

PERA/1819/1200751 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/12/00751

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-12-10

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anteriorv2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n/a

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

n/a

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.*n/a***4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***n/a***4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***n/a***4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***n/a***4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***n/a***4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***n/a*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.*Universidade Nova De Lisboa***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.***Universidade De Évora***1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Escola Nacional De Saúde Pública***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):***Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)***1.3. Ciclo de estudos.***Dinâmicas da Saúde e Proteção Social: Uma abordagem das Ciências Sociais***1.3. Study programme.***Dynamics of Health and Welfare: An approach from the Social Sciences***1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._PlanoEstudos.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Saúde e Bem-Estar***1.6. Main scientific area of the study programme.***Health and Welfare*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

720

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

220

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao ingresso no terceiro ciclo de estudos conducentes ao grau de doutor os candidatos que tiverem obtido um grau de mestre, com distinção, embora a sua experiência profissional seja levada em conta. Como o tema do projeto e as equipas são interdisciplinares é considerado um amplo espectro de candidatos em termos de formação inicial, nomeadamente em medicina preventiva e da comunidade, saúde pública, epidemiologia, gestão, economia, ciências políticas, demografia, história, antropologia, sociologia, filosofia, etc. A avaliação da candidatura é feita de acordo com a tese de mestrado e uma proposta de projeto cientificamente bem escrita (não necessariamente o tema da tese definida após a aprovação) com relevância para as actividades de investigação em curso nas unidades parceiras. Será também tido em consideração o nível das competências linguísticas demonstradas pelos candidatos.

1.11. Specific entry requirements.

Eligible applicants must have obtained a master degree, with distinction (a substantial majority of 'A' marks). Their professional experience will be taken into account. As the project topic and teams are interdisciplinary, a broad spectrum of applicants in terms of initial training are considered, namely in preventive and community medicine, public health studies, epidemiology, management, economics, political sciences, demography, history, anthropology, sociology, philosophy, etc. The evaluation will be done according to the following criteria and credit points: The master thesis and a scientifically well written project proposal (not necessarily the thesis topic defined upon approval) with high relevance for the ongoing research activities at the partner units, plus the level of language skills demonstrated by candidates.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Em todas as instituições de ensino envolvidas.*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._RegulamentoCreditaçaoUE_UNL-compressed-min.pdf](#)

1.15. Observações.

Em relação à secção 7 deste guião, Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade, optou-se por responder estas questões conforme a realidade da Universidade de Évora uma vez que é a instituição que centraliza a gestão académica deste ciclo de estudos.

1.15. Observations.

Regarding section 7 of this guide, Internal organization and quality assurance mechanisms, it was decided to answer these questions according to the reality of University of Évora, since it is the institution that centralizes the academic management of this cycle of study.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N/A

