

**1. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR**

**1.1. Designação**

Poder Local e Promoção da Saúde

**1.1.a Title**

Local Governance and Health Promotion

**1.1.b Sigla**

POLSA

**1.2. Área científica e respetiva sigla**

Promoção da Saúde (PS)

**1.2.a Scientific area and acronym**

Health Promotion (HP)

**1.3. Duração**

Semestral

**1.4. Horas de contacto e de trabalho autónomo**

1.4.1. Horas de contacto com docente	Nº de horas
Aulas teóricas (T)	10
Aulas teórico-práticas (TP)	10
Aulas práticas laboratoriais (PL)	0
Trabalho de campo orientado (TC)	0
Seminários (S)	4
Estágio (E)	0
Orientação tutorial (OT)	10
Outras (O)	0
<b>Total de horas de contacto</b>	<b>34</b>

1.4.2. Horas de trabalho autónomo	Nº de horas
Projetos e trabalhos	46
Estudo	30
Avaliação	2
<b>Total de horas de trabalho autónomo</b>	<b>78</b>

**1.5. Total de horas de trabalho**

112

**1.6. ECTS**

4

**ECTS Calculados**

4

**1.7. Observações**

**1.7.a Observations**

### 1.8. Língua de ensino

Português

### 2. Docente responsável e respetiva carga letiva

Nome completo	Horas de contacto								
	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
Ana Rita Goes		10			4		10		24
									0

### 3. Outros docentes e respetivas cargas letivas

Nome completo	Horas de contacto								
	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
Isabel Loureiro	2								2
Sónia Dias	2								2
António Carlos Silva	2								2
Teresa Craveiro	2								2
Rute Borrego	2								2
									0

### 4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Descrever as atribuições das autarquias e dos serviços de saúde na promoção da saúde e prevenção da doença;
2. Identificar e ilustrar políticas de Promoção da Saúde e desenvolvimento local nos diversos setores que influenciam os determinantes da saúde;
3. Aplicar o modelo de planeamento PRECEDE-PROCEED a um problema de saúde;
4. Identificar e aplicar estratégias de negociação para construir parcerias e mobilizar para a promoção da saúde;
5. Propor métodos de investigação participada de base comunitária;
6. Selecionar estratégias que assegurem a participação dos cidadãos;
7. Identificar e classificar técnicas de liderança democrática facilitadoras de empowerment e participação;
8. Descrever a metodologia de avaliação do impacto em saúde (Health Impact Assessment);
9. Desenvolver um quadro conceptual para boas práticas;
10. Construir uma agenda de intervenção intersectorial para resolução de problemas de saúde, incluindo a diminuição das desigualdades em saúde.

#### 4.a Learning outcomes of the curricular unit

1. Describe the role of municipalities and health services in health promotion and disease prevention;
2. Identify and illustrate policies for Health Promotion and local development within the sectors that influence the determinants of health;
3. Apply the PRECEDE-PROCEED planning model to a health problem;
4. Identify and apply negotiation strategies to build partnerships and mobilize for health promotion;
5. Propose community-based participatory research methods;
6. Select strategies to ensure citizen participation;
7. Identify and classify democratic leadership techniques that facilitate empowerment and participation;
8. Describe the health impact assessment methodology;
9. Develop a conceptual framework for good practices;
10. Develop an intersectoral intervention agenda to solve health problems, including the reduction of health inequalities.

### 5. Conteúdos programáticos

1. Saúde e o nível local
2. Autarquias e Promoção da saúde: enquadramento legal; perspetivas de colaboração entre o sector da saúde e as autarquias.
3. Modelo PRECEDE/PROCEED
4. Investigação participada de base comunitária
5. Diagnóstico social e de saúde. Redes e mobilização social.
6. Diagnóstico epidemiológico, ambiental e comportamental
7. Diagnóstico educativo e ecológico
8. Diagnóstico político e administrativo
9. Desenho da intervenção. Métodos de mudança.
10. Mudança individual e interpessoal
11. Mudança comunitária, organizacional e política
12. Organização da intervenção
13. Implementação e avaliação
14. Avaliação do Impacte em saúde

