



## 1. AES – Avaliação Económica em Saúde / Economic Evaluation in Health

**Docente Responsável:** Prof. Doutor João Pereira

**ECTS:** 4

### **Objetivos da Unidade Curricular:**

- Desenvolver os fundamentos teóricos e técnicos necessários ao processo de avaliação económica de tecnologias e estratégias em saúde.
- Articular os principais conceitos, ideias e métodos da investigação clínica, epidemiologia, análise de decisão e outras disciplinas que são necessários para a avaliação e gestão racional de tecnologias e serviços de saúde.
- Desenvolver a capacidade dos alunos para desenvolver, interpretar e aplicar estudos de avaliação económica em saúde.
- Oferecer, através de exemplos concretos retirados da experiência nacional e internacional, um panorama da moderna avaliação económica de tecnologias de saúde.
- Refletir sobre a forma de incorporação de ideias, métodos e resultados da avaliação económica em saúde na prática quotidiana da gestão de serviços de saúde.

### **Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- Develop the theoretical and technical resources required for the process of economic evaluation of health technologies and strategies.
- Articulate the key concepts, ideas and methods of clinical research, epidemiology, decision analysis and other disciplines that are needed for the evaluation and rational management of health technologies and health services.
- Promote students' ability to develop, interpret and apply economic evaluation studies in healthcare.
- Provide, through concrete examples drawn from national and international experience, a panorama of modern economic evaluation of health technologies.

### **Conteúdo Programático:**

- Princípios e métodos de avaliação económica em saúde
- Medição de custos em saúde
- Estudos sobre os custos da doença
- Valorização de custos em Portugal
- Análise de custo-efetividade (ACE). Modelos e análise de sensibilidade.
- Medição da qualidade de vida relacionada com a saúde
- Análise de custo-utilidades (ACU). Métodos diretos e indiretos de medição de utilidades
- Análise de custo benefício (ACB). Capital humano e valorização contingente.
- Análise crítica de estudos de avaliação económica
- Farmacoeconomia e orientações metodológicas
- Impacto da AES nas decisões e política em saúde
- Casos de estudo: esclerose múltipla, obesidade, meningite, psoríase, vacina contra o HPV, stents intracoronários, osteoporose, cancro da mama, tromboembolismo venoso, insuficiência renal crónica, HIV/SIDA, e outros.



- Principles and methods of health economic evaluation (HEE)
- Identification and measurement of health costs
- Cost of illness studies. Budget impact.
- Valuation of health care costs in Portugal and abroad. Hospital health information systems
- Cost-effectiveness analysis (CEA). Models and sensitivity analysis.
- Measuring health related quality of life
- Cost-Utility analysis (CUA). Direct and indirect methods of measurement of utilities
- Cost-benefit analysis (CBA). Human capital and contingent valuation.
- Critical analysis of economic evaluation studies
- Pharmacoeconomics and methodological guidelines
- Impact of economic evaluation in decisions and policy
- Case studies: multiple sclerosis, obesity, meningitis, psoriasis, HPV vaccine, intracoronary stents, osteoporosis, breast cancer, venous thromboembolism, chronic renal failure, HIV / AIDS, etc..

#### **Metodologia de ensino e avaliação:**

- Esta unidade curricular pode ser conduzida em português ou em inglês
- Aprendizagem ativa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.
- Cerca de metade das sessões serão iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise.
- As outras sessões serão eminentemente práticas com resolução de exercícios, apresentação de resultados e discussão de implicações dos temas de ensino para a prática de gestão de organizações e sistemas de saúde. Os *Seminários* consistem da apresentação de um trabalho de grupo, realizado previamente, sendo a discussão do tema aprofundada sob a coordenação de um docente presente na sala.
- Avaliação contínua, efetuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões (40% da classificação final);
- Um trabalho de grupo de revisão documental sobre a avaliação económica de intervenções para tratamento ou prevenção de determinado problema de saúde (40% da classificação final);
- Um teste individual de escolha múltipla, versando sobre a matéria lecionada (20% da classificação final).

