

## 1. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR

### 1.1. Designação

Cuidados Continuados e Paliativos

### 1.1.a Title

Long-Term and Palliative Care

### 1.1.b Sigla

CCP

### 1.2. Área científica e respetiva sigla

Gestão de Organizações de Saúde (GOS)

### 1.2.a Scientific area and acronym

Health Care Management (HCM)

### 1.3. Duração

Semestral

### 1.4. Horas de contacto e de trabalho autónomo

#### 1.4.1. Horas de contacto com docente

	Nº de horas
Aulas teóricas (T)	0
Aulas teórico-práticas (TP)	24
Aulas práticas laboratoriais (PL)	0
Trabalho de campo orientado (TC)	0
Seminários (S)	0
Estágio (E)	0
Orientação tutorial (OT)	0
Outras (O)	0
<b>Total de horas de contacto</b>	<b>24</b>

#### 1.4.2. Horas de trabalho autónomo

	Nº de horas
Projetos e trabalhos	18
Estudo	40
Avaliação	2
<b>Total de horas de trabalho autónomo</b>	<b>60</b>

### 1.5. Total de horas de trabalho

84

### 1.6. ECTS

3

### ECTS Calculados

3

### 1.7. Observações

### 1.7.a Observations

### 1.8. Língua de ensino

Português

### 2. Docente responsável e respetiva carga letiva

Nome completo	Horas de contacto								
	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
Sílvia da Silva Lopes		18							18
									0

### 3. Outros docentes e respetivas cargas letivas

Nome completo	Horas de contacto								
	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
Docentes convidados		6							6
									0
									0
									0
									0
									0

### 4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Definir cuidados continuados e paliativos (CCP).
2. Ilustrar a pertinência dos CCP no sistema de saúde com base nas necessidades atuais e futuras destes cuidados.
3. Comparar os modelos de organização da oferta de CCP entre Portugal e outros países.
4. Descrever metodologias de medição do case-mix, avaliação da qualidade e financiamento no contexto dos CCP.
5. Explicar as principais questões na relação com os stakeholders relevantes para os CCP e reconhecer o impacto das mesmas na sua atividade.
6. Analisar os principais desafios dos sistemas de saúde para os CCP e identificar possíveis soluções.
7. Sintetizar as perspetivas futuras de desenvolvimento dos CCP, a nível nacional e internacional.

### 4.a Learning outcomes of the curricular unit

At the end of the course, students should be able to:

1. Define long-term and palliative care (LTPC).
2. Illustrate the relevance of LTPC in the health system based on the current and future needs.
3. Compare the organization models of LTPC between Portugal and other countries.
4. Describe methods for case-mix measurement, quality assessment and financing in the context of the CCP.
5. Explain the main issues in the relationship with the relevant stakeholders and recognize their impact in LTPC activity.
6. Analyze the main health system challenges for LTPC and identify possible solutions.
7. Synthesize the future prospects for the development of LTPC, nationally and internationally.

### 5. Conteúdos programáticos

1. Definição de CC e CP
2. Estimativas de necessidades atuais e futuras de CCP
3. Organização da oferta de CCP em Portugal
4. Acesso aos CCP
5. Metodologias de medição do case mix em CCP
6. Avaliação da qualidade em CCP
7. Métodos de financiamento dos CCP
8. Recomendações, orientações e legislação fundamentais para os CCP
9. Papel da família, cuidadores informais e comunidade nos CCP
10. Questões éticas em CCP
11. Case management
12. Transição de cuidados
13. Preferências e tendências do local de morte
14. Agressividade dos cuidados em fim de vida

### 5.a Syllabus

1. Definition of long-term and palliative care (LTPC)
2. Estimates of current and future LTPC needs
3. Organization of the LTPC offer in Portugal
4. Access to LTPC
5. Methods for case-mix measurement in LTPC
6. Quality assessment in LTPC
7. Payment methods in LTPC
8. Fundamental recommendations, guidelines and legislation in LTPC
9. Role of family, informal caregivers and community in LTPC
10. Ethical issues in LTPC
11. Case management
12. Care transitions
13. Preferences and trends of the place of death
14. Aggressiveness of end-of-life care

#### **6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

O ponto 1 do programa foca as definições incluídas no objetivo 1. No ponto 2 serão apresentadas as estimativas de necessidades atuais e futuras de cuidados continuados e paliativos (CCP) previstas no objetivo 2. O ponto 3 aborda a evolução, situação atual e comparação com outros países da organização da oferta de CCP em Portugal, para responder ao objetivo 3. Os pontos 5-7 respondem ao objetivo 4, através da apresentação de metodologias de medição do case-mix, avaliação da qualidade e métodos de financiamento utilizados em Portugal e no mundo. O conjunto dos pontos 8-10 responde ao objetivo 5, designadamente abordando a legislação / orientações e questões éticas, bem como a interação entre CCP e família, cuidadores informais e comunidade. Os pontos 11-14 abordam desafios previstos no objetivo 6, para o qual contribuem também os restantes pontos do programa. O conjunto dos pontos do programa visa proporcionar os conteúdos para os estudantes atingirem o objetivo 7.

