

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

Aga Khan University - Medical College

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

null

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Nacional De Saúde Pública

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Faculdade De Ciências Médicas (UNL)
Instituto De Higiene E Medicina Tropical*

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Saúde Pública Global

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Global Public Health

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Saúde Pública

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Public Health

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0853] Serviços de Saúde Pública - Protecção do Ambiente - Serviços

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0729] Saúde - programas não classificados noutra área de formação - Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

70.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Aprovação num curso de ensino secundário (ou habilitação legalmente equivalente) e aprovação num dos seguintes conjuntos de provas específicas de ingresso no ensino superior: Português + Biologia e Geologia ou Português + Matemática Aplicada às Ciências Sociais ou Português + Geografia.

Classificação mínima de 95 valores (escalar de 0 a 200) para as provas de ingresso e para a nota de candidatura. A nota de candidatura é calculada com base na classificação final do curso do ensino secundário (com peso de 50%), e a classificação da prova de ingresso (com peso de 50%).

Os estudantes podem ainda ingressar através dos concursos especiais previstos no DL 113/2014, através dos regimes de mudança de par instituição/curso e reingresso (Portaria 181-D/2015) e concurso especial para estudantes internacionais (DL n.º 62/2018).

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Passing a secondary education course (or legally equivalent qualification) and passing one of the following sets of specific tests for entry into higher education Portuguese + Biology and Geology OR Portuguese + Mathematics Applied to Social Sciences OR Portuguese + Geography.

Minimum rating of 95 values (scale from 0 to 200) for the entrance tests and for the application grade. The application grade is calculated based on the final classification of the secondary education course (with a weight of 50%), and the classification of the entrance test (with a weight of 50%).

Students can also enter through the special competitions provided for in DL 113/2014, through the institution/course pair change and readmission regimes (Ordinance 181-D/2015) and special competition for international students (DL no. 62/2018).

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O curso será maioritariamente ministrado na ENSP, durante o período da manhã e início da tarde. Os estudantes frequentarão igualmente unidades curriculares lecionadas em outras unidades orgânicas parceiras tais como a NMS (NOVA Medical School/Faculdade de Ciências Médicas), o IHMT (Instituto de Higiene e Medicina Tropical), a SBE (School of Business and Economics), a IMS (Information Management School) a FCSH (Faculdade de Ciências Sociais e Humanas), a FCT (Faculdade de Ciências e Tecnologias), a Faculdade de Direito, e o ITQB (Instituto de Tecnologia Química e Biológica António Xavier).

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The course will primarily be conducted at NOVA School of Public Health (NSPH) during the morning and early afternoon hours. Students will also attend academic units taught in other NOVA academic units such as NMS (NOVA Medical School), IHMT (Institute of Hygiene and Tropical Medicine), SBE (School of Business and Economics), IMS (Information Management School), SSSH (School of Social Sciences and Humanities), SST (School of Science and Technology), NSL (NOVA School of Law), and ICTB (Institute of Chemical and Biological Technology António Xavier).

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Reg. Creditações_combined.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

20

1.15. Observações. (PT)

A saúde pública integra a agenda das políticas públicas nacional e internacional há décadas, reconhecendo-se-lhe um papel primordial na garantia do direito humano fundamental à saúde e ao acesso universal a cuidados de saúde. A Licenciatura em Saúde Pública Global constitui-se como uma resposta a este desafio, alinhada com as mais recentes recomendações de formação na área da saúde pública a nível internacional, contribuindo para o fortalecimento da Dimensão Resiliência do Plano Recuperação e Resiliência (PRR), nas suas componentes de reforço do Serviço Nacional de Saúde (SNS) e de Qualificações e Competências. A formação de um novo perfil de profissionais, altamente qualificados e dotados com conhecimentos atuais, revela-se fundamental para a melhoria da saúde das populações e maior capacidade de resposta dos sistemas de saúde. Permitirá impulsionar a inovação na prontidão e resposta do país a emergências de saúde pública, contribuindo para o avanço dos serviços de saúde pública em Portugal. Importa ainda referir que a promoção da saúde e de estilos de vida saudáveis terá uma importância primordial em Portugal nas próximas décadas. A presente licenciatura contribuirá para a formação de novos profissionais de saúde necessários para atuar no SNS e no âmbito da descentralização de competências na área da saúde nas autarquias locais e na rede de entidades que asseguram respostas sociais em saúde, com uma aposta cada vez maior na ação multisectorial de proximidade às populações. Estes profissionais poderão cooperar ainda na resposta às agendas temáticas da Estratégia Portugal 2030, designadamente na resiliência do sistema de saúde e qualidade dos serviços de saúde, combate às desigualdades e à discriminação, prevenção de doença, promoção de estilos de vida saudáveis e garantia da universalidade do acesso. Serão capazes de contribuir de forma inovadora em setores como saúde e social, incluindo autarquias e outras organizações de proximidade, tecnológicas, empresas diversas, consultoras, ONGs, entre outros, ocupando posições de relevância a nível nacional e internacional. Reconhece-se ainda o importante contributo da licenciatura para o aumento da competitividade e internacionalização do ensino superior português; para a introdução de talento profissional e inovação nas organizações; e para o fomento do empreendedorismo em saúde pública. O currículo académico, resultante de um processo prévio de auscultação, trabalha assim nas áreas prioritárias de desenvolvimento nacional, incluindo uma forte componente de transformação digital, valorização da inclusão social, promovendo a capacitação em áreas estratégicas para o desenvolvimento a nível local, promotoras de coesão social e territorial, aliando ensino, investigação e inovação. A Licenciatura encontra-se igualmente alinhada com as políticas de sustentabilidade ambientais e sociais, nacionais e internacionais, incorporando temas como emergências climáticas e a sua inter-relação com a saúde pública.