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| História da Saúde e Medicina / History of Health and Medicine | HS / HH | 0 | 6 | |
| Saúde Pública / Public Health | SP / PH | 0 | 6 | |
| Sociologia da Saúde / Health Sociology | SS / HS | 0 | 6 | |
| Ética e Filosofia da Saúde / Ethics and Philosophy in Health | EFS / EFH | 0 | 6 | |
| Estágio / Placement | E / P | 18 | 0 | |
| Tese / Thesis | T / T | 120 | 0 | |
| Metodologia de Investigação/Research Methodology | MI / RM | 6 | 3 | |
| Política e gestão da saúde/ Health Policy and Management | PGS/HPM | 3 | 6 | |
| (8 Items) | | 147 | 33 | |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Tratando-se de um curso iminente teórico-prático, as metodologias de ensino e aprendizagem são diversificadas, apelando à permanente participação dos doutorandos quer através de aulas teóricas de natureza participativa, quer de aulas práticas. No primeiro caso, os conceitos e fundamentos teóricos das UC são expostos através da análise de diferentes fontes, sendo os estudantes encorajados a participar através da investigação, organização da informação e sistematização e análise das leituras recomendadas. No segundo caso, privilegiam-se os trabalhos de grupo de apresentação de seminários mas também a participação em conferências seguida de discussões plenárias. Paralelamente, os alunos devem produzir ensaios onde demonstrem perceber os conceitos teóricos e aplicá-los em situações concretas que lhes serão colocadas. De realçar, o forte incentivo à produção de artigos científicos directamente relacionados com o tema que o doutorando pretende estudar na sua tese de doutoramento.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Being a theoretical-practical course, the teaching and learning methodologies are diversified, appealing to the permanent participation of the doctoral students either through theoretical classes of participative nature or of practical classes. In the first case, the concepts and theoretical foundations of curricular units are exposed through the reading and analysis of different sources, and students are encouraged to participate through research, organization of information and systematization and analysis of recommended reading. In the second case, working groups prepare and present seminars but also participates in conferences, followed by plenary discussions. At the same time, students have to write papers in which they demonstrate that they have understood the theoretical concepts and are able to apply them in concrete situations. It also should be highlighted the strong incentive to produce scientific articles directly related to the PhD student thesis subject.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A cada ECTS correspondem 28 horas de trabalho sendo que, destas, 10 geralmente correspondem a horas de contacto com o aluno (na forma de seminários, orientações tutoriais, aulas teóricas ou aulas práticas). Não se considerou a possibilidade de práticas laboratoriais dado não se adequarem aos objectivos de aprendizagem do doutoramento. Os ECTS para cada uma das UCs foram calculados tendo em conta os objectivos de aprendizagem do doutoramento, conteúdos das unidades curriculares, o carácter obrigatório/ opcional destas, e o "peso" dos temas em termos da prática e método na área do doutoramento de saúde pública. Foram atribuídos mais ECTS a unidades curriculares consideradas basilares na construção do conhecimento do campo e menos naquelas que, ainda que importantes, reflectem competências menos complexas. A tipologia das horas de contacto foi determinada tendo em conta o carácter mais ou menos prático da UC, os objectivos e o trabalho solicitado aos alunos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Each ECTS corresponds to 28 hours of work, of which 10 generally consist in contacts with the student (seminars, tutorials, theoretical or practical classes). ECTS for each curricular unit were calculated taking into account the learning objectives of the PhD, content of the courses, being mandatory / optional course, and the "weight" of the issues in terms of practice and methods in the PhD fields. More ECTS were awarded to the courses considered to be basic in the construction of knowledge in the field and less ECTS to those that, although important, reflect less complex skills. The type of contact hours was determined taking into account the nature of curricular unit, the objectives and the work required from students.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os métodos de avaliação exigem a aplicação prática dos conhecimentos e o aprofundamento de um pensamento próprio. Como se espera que os alunos desenvolvam a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com as políticas de saúde e a sua implementação, todas as UCs privilegiam o sistema de avaliação contínua. Avaliação que contempla a presença participativa, activa e com qualidade, nas aulas e nas sessões científicas organizadas no âmbito dos seminários. Na maioria dos seminários, os alunos redigem um trabalho final escrito, visando avaliar os conhecimentos e competências previstos nos objetivos educacionais da UC. Trabalho encarado como um "espaço" de experimentação, que permite aos alunos desenvolver as suas capacidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos mas também reflectir sobre a assimilação dos conceitos, teorias e conteúdos apresentados e discutidos em contexto de aula.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation methods require the practical application of knowledge and the deepening of one's own thinking. As students are expected to develop their capacity for critical analysis and reflection on theoretical aspects and aspects related to health policies and their implementation, all seminars propose continuous evaluation. Evaluation that contemplates the student participative presence, active and with quality, in the classes and in the scientific events organized in the scope of the seminars. In most seminars, the students write a final written paper, aiming to evaluate the knowledge and skills provided in the seminar educational objectives. These papers are seen as a "space" of experimentation, which allows students to develop their abilities to apply acquired knowledge, but also to reflect on the assimilation of concepts, theories and contents presented and discussed in class room context.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Este programa de doutoramento foi aprovado e financiado ao nível da União Europeia, pela EACEA, como Doutoramento Erasmus Mundus. O ciclo de estudos é constituído por uma componente curricular e prática (com características de flexibilidade na formação e de mobilidade entre as instituições parceiras), à qual correspondem 60 ECTS, e por uma componente de investigação e redacção da tese de doutoramento, à qual correspondem 120 ECTS. Na componente curricular existem dois seminários obrigatórios no 1º e no 2º semestre do programa, organizados na Universidade de Linkoping e na ENSP/UNL em Lisboa, aos quais correspondem 6 ECTS. Os temas destes seminários são Metodologia da Investigação e Política e Gestão em Saúde. No 1º e 2º semestre do 1º ano de matrícula os alunos frequentam duas instituições académicas diferentes (EHESS, U.Évora, U. Linkoping, ENSP/UNL), podendo aí escolher unidades curriculares opcionais que perfaçam um total de 30 ECTS. A escolha destas unidades caberá ao aluno, em consulta com orientadores e coordenadores do programa, mas respeitando as linhas formativas. As unidades curriculares de opção livre visam permitir que os alunos adquiram capacidades e competências em áreas de investigação social e de saúde e que orientem a sua formação para competências complementares, nos domínios de aplicação do seu interesse. No 1º ou 2º semestre do 2º ano o aluno frequenta unidades curriculares opcionais, que perfaçam um total de 6 ECTS, numa terceira instituição académica do consórcio, eventualmente fora das quatro instituições principais. Adicionalmente, frequenta um estágio num dos quinze parceiros associados que providenciam estágios profissionais ou experiência de investigação aos doutorandos. Este estágio equivale a 18 ECTS. Deve notar-se que as universidades de mobilidade e os locais de estágios são escolhidos pela coordenação do programa, em articulação com os alunos, em função dos seus interesses de investigação. Relativamente à formação opcional nas instituições académicas, embora no mapa da pergunta A12 sejam atribuídos, equitativamente, 6 ECTS a cada uma das 6 áreas científicas de maior peso nas 4 universidades parceiras, na realidade um estudante poderá escolher uma combinação de unidades curriculares diferente. Por exemplo, em função da sua área de investigação poderá optar por mais ECTS nas áreas da saúde pública e história da saúde e medicina e menos nas áreas da política e gestão em saúde e sociologia da saúde. Finalmente, no que se refere à preparação da tese, esta é iniciada logo no primeiro ano com revisão da literatura e busca de informação. No final do 1º semestre o aluno faz uma apresentação da sua proposta de tese e são designados os orientadores, um da universidade frequentada no 1º semestre e outro de outra universidade parceira. A preparação da tese continua no 2º e 3º anos sendo defendida no 4º ano de matrícula. Nestes períodos os alunos frequentam as universidades de mobilidade do primeiro ano.

