

1. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR

1.1. Designação

Fundamentos da Saúde Pública

1.1.a Title

Fundamentals of Public Health

1.1.b Sigla

FSP

1.2. Área científica e respetiva sigla

Saúde Pública (SP)

1.2.a Scientific area and acronym

Public Health (PH)

1.3. Duração

Semestral

1.4. Horas de contacto e de trabalho autónomo

1.4.1. Horas de contacto com docente

	Nº de horas
Aulas teóricas (T)	26
Aulas teórico-práticas (TP)	8
Aulas práticas laboratoriais (PL)	0
Trabalho de campo orientado (TC)	0
Seminários (S)	0
Estágio (E)	0
Orientação tutorial (OT)	0
Outras (O)	0
Total de horas de contacto	34

1.4.2. Horas de trabalho autónomo

	Nº de horas
Projetos e trabalhos	35
Estudo	41
Avaliação	2
Total de horas de trabalho autónomo	78

1.5. Total de horas de trabalho

112

1.6. ECTS

4

ECTS Calculados

4

1.7. Observações

1.7.a Observations

1.8. Língua de ensino

Português

2. Docente responsável e respetiva carga letiva

Nome completo	Horas de contacto									Total
	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		
Isabel Loureiro (CMSP, CMPS, CMGS)										6
António Tavares (CMT, CMSO)										
Adalberto Campos Fernandes (CEAH)	4	2								
										0

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas

Nome completo	Horas de contacto									Total
	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		
Andreia Leite	2	2								4
Paulo Sousa	4									4
Ana Rita Goes	2	2								4
Alexandre Abrantes	4									4
João Cordeiro, Luís Saboga Nunes, Fátima Quitério, Gonçalo Figueiredo	8									8
Vítor Ramos	2	2								4

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

No final da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:

- Descrever a evolução histórica do conceito de Saúde, Saúde Pública no contexto do mundo ocidental;
- Conhecer os modelos de patogénese e salutogénese ;
- Identificar os principais determinantes de saúde e suas implicações ao nível das políticas intersectoriais;
- Conhecer as potencialidades e limitações da evidência em Saúde Pública;
- Conhecer a evolução histórica dos sistemas e políticas de saúde;
- Identificar princípios, estratégias e políticas públicas de saúde aos níveis central e local.

4.a Learning outcomes of the curricular unit

At the end of the curricular unit students will be able to:

- Know the history of public health in the context of the Western world;
- Discuss the concept of Health and know reference definitions in Public Health;
- Identify key health determinants and their implications for action in Public Health;
- Understand the evolution of the epidemiological profile of health and to interpret the reference models in health: pathogenesis and salutogenesis;
- Identify effective intervention strategies for reducing health inequalities;
- Understand the historical evolution of health systems;
- Identify public policy and the role of citizens in health promotion, in particular the principles and strategies of empowerment of citizens;
- Look for innovative approaches to Public Health problem solving.

5. Conteúdos programáticos

- Conceitos de saúde e de Saúde Pública e sua evolução histórica no mundo ocidental;
- Determinantes da Saúde e políticas intersectoriais;
- Do paradigma patogénico ao paradigma salutogénico;
- Saúde global;
- Desigualdades em saúde;
- Sistemas e políticas de saúde. Evolução histórica.
- A intervenção em Saúde Pública baseada na evidência;
- Plano Nacional de Saúde, Programas de Saúde Prioritários
- Estratégias nacionais e locais de saúde;
- O cidadão como centro do sistema de saúde. O papel dos Cuidados de Saúde Primários.
- Comunicação em saúde
- Questões emergentes em Direito e Ética em Saúde Pública

5.a Syllabus

- 1• Concepts of health and public health and its historical development;
- 2• Health determinants and their implications in practice;
- 3• From pathogenic to salutogenic paradigm;
- 4• Global Health;
- 5• Health inequities
6. Health Systems and Health Policies. Historical evolution.
- 7• Evidence-based Public Health;
- 8• The Portuguese National Health Plan and Priority Health Programs;
- 9• National and local health strategies;
- 10• The citizen centered healthcare system; The role of Primary Health Care;
- 11• Health communication;
12. Emerging issues in Law and Ethic in Public Health.

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

As sessões letivas enquadram-se nas grandes áreas temáticas atuais da Saúde Pública, existindo uma correspondência direta entre os conteúdos programáticos de cada capítulo lecionado e as competências específicas a desenvolver.

Para defender e aplicar o paradigma de saúde no contexto social e científico atual, será necessário conhecer um conjunto de valores, conceitos, infraestruturas e seu enquadramento. Habilitar a intervir em Saúde Pública requer saber como procurar a evidência e os recursos disponíveis para as estratégias de mudança necessária, a diferentes níveis, para resolução dos problemas. A intervenção em Saúde Pública vai do nível macro político, ao organizacional e político a nível local, bem como das estratégias nacionais e locais de saúde. É por isso que estas competências e as temáticas com ela relacionadas integram o programa desta unidade curricular.

