

NCE/20/2000141 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Nuno Carvalho de Sousa
Adriana Henriques
Luis Lança*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):
Universidade Nova De Lisboa

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

*Escola Nacional De Saúde Pública
Faculdade De Ciências Médicas (UNL)*

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem-estar

1.3. Study programme:

Health, Technologies and Well-being Sciences

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde

1.5. Main scientific area of the study programme:

Health Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

720

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

723

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

729

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 anos (6 semestres)

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 years (6th semesters)

1.9. Número máximo de admissões proposto:

45

1.10. Condições específicas de ingresso:

a) Os titulares do grau de Mestre ou equivalente legal em áreas das Ciências da Saúde, Enfermagem, Tecnologias da Saúde, Ciências Farmacêuticas, Biomédicas, Biológicas, Motricidade Humana, Engenharia e Informática, ou áreas afins;

b) os titulares do grau de Mestre em qualquer área do conhecimento quando detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante;

c) A título excecional, os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em áreas referidas em a), ou áreas afins conferidas por instituição de ensino superior portuguesa, com classificação mínima de 16 valores, bem como os diplomados por instituições estrangeiras com grau e classificação equivalentes, reconhecidas nos termos legais pelo Conselho Científico de uma das instituições desta associação, e detentores de um curriculum científico relevante;

d) O ingresso na área de especialidade de enfermagem é limitado aos licenciados e mestres em enfermagem.

1.10. Specific entry requirements:

- a) *Holders of a Master's degree or legal equivalent in the areas of Health Sciences, Nursing, Health Technologies, Pharmaceutical Sciences, Biomedical, Biological, Human Motricity, Engineering and Informatics, or similar areas;*
- b) *holders of a Master's degree in any area of knowledge when they hold a particularly relevant school or scientific curriculum;*
- c) *Exceptionally, holders of a bachelor's degree or legal equivalent in areas referred to in a), or similar areas conferred by a Portuguese higher education institution, with a minimum rating of 16, as well as those graduated by foreign institutions with a equivalent classification, recognized in legal terms by the Scientific Council of one of the institutions of this association, and holders of a relevant scientific curriculum;*
- d) *Entry into the nursing specialty area is limited to graduates and masters in nursing.*

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Todas as deliberações relevantes de ambas as Universidades e respetivos Conselhos são fornecidas.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

All the relevant deliberations from both Universities and respective Boards are provided.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

É apresentado regulamento de acreditação

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The accreditation regulation is presented

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Este Programa de Doutoramento está aberto a candidatos que possuam o grau de Mestre ou equivalente legal nas áreas de Ciências da Saúde, Enfermagem, Tecnologias da Saúde, Ciências Farmacêuticas, Biomédicas, Biológicas, Motricidade Humana, Engenharia e Informática, ou áreas afins. Também podem ser elegíveis os titulares de um grau de Mestre em qualquer área do conhecimento, desde que possuam um currículo escolar ou científico particularmente relevante.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

This PhD Programme is open for candidates that hold a Master's degree or legal equivalent in the areas of Health Sciences, Nursing, Health Technologies, Pharmaceutical Sciences, Biomedical, Biological, Human Motricity, Engineering and Informatics, or similar areas. Holders of a Master's degree in any area of knowledge when they hold a particularly relevant school or scientific curriculum can also be eligible.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos do programa de estudos foram formulados visando o aprimoramento de conhecimentos e habilidades na área de Ciências e Tecnologias da Saúde e do Bem-Estar. O programa, alinhado com a missão das IES, tenta dar uma contribuição científica original e inovadora, proporcionando a aquisição de competências de investigação avançadas para as áreas de especialidade do programa.

As instituições participantes têm uma missão institucional e uma identidade orientada para a investigação, aliada a um compromisso de promover processos de ensino-aprendizagem de alto nível e internacionalização. O consórcio envolve duas instituições de ensino superior portuguesas prestigiadas, que partilham um conjunto de valores educativos, científicos e culturais. O programa educativo científico e cultural das IES proponentes é muito relevante no contexto nacional e tem consolidação de elevada qualidade no contexto internacional.

3.4.1. Global appraisal

The study program objectives have been formulated aiming the improvement of knowledge and skills in the field of Health and Wellbeing Sciences and Technologies. The PhD degree programme, aligned with the partner Institutions' mission and strategy, attempts to make an original and innovative scientific contribution, providing the acquisition of advanced research skills for the specialty areas of the programme.

The participating institutions have in their institutional mission a research-oriented identity, alongside with the commitment to promote high-level teaching-learning processes and internationalization. The consortium involves two prestigious Portuguese institutions of higher education, which share a set of educational, scientific and cultural values. The scientific and cultural educational program of the proposing Institutions is very relevant at the national

context and has a high quality at the international context.

