

1. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR

1.1. Designação

Cuidados de Saúde Primários

1.1.a Title

Primary Health Care

1.1.b Sigla

CSP

1.2. Área científica e respetiva sigla

Políticas e Administração da Saúde (PAS)

1.2.a Scientific area and acronym

Health Policy and Administration (HPA)

1.3. Duração

Semestral

1.4. Horas de contacto e de trabalho autónomo

1.4.1. Horas de contacto com docente	Nº de horas
Aulas teóricas (T)	20
Aulas teórico-práticas (TP)	8
Aulas práticas laboratoriais (PL)	0
Trabalho de campo orientado (TC)	0
Seminários (S)	0
Estágio (E)	0
Orientação tutorial (OT)	0
Outras (O)	0
Total de horas de contacto	28

1.4.2. Horas de trabalho autónomo	Nº de horas
Projetos e trabalhos	28
Estudo	65
Avaliação	2
Total de horas de trabalho autónomo	95

1.5. Total de horas de trabalho

123

1.6. ECTS

4

ECTS Calculados

4,39

1.7. Observações

1.7.a Observations

1.8. Língua de ensino

Português

2. Docente responsável e respetiva carga letiva

Nome completo	Horas de contacto									Total
	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		
Víctor Manuel Borges Ramos	20	8			0					28
										0

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas

Nome completo	Horas de contacto									Total
	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		
										0
										0
										0
										0
										0

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Enunciar fatores históricos, socioeconómicos e políticos subjacentes à formulação dos princípios e estratégia dos CSP pela OMS e UNICEF nos anos 70 do século XX.
2. Sistematizar as principais etapas de desenvolvimento dos CSP em Portugal (1971-2020) e comparar com outro/outros países à sua escolha.
3. Explicar sucintamente a arquitetura e a estratégia de transformação organizacional projetadas entre 2005 e 2010 para os CSP, em Portugal.
4. Escolher e relacionar três aspetos que considere relevantes: a) da Conferência Internacional de Alma-Ata (1978); b) do WHR 2008; c) da Conferência Internacional de Astana (2018).
5. Identificar (bibliografia) e explicitar tendências internacionais e transformações previsíveis nos sistemas de saúde e sua componente “cuidados de saúde primários”.
6. Evidenciar atitude reflexivas, críticas e prospetivas nas aprendizagem relacionados com os cinco objetivos anteriores

4.a Learning outcomes of the curricular unit

At the conclusion of this PHC – Curricular Unit, students must be able to:

How to do

1. Enumerate historical, socioeconomic and political factors that determined the principles, conceptual framework and strategies for PHC – under the leadership of WHO and UNICEF in the decade of 70 of the XX century
2. Systematize evolutive phases of PHC in Portugal (1971 – 2020) with a comparative analysis with other/other countries.
3. Explain briefly the organizational PHC changing architecture planned in 2005-2010
4. Choose three interrelated relevant aspects from: a) the Alma-Ata International Conference (1978); b) the WHR 2008; c) the International Astana Conference (2018).
5. Identify (bibliographic analysis) and trends in health systems and PHC changes in the international context

To be

6. Show evidence of personal reflexive, critical and prospective attitudes in all the learning activities connected to the previous learning objectives

5. Conteúdos programáticos

Cuidados de saúde primários (CSP) – novidade da década de 70 do século XX;
Fatores políticos, socioeconómicos e culturais da emergência do conceito, da estratégia e da implementação dos CSP no mundo e em Portugal;
Evolução dos CSP no mundo e em Portugal nos últimos 50 anos;
Evidência científica sobre as vantagens de organizar os sistemas de saúde baseados numa forte componente de CSP e do seu entrosamento com as pessoas, famílias e comunidade
Processos de mudança dos CSP em Portugal no período 1996-2020;
Tendências evolutivas nos sistemas de saúde do mundo e implicações para a evolução dos CSP.

5.a Syllabus

Primary Health Care (PHC): an innovation in the 70's of the XX century;
Political, social, economic and cultural factors related to the emergence of the concept and the PHC strategy and health care organization in the world and in Portugal;
Evolving aspects of PCH in Portugal and in other countries in the last 50 years;
Scientific evidence concerned to the advantages of organizing health care systems based on a strong PHC component with close interaction and participation of persons, families and the community.
The organizational changing processes of PHC in Portugal in the period 1996- 2020;
Trends related to the evolution of health care systems around the world and in Portugal, and predictable implications for the evolution of PHC in the future.