#### **Teaching methodologies (including evaluation):**

- The unit can be conducted in Portuguese or in English
- Active participated learning, with indispensable reading of basic texts and discussion of topics or exercises, either in small groups or full class.
- About half of the sessions will begin with a presentation by a teacher, followed by a discussion of topics related to the subject under examination where students are encouraged to intervene.
- The other sessions will be more practical with problem solving tasks, presentation of results and discussion of implications of the themes of education for practice management organizations and health systems. The seminars are group work with teacher accompaniment where topics are thoroughly examined.
- The evaluation has three components:
- Assessment of commitment, work and participation (40%), made through observation of student participation and the presentation and discussion of topics and exercises in sessions;
- Individual exam (20%) with multiple choice questions, dealing with the topics taught



## 2. AHE – Applied Health Economics

**Docente Responsável:** Prof. Doutor Julian Perelman

**ECTS: 4**

**Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

This teaching unit aims at familiarizing students with the application of economic tools to the understanding of the most relevant policy issues in this field.

*The unit is conducted entirely in English.*

By following this teaching unit, students will be able to:

- Understand the essential economic concepts and methods relevant to the study of the health care sector;
- Examine and critically assess empirical studies in the areas of demand for health and health care, health care financing and equity in health care financing and delivery; apply this knowledge in practice, through implementing a rational management of health units;
- Examine and critically assess studies in the area of economic evaluation of health programs and apply them to health policy and management issues;
- Critically analyze the new trends in scientific research in health economics.

### **Syllabus:**

- Topics will be chosen from the following according to current interest of participants:
- The financing of the health care sector: health expenditures and health outcomes, macroeconomic analysis;
- The demand for health: moral hazard, physician agency and supplier-induced demand;
- Payment of health care providers: incentives and behavior of individual providers and institutions;
- Identifying, measuring and valuing costs in health and social care;
- Applied health econometrics: interpreting results from empirical studies
- Equity in health care financing and delivery: methods and international comparisons;
- Inequality in health outcomes: methods and international comparisons;

### **Teaching methodologies (including evaluation):**

The teaching methods will be varied and adapted to the covered topic, including discussions and exercises.

Active participation is required during the sessions (oral presentations and active discussion of topics and exercises), during working group sessions (deeper investigation of the topics) and through individual contacts with the lecturers.

The students will also be asked to present an assignment about specific topics, which they choose in agreement with the lecturer.

### 3. AHVSI – Aquisição de Hábitos de Vida Saudáveis na Infância

**Docente Responsável:** Prof<sup>ª</sup> Doutora Ana Rita Goes

**ECTS: 4**

#### **Objetivos da Unidade Curricular:**

Desenvolver e implementar estratégias de intervenção comunitária para promover um desenvolvimento saudável nos primeiros tempos de vida (da gravidez aos 5 anos de idade da criança)

Discutir a importância da intervenção precoce para a aquisição de hábitos de vida saudáveis;

Aplicar a abordagem ecológica à saúde e desenvolvimento da criança;

Discutir o papel dos fatores parentais e sua relação com o desenvolvimento da autorregulação da criança;

Aplicar a abordagem centrada na família e do trabalho em parceria;

Discutir as principais orientações para a aquisição de hábitos de vida saudáveis na infância, ao nível da alimentação, atividade física e sono e exposição a ecrãs;

Identificar oportunidades de intervenção ao nível populacional e individual;

Discutir o papel do aleitamento materno como oportunidade para a promoção de hábitos de vida saudáveis;

Selecionar e aplicar estratégias de aconselhamento individual facilitadoras da adoção de hábitos de vida saudáveis;

Selecionar e aplicar estratégias grupais de educação para a saúde facilitadoras da adoção de hábitos de vida saudáveis;

Planear uma mudança comportamental numa família (com utilização do [www.papabem.pt](http://www.papabem.pt));