3.4.2. Pontos fortes

.

3.4.2. Strengths

.

3.4.3. Pontos fracos

.

3.4.3. Weaknesses

.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.**4.11.1. Apreciação global**

Os conteúdos de cada unidade curricular são coerentes com os objetivos de aprendizagem.

As metodologias de ensino (incluindo metodologias de avaliação dos alunos) de cada unidade curricular são coerentes com os seus objetivos de aprendizagem, que estão bem definidos.

O ciclo de estudos compreende 180 ECTS e está estruturado em 3 ramos principais - a) Ciências da Saúde e Bem-estar; b) Enfermagem; c) Saúde e Tecnologia - onde a área científica principal corresponde ao respetivo ramo de especialização e onde estão alocados a maioria dos créditos. Cada estudante em cada ramo, tem a possibilidade de optar por unidades curriculares que permitem o desenvolvimento de competências próprias de cada área de conhecimento proposto.

Os conteúdos, metodologias de ensino e de avaliação propostas para cada unidade curricular são coerentes com os objetivos de aprendizagem.

A estrutura e o plano de curso proporcionam a aquisição de conhecimento, capacidades e competências adequadas a este nível de ensino permitindo o seu desenvolvimento progressivo do 1º ano até 3º ano.

4.11.1. Global appraisal

The contents of each curricular unit are coherent with the learning objectives.

The teaching methodologies (including student assessment methodologies) of each curricular unit are consistent with their learning objectives.

The study cycle comprises 180 ECTS and is structured in 3 main branches – a) Health Sciences and Wellbeing; b) Nursing; c) Health and Technology – where the main scientific area corresponds to the respective specialization branch and where the vast majority of the credits are allocated. Each student in each branch has the possibility to choose course units that allow the development of skills specific to each area of knowledge proposed.

The contents, teaching and assessment methodologies proposed for each curricular unit are consistent with the learning objectives.

The structure and the course plan provide the acquisition of knowledge, skills and competences appropriate to this level of education, allowing its progressive development from the 1st year to the 3rd year.

The proposed credits and the workload of each student are adequate.

4.11.2. Pontos fortes

O currículo proposto é adequado e devidamente ajustado, com várias unidades curriculares propostas para envolver os alunos no seu processo de aprendizagem, incluindo a aprendizagem autodirigida e independente. Esses módulos promovem o desenvolvimento da compreensão e competências nos estudantes, nos respectivos ramos de estudos.

No geral, as avaliações do módulo são adequadas em número e na sua finalidade. Os alunos farão ensaios reflexivos e também apresentarão os trabalhos necessários para desenvolver as competências exigidos num programa doutoral.

O componente de tese / pesquisa está incluído desde o primeiro ano, em módulos de pesquisa avançada. Os alunos trabalharão no seu tópico de investigação nos segundos e terceiro anos. Há um bom equilíbrio de créditos e carga de trabalho para os módulos de investigação / tese.

4.11.2. Strengths

The proposed curriculum seems to be adequate and properly adjusted to the learning outcomes, including several curricular units proposed to engage the students in their learning process, including self-directed and independent learning. Those modules would be necessary to facilitate students to develop their comprehension and competencies in their respective branch of studies.

Overall, the module assessments are adequate in number and also in terms of their purpose. Students will be doing reflective essays and also presenting their work which is necessary to develop the KSC required at a PhD Programme level.

The thesis/research component is included since Year 1 in their Advanced Research modules. The students will be working in their topic of research and thesis in their Year 2 and Year 3. A well balanced number of credits and workload is provided for such research/thesis modules.

4.11.3. Pontos fracos

.

4.11.3. Weaknesses

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

Coordenação do Curso a cargo de 2 Professores doutores em Medicina e Enfermagem que integram Centro de Investigação com avaliação Excelente pela FCT e com publicações relevantes na área.

O Corpo docente cumpre, com corpo próprio, academicamente qualificado e especializado, 26,2 ETI, o que é adequado ao número de estudantes (máximo de 45/ano). São todos doutorados e com diferentes formações que correspondem a competências especializadas de cada área apresentada para este ciclo de estudos.

Os docentes têm uma carga horária equilibrada.

As instituições envolvidas descrevem os procedimentos de desempenho do pessoal docente que implementam.

5.7.1. Global appraisal

The Program Directors are both experienced academics and clinicians (medicine and nursing). Both are experienced researchers and have relevant publications in the field of healthcare.

