

## 1. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR

### 1.1. Designação

Estratégias de Ação e Planeamento em Saúde

### 1.1.a Title

Action Strategies and Planning

### 1.1.b Sigla

EAPS

### 1.2. Área científica e respetiva sigla

Políticas e Administração de Saúde (PAS)

### 1.2.a Scientific area and acronym

Health Policy and Administration (HPA)

### 1.3. Duração

Semestral

### 1.4. Horas de contacto e de trabalho autónomo

| 1.4.1. Horas de contacto com docente | Nº de horas |
|--------------------------------------|-------------|
| Aulas teóricas (T)                   | 14          |
| Aulas teórico-práticas (TP)          | 10          |
| Aulas práticas laboratoriais (PL)    | 0           |
| Trabalho de campo orientado (TC)     | 0           |
| Seminários (S)                       | 0           |
| Estágio (E)                          | 0           |
| Orientação tutorial (OT)             | 4           |
| Outras (O)                           | 0           |
| <b>Total de horas de contacto</b>    | <b>28</b>   |

| 1.4.2. Horas de trabalho autónomo          | Nº de horas |
|--|-------------|
| Projetos e trabalhos                       | 40          |
| Estudo                                     | 40          |
| Avaliação                                  | 4           |
| <b>Total de horas de trabalho autónomo</b> | <b>84</b>   |

### 1.5. Total de horas de trabalho

112

### 1.6. ECTS

4

### ECTS Calculados

4

### 1.7. Observações

### 1.7.a Observations

**1.8. Língua de ensino**  
Português

| 2. Docente responsável e respetiva carga letiva |                   |    |    |    |   |   |    |   |       |    |
|---|-------------------|----|----|----|---|---|----|---|-------|----|
| Nome completo                                   | Horas de contacto |    |    |    |   |   |    |   |       |    |
|   | T                 | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |    |
| Emília Martins Nunes                            | 14                | 10 |    |    |   |   | 4  |   |       | 28 |
|   |                   |    |    |    |   |   |    |   |       | 0  |

| 3. Outros docentes e respetivas cargas letivas |                   |    |    |    |   |   |    |   |       |   |
|--|-------------------|----|----|----|---|---|----|---|-------|---|
| Nome completo                                  | Horas de contacto |    |    |    |   |   |    |   |       |   |
|  | T                 | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |   |
|  |                   |    |    |    |   |   |    |   |       | 0 |
|  |                   |    |    |    |   |   |    |   |       | 0 |
|  |                   |    |    |    |   |   |    |   |       | 0 |
|  |                   |    |    |    |   |   |    |   |       | 0 |
|  |                   |    |    |    |   |   |    |   |       | 0 |

- 4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**
- 1.Descrever os fundamentos, justificação e finalidade da ação estratégica em saúde
  - 2.Identificar etapas do processo de planeamento em saúde
  - 3.Identificar métodos de envolvimento de stakeholders
  - 4.Identificar fontes de informação e estratégias de análise de dados
  - 5.Identificar indicadores para um diagnóstico de saúde (identificação de problemas, determinantes e necessidades em saúde)
  - 6.Analisar o perfil de saúde de uma população
  - 7.Aplicar métodos e instrumentos para definição de prioridades
  - 8.Definir objetivos e indicadores de saúde
  - 9.Elaborar estratégias de ação para alcance de objetivos
  - 10.Aplicar instrumentos de monitorização e avaliação
  - 11.Elaborar e apresentar um projeto de promoção da saúde
  - 12.Valorizar os princípios fundamentais para a tomada de decisão (princípios éticos, rigor científico, isenção de conflitos de interesses e equidade)
  - 13.Valorizar a participação de stakeholders e população no processo de planeamento e o direito à autodeterminação e ao consentimento informado

- 4.a Learning outcomes of the curricular unit**
1. Describe the rationale and purpose of strategic health planning
  2. Identify the main stages of the health planning process
  3. Identify methods for engagement of stakeholders
  4. Identify sources of information and data analysis strategies.
  5. Identify indicators for community health assessment (identification of problems, determinants and health needs of a population)
  6. Analyze the health profile of a population.
  7. Apply methods and tools to prioritize community health problems and needs.
  8. Define health targets, objectives and indicators.
  9. Develop action strategies to achieve objectives.
  10. Apply health monitoring and evaluation tools.
  11. Develop and communicate a health promotion project.
  12. Value the fundamental principles for health decision-making (ethical principles, scientific evidence, no conflicts of interest and equity).
  13. Value the participation of stakeholders and of the population in the planning process and the right to self-determination and informed consent.