#### **Conteúdo Programático:**

- Fundamentos para a intervenção ao longo dos primeiros anos de vida
- Abordagem ecológica do desenvolvimento
- Fatores parentais e suas implicações nos comportamentos da criança
- A abordagem centrada na família
- Os diversos passos na construção de uma parceria
- Recomendações para uma alimentação saudável, atividade física, sono e exposição aos ecrãs nos primeiros anos de vida (dos 0 aos cinco anos)
- Oportunidades para a promoção da aquisição de hábitos de vida saudáveis: criança, família, comunidade
- Características do aleitamento materno favorecedoras de hábitos de vida saudáveis
- Estratégias facilitadoras da adoção de hábitos de vida saudáveis: estratégias comunicacionais, entrevista motivacional, alterações ambientais
- Promoção de hábitos de vida saudáveis com crianças de idade pré-escolar: exemplos de estratégias e atividades
- Técnicas de negociação e *advocacy* junto dos decisores políticos

#### **Metodologia de ensino:**

A UC será implementada através de sessões teórico-práticas, que incluirão a exposição e discussão de conteúdos teóricos essenciais, a pesquisa pelos alunos de informação relevante para os temas em foco, a análise de casos concretos, a modelagem ao vivo e com recurso a vídeos e *role-play*. A obesidade infantil servirá para ilustrar de forma concreta os fundamentos teóricos e a utilização das diferentes competências e estratégias de intervenção junto das famílias, crianças e comunidade.



## **Avaliação:**

A avaliação inclui três componentes: participação individual (20%), apresentação oral do trabalho (30%), apresentação escrita do trabalho (50%). Para o trabalho, os alunos deverão planejar uma mudança comportamental numa família, partindo de um caso.



---

#### 4. CO – Comportamento Organizacional

**Docente Responsável:** Prof. Doutor Rui Santana

**ECTS:** 4

**Objetivos da Unidade Curricular:**

Compreender o papel do gestor enquanto gestor de pessoas;  
Adquirir conhecimentos teóricos acerca da aplicação prática da gestão de CO;  
Compreender a importância estratégica das pessoas enquanto vantagem competitiva; Analisar as causas e consequências do comportamento organizacional funcional e disfuncional;  
Conhecimento dos conceitos e instrumentos utilizados em CO;  
Utilização de instrumentos de auto-conhecimento;  
Pensamento crítico acerca dos objetivos das organizações.

**Conteúdo Programático:**

- Introdução ao comportamento organizacional, tendências e desafios;
- Personalidade, perceções E atribuições;
- Satisfação, motivação E compromisso;
- Emoções E stress; (5) Processos grupais e de equipa;
- Coordenação relacional em saúde;
- Liderança;
- Trocas sociais: justiça, apoio e confiança;
- Poder, influência E comportamento político;
- Cultura organizacional;
- Mudança organizacional;
- Organizações tóxicas & Comportamento organizacional positivo.

**Metodologia de ensino:**

As aulas serão lecionadas através de apresentação oral e os alunos terão a oportunidade de praticar a aplicação dos conceitos e instrumentos abordados nas aulas através de casos práticos.

**Avaliação:**

Exame (70%) e relatório individual (30%).



## **5. CSP – Cuidados de Saúde Primários**

**Docente Responsável:** Prof. Victor Ramos

**ECTS: 4**

### **Objetivos da unidade curricular:**

- Identificar os principais antecedentes históricos, sociais, sócio – económicos e políticos no mundo e em Portugal que levaram à definição e ao desenvolvimento da estratégia dos cuidados de saúde primários (CSP) 1977/78-2016;
- Descrever sucintamente as principais fases evolutivas do sistema de saúde português, do Serviço Nacional de Saúde (SNS) e dos seus CSP;
- Identificar os passos da mudança organizacional dos CSP em Portugal entre 1996 e 2017;
- Descrever sucintamente a arquitetura organizacional dos CSP em Portugal, em edificação até 2020, e a sua interligação com as redes hospitalares, dos Cuidados Continuados Integrados;
- Identificar algumas das tendências evolutivas dos sistemas de saúde no mundo, em Portugal e respetivas implicações para a evolução dos CSP.

### **Conteúdo programático:**

- Cuidados de saúde primários (CSP) – novidade da década de 70 do século XX;
- Fatores políticos, socioeconómicos e culturais da emergência do conceito, da estratégia e da implementação dos CSP no mundo e em Portugal;
- Evolução dos CSP no mundo e em Portugal nos últimos 50 anos;
- Evidência científica sobre as vantagens de organizar os sistemas de saúde baseados numa forte componente de CSP e do seu entrosamento com as pessoas, famílias e comunidade
- Processos atual de mudança em Portugal no período 1996-2017
- Tendências evolutivas nos sistemas de saúde do mundo e implicações para a evolução dos CSP.