The total FTE is 26.6 which seems to be in good number for the student intake (max 45 per year). The vast majority of the teaching staff are working in full time and all the Faculty has a PhD degree as required. Faculty PhD degrees are diverse, but cover the different branches of specialisation. It includes social sciences, nursing and other health disciplines.

The faculty has a balanced workload.

The institutions involved describe the performance procedures of the teaching staff they implement.

5.7.2. Pontos fortes

A análise dos currículos fornecidos, revela que o corpo docente está principalmente focado em enfermagem e em ciências sociais relacionadas à saúde / tecnologias de saúde. Isso é evidenciado por suas publicações em revistas nacionais e internacionais de revisão por pares, bem como sua experiência em vários projetos nacionais e internacionais. De referir ainda a participação do corpo docente em congressos / conferências nacionais e internacionais na área da saúde.

5.7.2. Strengths

From the provided CV's the expertise of Faculty is mainly focused on nursing and also in social science related to health/health technologies. This is evidenced by their publications in national and international peer review journals as well as their experience in several national and international projects. It should also be mentioned the Faculty participation in national and international congresses/conferences in the field of healthcare.

5.7.3. Pontos fracos

.

5.7.3. Weaknesses

.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente parece ser adequado em numero e qualificação para resposta às necessidades do ciclo de estudo.

6.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff seems to be adequate in number and qualification to support teaching and learning activities.

6.4.2. Pontos fortes

.

6.4.2. Strengths

.

6.4.3. Pontos fracos

.

6.4.3. Weaknesses

.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Em parte

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações e equipamentos descritos parecem ser adequados as necessidades dos estudantes deste ciclo de estudos. Os recursos para investigação qualitativa e quantitativa estão disponíveis no Campus.

7.3.1. Global appraisal

The Institution facilities seem to be appropriate to support teaching and learning activities. The required resources for quantitative and qualitative research are available (including software and on-line library resources) to be used by the students on Campus.

7.3.2. Pontos fortes

.

7.3.2. Strengths

.

7.3.3. Pontos fracos

Não é evidente como é que os estudantes têm acesso a diferentes recursos bibliográficos fora do campus, nem quais os recursos sem custos a que podem ter acesso, nomeadamente software específico para análise de resultados quantitativos e ou dados qualitativos.

7.3.3. Weaknesses

A better clarification is required regarding the need that students would have online access for full-text resources while working from home and also access to full-text on-line resources and/or support software (e.g. for statistics, quantitative and qualitative research).

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

O programa de doutoramento está apoiado por 5 centros e ou unidades de investigação avaliados pela FCT com Excelente, Muito Bom ou Bom. O corpo docente está envolvido nos centros, apresenta publicações relevantes nacionais e internacionais nos últimos 5 anos e comunicações em congressos nacionais e internacionais nas áreas do ciclo de estudo na área do programa doutoral.

São descritos vários projetos nacionais e internacionais financiados nas áreas deste programa de doutoramento que o corpo docente integra e/ou coordena.

8.5.1. Global appraisal

The five research centres in the area of the study programme where the Faculty develops its scientific activity are classified as Excellent, Very Good and Good. Overall, it seems to be clear that teaching staff is involved in research and has experience in the field of this PhD Programme.

A list of the main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme is provided. There is evidence of several funded projects involving public research funds where the main focus is within the scope of this PhD programme.

8.5.2. Pontos fortes

.

8.5.2. Strengths

.

8.5.3. Pontos fracos

.

8.5.3. Weaknesses

.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Em parte

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Em parte

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

Este programa é direcionado a profissionais de saúde de diferentes origens e profissões. O ciclo de estudos pode ser relevante para a progressão na carreira académica dos futuros licenciados e também para a atualização das suas competências na área do programa.

9.4.1. Global appraisal

This program is aimed to health professionals from different backgrounds and professions. The study cycle may be relevant to progression in the academic career of the future graduates and also to update their skills in relation to this field of studies.

9.4.2. Pontos fortes

.

9.4.2. Strengths

.