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Os conteúdos acompanham a par e passo os objetivos e decorrem destes. A cada objetivo corresponde um conjunto bem delimitado de conteúdos explícitos, associados a um conjunto de perguntas fornecidas no início da UC (método questionativo). Abrangem várias dimensões de processamento cognitivo: descrição de factos; explicação de percursos evolutivos; demonstrações baseadas na evidência disponível na literatura; análise crítica de desenhos e de processos organizacionais e de mudança organizacional debate prospetivo de tendências plausíveis/prováveis

6.a Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Syllabus follow step by step the learning objectives and emerge as their consequence. Each objective is connected to a well defined explicit syllabus content and to respond to it. A set of previous questions is available since the beginning of the UC, which is the syllabus turned into questions. The organization of aims and syllabus take into account several cognitive processes, such as: the narrative of facts; explanation of some phenomena; evidence based approaches; critical analysis of organizational structures, processes and their changes; prospective debate on possible/probable trends

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Atitudes e métodos de questionamento permanente + aulas teóricas + aulas teórico-práticas + debates estruturados + revisões temáticas orientadas por perguntas-guia.
- (Trabalhos de grupos) 50% + Questionário de avaliação individual (12 a 15 perguntas) – resposta múltipla e respostas abertas sucintas, 50%.
- Trabalho de grupo - elaboração de um artigo breve de revisão, até 5 páginas, baseado na formulação de uma pergunta relevante sobre organização, gestão e desenvolvimento dos cuidados de saúde primários e na procura de respostas para essa pergunta. Incluirá: pesquisa e análise bibliográfica; interpretação e discussão da bibliografia selecionada; elaboração de relatório final. Deverá ser seguida a metodologia exigida na literatura científica para os artigos de revisão.

7.a Teaching methodologies (including evaluation)

Questioning method all along the learning activities + lectures, seminars, guided discussions, group work/exercises+ assessment questionnaire (50%) + written essay (group work – 50%)

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Foi tido um cuidado especial com o alinhamento entre objetivos – conteúdo – métodos. Teve-se em conta o carácter sociopolítico e de desenvolvimento organizacional inerentes a esta UC e a relevância de estimular atitudes de permanente questionamento e de análise crítica de factos, fenómenos, explicações e exercícios prospetivos. Assim combinaram-se componentes de disponibilização de conhecimentos factuais (sessões teóricas), componentes de busca e de questionamento de evidência disponível na literatura científica e uma importante componente reflexiva e de debate (aulas teórico-práticas, seminários ; debates e trabalhos em grupo).

8.a Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Special attention was devoted to the coherence between aims – contents – methods. The set of the described methods was chosen taking into account to the sociopolitical and organizational nature of this curricular unit and also the relevancy of stimulating questioning, reflexive and critical attitudes. Starting from factual knowledge (lectures, seminars), the learners are challenged to follow through a questioning and reflexive pathway (guided discussions, group work/exercises and written essays).

9. Bibliografia principal (5 títulos)

SALTMAN R.B.; RICO A.; and BOERMA W., eds., 2005; Primary Care in the Driver's Seat? European Observatory on Health Care Systems Series; London: Open University Press McGraw-Hill. Education.

BISCAIA, A.; NUNES MARTINS J.; CARREIRA MF; FRONTEIRA GONÇALVES I.; ANTUNES A.R.; FERRINHO P.; 2006; Cuidados de Saúde Primários em Portugal – Reformar para Novos Sucessos; Lisboa: Padrões Culturais Editora.

WORLD HEALTH ORGANIZATION, 2008; Primary Health Care – Now More Than Ever. The World Health Report 2008; Geneva: WHO.

RAMOS, V.; BARBOSA, P. Roteiro de Intervenção em Cuidados de Saúde Primários. Análise especializada para o Plano Nacional de Saúde 2012-2020. Lisboa:DGS/PNS, 2014.

WORLD HEALTH ORGANIZATION and UNICEF, 2018; Primary Health Care – Transforming Vision into Action: Operational Framework; Geneva: WHO.

10. Requisitos para frequência

Licenciatura. Inscrição num dos cursos indicados no quadro 11. Domínio da língua inglesa.

11. Curso / Formação	Obrigatória	Opcional
Programa de Doutoramento em Saúde Pública		X
Programa de Doutoramento em Saúde Pública Global		X
Programa de Doutoramento Erasmus Mundus PHOENIX EM JDP Dynamics of Health and Welfare		X
Mestrado em Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde		X
Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas		X
Mestrado em Gestão da Investigação Clínica		X
Mestrado em Gestão da Saúde		X
Mestrado em Promoção da Saúde		X
Mestrado em Saúde Ocupacional		X
Mestrado em Saúde Pública		X
Curso de Especialização em Administração Hospitalar		X
Curso de Especialização em Saúde Pública		X
Curso de Medicina do Trabalho		X
Programa de Formação Contínua Complementar		X
Outro curso: (indicar qual)		