#### **6.a Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

Point 1 of the syllabus focuses on the definitions included in objective 1. Point 2 will present the estimates of current and future long-term and palliative care (LTPC) needs in objective 2. Point 3 addresses the evolution, current situation and comparison with other countries in the organization of the LTPC provision in Portugal, in order to meet objective 3. Points 5-7 respond to objective 4, through the presentation of case-mix measurement methodologies, quality assessment and financing methods used in Portugal and in the world. The set of points 8-10 respond to objective 5, namely addressing legislation / guidelines and ethical issues, as well as the interaction between LTPC and family, informal caregivers and the community. Points 11-14 address challenges foreseen in objective 6, to which the remaining points of the syllabus also contribute. The set of points in the syllabus aim to provide content for students to reach objective 7.

#### **7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As metodologias de ensino incluem aulas teórico-práticas, que incluem exposição pelo docente, discussão com os alunos e apresentação de trabalhos. A exposição visa sistematizar os conteúdos fundamentais sobre o assunto em causa e, quando aplicável, enquadrar os momentos de discussão e consolidar os conteúdos apreendidos pelos estudantes no seu trabalho autónomo prévio. Nas aulas em que esteja prevista uma discussão com os estudantes, os temas a abordar serão divulgados previamente, acompanhados de uma lista de referências, para que os alunos possam preparar a sua participação na mesma. Nas aulas em que exista a apresentação de trabalhos de grupo, estes serão também objeto de discussão com a turma. A avaliação baseia-se na apresentação oral de um trabalho de grupo (25%), na realização de um exame escrito individual (60%) e na participação nas discussões durante as aulas (15%). Os detalhes da avaliação são apresentados na primeira sessão da unidade curricular.

#### **7.a Teaching methodologies (including evaluation)**

Teaching methodologies include theoretical-practical classes, which include exposition by the teacher, discussion with students and presentation of group works. The exposition aims to systematize the fundamental contents on the subject in question and, when applicable, frame the following discussion and consolidate the contents learned by the students in their previous autonomous work. In classes in which a discussion with students is planned, the topics to be addressed will be announced in advance, accompanied by a list of references, so that students can prepare their participation. In classes where group works are presented, they will also be discussed with the class. The assessment is based on the oral presentation of group work (25%), an individual written exam (60%) and participation in discussions during classes (15%). The details of the assessment are presented in the first session of the course.

#### 8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No sentido de atingir os objetivos 1, 2 e 4 serão lecionadas aulas teórico-práticas, com exposição pelo docente, incluindo atividades de consolidação dos conteúdos (resposta a perguntas breves, discussões em pequenos grupos ou exercícios, por exemplo). Para os objetivos 3 e 5, decorrerão aulas teórico-práticas, nas quais além da exposição pelo docente serão apresentados trabalhos de grupo preparados previamente pelos estudantes, com vista a desenvolver a sua capacidade de pesquisa e comunicação sobre o tema. Com vista a atingir os objetivos 6-7, terão lugar sessões teórico-práticas, conjugando a exposição pelo docente com a discussão com os alunos sobre temas pré-definidos, com preparação prévia pelos estudantes, promovendo a sua capacidade de análise crítica sobre o tema.

#### 8.a Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In order to achieve objectives 1, 2 and 4, theoretical-practical classes will be taught, with exposition by the teacher, including activities to consolidate the contents (answer to short questions, discussions in small groups or exercises, for example). For objectives 3 and 5, theoretical-practical classes will take place, in which, in addition to the presentation by the teacher, group work previously prepared by the students will be presented, with a view to developing their research and communication skills on the subject. In order to achieve objectives 6-7, theoretical-practical sessions will take place, combining the exposure by the teacher with the discussion with students on pre-defined topics, with prior preparation by students, promoting their capacity for critical analysis on the topic.

#### 9. Bibliografia principal (5 títulos)

Baptista I, Perista P. ESPN Thematic Report on Challenges in long term care: Portugal 2018. Brussels: European Union; 2018.

Comissão Nacional de Cuidados Paliativos. Plano estratégico para o desenvolvimento dos cuidados paliativos: biénio 2019-2020. Lisboa: CNCP; 2019.

Gomes B, Pinheiro MJ, Lopes S, Brito M, Sarmiento VP, Ferreira PL, Barros H. Risk factors for hospital death in conditions needing palliative care: Nationwide population-based death certificate study. Palliat Med. 2017 Nov 1;269216317743961. doi: 10.1177/0269216317743961.

McSweeney-Feld MH, Molinari CA, Oetjen R. Dimensions of Long-Term Care Management. 2nd edition. Chicago, IL: Health Administration Press; 2017.

Sleeman KE, de Brito M, Etkind S, Nkhoma K, Guo P, Higginson IJ, Gomes B, Harding R. The escalating global burden of serious health-related suffering: projections to 2060 by world regions, age groups, and health conditions. Lancet Glob Health. 2019 Jul;7(7):e883-e892.

#### 10. Requisitos para frequência

Licenciatura. Inscrição num dos cursos indicados no quadro 11. Domínio da língua inglesa.

11. Curso / Formação	Obrigatória	Opcional
Programa de Doutoramento em Saúde Pública		
Programa de Doutoramento em Saúde Pública Global		
Programa de Doutoramento Erasmus Mundus PHOENIX EM JDP Dynamics of Health and Welfare		
Mestrado em Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde		
Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas		
Mestrado em Gestão da Investigação Clínica		
Mestrado em Gestão da Saúde		
Mestrado em Promoção da Saúde		
Mestrado em Saúde Ocupacional		
Mestrado em Saúde Pública		
Curso de Especialização em Administração Hospitalar		
Curso de Especialização em Saúde Pública		
Curso de Medicina do Trabalho		
Programa de Formação Contínua Complementar		x
Outro curso: (indicar qual)		