2.4 Observations.

The proposed doctoral program was approved and funded by the European Union, through the EACEA, as an Erasmus Mundus Doctorate. The course consists of a curricular and practical component and is characterised by flexibility in training and mobility between partner institutions, corresponding to 60 ECTS, and a component of research and writing of the thesis, which corresponds to 120 ECTS. In the curricular component there are two mandatory seminars in 1st and 2nd semester of the programme, organized at the University of Linkoping and at ENSP/UNL in Lisbon, and which correspond to 6 ECTS. The themes of these seminars are Research Methodology and Health Policy and Management In the 1st and 2nd semester of 1st year enrolment, students attend two different academic institutions (EHESS, U.Évora, Linkoping U., ENSP/UNL), where they may choose optional courses that make up 30 ECTS. The choice of these units will be up to the student, in consultation with advisors and programme coordinators. The option of curricular units is intended to allow students to acquire skills and capacities in areas of social and health research and to tailor their training to complementary knowledge in their particular fields of interest. In the 1st or 2nd semester of the 2nd year, students attend optional courses (6 ECTS) at a third institution in the consortium, possibly outside one of the four major institutions. Additionally, students undergo a placement in one of the fifteen associated partners that will provide internships or research experience for doctoral candidates. This stage is equivalent to 18 ECTS. It should be noted that university mobility and placement locations are chosen by the programme coordinators, in articulation with the students, depending on their research interests. For the optional training in academic institutions, although in the map of question A12 each of the six scientific areas of greatest weight in the 4 partner universities are allocated equitably 6 ECTS, in effect a student may choose a combination of different courses. For example, depending on their area of research a student could opt for more ECTS in the areas of public health and history of health and medicine and less in the areas of health policy and management and sociology of health. Finally, as regards the preparation of the thesis, this is initiated in the first year by a literature and information review. At the end of the 1st semester students present their thesis proposal and are assigned supervisors, one from the university attended the 1st semester and another from another university partner. The preparation of the thesis continues in the 2nd and 3rd years and is defended in the 4th year of enrolment. At these stages students attend universities of mobility of their first year.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Pereira (ENSP) e Laurinda Abreu (UE)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|--|---------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Ana Maria Escoval da Silva | Professor Associado convidado ou equivalente | Doutor | CTC da Instituição proponente | Gestão, na especialidade de Métodos Quantitativos de Gestão | 25 | Ficha submetida |
| António Neves Pires de Sousa Uva | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Medicina | 100 | Ficha submetida |
| António Manuel Barata Tavares | Professor Associado convidado ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | Saúde Pública - Ramo: Saúde Ambiental | 40 | Ficha submetida |
| Carlos Manuel Morais da Costa | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Saúde Pública | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Manuel Matias Dias | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | | Saúde Pública na Especialidade de Epidemiologia | 30 | Ficha submetida |
| João António Catita Garcia Pereira | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Julian Alejandro Perelman | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | | Economia | 25 | Ficha submetida |
| Maria Isabel Guedes Loureiro | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Saúde Pública | 100 | Ficha submetida |
| Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Direito da Saúde | 100 | Ficha submetida |
| Sónia Maria Ferreira Dias | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Saúde Internacional | 100 | Ficha submetida |
| Laurinda Abreu | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | História Moderna | 100 | Ficha submetida |
| Maria de Fátima Nunes Ferreira | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | História Moderna e Contemporânea | 100 | Ficha submetida |
| Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | História- HC | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Simões Rodrigues | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | História da Arte | 100 | Ficha submetida |
| Patrice Bourdelais | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | History | 100 | Ficha submetida |
| Richard Rechtman | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Antropology | 100 | Ficha submetida |
| Didier Fassin | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Social Sciences | 100 | Ficha submetida |
| Maurice Cassier | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Socio-economics of Innovation | 100 | Ficha submetida |
| Isabelle Ville | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Psychologie Sociale | 100 | Ficha submetida |
| Ingemar Nordin | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Theoretical philosophy | 100 | Ficha submetida |
| Bengt Richt | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Sociology | 100 | Ficha submetida |
| Stellan Welin | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Theoretical Philosophy | 100 | Ficha submetida |
| Jan Sundin | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | History | 100 | Ficha submetida |
| Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Eng do Ambiente/ Estatística | 100 | Ficha submetida |
| | | | | | 2120 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

21.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 20 | 94.339622641509 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 21.2 | 100 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 21.2 | 100 | 21.2 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0 | 0 | 21.2 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 21.2 | 100 | 21.2 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0 | 0 | 21.2 |