### **Metodologia de ensino/Avaliação:**

- Atitudes e métodos de questionamento permanente + aulas teóricas + aulas teórico-práticas +
- debates estruturados + revisões temáticas orientadas por perguntas-guia (Trabalhos de grupos)
- 50% + Questionário de avaliação individual (12 a 15 perguntas) – resposta múltipla e respostas abertas sucintas, 50%.
- Trabalho de grupo - elaboração de um artigo breve de revisão, até 5 páginas, baseado na formulação de uma pergunta relevante sobre organização, gestão e desenvolvimento dos cuidados de saúde primários e na procura de respostas para essa pergunta. Incluirá: pesquisa e análise bibliográfica; interpretação e discussão da bibliografia selecionada; elaboração de relatório final. Deverá ser seguida a metodologia exigida na literatura científica para os artigos de revisão, 50%.



---

## 6. EAS – Envelhecimento Ativo e Saudável

**Docente Responsável:** Prof. Doutor José Luiz Telles / Prof.<sup>a</sup> Doutora Patrícia Barbosa

**ECTS: 4**

### **Objetivos da Unidade Curricular:**

No final desta unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:

Reconhecer o panorama mundial do envelhecimento populacional e suas implicações para as políticas de proteção social, em especial a saúde;

Analisar as implicações das desigualdades e iniquidades em saúde para o envelhecimento ativo e saudável tendo por referência os determinantes sociais em saúde;

Debater as atuais medidas governamentais em relação à garantia de qualidade de vida da população idosa em Portugal em perspetiva crítica e propositiva a partir de estudos de caso;

Analisar e/ou desenvolver projetos, atividades ou ações no âmbito do envelhecimento ativo e saudável;

Valorizar as especificidades da saúde da população idosa que impõem medidas sócio sanitárias de proteção, prevenção e promoção da saúde.

### **Conteúdo Programático:**

Envelhecimento populacional – tendências da transição demográfica e da transição epidemiológica no mundo e em Portugal e agenda internacional para o envelhecimento ativo e saudável;

Determinantes sociais em saúde e suas implicações para o envelhecimento ativo e saudável;

Autonomia e independência em pessoas idosas – como avaliar?;

Fragilidade e as síndromes geriátricas;

Promoção da saúde e envelhecimento;

O idoso na sociedade: violências e estereótipos;

Bioética e os cuidados no fim da vida

Modalidades de serviços e gestão do cuidado às pessoas idosas

Cuidados formais e informais a idosos dependentes: implicações para o ato do cuidar;

Práticas inovadoras no cuidado, na proteção e na promoção da saúde da pessoa idosa e nos processos de autogestão de sua saúde.

### **Metodologia de ensino:**

Aulas teóricas em sistema participativo;

Seminários (análise crítica e discussão de situações problema);

Atividades em e-learning;

Apresentação e discussão de trabalhos de grupo.

### **Avaliação:**

Atividades individuais em e-learning (20%)

Participação nas aulas, assiduidade (20%);

Trabalho final escrito (60%).





## 7. GC – Gestão Clínica

**Docente Responsável:** Prof. Dr. Fernando Leal da Costa

**ECTS:** 4

### **Objetivos da unidade curricular:**

O objetivo principal do módulo é o de abordar com os futuros responsáveis pela gestão de serviços de saúde alguns conceitos relevantes sobre e para a gestão da qualidade clínica de serviços de saúde.