1.15. Observações. (EN)

Public health has been part of the national and international public policy agenda for decades, recognized with a primordial role in guaranteeing the fundamental human right to health and universal access to healthcare. The Bachelor of Science in Global Public Health is a response to this challenge, aligned with the most recent training recommendations in the area of public health at an international level, contributing to the strengthening of the Resilience Dimension of the Recovery and Resilience Plan (PRR), in its components of strengthening the National Health Service (SNS) and of the Qualifications and Skills. The training of a new profile of professionals, highly qualified and endowed with current knowledge, proves to be fundamental for the improvement of the health of populations and for a greater responsiveness of health systems. It will drive innovation in the country's preparedness and response to public health emergencies, contributing to the advancement of public health services in Portugal. It is also important to note that the promotion of health and healthy lifestyles will be of prime importance in Portugal in the coming decades. This degree will contribute to the training of new health professionals needed to work in the SNS and within the scope of the decentralization of competencies in the health area at local authorities and in the network of entities that ensure social responses in health, with an increasing focus on multisectoral action to reach out to populations. These professionals will also be able to cooperate in responding to the thematic agendas of the Portugal 2030 Strategy, namely the resilience of the health system and quality of health services, the battle of inequalities and discrimination, prevention of disease, promotion of healthy lifestyles and guarantee of universal access. They will be able to contribute in an innovative way in sectors such as health and social, including local authorities and other local, technological organizations, various companies, consultants, NGOs, among others, occupying positions of relevance at national and international level. The important contribution of the degree to increasing the competitiveness and internationalization of Portuguese higher education is also recognized; for the introduction of professional talent and innovation in organizations; and to promote entrepreneurship in public health. The academic curriculum, resulting from a prior consultation process, thus works on priority areas of national development, including a strong component of digital transformation, valuing social inclusion, promoting training in strategic areas for development at local level, promoters of social and territorial cohesion, combining teaching, research and innovation. The Degree is also aligned with national and international environmental and social sustainability policies, incorporating themes such as climate emergencies and their interrelationship with public health.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da ENSP NOVA

Órgão ouvido:

Conselho Científico da ENSP NOVA

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DeclaraçãoCCENSP.pdf](#) | PDF | 31.3 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da ENSP NOVA

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da ENSP NOVA

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DeclaraçãoCPENSP \(assinado\).pdf](#) | PDF | 168.3 Kb

Mapa I - Conselho Científico da NMS

Órgão ouvido:

Conselho Científico da NMS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CC NMS.pdf](#) | PDF | 166.9 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da NMS

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da NMS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[NMS Declaração CP - Lic. Saude Publica Global.pdf](#) | PDF | 29.5 Kb

Mapa I - Conselho Científico do IHMT

Órgão ouvido:

Conselho Científico do IHMT

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Of.n.º199 CC 2023 Aprovação licenciatura internacional em GPH.pdf](#) | PDF | 194.8 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico do IHMT

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico do IHMT

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Of.n.º01 CP 2023 Aprovação de criação de licenciatura internacional Saúde Pública Global da NOVA SPH.pdf](#) | PDF | 190.6 Kb

Mapa I - Provost - Aga Khan University**Órgão ouvido:**

Provost - Aga Khan University

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Declaration - Bachelors Program of Global Public Health- NOVA.pdf](#) | PDF | 102.4 Kb

Mapa I - Colégio de Diretores da Universidade Nova de Lisboa - Despacho do Senhor Reitor**Órgão ouvido:**

Colégio de Diretores da Universidade Nova de Lisboa - Despacho do Senhor Reitor

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Despacho Reitoral NOVA.pdf](#) | PDF | 36.2 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

A presente Licenciatura prioriza a abordagem dos desafios atuais e futuros na saúde pública, visando formar futuros líderes em saúde pública global para atuar ao nível das políticas, programas, intervenções e investigação. Estes profissionais altamente qualificados e versáteis estarão aptos a contribuir eficazmente para a melhoria da saúde das populações e maior capacidade de resposta dos sistemas de saúde. O modelo proposto abrange os fundamentos teóricos e práticos de saúde pública, saúde global, política, intervenção e investigação, harmonizando de forma eficaz teoria e prática. Os futuros licenciados serão capazes de contribuir de forma inovadora em setores como saúde, social, entre outros, liderando entidades públicas em saúde e ocupando posições de relevância em diversas organizações nacionais e internacionais, abrangendo políticas e administração de saúde, gestão da saúde, saúde comunitária, epidemiologia, bioestatística, economia da saúde, saúde ocupacional e promoção da saúde.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

This Bachelor of Science degree prioritizes the approach to current and future challenges in public health, aiming to train future leaders in global public health to act at the level of policies, programs, interventions and research. These highly qualified and versatile professionals will be able to effectively contribute to the improvement of the health of populations and to a greater responsiveness of the health systems. The proposed model covers the theoretical and practical foundations of public health, global health, policy, intervention and research, effectively harmonizing theory and practice. Future graduates will be able to contribute in an innovative way in sectors such as health, social, among others, leading public health entities and occupying relevant positions in several national and international organizations, covering health policies and administration, health management, community health, epidemiology, biostatistics, health economics, occupational health, and health.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

Na conclusão da Licenciatura, os graduados serão capazes de:

Demonstrar conhecimento sobre os princípios fundamentais da prevenção da doença e promoção da saúde a nível local, regional, nacional e global.