**5. Conteúdos programáticos**

O planeamento e a ação estratégica em saúde. Fundamentos, justificação e finalidade.

1. O processo de planeamento em saúde. As principais etapas do processo de planeamento em saúde. A gestão do processo de planeamento. Identificação e envolvimento dos stakeholders.
2. Diagnóstico da situação: Identificação de problemas, de determinantes, de necessidades de saúde e de recursos. O perfil de saúde de uma população.
3. Indicadores e fontes de informação: bases de dados e sistemas de informação de saúde; principais estratégias de colheita e análise de dados.
4. 5. Seleção de prioridades em saúde e processos de tomada de decisão.
6. Da seleção de prioridades à definição da ação: fixação de objetivos e seleção de estratégias.
- 7 Planos de ação, programas e projetos de saúde.
8. Monitorização e avaliação.
9. Elaboração e apresentação de um projeto promoção da saúde.
10. Reflexão crítica individual sobre o processo de planeamento.

#### 5.a Syllabus

1. Health planning and strategic action. Rationale and purpose.
2. The health planning process. The main stages of the health planning process. The management of the planning process. Identification and engagement of stakeholders.
3. Situation Assessment: identification of problems, determinants, health needs, gaps and resources. The health profile of a population.
4. Indicators and sources of information: health information databases and systems; main data collection and data analysis strategies.
5. Prioritizing health problems and needs and decision-making processes.
6. From the selection of priorities to the definition of actions: setting goals and selecting strategies.
7. Health action plans, programs and projects.
8. Monitoring and evaluation.
9. Elaboration and presentation of a health promotion project.
10. Critical individual reflection about the planning process.

#### 6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Nos pontos 1 e 2 são abordados os fundamentos do planeamento e da ação estratégica em saúde, as etapas do planeamento, o envolvimento dos stakeholders e as condições para a gestão do processo de planeamento, de modo a responder aos objetivos 1, 2 e 3.

Nos pontos 3 e 4 é abordada a primeira etapa do processo de planeamento - o diagnóstico de situação - e os métodos de recolher e analisar a informação para elaborar um perfil de saúde de uma população, respondendo aos objetivos 4, 5 e 6.

Os pontos 5, 6, 7 e 8, que tratam das restantes etapas do processo de planeamento – da definição de prioridades, seleção de estratégias, monitorização e avaliação e elaboração de um projeto - procuram responder aos objetivos 7, 8, 9, 10 e 11.

Os pontos 2, 3, 9 e 10 que tratam de questões sobre a importância dos princípios éticos, da participação dos stakeholders e do envolvimento da população nos processos de planeamento, contribuirão para os objetivos 12 e 13.

#### 6.a Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Points 1 and 2 cover the rationale of health planning and strategic health action, the planning stages, stakeholder engagement and the conditions for managing the planning process, in order to meet objectives 1, 2 and 3.

Points 3 and 4 cover the first stage of the planning process - the situation assessment - and the methods of collecting and analyzing information to elaborate a population health profile, in order to address objectives 4, 5 and 6.

Points 5, 6, 7 and 8, which deal with the remaining stages of the planning process – priority setting, identification and selection of strategies, development of a plan or a project, monitoring and evaluation - seek to respond to objectives 7, 8, 9, 10 and 11.

Points 2, 3, 9 and 10, which deal with questions about the importance of ethical principles, stakeholder participation and population involvement in planning processes, will contribute to objectives 12 and 13.

#### 7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os métodos de ensino consistem em: 1. Aulas teóricas com debate. 2. Aulas teórico-práticas: introdução teórica seguida de exercícios de simulação 3. Aulas práticas: elaboração de um projeto em trabalho de grupo e 4. Elaboração de um ensaio de reflexão individual. As aulas teóricas consistem em apresentações preparadas pelo docente, seguidas de debate. Nas aulas teórico-práticas, o docente realiza uma breve introdução teórica, seguida da realização de exercícios de simulação realizados em pequenos grupos, posteriormente comentados no final da sessão. As aulas práticas destinam-se à elaboração, em trabalho de grupo, de um projeto de intervenção em promoção da saúde que será apresentado e discutido nas duas últimas sessões da UC. A avaliação baseia-se na elaboração e apresentação de um projeto, em formato Power Point, realizado em trabalho de grupo (50%), e na elaboração de uma nota de reflexão crítica individual (máximo 5 páginas A4) (50%).