No final das sessões, os formandos deverão:

Conhecer os conceitos básicos da Clinical Governance e dos Cuidados Baseados na Evidência;  
Estar familiarizados com os conceitos fundamentais nas áreas de: standardização de cuidados, gestão de risco, elaboração de linhas de orientação, auditorias clínicas, avaliação de desempenho clínico, responsabilidade e accountability, qualidade e gestão estratégica e liderança em organizações de saúde

### **Conteúdo programático:**

- Introdução à CG
- Planeamento e Gestão Clínica
- Governança Clínica nas Políticas de Saúde
- Ferramentas da CG
- Liderança em CG
- Qualidade Clínica
- Efetividade e Eficiência Clínica (clinical pathways)
- Auditorias e Avaliação de Serviços Clínicos
- Segurança dos Utentes
- Erro em Clínica
- Inovação e Avaliação de Tecnologias
- Investigação Clínica
- Guidelines

### **Metodologia de ensino:**

- Sessões teóricas;
- Sessões de trabalho, com trabalho de grupo e estudo de casos

### **Avaliação:**

- Assiduidade e participação (20%)
- Discussão de Artigos Seleccionados (30%)
- Avaliação final individual (50%)

## 8. GPS – Gestão de Projetos em Saúde

**Docente Responsável:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Carolina Santos

**ECTS: 4**

### **Objetivos da unidade curricular:**

No final os discentes deverão ser capazes de:

- Compreender os conceitos fundamentais da gestão de projetos;
- Conhecer os tradicionais critérios e fatores de sucesso de um projeto;
- Descrever o ciclo de vida de um projeto;
- Compreender as áreas de gestão do conhecimento em projetos: âmbito, tempo, custo e qualidade;
- Definir os riscos e as oportunidades de um projeto e como os mesmos devem ser geridos e mitigados;
- Conhecer uma metodologia de orçamentação em projetos;
- Aplicar os principais mecanismos de planeamento e controlo de um projeto;
- Conhecer e aplicar as principais competências de comportamento esperadas de um gestor de projeto;
- Conhecer aprofundadamente o referencial IPMA de competências em gestão de projetos;
- Elaborar um plano de projeto e compreender a sua utilização enquanto instrumento de gestão;
- Conhecer os principais mecanismos de financiamento europeu para a saúde pública;
- Executar o planeamento de um projeto em *Microsoft Project*;

### **Conteúdo programático:**

- Conceitos fundamentais em gestão de projetos (ex: projeto, operação, programa, portfólio e gestão de projetos);
- Metodologia do planeamento em saúde e gestão de projetos;
- Critérios E fatores de sucesso dos projetos;
- A gestão do ciclo de vida do projeto e o PMBOK;
- O planeamento E a gestão das áreas nucleares de um projeto: âmbito, tempo, organização, qualidade, riscos;
- O plano de projeto e outros mecanismos de planeamento e controlo;
- Gestão dos recursos humanos em projetos;
- Competências comportamentais em gestão de projetos e o referencial IPMA;
- Liderança, motivação E negociação em projetos;
- Mecanismos de financiamento europeu para a saúde pública;
- Introdução ao *Microsoft Project*.

### **Metodologia de ensino e Avaliação:**

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas, aulas teórico-práticas e orientação tutorial. Os conceitos serão aplicados através da realização de exercícios, preenchimento de frameworks de gestão de projeto e desenvolvimento de um plano de projeto baseado num estudo de caso ou tema proposto pelos alunos (e aprovado pelo docente). Este projeto é desenvolvido em grupo, é dado feedback na sessão de mentoria e por e-mail. O plano de projeto será apresentado e discutido no final da unidade curricular.

### **Avaliação:**

- Apreciação do empenho, trabalho e participação nas aulas (20%);
- Prova de Avaliação individual (40%);
- Trabalho de grupo – construção de plano de projeto (40%).



## 9. MPSP - Medicina Personalizada e Saúde Digital

**Docente Responsável:** Prof. Doutor João Valente Cordeiro

**ECTS: 4**

### **Objetivos da Unidade Curricular:**

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Identificar as bases científicas da genómica, reconhecer a sua interação com a revolução digital e identificar a sua influência crescente na área da saúde;
2. Conhecer o estado da arte da medicina de precisão em termos de promoção da saúde, diagnóstico e terapia;
3. Discutir as principais implicações éticas, legais e sociais da medicina de precisão e da saúde digital;
4. Reconhecer áreas de intersecção entre saúde pública, a medicina de precisão e a saúde digital;
5. Identificar e debater desafios futuros para os sistemas de saúde e para a saúde pública numa nova era resultante da intersecção das revoluções genómica e digital.