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

Na Universidade de Évora existe uma secretária afecta exclusivamente aos programas Erasmus Mundus (dois mestrados e este doutoramento). O programa conta ainda com o apoio do IIFA, que disponibiliza uma secretária para a organização das provas de doutoramento, o director dos Serviços Administrativos da universidade e o Coordenador do Gabinete Internacional. Em termos de pessoal, o curso é igualmente apoiado pelo staff técnico e administrativo e recursos humanos (e materiais) do Centro de I&D sediado na UÉ (CIDEHUS), que maioritariamente acolhe como

investigadores os docentes afectos ao ciclo de estudos. A ENSP dispõe de secretariado próprio para os programas internacionais. Nas restantes universidades, o apoio é dado pelo secretariado-geral do departamento onde o curso está integrado.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

At the University of Évora there is an exclusive secretariat devoted to the Erasmus Mundus programs (two masters and this PhD). The program also relies on the IIFA, with a full time secretary for the organization of the PhD defences, the director of the university Administrative Services and the Coordinator of the International Office. The technical and administrative staff, as well as the material resources of the Research & Development centres operating in Évora University (CIDEHUS), that receives as researcher professors involved in the course. This is the case in terms of the organization of conferences and workshops that help to enrich the course and its curricular activities. At ENSP, secretarial support for all courses is also available. In the other universities, the local secretariat staff support this study cycle.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Toda a estrutura de apoio dos programas de pós-graduação da Universidade de Évora e da Escola Nacional de Saúde Pública assenta em gestores altamente qualificados e serviços académicos e financeiros com vasta experiência em programas pós-graduados, nacionais e internacionais. Em Linkoping, o responsável pelos assuntos financeiros relacionados com os estudantes dispõe de um orçamento anual de mais de SEK 100 milhões. Em Linkoping e em Paris (EHESS), o programa conta com o apoio dos conselheiros legais das universidades, dos gabinetes internacionais e de outros organismos que gerem intercâmbios internacionais de estudantes e docentes.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The whole structure to support postgraduate programs at Universidade of Évora and ENSP/UNL is based on administrative professionals highly qualified, with documenting extended experience in the management of postgraduate programmes, national and international. At Linkoping, the unit responsible for students' financial issues is handling a budget of more than 100 million SEK per year. At Linkoping and in Paris (EHESS), the programme has a long-standing collaboration and benefits from support from the universities' chief legal advisors, the international offices and other types of international student and staff exchange.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

6

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|---|
| Masculino / Male | 3 |
| Feminino / Female | 3 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular | 0 |
| 2º ano curricular | 0 |
| 3º ano curricular | 6 |
| | 6 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 15 | 15 | 15 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 45 | 0 | 0 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 5 | 0 | 0 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled | 5 | 0 | 0 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 18 | 18 | 18 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 18 | 18 | 18 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No quadro 5.2, os valores referente ao n.º de candidatos, n.º de colocados e n.º de inscritos 1º ano 1ª vez encontram-se a 0 porque não foram abertas candidaturas nesses anos letivos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In Table 5.2 the values referring to the number of candidates, number of accepted candidates and number of of first time enrolled are 0 because in those school years there were no call to applications.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|---|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates | 0 | 0 | 7 |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years* | 0 | 0 | 0 |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 0 | 7 |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- 1- *Understanding the Experiences of Access to Health Services of Bangladeshis in Lisbon, Brussels and Boston: Perspectives from Community Members and Service Providers. (2017). Aprovado*
- 2- *Experiences of informal care for mothers with schizophrenia and related disorders: listening to the voice of mothers and primary supporters (2017) Aprovado com louvor e distinção*
- 3- *Elderly care, marketization and politicians ? never given in full (2017). Aprovado*
- 4- *Keeping head above water: social presence in the transitions of Brazilian women to motherhood (2017) Aprovado com louvor e distinção.*
- 5- *International Nongovernmental Organizations-Network of Natural Disasters' assistance. The case of China, 2012 (2017) Aprovado com louvor e distinção.*
- 6- *Exploring Corporate Social Responsibility for Health Promotion: a multisectoral case-study (2017)*
- 7- *Art Therapy Techniques to Improve Coping Strategies in Children 7-18 Years Old With a Chronic Disease (2018). Aprovado.*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- 1- *Understanding the Experiences of Access to Health Services of Bangladeshis in Lisbon, Brussels and Boston: Perspectives from Community Members and Service Providers (2017). Approved.*

- 2- *Experiences of informal care for mothers with schizophrenia and related disorders: listening to the voice of mothers and primary supporters (2018). Approved.*
- 3- *Elderly care, marketization and politicians ? never given in full (2017). Approved.*
- 4- *Keeping head above water: social presence in the transitions of Brazilian women to motherhood (2017). Approved.*
- 5- *International Nongovernmental Organizations-Network of Natural Disasters' assistance. The case of China, 2012 (2017) Approved.*
- 6- *Exploring Corporate Social Responsibility for Health Promotion: a multisectoral case-study (2017). Approved.*
- 7 - *Art Therapy Techniques to Improve Coping Strategies in Children 7-18 Years Old With a Chronic Disease (2018). Approved.*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não é possível estabelecer comparações não só devido à sua característica principal: o facto de ser um doutoramento Erasmus Mundus. Tem, ainda, para além da especificidade científica, a componente de estágio obrigatório e mobilidade entre pelo menos três universidades do consórcio, em dois países diferentes. A esta última circunstância se deve a impossibilidade de defender as teses nos três anos financiados pela Comissão Europeia – um elemento compensado pelo sucesso do curso em termos de conclusão das teses: do primeiro curso apenas falta uma aluna (previsto para Janeiro de 2019), o segundo e o terceiro, já têm defesas planeadas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