Aplicar conhecimentos de saúde pública em diversos contextos e com diversas finalidades, direta ou indiretamente relacionados com saúde pública.

Colaborar na resolução de problemas de saúde pública complexos, com base em metodologias de investigação e reflexão crítica e criativa, observando responsabilidades éticas e sociais.

Colaborar com outros profissionais no desenvolvimento e avaliação de projetos, programas, atividades e recursos para melhoria da saúde, em diversos contextos.

Participar no processo de identificação, organização e sistematização de dados qualitativos e quantitativos, destinados a suportar processos de tomada de decisão operacionais e estratégicos no âmbito da saúde pública

Desenvolver hábitos de trabalho e competências que permitam a aprendizagem ao longo da vida

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

At the end of the BSc GPH, graduates should be able to:

- Demonstrate knowledge about the core principles of disease prevention and health promotion in a society at the local, regional, national, and global levels;

- Apply knowledge in the field of public health in diverse contexts and purposes, directly and indirectly related to public health;

- Collaborate in solving complex public health problems based on research methodologies and critical and creative

thinking, considering ethical and social responsibilities;

- *Collaborate with other professionals in the design, development, and evaluation of projects, activities, and resources for improving health in diverse contexts;*
- *Participate in the process of identifying, organizing, and systematizing qualitative and quantitative data, designed to support operational and strategic decision-making processes within the field of public health.*
- *Develop work habits and skills that allow lifelong learning.*

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A Licenciatura em Saúde Pública Global será lecionada na modalidade de ensino presencial, em horário diurno, considerando-se ser adequada à população alvo a que se destina – jovens adultos, à procura de uma formação inovadora, moderna, abrangente, conferente do grau de licenciatura, que lhes permita a entrada no mercado de trabalho global. O ensino presencial será complementado com trabalhos práticos realizados em contexto de serviços e empresas, dentro e fora do setor da saúde, em Portugal e no estrangeiro.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The Bachelor of Science in Global Public Health will be taught in face-to-face teaching method, during daytime hours, considering it to be suitable for the target population for which it is intended – young adults, looking for innovative, modern, comprehensive training, leading to a degree, which allows them to enter the global job market. In-person teaching will be complemented with practical work carried out in the context of services and companies, within and outside the health sector, in Portugal and abroad.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A introdução de uma Licenciatura em Saúde Pública Global na oferta formativa da UNL e suas UO contribui para a materialização da visão da Universidade, reafirmando o seu compromisso enquanto instituição global e cívica, preenchendo uma lacuna existente na formação em saúde, e mais especificamente na saúde pública. Este projeto educativo encontra-se alinhado com a missão da ENSP e suas parceiras desta proposta, resultando de um compromisso com um ensino de excelência, fortemente ancorado na investigação e na inovação, que atenda às necessidades da sociedade contemporânea e contribua para o progresso global. A licenciatura oferecida integralmente em inglês e lançada pela primeira vez na 'NOVA Saúde' em associação internacional com a Universidade Aga Khan (por meio de um Memorando de Entendimento já estabelecido com a UNL), conta com planos de expansão para novos mercados internacionais e envolvimento de diversos setores, dentro e fora da saúde, contribuindo significativamente para o reposicionamento internacional das entidades envolvidas. Este compromisso com a internacionalização visa proporcionar benefícios alinhados diretamente com os objetivos estratégicos das instituições envolvidas. Os resultados esperados incluem a atração de talento nacional e internacional, incluindo novos estudantes e corpo docente de diferentes origens, enriquecendo a comunidade académica, promovendo a interculturalidade e fortalecendo o ambiente de ensino na UNL. Além disso, o programa ampliará as oportunidades de investigação global por meio de parcerias internacionais e projetos inovadores, fortalecendo a presença em redes académicas e profissionais globais. Sendo a Saúde Pública Global uma área interdisciplinar que exige investigação contínua para abordar os problemas de saúde mais prementes da atualidade, este programa proporcionará oportunidades significativas para a investigação colaborativa, contribuindo assim para a base científica desta área, podendo ainda servir de incubadora de áreas de inovação pedagógica, digital, social, entre outras. Poderá ainda servir de importante fonte de recrutamento para futuros programas de ensino pós-graduados na diversas UO da UNL e nas demais instituições de ensino nacionais, contribuindo para o desenvolvimento social e económico de Portugal. Conclui-se que a introdução da Licenciatura em Saúde Pública Global na oferta formativa das instituições envolvidas não só é justificada, mas também reforça o nosso compromisso com a missão institucional, o projeto educativo, científico e cultural da instituição, bem como as necessidades da sociedade e o progresso global.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The introduction of the Bachelor of Science in Global Public Health in the training offer of UNL and its OU contributes to the materialization of the University's vision, reaffirming its commitment as a global and civic institution, filling an existing gap in health training, and more specifically in health public. This educational project is aligned with the mission of NSPH and its partners in this proposal, resulting from a commitment to excellent teaching, strongly anchored in research and innovation, which meets the needs of contemporary society and contributes to global progress. The degree offered entirely in English and launched for the first time at 'NOVA Saúde' in international association with the Aga Khan University (through a Memorandum of Understanding already established with UNL), has expansion plans for new international markets and involvement from different sectors, inside and outside health, contributing significantly to the international repositioning of the entities involved. This commitment to internationalization aims to provide benefits directly aligned with the strategic objectives of the institutions involved. The expected results include the attraction of national and international talent, including new students and faculty from different backgrounds, enriching the academic community, promoting interculturality and strengthening the teaching environment at UNL. Furthermore, the program will expand global research opportunities through international partnerships and innovative projects, strengthening the presence in global academic and professional networks. Being Global Public Health an interdisciplinary area that requires continuous research to address today's most pressing health problems, this program will provide significant opportunities for collaborative research, thus

