Aimed at enhancing its equity, efficiency, and quality(EEA Grants)*
- *Assessing opportunities and challenges to strengthening health services delivery particularly in primary care in Portugal(WHO)*

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

É complexo medir ou apresentar indicadores que mostrem o contributo para o desenvolvimento. A ENSP, através do Doutoramento em Saúde Pública e de outros cursos, tem contribuído para formar uma parte importante dos decisores, administradores e gestores no sector da saúde em Portugal. Através da listagem parcial dos projetos apresentada no ponto 7.3.1, tem contribuído para um melhor conhecimento dos determinantes da saúde em Portugal, das organizações e dos sistemas de saúde, da saúde das populações e do impacto das políticas nesta área, e para o desenho de políticas de saúde pública eficientes e eficazes. Finalmente, importa salientar que vários docentes da ENSP, que leccionaram ou leccionam no Doutoramento em Saúde Pública ocupam ou têm ocupado cargos importantes em instituições públicas ou privadas do sector da saúde (Ministros da Saúde, Diretor Geral da Saúde, diretores de hospitais públicos e privados, Administração Regional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

It is complex to measure or display indicators that show the contribution to development. The ENSP through the PhD in Public Health and other courses has helped to train many decision-makers, administrators and managers in the health sector in Portugal. Through the projects presented partly in section 7.3.1, it has contributed to a better understanding of the health detrmnants in Portugal, the health systems and organizations, of the health of populations and the impact of policies in this area, and to the design of efficient and effective public health policies. Finally, it should be noted that several teachers at ENSP, who taught or teach in the PhD in Public Health, occupy or have occupied important positions in the public or private health sector (Ministers of Health, Directorate General for Health, Head of public and private hospitals, Regional Health Administration.. etc.), or are practicing as public health specialists.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações divulgadas ao exterior através da página internet da ENSP, de folhetos, anúncios na imprensa, Dia Aberto ou outros meios, são revistas e actualizadas regularmente por iniciativa da Direção e com a colaboração do Gabinete de Comunicação e Imagem, que conta com uma pessoa em tempo integral dedicada exclusivamente a estas questões.

As informações mais detalhadas sobre o Programa de Doutoramento em Saúde Pública são ainda publicadas na MOODLE em local destinado aos alunos deste curso.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The information externally disclosed through the website of ENSP, brochures, press advertisements, Open Day or other means, are updated regularly by the direction with the collaboration of the Office for Communication and Image, which has a person full time dedicated exclusively to these questions.
More detailed information about the PhD in Public Health are published in the MOODLE in a place dedicated only to the students of this course.*

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	13.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*O Doutoramento em Saúde Pública da ENSP é a única oferta formativa específica em Saúde Pública ao nível do 3º ciclo que existe no país ;
A ENSP é a instituição de ensino superior que mais anos tem dedicado ao ensino da saúde pública em Portugal como seu objeto principal;
Os objetivos do Doutoramento em Saúde Pública encontram-se alinhados com a missão e estratégia da ENSP;
Os objectivos gerais do Doutoramento em Saúde Pública encontram-se divulgados publicamente (jornais de grande circulação, página de internet, NOVA TV, etc) e os objectivos de cada unidade curricular encontram-se definidos na respectiva ficha de unidade curricular divulgada aos discentes;
As unidades curriculares apresentam um elevado cariz multidisciplinar;
O programa curricular do Doutoramento adapta-se às várias fases de um doutoramento em que numa primeira fase há necessidade de adquirir competências para realizar a tese de doutoramento;
O programa de estudos reflecte o estado da arte e a inovação desejável nas temáticas abordadas.
Forte procura (aproximadamente o dobro das vagas) tendo vindo a crescer nos últimos anos.*

8.1.1. Strengths

*The PhD in Public Health of the ENSP is the only specific training offer in Public Health at the 3rd cycle level that exists in the country;
The ENSP is an institution of higher education who has more years dedicated to public health education in Portugal as its main object;
The PhD in Public Health goals are aligned with the mission and strategy of the ENSP;
The general objectives of the PhD in Public Health are made public (major newspapers, internet page, NOVA TV, etc.) and the objectives of each course are defined in the course description disclosed to students;
The courses have a high multidisciplinary nature and the faculty reflects this feature;
The PhD curricula adapts to the various stages of a doctorate with a first phase to acquire skills to carry out the second phase , the doctoral thesis;
The curriculum reflects the state of the art and the desirable innovation in the issues addressed.
High demand (about twice as many vacancies) which as been growing in recent years.*