6.a Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The lectures fall within the current main themes of Public Health, with a direct correspondence between the syllabus of each chapter taught and the specific skills to be developed. To defend and apply the health paradigm in the current social and scientific context, it will be necessary to know a set of values, concepts, infrastructures and their framework. Enabling to intervene in Public Health requires knowing how to search for the evidence and resources available for the necessary change strategies, at different levels, to solve problems. Public Health intervention ranges from the macro political level, to the organizational and political level at the local level, as well as national and local health strategies. That is why these competences and the related themes are part of the program of this course.

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As sessões teóricas serão sempre acompanhadas de debate que conduza à reflexão sobre situações concretas. A proposta de realização de um portefólio como elemento de avaliação permitirá ao aluno rever os assuntos abordados durante a unidade curricular, contribuindo para alicerçar alguns conceitos fundamentais e identificar linhas de pesquisa para as quais sinta necessidade e interesse em aprofundar.

O portefólio é um instrumento de avaliação mas também uma ferramenta pedagógica, desenvolvendo a capacidade crítica e de síntese sobre os conceitos e marcos históricos fundamentais, bem como apoio para a reflexão crítica sobre políticas e outras intervenções em Saúde Pública (100%).

7.a Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical sessions will always be accompanied by a debate that leads to reflection on concrete situations. The proposal to create a portfolio as an evaluation element will allow the student to revisit the subjects covered during the course, contributing to support some fundamental concepts and to identify lines of research for which he feels the need and interest in furthering.

The portfolio is an assessment tool of the learning process but also a pedagogical tool, developing critical and synthesizing abilities about fundamental historical concepts and milestones, as well as support for critical reflection on policies and other interventions in Public Health (100%).

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A sequência das sessões letivas permitirá um desenvolvimento progressivo dos conteúdos ao longo do semestre, em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes. A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente nas aulas teóricas e teórico-práticas, estimulantes do debate, facilitará a aquisição de competências de comunicação oral e o desenvolvimento da sua capacidade crítica.

A duração desta unidade curricular foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição, com debate, dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos, em articulação com teórico-práticas (T-P), permitirá aos alunos adquirirem os conhecimentos, as competências de comunicação, a capacidade crítica e as competências necessárias ao longo do semestre, habilitando-os no domínio de conceitos e valores, determinantes da saúde e respetivas estratégias de intervenção.

É dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá apresentar, no final da UC, o portfolio – que seja demonstrativo para a equipa docente de ter acompanhado, de forma crítica e construtiva, o desenvolvimento do programa da unidade curricular e ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

8.a Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The sequence of teaching sessions will allow a progressive development of content throughout the semester, related to the objectives and skills to be achieved by the students. The teaching methodology is centered on the student who, simultaneously with his autonomous work and with the help of the teaching team in the theoretical and theoretical-practical classes, stimulating the debate, will facilitate the acquisition of oral communication skills and the development of critical capacity.

The duration of this course was defined based on the objectives and skills to be acquired by students.

The structuring of classes in theoretical classes (T), where the presentation, with debate, of the theoretical concepts of the syllabus contents, in conjunction with theoretical-practical (TP), will allow students to acquire knowledge, communication skills, critical capacity and the necessary skills throughout the semester, enabling them in the domain of concepts and values, health determinants and respective intervention strategies.

Particular importance is given to the continuous participation that allows the student to acquire, throughout the UC, the desired skills with his work. The student must present, at the end of the UC, a portfolio - which will demonstrate his/her learning process and the acquired skills considered essential to reach the objectives of the program.

9. Bibliografia principal (5 títulos)

- Loureiro, I.; Miranda, N. – Promover a saúde. Dos fundamentos à ação. Coimbra: 3ª edição. Almedina, 2018.
 - Davies S.C.; Wimpenny, E.; Ball, S.; Fowler, T.; Rubin, J.; Nolte, E. – For debate: a new wave in public health improvement. The Lancet, 2014. Doi: 10.1016/S0140-6736(13)62341-7.
 - Kelly, M. et al. - Evidence-based Public Health: A review of the experience of the National Institute of Health and Clinical Excellence (NICE) of developing public health guidance in England. Social Science & Medicine. 71 (2010) 1056-1062.
 - WHO Commission on Social Determinants of Health. 2008. Closing the gap in a generation: Health equity through action on the social determinants of health. Geneva, Switzerland: World Health Organization.
- Harari, Y.N.- The world after coronavirus. Financial Times. 21th March 2020.

10. Requisitos para frequência

Inscrição nos cursos regulares da ENSP

11. Curso / Formação	Obrigatória	Opcional
Programa de Doutoramento em Saúde Pública		
Programa de Doutoramento em Saúde Pública Global		
Programa de Doutoramento Erasmus Mundus PHOENIX EM JDP Dynamics of Health and Welfare		
Mestrado em Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde		
Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas		
Mestrado em Gestão da Investigação Clínica		
Mestrado em Gestão da Saúde	X	
Mestrado em Promoção da Saúde	X	
Mestrado em Saúde Ocupacional	X	
Mestrado em Saúde Pública	X	
Curso de Especialização em Administração Hospitalar	X	
Curso de Especialização em Saúde Pública		
Curso de Medicina do Trabalho	X	
Programa de Formação Contínua Complementar		

Outro curso: (indicar qual)		
-----------------------------	--	--