It is not possible to establish comparisons not only because its main characteristic - this is an Erasmus Mundus PhD – but also due to its scientific specificity, mandatory internship and the mobility semesters and courses. This last circumstance makes impossible to defend the thesis within the three years financed by the European Commission - an element offset by the success of the course in terms of thesis conclusion: only one thesis is missing in the first course (scheduled for January 2019), and the second and third courses already have defences planned.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

0 % de desemprego (último ano; informação providenciada pelos alunos)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

0 % of unemployment (last year; information provided by the students)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade dos doutorados (100%) resulta da qualidade da formação recebida nas diferentes universidades do consórcio e do facto de terem estagiado no sector socioeconómico (estágios de 3 meses em tempo integral em relevantes instituições ou empresas (veja-se ponto 8.1.3). O facto de os parceiros socioeconómicos providenciarem estágios alinhados com o tema das teses dos alunos, participando na sua supervisão, é muito positivo para a empregabilidade e para carreiras de investigação a nível internacional, facilitando a sua integração nas suas empresas/instituições, quer em programas de investigação e equipas que trabalham no campo das políticas sociais e de intervenção social e sanitária e acções humanitárias.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability of the PhD (100%) results from the training quality and the exchanges with the socioeconomic sector (3 months full-time at field-relevant institutions or enterprises (see 8.1.3). Indeed these sectors will potentially serve as one of their possible labour markets, where they will have practical training. The fact that the socio-economic partners are providing internships aligned with the thesis topic and participating in the supervision is very positive for employability and for research careers at the international level, facilitating their integration in their enterprises/institutions, either in research programmes and teams working in the field of social policies and social and sanitary intervention, humanitarian actions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|--|----------------------------------|--|--|----------------------------|
| Centro de Investigação em Saúde Pública (CISP) | Bom | Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade | 9 | n/a |

| | | Nova de Lisboa | | |
|---|-----------|-----------------------------|---|-----|
| CICS NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais | Muito Bom | Universidade Nova de Lisboa | 1 | n/a |
| Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora (CIDEHUS) | Excelente | Universidade de Évora | 1 | n/a |
| Instituto de História Contemporânea (IHC) | Excelente | Universidade Nova de Lisboa | 1 | n/a |
| Centro de Investigação em Ciência Política (CICP) | Excelente | Universidade de Évora | 1 | n/a |
| Centro de História da Arte e Investigação Artística da Universidade de Évora (CHAIA) | Bom | Universidade de Évora | 1 | n/a |
| Centre d'études historiques (CRH) | Excelente | EHESS | 5 | n/a |
| Culture and Aesthetics (AKE) | Excelente | Linkoping University | 2 | n/a |
| Division of Health Care Analysis (HSA) | Excelente | Linkoping University | 2 | n/a |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f2654caa-1957-5182-439a-5bc5ed88ac0f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f2654caa-1957-5182-439a-5bc5ed88ac0f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Apenas para reportar a Portugal, a ENSP tem vários projectos de investigação, de prestação de serviços e de consultoria com diversas instituições, como o Ministério da Saúde, Administração Central do Sistema de Saúde, Dir. Geral da Saúde, Hospitais, Ordem dos Enfermeiros e Tecnologias da Saúde, entre outras empresas públicas ou privadas. Alguns docentes da ENSP foram e são técnicos reconhecidos nas áreas da saúde pública. Ao nível da formação avançada, são propostas formações muito diversificadas, como em Administração Hospitalar, Avaliação Económica em Saúde, Medicina do Trabalho, Gestão e Organização dos Cuidados de Saúde Primários, e Metodologias de Investigação em Saúde. A Universidade de Évora está igualmente envolvida em vários projectos e serviços de extensão à comunidade que dão resposta às necessidades e pretensões de várias instituições e inserem-se no objectivo de ligação das Universidades com a sociedade envolvente assim como a produção e transmissão e ciência. Destaque para o programa "Cultura a Sul". Refira-se ainda que um doutoramento desta natureza, que forma indivíduos com capacidade para questionar as instituições e as políticas que as sustentam, contribui inquestionavelmente para o desenvolvimento de um país. No caso do doutoramento em apreço tal contributo está a ter maior visibilidade nos países de origem dos alunos, para os quais regressam depois da formação concluída.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In Portugal, the National School of Public Health has several research projects providing services and consulting for several institutions including the Ministry of Health, the Central Administration of the Health System, the General Directorate for Health, hospitals, College of Nurses and Health Technologies, and for other public or private companies. Some researchers and professors at ENSP have been highly involved as decision-makers in the public health area. Advanced studies are proposed in very different areas such as Hospital management, Economic Evaluation in Health, Occupational Medicine, Management and Organization in Primary Care, and Research Methods in Public Health. The University of Évora is also involved in several projects and services that respond to community needs and aspirations of many institutions. Among them, the "Cultura a Sul" has to be highlighted. It should also be highlighted that a PhD as this one, training individuals with the capacity to confront the institutions and policies that underpin them, undoubtedly contributes to the development of a country. In the case of this PhD such an input is having greater visibility in student's home countries.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projectos relevantes da ENSP/UNL:

SILNE - SILNE R: Enhancing the effectiveness of programs and strategies to prevent youth smoking: a comparative realist evaluation of 7 European cities (H2020, União Europeia)

EmERGE- Evaluating mHealth technology in HIV to improve Empowerment and healthcare utilization: Research and innovation to Generate Evidence for personalized care (H2020, União Europeia)

Exposição precoce a MICotoxinas e potencial impacto na saúde"- (FCT PTDC/MED-TOX/28762/2017)

Dos sintomas ao diagnóstico de Tuberculose em contexto urbano, considerando fatores individuais e contextuais.

Quais são os pontos críticos desta demora? (PTDC/SAU-PUB/31346/2017)

Évora University:

Projeto "RESISTANCE: Rebellion and Resistance in the Iberian Empires, 16th-19th centuries" (Horizon 2020)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Examples of relevant projects at ENSP:

SILNE - SILNE R: Enhancing the effectiveness of programs and strategies to prevent youth smoking: a comparative realist evaluation of 7 European cities (H2020, União Europeia)

EmERGE- Evaluating mHealth technology in HIV to improve Empowerment and healthcare utilization: Research and innovation to Generate Evidence for personalized care (H2020, União Europeia)

Exposição precoce a MICotoxinas e potencial impacto na saúde"- (FCT PTDC/MED-TOX/28762/2017)

Dos sintomas ao diagnóstico de Tuberculose em contexto urbano, considerando fatores individuais e contextuais. Quais são os pontos críticos desta demora? (PTDC/SAU-PUB/31346/2017)

Évora University:

Projeto "RESISTANCE: Rebellion and Resistance in the Iberian Empires, 16th-19th centuries" (Horizon 2020)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|--|-----|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme | 100 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in) | 100 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out) | 100 |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in) | 50 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 50 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Este programa de doutoramento integra o doutoramento Phoenix – Dynamics of Health and Welfare, aprovado e financiado ao nível da União Europeia, pela EACEA, como Doutoramento Erasmus Mundus. É um doutoramento em Associação, entre a ENSP/UNL em Lisboa a Universidade de Évora, integrado num consórcio com a Universidade de Linköping e a EHESS.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

This doctoral program is part of the PhD Phoenix – Dynamics of Health and Welfare, approved and funded by the European Union, through the EACEA, as an Erasmus Mundus Doctorate. It is an Associated PhD, organized and shared among the ENSP/UNL, in Lisbon, the University of Évora, the University of Linköping and the EHESS.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._712.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Na ENSP, cada Unidade Curricular (UC) de cada Curso é submetida a uma avaliação da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, realizada pelos alunos. Na última aula de cada UC é entregue um envelope com os questionários que os alunos preenchem de forma anónima.

A ENSP dispõe de um Conselho Pedagógico, composto por docentes e alunos, cujas competências incluem a apreciação das queixas relativas a falhas pedagógicas, a emissão de pareceres sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, e a dinamização da formação pedagógica dos docentes.

Os resultados da avaliação de cada UC são enviados para o Presidente do Conselho Pedagógico, Coordenação do Curso e docente responsável pela Unidade Curricular, após a conclusão da avaliação e publicação das notas dos alunos.

A ENSP dotou-se, entre 2011 e 2017, de um Conselho para a Qualidade do Ensino, presidido por um professor catedrático externo à ENSP. As principais competências deste Conselho consistiam na apreciação dos questionários destinados a avaliar internamente a qualidade do ensino, através da produção de um relatório aberto e destinado a todos os docentes e alunos da ENSP. Para além disso, emitia relatórios, quando necessários, no âmbito da monitorização da qualidade do ensino e das avaliações (internas ou externas).

Neste momento, a ENSP tem um Gabinete para a Qualidade, em geral. Estão-se a elaborar as estruturas de relatórios de

ciclos de estudos e de unidades curriculares, e a serem realizados manuais de procedimentos nos diferentes serviços. Nas outras universidades existem processos e estruturas semelhantes, que por exiguidade de espaço não são aqui descritas.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

At ENSP, each Curricular Unit (CU) of each course is subject of a quality evaluation of the teaching-learning process, carried out by the students. In the last class of each CU an envelope with the questionnaires is delivered to students who fill in the questionnaires anonymously.

ENSP has a Pedagogical Council, composed by teachers and students, whose competences include the assessment of

complaints about pedagogical failures, the issuing of opinions on pedagogical guidelines and methods of teaching and evaluation, and the promotion of pedagogical training of teachers.