### 7.a Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methods consist of: 1. Theoretical classes. 2. Theoretical-practical classes. 3. Practical classes – preparation of a health promotion project and 4. Written critical thinking essay about the health planning process. Theoretical classes consist of presentations of the syllabus, using presentations prepared by the teacher, followed by debates. In the theoretical-practical classes, the teacher makes a brief theoretical introduction, followed by simulation exercises carried out in small groups, with a final synthesis of conclusions of the session. The practical classes will be developed in working groups in order to design a health promotion project, which will be presented and discussed in the last two class sessions. The Evaluation of the Curricular Unit is based on 2 elements: the elaboration and presentation of a project, in a Power Point format, carried out in working groups (50%), and a critical thinking essay about the health planning process (maximum 5 A4 pages) (50%).

### 8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No sentido de atingir os objetivos 1 a 6 serão lecionadas aulas teóricas sobre os fundamentos do planeamento em saúde. Em cada aula teórica, o docente procurará contribuir para os objetivos 12 e 13.

Para os objetivos 7 a 11, decorrerão aulas teórico-práticas, sob a forma de exercícios de simulação e de um projeto de planeamento de uma intervenção em promoção da saúde.

A redação de uma nota de reflexão individual contribuirá para reforçar a consecução dos objetivos 1 a 6 e 12 a 13.

### 8.a Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In order to achieve objectives 1 to 6, theoretical classes will be taught on the fundamentals of health planning. In each theoretical class, the teacher will seek to contribute also to objectives 12 and 13.

For objectives 7 to 11, theoretical-practical classes will take place, in the form of simulation exercises and a project on an intervention in health promotion.

The writing of a critical thinking essay will help to reinforce the achievement of objectives 1 to 6 and 12 to 13.

### 9. Bibliografia principal (5 títulos)

Schmets G, Rajan D, Kadandale S, editors. Strategizing national health in the 21st century: a handbook. Geneva: World Health Organization, 2016.

U.S. Department of Health and Human Services. Planned Approach to Community Health: Guide for the Local Coordinator. Atlanta, GA: U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention. National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion.

Ontario Agency for Health Protection and Promotion (Public Health Ontario). Planning health promotion programs: introductory workbook. 5th ed. Toronto, ON: Queen's Printer for Ontario; 2018.

Portugal R, Nunes AB, Andrade C. Desenvolver os Planos Locais de Saúde. Reforçar o Plano Nacional de Saúde. Manual orientador dos planos locais de saúde. Lisboa: Direção-Geral da Saúde, 2016.

Tavares, A. – Métodos e Técnicas de Planeamento em Saúde. Lisboa: Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional do Departamento de Recursos Humanos do Ministério da Saúde; 1992.

### 10. Requisitos para frequência

Licenciatura. Inscrição num dos cursos indicados no quadro 11. Domínio da língua inglesa.

| 11. Curso / Formação  | Obrigatória | Opcional |
|---|-------------|----------|
| Programa de Doutoramento em Saúde Pública   |             | x        |
| Programa de Doutoramento em Saúde Pública Global                                      |             | x        |
| Programa de Doutoramento Erasmus Mundus PHOENIX EM JDP Dynamics of Health and Welfare |             |          |
| Mestrado em Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde                     |             |          |
| Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas                            |             |          |
| Mestrado em Gestão da Investigação Clínica  |             |          |
| Mestrado em Gestão da Saúde   |             | x        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Mestrado em Promoção da Saúde                       | x |   |
| Mestrado em Saúde Ocupacional                       |   |   |
| Mestrado em Saúde Pública                           | X |   |
| Curso de Especialização em Administração Hospitalar |   |   |
| Curso de Especialização em Saúde Pública            |   | x |
| Curso de Medicina do Trabalho                       |   |   |
| Programa de Formação Contínua Complementar          |   |   |
| Outro curso: (indicar qual)                         |   |   |