### **Conteúdo Programático:**

1. Fundamentos científicos e marcos históricos da genética e da genómica;
2. O Projeto do Genoma Humano – principais características e impacto global;
3. Ciência e tecnologia genómica: investigação, avaliação de risco, diagnóstico e tratamento de doenças (testes genéticos, farmacogenómica e terapia genética);
4. Implicações da revolução digital na área da saúde: mHealth, eHealth, wearables, inteligência artificial e outras questões emergentes;
5. Implicações éticas, legais e sociais da medicina personalizada – desafios ao consentimento informado, à vida privada, à propriedade do material biológico e ao princípio de não discriminação;
6. A medicina personalizada e novos mercados na área da saúde;
7. Intersecção entre medicina personalizada e saúde pública (rastreamento neonatal, testes genéticos de venda direta ao consumidor, combate às doenças infecciosas);
8. O papel fundamental da saúde pública numa nova era de cuidados de saúde individualizados.

### **Metodologia de ensino:**

Os métodos de ensino serão adaptados à natureza dos vários tipos de conteúdos integrados no programa. No caso dos conteúdos 1, 2 e 3, a metodologia de ensino consistirá em aulas teóricas com maior componente de exposição oral por parte do docente. No caso dos conteúdos 4 a 7 a metodologia de ensino será baseada em sessões teórico práticas com componente de exposição oral por parte do docente complementada com análise de casos em aula e com exposição por parte dos discentes. A UC contará ainda com um seminário sobre a intersecção da medicina personalizada e saúde digital e atividade física, com enfoque nos conteúdos 4, 6 e 8.

### **Avaliação:**

- Participação nas aulas e análise de casos (20%);
- Trabalho escrito final (80%).



---

## 10. SA – Saúde Ambiental

**Docente Responsável:** Prof<sup>ª</sup> Doutora Susana Viegas

**ECTS:** 4

### **Objetivos da Unidade Curricular:**

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Identificar os principais fatores de risco de natureza ambiental para a saúde humana;
2. Descrever os conceitos essenciais em Saúde Ambiental;
3. Dominar os parâmetros relevantes da exposição humana aos diferentes fatores de risco presentes nos diferentes compartimentos ambientais;
4. Descrever as características relativas ao ser humano que condicionam a resposta aos fatores ambientais;
5. Avaliar, criticamente, os indicadores de Saúde Ambiental

### **Conteúdo Programático:**

1. Saúde e Ambiente
2. Políticas e estratégias de Saúde Ambiental;
3. Fatores de risco em Saúde Ambiental e a sua presença nos diferentes compartimentos ambientais;
4. Exposição Humana – Aspetos relevantes a considerar para a avaliação e gestão do risco;
5. Principais indicadores em Saúde Ambiental;
6. Urbanismo e Saúde Pública;
7. Alterações climáticas e implicações para a Saúde Pública;
8. Poluição do Ar e Saúde Pública;
9. Saúde Ambiental em Emergências.

### **Metodologia de ensino:**

Aulas do tipo teórico e teórico-prático, com exposição oral e com o suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

### **Avaliação:**

A avaliação baseia-se em 3 elementos: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (20%); trabalho individual (30%) trabalho de grupo (50%).



## 11. ES - Empreendedorismo & Saúde

**Docente Responsável:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Carolina Santos

**ECTS: 4**

### **Objetivos da Unidade Curricular:**

No final da unidade curricular, o estudantes deverão ser capazes de:

- Reconhecer e reforçar o potencial de negócio resultante da aplicação de um mindset empreendedor às novas ideias;
- Gerar e selecionar ideias que constituam oportunidades de negócio;
- Usar ferramentas para aumentar e avaliar o potencial de negócio resultante das ideias;
- Transformar a ideia em modelos de negócio sustentáveis;
- Descobrir clientes, validar o modelo de negócios e estudar o mercado;
- Gerir projetos que trazem novos produtos, serviços, soluções para o mercado e saber posicionar o seu negócio;
- Compreender como proteger a Propriedade Intelectual e criar valor a partir dela;
- Compreender as dinâmicas de financiamento de start-ups e estar melhor preparado para captar oportunidades de financiamento para sobreviver e fazer crescer o negócio;
- Compreender as componentes fundamentais de um PITCH e ser capaz de o preparar para diferentes audiências