contributing to the scientific basis of this area, and can also serve as an incubator for areas of pedagogical, digital, social innovation, among others. It could also serve as an important source of recruitment for future postgraduate teaching programs at the various UNL OUs and other national educational institutions, contributing to Portugal's social and economic development. We can conclude that the introduction of the Degree in Global Public Health in the training offer of the institutions involved is not only justified, but also reinforces our commitment to the institutional mission, the educational, scientific and cultural project of the institution, as well as the needs of society and global progress.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

General

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Biologia e Bioquímica / Biology and Biochemistry	BB	10.0	
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	10.0	
Epidemiologia e Estatística / Epidemiology and Statistics	EE	19.0	
Gestão e Administração / Management and Administration	GA	37.0	
Opcional livre / Optional	OL	0.0	12.0
Saúde Pública / Public Health	SP	92.0	
Total: 6		Total: 168.0	Total: 12.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Ciência de dados para a Saúde Pública / Data Science for Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ciência de dados para a Saúde Pública / Data Science for Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Science for Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-36.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Roberto Henriques - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do curso, os estudantes devem:

- OA1. Demonstrar compreensão abrangente dos princípios e técnicas de ciência de dados aplicados à saúde pública
- OA2. Aplicar técnicas de recolha, pré-processamento e garantia de qualidade de dados em datasets de saúde pública
- OA3. Realizar análises exploratórias de dados para obter insights, identificar padrões e detetar valores outliers em dados de saúde pública
- OA4. Implementar algoritmos de machine learning para modelação preditiva em contextos de saúde pública
- OA5. Avaliar e interpretar modelos de machine learning em aplicações de saúde pública
- OA6. Aplicar conceitos de ciência de dados e a machine learning em estudos de caso reais de saúde pública
- OA7. Colaborar efetivamente em equipa para analisar conjuntos de dados de saúde pública e desenvolver modelos de machine learning
- OA8. Comunicar os resultados da análise de dados e dos modelos de machine learning a diversos stakeholders da saúde pública

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the course, students should:

- LO1. Demonstrate a comprehensive understanding of data science principles and techniques in public health.
- LO2. Apply data collection, preprocessing, and quality assurance techniques for public health datasets.
- LO3. Conduct exploratory data analysis to gain insights, identify patterns, and detect outliers in public health data
- LO4. Implement machine learning algorithms for predictive modeling in public health contexts.
- LO5. Evaluate and interpret machine learning models in public health applications.
- LO6. Apply data science and machine learning concepts to real-world public health case studies.
- LO7. Collaborate effectively in teams to analyze public health datasets and develop machine learning models.
- LO8. Communicate the results of data analysis and machine learning models to diverse public health stakeholders

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- UA1. *Introdução à Ciência de Dados em Saúde Pública: Princípios da ciência de dados e sua importância na tomada de decisões.*
- UA2. *Recolha e Pré-processamento de Dados em Saúde Pública: Técnicas para aquisição, limpeza, integração de dados e garantia de qualidade de dados de saúde pública.*
- UA3. *Análise Exploratória de Dados em Saúde Pública: Estatísticas descritivas, visualização de dados e identificação de padrões, tendências e valores discrepantes em dados de saúde pública.*
- UA4. *Modelação Preditiva em Saúde Pública: Introdução a algoritmos de machine learning para tarefas de classificação e regressão.*
- UA5. *Avaliação e Interpretação de Modelos de machine learning : Métricas de desempenho para avaliar modelos de machine learning e interpretar e comunicar efetivamente os resultados no contexto da saúde pública*
- UA6. *Estudos de Caso e Aplicações em Saúde Pública: Exemplos demonstrativos da aplicação de ciência de dados à saúde pública*
- Projetos colaborativos e apresentações

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- LU1. *Introduction to Data Science in Public Health: Principles of data science and its significance in decision-making.*
- LU2. *Data Collection and Preprocessing in Public Health: Techniques for acquiring, cleaning, integrating data, ensuring quality in public health datasets*
- LU3. *Exploratory Data Analysis in Public Health: Descriptive statistics, data visualization, and identifying patterns, trends, and outliers in public health data*
- LU4. *Predictive Modeling in Public Health: Introduction to machine learning algorithms for classification and regression tasks in public health*
- LU5. *Evaluation and Interpretation of Machine Learning Models: Performance metrics for assessing machine learning models and effectively interpreting and communicating results in the context of public health.*
- LU6. *Case Studies and Applications in Public Health: Real-world examples demonstrating the application of data science and machine learning in public health. Collaborative projects and presentations*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As unidades de aprendizagem (UA) estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) da seguinte forma:

- UA1. *Introdução à Ciência de Dados em Saúde Pública*
- OA1: *Demonstrar uma compreensão abrangente da ciência de dados*
 - OA2: *Aplicar técnicas de coleta, pré-processamento e garantia de qualidade de dados*
- UA2. *Coleta e Pré-processamento de Dados*
- OA2: *Aplicar técnicas de recolha, pré-processamento e garantia de qualidade de dados*
- UA3. *Análise Exploratória de Dados*
- OA3: *Realizar análise exploratória de dados*
- UA4. *Modelagem Preditiva*
- OA4: *Implementar algoritmos de machine learning*
- UA5. *Avaliação e Interpretação de Modelos de machine learning*
- OA5: *Avaliar e interpretar modelos de machine learning*
- UA6. *Estudos de Caso e Aplicações em Saúde Pública*
- OA6: *Aplicar conceitos de ciência de dados à saúde pública*
 - OA7: *Colaborar de forma eficaz em equipa para analisar conjuntos de dados*
 - OA8: *Comunicar de forma eficaz os resultados*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning units (LU) align with the learning outcomes (LO) as follows:

- LU1. *Introduction to Data Science in Public Health*
- LO1: *Demonstrate a comprehensive understanding of data science in the context of public health*
 - LO2: *Apply data collection, preprocessing, and quality assurance techniques*
- LU2. *Data Collection and Preprocessing in Public Health*
- LO2: *Apply data collection, preprocessing, and quality assurance techniques*
- LU3. *Exploratory Data Analysis in Public Health*
- LO3: *Conduct exploratory data analysis*
- LU4. *Predictive Modeling in Public Health*
- LO4: *Implement machine learning algorithms*
- LU5. *Evaluation and Interpretation of Machine Learning Models in Public Health*
- LO5: *Evaluate and interpret machine learning models*
- LU6. *Case Studies and Applications in Public Health*
- LO6: *Apply data science and machine learning concepts to public health*
 - LO7: *Collaborate effectively in teams to analyze public health datasets*
 - LO8: *Effectively communicate the results*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular baseia-se em aulas teóricas e práticas. Serão aplicadas diversas estratégias de ensino, incluindo palestras, demonstrações com slides, aplicações passo a passo (com e sem software), perguntas e respostas. As sessões incluem a apresentação de conceitos e metodologias, resolução de exemplos, discussão e interpretação de resultados. A componente prática inclui exercícios para consolidar os conceitos teóricos abordados nas aulas teóricas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is based on theoretical and practical lessons. A variety of instructional strategies will be applied, including lectures, slide show demonstrations, step-by-step applications (with and without software), questions and answers. The sessions include presentation of concepts and methodologies, solving examples, discussion and interpretation of results. The practical component includes exercises to consolidate the theoretical concepts covered in the theoretical classes

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:

1. Assiduidade (mínimo de 2/3 de presença em aula) (10%)
2. Projeto relatório (20%) e apresentação (20%)
3. Teste individual de avaliação (50%)

Avaliação final:

1. Assiduidade (mínimo de 2/3 de presença em aula) (10%)
2. Exame (90%)

Nota mínima para projeto e teste: 8 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment:

- Attendance (minimum of 2/3 of class attendance) (10%)*
- Project report (20%) and presentation (20%)*
- Individual assessment test (50%)*

Final assessment:

- Attendance (minimum of 2/3 of class attendance) (10%)*
- Exam (90%)*

Minimum grade for project and test: 8 out of 20

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação dos conceitos teóricos e metodologias, seguida por exercícios práticos, proporcionará aos alunos os conhecimentos, habilidades e competências listados como objetivos de aprendizagem no início do semestre. Para cada unidade de aprendizagem (UA), são listados objetivos de aprendizagem detalhados e leituras recomendadas em diferentes recursos.

O projeto é supervisionado pelo professor e está sujeito a um relatório detalhado.

Os tópicos do projeto são definidos pelo docente. Os exercícios práticos são estimulantes e relevantes para compreender os tópicos de estudo.

Os objetivos de aprendizagem são avaliados no exame final

As avaliações, ou exame final, exigem que os alunos integrem todo o conteúdo do curso e demonstrem seu domínio

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of theoretical concepts and methodologies, followed by application exercises will provide students with the knowledge, skills, and abilities listed as learning objectives at the beginning of the semester. For each learning unit (LU), detailed learning objectives and recommended readings on different resources are listed. The project is supervised by the teacher and is subject to a detailed report. The project topics are defined by the lecturer. The application exercises are stimulating and relevant in understanding the topics of study. The learning objectives are evaluated in the final exam. The tests, or final exam, require students to integrate the entire contents of the course and prove their mastery of it

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Daniel T. Larose, Chantal D. Larose (2015) ""Data Mining and Predictive Analytics"", 2nd Edition, Wiley"
- Sergio Consoli, Diego Reforgiato Recupero, Milan Petkovi (2019) Data Science for Healthcare: Methodologies and Applications. Springer"
- Arjun Panesar (2019) Machine Learning and AI for Healthcare Apress