The results of each CU evaluation are sent to the Pedagogical Council President, Course Coordination and Curricular Unit's Responsible Teacher, after the evaluation conclusion and publication of the students' grades. The Course Coordination meets individually with the CU's Responsible Teacher where the students pointed out problems, to assess the situation and suggest possible changes, although there is no single formal process for this assessment. It should be emphasized that teacher evaluation is a formal criteria in the performance evaluation and a determining criteria in contests.

Between 2011 and 2017, ENSP has established a Quality Teaching Council, chaired by a full professor external from ENSP. The main competences of this Council were the evaluation of questionnaires designed to assess internally the quality of the teaching by making a report open and available to all ENSP teachers and students. In addition, it issued reports when necessary for the monitoring of teaching quality and evaluations (internal or external).

At this moment, ENSP has an Office for Quality Management, in general. We are preparing the structure for the reports of the study

cycles and curricular units, and elaborating the procedure manuals of the different services.

At the other universities similar processes and structures are in place, which are not described for lack of space.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A ENSP dispõe de um Gabinete de Gestão da Qualidade que serve como estrutura para o apoio à gestão operacional do NOVA SIMAQ, à implementação operacional das políticas e objetivos da qualidade, e à implementação de eventuais ações de melhoria decorrentes da realização de auditorias da qualidade, constituído por uma equipa multidisciplinar, dos quais faz parte o Subdiretor para a Qualidade na qualidade de Responsável pela Qualidade da ENSP.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

ENSP has a Quality Management Office that serves as structure to support the operational management of NOVA SIMAQ, the operational implementation of quality policies and objectives, and the implementation of possible

improvement actions resulting from the performance of quality audits, composed by a multidisciplinary team, including the School's Deputy director for Quality, as the ENSP's Head of Quality Management.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

n/a

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

n/a

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

n/a

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

n/a

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

n/a

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

n/a

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n/a

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n/a

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O ponto mais forte deste ciclo de estudos é o facto de se tratar de um programa de doutoramento europeu, aprovado pela EACEA e financiado pela União Europeia, o que à partida reconhece o seu elevado nível de qualidade de ensino e da investigação, num novo campo de competências que liga saúde e bem-estar. Nenhum outro programa de doutoramento combina "dinâmicas" (numa análise de longo prazo), "saúde" e "bem-estar", como conceitos inter-relacionados, cruzando perspectivas europeias e globais, com base na interdisciplinaridade, atenção ao contexto temporal e geográfico e às teorias e métodos das ciências humanas e sociais. Esta proposta contribui igualmente para moldar um novo padrão de Doutoramento Europeu em Ciências Humanas e Sociais, integrando ensino (ECTS), estágio obrigatório e profissionalização. Tem um corpo docente com formação académica e científica qualificada, com especialização em diversas áreas temáticas e âmbitos cronológicos; forte componente de internacionalização Investigação com participação activa em projectos nacionais e internacionais; docentes integrados em Centros de Investigação bem classificados pela FCT. Por outro lado, o baixo rácio aluno-docente facilita um acompanhamento personalizado. Destaque, ainda, para o facto de as universidades do consórcio terem uma longa experiência de trabalho em conjunto ter sido um factor decisivo para o êxito do programa – verdadeiramente elevado se o mesmo for medido pela elevada taxa de empregabilidade dos alunos formados.

8.1.1. Strengths

The strength of this study cycle is to offer a European PhD teaching and research programme at high level in a new field of competencies linking together health and welfare. No other programme combines "dynamics" (a long-term analysis), "health" and "welfare" and interrelated key concepts, crossing European and global perspectives, based on inter-disciplinarity, context awareness of time and place and theories and methods in humanities and social sciences. This PhD approach is based on the understanding that health and welfare are one of the most important fields in politics and economics. No other post-graduate programme responds to such a need of knowledge and skills with a comprehensive perspective. This proposal also contributes to shape a new pattern of European Doctorate in Humanities and Social Sciences, integrating teaching (ECTS), mandatory internship and professionalization. On the

other hand, it also has professors academically and scientifically qualified, specialized in various thematic subjects and historical periods, with strong international links; a well-established research, with active participation in national and international networks; faculty staff participation in research centres, highly classified by the Foundation for Science and Technology; strong links between teaching and research. Finally, the low student/teacher ratio, allowing for individualised teaching. On the other hand, the long experience of the consortium universities working together was a decisive element for the success of the program - really high if the assessment were based on the graduates' rate of employability.

8.1.2. Pontos fracos

O facto de ser um curso com uma forte componente de mobilidade dos alunos criou alguma perturbação, que se reflectiu no tempo necessário para a conclusão da tese, embora a maioria dos alunos já tivesse tido experiências similares em anteriores ciclos de estudo. Em termos de organização do curso e do consórcio, a partilha de tarefas por quatro universidades distintas ofereceu algumas dificuldades iniciais, que foram ultrapassadas quando a coordenação geral foi transferida para a Universidade de Évora. A registar igualmente a dificuldade de angariação de recursos financeiros próprios que pudessem financiar potenciais candidatos nacionais.