8.1.2. Pontos fracos

*A existência de demasiadas unidades curriculares na primeira fase, com muitos momentos de avaliação que impedem o aluno de começar a preparar o protocolo de tese de doutoramento e a envolver-se na pesquisa e escrita de artigos científicos.
O menor envolvimento com a ENSP por parte dos discentes na fase de tese.
Demasiada carga de gestão académica dada a um corpo docente tão restito em número.*

8.1.2. Weaknesses

The existence of too many curricular units in the first phase , with many evaluation moments that prevent the student to start preparing the doctoral thesis protocol and to engage in research and the writing of scientific papers.

The less involvement with the ENSP by the students in the thesis phase.

Too much academic management burden given the small faculty.

8.1.3. Oportunidades

O aumento de estudantes de países de língua portuguesa e o desejado incremento da internacionalização da ENSP pode criar oportunidades de parceria em redes internacionais de conhecimento, traduzidas em programas estruturados de formação (por exemplo integração num doutoramento de âmbito internacional);

Possibilidade de captação de investigadores para o CISP;

As áreas de conhecimento incluídas na estrutura curricular apresentam um forte potencial de valorização;

Maior divulgação do Curso de Doutoramento junto de potenciais alunos;

Proximidade com o INSA.

Através do Encontro Nacional de Doutorandos em Saúde Pública, realizado anualmente, a possibilidade de criar parcerias com as outras instituições universitárias que têm ofertas de doutoramentos na área da saúde, e.g. ISPUP; FCM e IHMT.

8.1.3. Opportunities

The increase in students from Portuguese speaking countries and the desired increase in the internationalization of the ENSP can create partnership opportunities in international knowledge networks, translated into structured training programs (e.g. integration in an international PhD) ;

Possibility of engaging researchers to the CISP ;

The areas of knowledge included in the curriculum have a strong growth potential ;

Wider dissemination of the Doctoral Course to potential students;

Proximity with the NIH (INSA).

Through the National Meeting of PhD students in Public Health, held annually, the possibility of creating partnerships with other universities who have PhD students in the health sector, e.g. ISPUP ; FCM and IHMT .

8.1.4. Constrangimentos

A crise económica, financeira e social que o país sofreu nos últimos anos pode afectar a capacidade de atracção de novos alunos (disponibilidade financeira);

A distribuição pouco equitativa pelas diversas áreas de especialização

Ausência de uma componente docente mais forte na área da Saúde Ambiental

8.1.4. Threats

The economic, financial and social crisis felt in the last years can affect the ability to attract new students (financial problems);

The inequitable distribution among the various areas of specialization.

Absence of a larger faculty in the Environmental Health area.

9. Proposta de ações de melhoria**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

9.1.1. Ação de melhoria

Melhorar o acompanhamento dos doutorandos na fase de tese e aumentar a taxa de entrega e defesa daquela num menor número de anos;

Aumentar a publicação em revistas com fator de impacto por parte dos doutorandos.

9.1.1. Improvement measure

To improve the monitoring of the doctoral thesis phase and increase the delivery and defense rates done in a smaller number of years;

To increase the publication in journals with impact factor by the doctoral students .

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta;

Alta.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High;
High.

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Incremento da monitorização dos relatórios anuais e da sua avaliação pelas comissões de acompanhamento;*
- *Registo de presenças nos seminários de investigação;*
- *Orientação dos alunos desde o primeiro dia para a publicação de artigos.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Increased monitoring of the annual reports delivery and also of its assessment by the monitoring committees;*
- *Recording sheets to register the attendance at research seminars;*
- *Tutoring for pupils from the first day to motivate and allow them to publish.*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Doutoramento em Saúde Pública

10.1.2.1. Study programme:

Doctor Degree in Public Health

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:***Doutoramento em Saúde Pública*****10.2.1. Study programme:*****Doctor Degree in Public Health*****10.2.2. Grau:*****Doutor*****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****<sem resposta>*****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*****<no answer>*****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
<i><sem resposta></i>						

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****<sem resposta>*****10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>*****10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****<sem resposta>*****10.3.4. Categoria:*****<sem resposta>*****10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*****<sem resposta>*****10.3.6. Ficha curricular de docente:*****<sem resposta>*****10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV**

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>