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Daniel T. Larose, Chantal D. Larose (2015) ""Data Mining and Predictive Analytics"", 2nd Edition, Wiley"
- Sergio Consoli, Diego Reforgiato Recupero, Milan Petkovi (2019) Data Science for Healthcare: Methodologies and Applications. Springer"
- Arjun Panesar (2019) Machine Learning and AI for Healthcare Apress

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ciências Sociais e Comportamentais em Saúde Pública Global / Social and Behavioral Sciences in Global Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ciências Sociais e Comportamentais em Saúde Pública Global / Social and Behavioral Sciences in Global Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social and Behavioral Sciences in Global Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Rita Oliveira Goes - 4.0h*

• *Marta Moreira Marques - 14.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

a) Definir o conceito de saúde, com enfoque na perspetiva biopsicossocial

b) Conhecer as principais metodologias de investigação das ciências sociais aplicadas à área da saúde

c) Identificar os principais determinantes sociais, comportamentais e psicossociais da saúde, enquadrados numa perspetiva socioecológica

d) Compreender o papel de fatores cognitivos, afetivos, interpessoais e ambientais na adesão e manutenção de comportamentos com impacto na saúde e saber seleccionar as técnicas de mudança comportamental adequadas para a sua modificação

e) Compreender fatores psicossociais relevantes na adaptação e ajustamento à doença crónica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students should be able to:

- a) Define the concept of health, from biopsychosocial and salutogenic perspectives*
- b) Know the main research social sciences' methodologies that are applied to the health area*
- c) Identify the main social, behavioral and psychosocial determinants of health, framed by a socioecological perspective*
- d) Understand the role of cognitive, affective, interpersonal, cultural and environmental factors for the adherence and maintenance of health behaviors and know to select behavior change techniques appropriate for changing them*
- e) Understand relevant psychosocial factors in the adaptation and adjustment to chronic illness*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Conceptualização da saúde. Visões históricas. O contínuo entre doença /bem-estar.*
- 2. Perspetiva biomédica e biopsicossocial da saúde e da doença. O papel das ciências sociais e comportamentais na saúde pública global.*
- 3. Métodos de investigação em ciências sociais e comportamentais. Paradigmas de investigação e abordagens quantitativas e qualitativas.*
- 4. Perspetiva socioecológica. Determinantes sociais e comportamentais da saúde. Stress e coping.*
- 5. Compreender e promover a mudança de comportamentos de saúde. Influências cognitivas, afetivas, interpessoais, culturais e ambientais e métodos de mudança comportamental.*
- 6. Adaptação e ajustamento à doença crónica: Impacto, auto-gestão e controlo. Uso de serviços de saúde, interações médico-paciente, apoio social*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Conceptualizing health. Historical views. Illness / wellness continuum.*
- 2. Biomedical and biopsychosocial perspectives of health and illness. The role of social and behavioral sciences in Global Public Health.*
- 3. Social and behavioral sciences research methods. Research paradigms and quantitative and qualitative methods.*
- 4. Socioecological perspective. Social and behavioral determinants of health. Stress and coping*
- 5. Understanding and changing health behaviours. Cognitive, affective, interpersonal, cultural and environmental influences and behavior change methods.*
- 6. Coping with illness: Impact, self-management and control. Use of health services, clinician-patient interactions, social support*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os primeiros dois pontos do programa, que abordarão as perspetivas sobre o que é a saúde e a doença (e as suas causas), irão contribuir para o objetivo da definição do conceito de saúde e da sua promoção numa perspetiva biopsicossocial e salutogénica. O terceiro ponto do programa, que abordará as principais metodologias e paradigmas de investigação nas ciências sociais irá contribuir para o segundo objetivo, de conhecer as principais metodologias de investigação das ciências sociais aplicadas à área da saúde. O quarto ponto do programa, que focará a perspetiva socioecológica e os determinantes sociais da saúde irá contribuir para o terceiro objetivo. O quinto ponto do programa, sobre os fatores que influenciam a adoção e manutenção de comportamentos de saúde e como estes podem ser alterados, contribuirá para o quarto objetivo. O último ponto do programa, sobre adaptação e ajustamento à doença crónica contribuirá para o quinto objetivo

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first two points of the program, which will address the perspectives on what health and disease are (and their causes), will contribute to the objective of defining the concept of health and its promotion in a biopsychosocial and salutogenic perspective. The third point of the program, which will address the main research methodologies and paradigms in the social sciences, will contribute to the second objective, of knowing the main research methodologies of the social sciences applied to the health area. The fourth point of the programme, which will focus on the socio-ecological perspective and the social determinants of health, will contribute to the third objective. The fifth point of the program, on the factors that influence the adoption and maintenance of health behaviors and how these can be changed, will contribute to the fourth objective. The last point of the program, on adapting and adjusting to chronic illness, will contribute to the fifth objective

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular apresenta uma componente teórica e uma componente teórico-prática. Propõe-se o recurso à combinação de diferentes métodos de ensino-aprendizagem interativos e participativos, tais como o recurso a vídeos e material didático interativo, sessões teórico-práticas com resolução de exercícios baseados em problemas, discussão em aula de artigos recomendados, elaboração de trabalhos em grupo e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit has a theoretical component and a theoretical-practical component. A combination of different interactive and participatory teaching-learning methods will be used, including the use of videos and interactive didactic material, theoretical-practical sessions including problem-based exercises, in-class discussion of recommended articles, group work assignments and learning through the autonomous work of the students