#### 5.a Syllabus

1. Health and the local level
2. Municipalities and Health Promotion: legal framework; perspectives of collaboration between the health sector and municipalities.
3. PRECEDE / PROCEED model
4. Community-based participatory research
5. Social and health diagnosis. Networks and social mobilization.
6. Epidemiological, environmental and behavioral diagnosis
7. Educational and ecological diagnosis
8. Political and administrative diagnosis
9. Design of the intervention. Change methods.
10. Individual and interpersonal change
11. Community, organizational and political change
12. Organization of the intervention
13. Implementation and evaluation
14. Health Impact Assessment

#### 6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

A unidade curricular centra-se na resolução de problemas de saúde, desenhando intervenções de base local, ecológica e participativa. Os pontos 1 e 2 visam responder aos objetivos 1 e 2. No ponto 3, é introduzido o modelo PRECEDE/PROCEED, cujas etapas e procedimentos serão concretizados nos pontos 5 a 13, respondendo ao objetivo 3. No ponto 4, é introduzida a investigação participada de base comunitária, cujos métodos serão considerados no diagnóstico, respondendo ao objetivo 5. No ponto 5, é discutido o desenvolvimento de parcerias e estratégias de mobilização social, de forma a responder ao objetivo 4. Ao longo das diferentes etapas do modelo, serão discutidas estratégias e técnicas para promover a participação do cidadão, respondendo aos objetivos 6 e 7. No ponto 14, será introduzida a avaliação do impacte em saúde, para responder ao objetivo 8. Durante a aplicação do modelo (pontos 3 a 13) e concretamente no ponto 12 serão contemplados os objetivos 9 e 10.

#### 6.a Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The curricular unit focuses on the resolution of health problems, through the design of local, ecological and participatory interventions. Points 1 and 2 aim to answer objectives 1 and 2. In point 3, the PRECEDE / PROCEED model is introduced, whose steps and procedures will be carried out in points 5 to 13, responding to objective 3. In point 4, community-based participatory research is introduced, whose methods will be considered in the diagnosis, responding to objective 5. In point 5, the development of partnerships and social mobilization strategies is discussed, in order to respond to objective 4. Throughout the different stages of the model, strategies and techniques to promote citizen participation were discussed, responding to objectives 6 and 7. In point 14, health impact assessment will be introduced to respond to objective 8. During the application of the model (points 3 to 13) and specifically in point 12 objectives 9 and 10 will be considered.

#### 7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas e teórico-práticas, orientação tutorial e seminários. Nas aulas teóricas, serão introduzidos os fundamentos teóricos e legais do poder local e apresentados exemplos do terreno que ilustram dimensões do processo de planeamento participado em saúde. Nas aulas teórico-práticas, são focados conceitos, competências e procedimentos, que os alunos deverão aplicar à resolução de problemas específicos, seguindo uma metodologia de problema-based learning. Nas sessões de orientação tutorial são acompanhados os trabalhos de grupo, propondo desafios específicos, permitindo a aprendizagem por pesquisa, reflexão e discussão. Nos seminários, decorrerão apresentações intercalares de componentes específicas dos trabalhos de grupo, com feedback de um painel.

A avaliação é composta por: Participação individual durante as aulas (20%); Exercícios individuais (20%); Trabalho de grupo (20% sobre a apresentação oral e 40% sobre o relatório escrito).

#### 7.a Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies include theoretical and theoretical-practical classes, tutorial guidance and seminars. In theoretical classes, the theoretical and legal foundations of local power will be introduced and examples of the terrain will be presented that illustrate dimensions of the participatory health planning process. In theoretical-practical classes, concepts, skills and procedures are focused, which students must apply to solve specific problems, following a problem-based learning methodology. In the tutorial orientation sessions, group work is followed, proposing specific challenges, allowing learning through research, reflection and discussion. At the seminars, interim presentations of specific components of group work will take place, with feedback from a panel.

The assessment consists of: Individual participation during classes (20%); Individual exercises (20%); Group work (20% on the oral presentation and 40% on the written report).