8.1.2. Weaknesses

The students' mobility was a disruptive factor, with impact in the dissertation development in spite of the students' mobility academic experiences. In terms of the course and consortium organization, the division of the work among the four universities offered some difficulties at the beginning of the program but they were solved when the general coordination was transferred to the University of Évora. It also should be mentioned the difficulty to attract financial resources outside the European Union.

8.1.3. Oportunidades

O programa tem como objectivo permitir que os doutorandos adquiram conhecimentos e competências excepcionais para a investigação e gestão de programas de saúde e bem-estar em contexto internacional. Para o efeito, o consórcio estabeleceu parcerias com instituições envolvidas no lado prático do bem-estar e saúde a nível europeu e mundial, tais como: o International Council on Social Welfare, Fondation Caisses d'épargne solidarité, Siemens; Observatório Europeu sobre Sistemas e Políticas de Saúde, o Instituto Nacional de Saúde Pública da Suécia, a Cruz Vermelha Francesa, a Siemens, Red Cross Trauma Center, Estocolmo; World Health Organization Regional Office for Europe; Public Citizen, Washington DC; WHO (Brussels); ICSW (Brussels); Washington; INED France; Asylum Access Ecuador; INED France; IESE, Moçambique; Direcção Geral de Saúde (Portugal); Institute for educational research, Serbia; All-Russiann Multiple Sclerosis Society, entre outros. A implementação do curso foi uma oportunidade inegável para todas as universidades envolvidas em termos de desenvolvimento das suas missões, principalmente as relacionadas com o ensino e a investigação, mas também em termos de recursos humanos. O conseqüente desenvolvimento de laços mais estreitos com outras instituições de ensino superior e também com o mundo socioeconómico e sectores institucionais é uma inegável mais-valia deste curso.

8.1.3. Opportunities

The programme aims to enable advanced students to acquire exceptional knowledge and expertise for research and future management of health and welfare in an international context. To that end, the consortium has established associate partnerships with institutions involved in the practical side of welfare and health issues, at the European and worldwide levels as the International Council on Social Welfare, the European Observatory on Health Systems and Policies, the Swedish National Institute of Public Health, the French Red Cross, Siemens, Red Cross Trauma Center, Estocolmo; World Health Organization Regional Office for Europe; Public Citizen, Washington DC; WHO (Brussels); ICSW (Brussels); Pan American Health Organization, Washington; INED France; Asylum Access Ecuador; INED France; IESE; Direcção Geral de Saúde (Portugal); Institute for educational research, Serbia; All-Russiann Multiple Sclerosis Society, among others. The course implementation was an undeniable opportunity for all the universities involved in terms of the development of their missions, mainly concerning teaching and research, but also in terms of human resources. The consequent development of closer links with other institutions of higher education, socio-economic world and institutional sectors is an undeniable added value.

8.1.4. Constrangimentos

A falta de articulação entre os quatro parceiros do consórcio e os parceiros associados e a demora na resposta às múltiplas questões e situações que um programa desta complexidade naturalmente levanta poderia constituir-se em constrangimentos à implementação do ciclo de estudos. Todavia, a existência de corpos de gestão já estabelecidos (Comissão Executiva; Comissão Científica; Comité de Acompanhamento; Comissão de Qualidade), que integram representantes das entidades e instituições envolvidas, além dos alunos, foi resolvendo os problemas que iam surgindo.

8.1.4. Threats

The insufficient coordination between the four consortium partners and the associated partners, and the delay in responding to the multiple questions and situations, could constitute constraints to the implementation of the course. However, the existence of established management bodies (Executive Board, Scientific Board, Advisory Committee, Quality Board) including representatives of organizations, institutions and students, was able to resolve the problematic situations.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Terminando o financiamento da Comissão Europeia no ano lectivo de 2019 (final dos cinco cursos financiados) e a conclusão e defesa de todas as teses de doutoramento no ano académico de 2022-2023, o consórcio, com o apoio das respectivas universidades, assumiu o compromisso de voltar a concorrer em 2019 a financiamento nacional ou europeu, procurando garantir que não haja interrupção no trabalho iniciado pelo grupo em 2001 (que começou com uma rede temática, evoluiu para um mestrado erasmus mundus e depois para este doutoramento erasmus mundus).

8.2.1. Improvement measure

The European Commission financial support will finish in the academic year of 2019 (the end of the five funded courses) and the conclusion and defense of all doctoral theses in the academic year 2022-2023. The consortium, with the support of its universities, assumed the commitment of applying for a new national or European funding in 2019 in order to assure the continuation of the work initiated by the group in 2001 (it started with a thematic network, followed by an erasmus mundus master's and then, this erasmus mundus doctorate).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Trata-se de uma acção de alta prioridade, a iniciar no ano lectivo de 2019-2020.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

This is a high-priority action that will start in the academic year of 2019-2020.

8.1.3. Indicadores de implementação

Apresentação de nova candidatura aos programas de financiamento nacionais e europeus.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Presentation of a new application for national or European funding.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| (0 Items) | | 0 | 0 | |

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>