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação poderá ser realizada num de dois formatos, à escolha do aluno: a) Avaliação contínua: avaliação será realizada através de um exame (50%), de um trabalho de grupo (40%) e da assiduidade e participação ativa (10%); b) Avaliação por exame: a avaliação será realizada através de um exame final (100%). Ambos os formatos de avaliação implicam a presença em pelo menos 2/3 das aulas

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation can be carried out in one of two formats, at the student's choice: a) Continuous assessment: the assessment will be carried out through an exam (50%), a group work (40%) and attendance and active participation (10%); b) Evaluation by exam: the evaluation will be carried out through a final exam (100%). Both evaluation formats imply presence in at least 2/3 of the classes

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para atingir os objetivos de aprendizagem desta Unidade Curricular, as metodologias de ensino irão combinar aulas teóricas sobre os principais conceitos e conteúdos programáticos, nas quais se incentivará a discussão e a participação ativa por parte dos alunos, com aulas teórico-práticas, nas quais serão realizados exercícios de aplicação dos conceitos e modelos teóricos das ciências sociais e comportamentais abordados a exemplos concretos na área da saúde

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the learning objectives of this Curricular Unit, the teaching methodologies will combine theoretical classes on the main concepts and syllabus contents, in which the students will be encouraged to actively participate and discuss the presented issues, with theoretical-practical classes, in which exercises will be carried out to apply the theoretical concepts and models from the social and behavioral sciences to specific examples in the health area

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hagger, M. S., Cameron, L. D., Hamilton, K., Hankonen, N., & Lintunen, T. (Eds.). (2020). *The handbook of behavior change*. Cambridge University Press.
Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (Eds.). (2008). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*. John Wiley & Sons.
Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J. A. (2013). *Health psychology: An introduction to behavior and health*. Cengage Learning.
Scrimshaw, S. C., Lane, S. D., Rubinstein, R. A., & Fisher, J. (Eds.). (2021). *The SAGE handbook of social studies in health and medicine*. Sage.
Llewellyn, C. D., Ayers, S., McManus, C., Newman, S., Petrie, K. J., Revenson, T. A., & J. Weinman (Coords.) (2019). *The Cambridge handbook of psychology, health and medicine (3.ª ed.)*. Cambridge University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hagger, M. S., Cameron, L. D., Hamilton, K., Hankonen, N., & Lintunen, T. (Eds.). (2020). *The handbook of behavior change*. Cambridge University Press.
Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (Eds.). (2008). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*. John Wiley & Sons.
Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J. A. (2013). *Health psychology: An introduction to behavior and health*. Cengage Learning.
Scrimshaw, S. C., Lane, S. D., Rubinstein, R. A., & Fisher, J. (Eds.). (2021). *The SAGE handbook of social studies in health and medicine*. Sage.
Llewellyn, C. D., Ayers, S., McManus, C., Newman, S., Petrie, K. J., Revenson, T. A., & J. Weinman (Coords.) (2019). *The Cambridge handbook of psychology, health and medicine (3.ª ed.)*. Cambridge University Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunicação em Saúde e do Risco / Health and Risk Communication**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Comunicação em Saúde e do Risco / Health and Risk Communication

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health and Risk Communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-23.0; S-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Rita Oliveira Goes - 19.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Utilizar modelos socioecológicos para compreender problemas e audiências para o planeamento da comunicação em saúde;
2. Identificar os principais princípios, conceitos e evidências da ciência sociocognitiva usados na comunicação de riscos e saúde;
3. Identificar, descrever e selecionar abordagens, estratégias e técnicas apropriadas para comunicar saúde e risco em diferentes situações e para diferentes audiências;
4. Usar teoria e evidência para orientar o desenho de mensagens;
5. Usar abordagens teóricas e baseadas em dados para guiar a seleção de meios;
6. Discutir os desafios éticos na comunicação de riscos;
7. Analisar criticamente estudos de caso sobre saúde e comunicação do risco;
8. Demonstrar competências de comunicação escrita, oral e visual

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Use socioecological frameworks to understand problems and audiences for health communication planning;
2. Identify key principles, concepts and findings from socio-cognitive science used in health and risk communication;
3. Identify, describe and select appropriate approaches, strategies and techniques for communicating health and risk in different situations and for different audiences;
4. Use theory and evidence to guide message design;
5. Use theoretical and data-based approaches to guide media selection;
6. Discuss ethical challenges in risk communication;
7. Critically analyse case studies on health and risk communication;
8. Demonstrate written, oral, and visual communication skills