#### 8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular centram-se na resolução de problemas de saúde, desenhando intervenções de base local, ecológica e participativa. Desta forma, é favorecida uma abordagem passo a passo, com oportunidades de aplicação dos conteúdos e competências aprendidos a problemas concretos. Para atingir o objetivo 1, será utilizada a exposição teórica sobre os fundamentos para a intervenção ao nível local e enquadramento legal. Para o objetivo 2, serão apresentados exemplos e encorajada a pesquisa e partilha por parte dos alunos. Para os objetivos 3, 4, 6, 7, 9 e 10, serão realizadas várias aulas teórico-práticas em que, a par da descrição dos conceitos e procedimentos associados a cada etapa do processo, serão visualizados exemplos e realizados exercícios para resolução de problemas inerentes a cada etapa. Paralelamente, serão mantidos períodos de orientação tutorial, apoiando a aplicação do modelo e estratégias ao problema selecionado por cada grupo. Finalmente, nos seminários haverá oportunidade para discutir as propostas dos alunos. Para o objetivo 5, será introduzida a abordagem da investigação participada de base comunitária e apresentado um exemplo de aplicação, devendo os alunos integrar os métodos no desenvolvimento do diagnóstico. Para o objetivo 8, terá lugar uma sessão teórica.

#### 8.a Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives of the course are focused on solving health problems, designing interventions with a local, ecological and participatory basis. In this way, a step-by-step approach is favored, with opportunities to apply the learned contents and skills to specific problems. To achieve objective 1, the theoretical presentation on the fundamentals for intervention at the local level and legal framework will be used. For objective 2, examples will be presented and research and sharing by students will be encouraged. For objectives 3, 4, 6, 7, 9 and 10, several theoretical-practical classes will be held in which, alongside the description of the concepts and procedures associated with each stage of the process, examples will be viewed and exercises for solving problems inherent to each stage. In parallel, tutorial guidance periods will be maintained, supporting the application of the model and strategies to the problem selected by each group. Finally, in the seminars there will be an opportunity to discuss students' proposals. For objective 5, the community-based participatory research approach will be introduced and an example of application will be presented, with students integrating the methods in the development of the diagnosis. For objective 8, a theoretical session will take place.

#### 9. Bibliografia principal (5 títulos)

CAMPBELL, F. – The social determinants of health and the role of local government. London: Improvement & Development Agency. 2010. [www.idea.gov.uk](http://www.idea.gov.uk)

GREEN, L.W. & KREUTER, M.W. (2005). Health Program Planning: an educational and ecological approach(4ª ed.). New York: MacGraw-Hill.

Freudenberg, N., Franzosa, E., Chisholm, J., Libman, K. (2015). New Approaches for Moving Upstream: How State and Local Health Departments Can Transform Practice to Reduce Health Inequalities. Health Education & Behavior, 42(1S) 46S-56S.

LOUREIRO, I., FREUDENBERG, N. – Engaging municipalities in community capacity building: tackling the problem of childhood obesity. Family Practice. 2012 29:i24–i30. doi:10.1093/fampra/cm076.

WALLERSTEIN, N.; DURAN, B. (2010) – Community-based participatory research contributions to intervention research: the intersection of science and practice to improve health equity. Am. Journal of Public Health. 100: S1 (2010) S40-S46.

#### 10. Requisitos para frequência

Licenciatura

11. Curso / Formação	Obrigatória	Opcional
Programa de Doutoramento em Saúde Pública		
Programa de Doutoramento em Saúde Pública Global		
Programa de Doutoramento Erasmus Mundus PHOENIX EM JDP Dynamics of Health and Welfare		
Mestrado em Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde		
Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas		
Mestrado em Gestão da Investigação Clínica		
Mestrado em Gestão da Saúde		
Mestrado em Promoção da Saúde	X	
Mestrado em Saúde Ocupacional		
Mestrado em Saúde Pública		
Curso de Especialização em Administração Hospitalar		
Curso de Especialização em Saúde Pública		
Curso de Medicina do Trabalho		
Programa de Formação Contínua Complementar		
Outro curso: (indicar qual)		