9.4.3. Pontos fracos

*Sendo uma proposta programa de estudos de doutoramento nova, parece não haver informação suficiente disponível sobre como este ciclo de estudos pode atrair candidatos, o que limita a avaliação da capacidade de atração de alunos para o ciclo de estudos.
Não há evidência de parcerias relevantes.*

9.4.3. Weaknesses

*As a new proposal for a PhD study programme, there seems to be not enough information available on how this study cycle can attract candidates, which limits the evaluation of the ability to attract students to the study cycle.
There is no evidence of relevant partnerships.*

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:
Em parte

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:
Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

*A nível europeu é possível encontrar alguns ciclos de estudos com denominações diferentes da proposta apresentada. Os resultados de aprendizagem propostos diferem dos oferecidos na Europa.
Há uma referência ao programa doutoral em Ciências da Saúde, da Faculdade de Ciências da Saúde, OsloMet - Universidade Metropolitana de Oslo na Noruega.
O currículo foi elaborado para incluir uma formação generalista e abrangente na educação de profissões da saúde e metodologias de investigação, em alinhamento com práticas internacionais.*

10.3.1. Global appraisal

*At European level it is possible to find some study cycles with different denominations to the presented proposal. The proposed learning outcomes differs from those offered in Europe.
There is a reference to the Ph.D. program in Health Sciences, from the Faculty of Health Sciences, OsloMet - Oslo Metropolitan University in Norway.
The curriculum has been designed to include generalist and comprehensive training in health professions education and research methodologies likewise to what is being done internationally.*

10.3.2. Pontos fortes

.

10.3.2. Strengths

.

10.3.3. Pontos fracos

.

10.3.3. Weaknesses

.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Não aplicável

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

Não aplicável.

11.5.1. Global appraisal

Not applicable.

11.5.2. Pontos fortes

.

11.5.2. Strengths

.

11.5.3. Pontos fracos

.

11.5.3. Weaknesses

.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

.

12.2. Observações.

.

12.2. Observations.

.

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.**

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

O Doutoramento em “Ciências da Saúde, Tecnologias e do Bem-estar” é um Programa de 180 ECTS (3 anos / 6 semestres) resultante de uma parceria entre a Universidade de Évora (UE) e a Universidade Nova de Lisboa (UNL). Esta proposta de ciclo de estudos resulta de um processo de intensa colaboração entre estas instituições proponentes. Tem como objetivo proporcionar uma abordagem trans-profissional na área da saúde, considerando a contribuição dos percursos profissionais tradicionais na área, mas também as contribuições de outras áreas relevantes do conhecimento.

Os objetivos do ciclo de estudos estão bem definidos e estão alinhados com a missão e estratégia das Instituições, nomeadamente ao nível da formação pós-graduada ao nível do doutoramento.

Todos os docentes possuem doutoramento, perfil académico adequado e competências profissionais relevantes na área das Ciências da Saúde, das Tecnologias e do Bem-estar. São docentes a tempo integral. Os Diretores do Programa possuem um perfil adequado em termos de académicos.

A análise dos CVs fornecidos, evidencia que a experiência do corpo docente é adequada para cumprir os requisitos para este programa. Os graus de doutoramento do corpo docente são diversos e abrangem os diferentes ramos de especialização, incluindo ciências sociais, enfermagem e outras disciplinas da saúde.

O corpo docente envolvido neste ciclo de estudos está associado a centros de investigação com boas classificações e, pelas informações prestadas, é evidente o envolvimento do corpo docente na investigação em áreas afins a este Programa de Doutoramento.

As infraestruturas descritas são adequadas às atividades de ensino e aprendizagem, mas carecem de melhoria em relação aos recursos on-line, necessários para o trabalho remoto dos estudantes.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The PhD Degree in “Health, Technologies and Well-being Sciences” is a 180 ECTS Program (3 years/6 semesters) resulting from a partnership between the Universidade de Évora (UE) and the Universidade Nova de Lisboa (UNL). This study cycle proposal results from a process of intense collaboration between academic institutions, research centres and researchers from the proposing institutions. It aims to provide a transprofessional approach in healthcare, considering the contribution of traditional health professions, but also the contributions from other areas of knowledge.

The study cycle objectives have been formulated and these are part of the Institution mission and strategy, specifically in terms of post-graduate education at a PhD level.

All the Faculty members have a PhD, a suitable academic profile and relevant professional expertise in the field of Health, Technologies and Well-being Sciences. They are enrolled as a full-time academic staff at their Institution.

The Programme Directors have an adequate profile in terms of academic skills and research.

From the provided CV's the expertise of Faculty is adequate to fulfil the requirements for this PhD study degree programme. The Faculty PhD degrees are diverse and cover the different branches of specialisation. It includes social sciences, nursing and other health disciplines.

The teaching staff involved in this study cycle is involved within research centres that have received an appropriate evaluation rating. The participating research centres are well evaluated and from the information provided it seems to be clear that teaching staff is involved in research and has experience in the field of this PhD Programme.

Excellent research activity regarding the teaching staff covering several areas of Health, Technologies and Well-being Sciences.

The facilities and resources that are necessary to the teaching and learning activities also need to be better indicated in relation to the available on-line full-text resources while working from home.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

.

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

.