### **Conteúdo Programático:**

- Inovação, empreendedorismo e criação de valor; Tipos de empreendedorismo; Empreendedorismo social; Charter de projeto; Potencial de negócio das ideias; Modelos de negócio; Desenho do modelo de negócio e do Business Model Canvas; Validar do modelo de negócio e estudar o mercado; Análise de mercado e segmentação; O plano de negócios;
- Proteção de propriedade intelectual, constituição de patente, licenciamento;
- Team building; Atributos das equipas de elevado desempenho; Liderança (modelos, teorias, traços pessoais e competências); Negociação (táticas, frameworks, erros);
- Estágios da evolução de uma start-up; Redes de business angels, venture capital e/ou alternativas de financiamento tradicionais; PITCH de projeto;
- Plano de negócios;
- Incubadoras de ideias; programas de aceleração; ecossistema de empreendedorismo da NOVA.

### **Metodologia de ensino:**

Aulas do tipo teórico e teórico-prático, com exposição oral e com o suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

### **Avaliação:**

A avaliação baseia-se em 3 elementos: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (20%); trabalho individual (30%) trabalho de grupo (50%).

## 12. TEH – Tecnologias e Equipamentos Hospitalares

**Docente Responsável:** Prof<sup>ª</sup> Teresa Magalhães

**ECTS: 4**

### **Objetivos da Unidade Curricular:**

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Conhecer a relevância da função aprovisionamento nos hospitais;
2. Compreender os processos da logística hospitalar;
3. Conhecer as tecnologias de informação nas áreas de dispositivos médicos no domínio da interoperabilidade e da tomada de decisão
4. Conhecer os determinantes da ergonomia hospitalar
5. Conhecer os determinantes da arquitetura hospitalar
6. Transmitir linhas de desenvolvimento de instalações e equipamentos
7. Observar os Profissionais na realização de atividades inerentes a instalações e equipamentos
8. Valorizar os domínios da gestão de recursos na área das tecnologias e equipamentos hospitalares

### **Conteúdo programático:**

- 1 - Aprovisionamento e logística 1.1 - Definições e aspetos económicos de aprovisionamento 1.2 - Conceitos de logística e exemplos práticos 1.3 - Aspetos legais de compras 1.4 - Processos Lean na saúde
- 2 - Tecnologias da Saúde 2.1 - Sistemas de informação em saúde e melhoria contínua 2.2 - A inovação em saúde e a saúde digital e seus profissionais 2.3 - Dispositivos médicos tecnologicamente inovadores
- 3 - Ergonomia Hospitalar 3.1 - Evolução do Homem e da Ergonomia 3.2 - Ergonomia e Segurança do Doente 3.3 - Análise Ergonómica do trabalho 3.4 - Conceção de espaços e circuitos, interfaces e equipamentos/objetos 3.5 - Design ergonómico
- 4 - Os diversos desafios da arquitetura hospitalar – história e desafios atuais que serão abordados em cada ano sob um tema diferente
- 5- Reprocessamento, Manutenção e Resíduos Hospitalares 5.1 - Gestão e reprocessamento de dispositivos médicos 5.2 - Manutenção hospitalar 5.3 - Gestão de resíduos hospitalares

### **Metodologia de ensino:**

As metodologias de ensino incluem a exposição oral em aula teórico-prática com recurso a casos práticos e visualização de vídeos e complementadas com visitas a instituições externas. Inclui também um seminário de arquitetura hospitalar com recurso a vários preletores externos.

### **Avaliação:**

A avaliação baseia-se num trabalho individual de análise crítica de um artigo sobre uma das temáticas abordada na disciplina (95%) e na assiduidade (5%) sempre que as aulas forem presenciais. No caso de aulas on-line a avaliação baseia-se num trabalho individual de análise crítica de um artigo sobre uma das temáticas abordada na disciplina (100%). Os detalhes da avaliação são apresentados na primeira sessão da unidade curricular. Está previsto também uma ficha de trabalho de autoavaliação no conteúdo programático 1 de Aprovisionamento e logística.