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Conceptualizar a comunicação em saúde: conceitos, princípios, âmbito, quadros de referência*
2. *Teoria e evidência em comunicação em saúde*
3. *Abordagens, estratégias e técnicas de comunicação em saúde*
4. *Desenho de mensagens: desenho de mensagens baseado na teoria e centrado na audiência*
5. *Seleção de canais e veículos de comunicação*
6. *O caso da comunicação do risco: dos riscos quotidianos às crises e emergências*
7. *Debates éticos e controvérsias em torno da comunicação em saúde e do risco*
8. *Comunicação em saúde pública e do risco na prática: estudos de caso*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Conceptualizing health communication: concepts, principles, scope, frameworks*
2. *Theory and evidence behind health communication*
3. *Health communication approaches, strategies and techniques*
4. *Message design: theory driven and audience-centred message design*
5. *Media channels and vehicles selection*
6. *The case of risk communication: from everyday hazards to crisis and emergencies*
7. *Ethical debate and controversies around health and risk communication*
8. *Public health and risk communication in practice: Case studies*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular parte de uma abordagem à comunicação em saúde e inclui uma abordagem específica à comunicação do risco (ponto 6). Os pontos 1 e 6 fazem o enquadramento da comunicação em saúde e da comunicação do risco, respondendo ao objetivo 1. Nos pontos 2 e 6, será abordada a teoria e evidência subjacente à comunicação em saúde e do risco, respondendo ao objetivo 2. Nos pontos 3 e 6, serão discutidas as abordagens, estratégias e técnicas, respondendo ao objetivo 3. O ponto 4 contribuirá para o objetivo 4, ilustrando o papel da teoria e evidência no desenho de mensagens. O ponto 5 dirige-se ao objetivo 5, introduzindo canais e meios de comunicação. O ponto 7 responde ao objetivo 6, refletindo acerca dos desafios éticos nestas áreas. O ponto 8 contribui especificamente para o objetivo 7 através de estudos de caso, mas também para os objetivos 1 a 7. Os pontos 4, 5, 6 e 8 permitirão responder ao objetivo 8, através de atividades para a demonstração de competências de comunicação

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course departs from a global approach to health communication and includes a specific approach to risk communication (point 6). Points 1 and 6 frame health communication and risk communication, responding to objective 1. In points 2 and 6, the theory and evidence underlying health and risk communication will be addressed, responding to objective 2. In points 3 and 6, communication approaches, strategies and techniques will be discussed, responding to objective 3. Point 4 will contribute to objective 4, illustrating the role of theory and evidence in message design. Point 5 addresses objective 5, introducing channels and means of communication. Point 7 responds to objective 6, reflecting on the ethical challenges in these areas. Point 8 contributes specifically to objective 7 through case studies, but also to objectives 1 to 7. Points 4, 5, 6 and 8 will respond to objective 8, through activities to demonstrate communication skills

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular utiliza uma abordagem teórico-prática, incluindo uma combinação de momentos expositivos com diferentes métodos de aprendizagem ativa, incluindo discussão de leituras (em aula e através de posts de discussão), brainstorming, estudos de caso, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em equipa, dramatização e demonstração. Algumas sessões assumirão o formato de seminários para promover a apresentação e discussão de estudos de caso específicos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course uses a theoretical-practical approach, including a combination of brief lectures with different active learning methods, including discussion of readings (in class and through discussion posts), brainstorming, case studies, problem-based learning, team-based learning, role-play, and demonstration. Some sessions will take the format of seminars to promote the presentation and discussion of specific case studies

4.2.14. Avaliação (PT):

*Opção A) Avaliação Contínua: Participação e assiduidade (10%); Preparação e discussão de leituras (5%); Mini-Testes intermédios (15%); Trabalhos de grupo (20%); Avaliação Final (50%). O aluno que, na opção A, obtiver nota de Avaliação Contínua inferior a 10 valores passa automaticamente à opção B.
Opção B) Avaliação Final: Assiduidade e participação (10%); Exame escrito (90%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Option A) Continuous Evaluation: Participation and attendance (10%); Preparation and discussion of readings (5%); Midterm quizzes (15%); Group assignments (20%); Final Evaluation (50%). The student who, in option A, obtains a Continuous Evaluation grade less than 10 points automatically passes to option B.

Option B) Final Evaluation: Attendance and participation (10%); Written exam (90%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para atingir os objetivos 1 e 2, serão realizadas aulas teórico-práticas, em que o docente fará exposições breves de conceitos, princípios, modelos e evidências intercaladas com discussão com os alunos baseada nas leituras realizadas e atividades para aplicação dos aspetos aprendidos. Para atingir o objetivo 3, serão expostas e ilustradas abordagens, estratégias e técnicas, convidando os alunos a identificar e justificar diferentes opções nos exemplos apresentados, discutindo vantagens e desvantagens. Para os objetivos 4 e 5, serão apresentados e ilustrados conceitos, abordagens e técnicas para o desenho de mensagens e seleção de meios e os alunos serão convidados a ensaiar diferentes alternativas, partindo de pressupostos diversos. Para o objetivo 6, os alunos deverão realizar leituras preparatórias para um debate. Para o objetivo 7, serão realizados seminários para apresentação e discussão de casos ilustrativos de comunicação em saúde e do risco. Para o objetivo 8, serão realizadas demonstrações e diversas atividades para o desenvolvimento e demonstração de competências de comunicação, incluindo role-play, exercícios escritos e exercícios de visualização de dados. Ao longo de toda a unidade curricular, os alunos trabalharão em equipa em torno de um caso proposto, aplicando conceitos, princípios, modelos e técnicas para a compreensão do problema e audiências e posterior desenvolvimento de propostas de comunicação. Serão também propostos mini-testes intermédios, para demonstração de conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos, princípios e modelos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve objectives 1 and 2, theoretical-practical classes will be held, in which the teacher will make brief presentations of concepts, principles, models and evidence interspersed with discussion with students based on the readings carried out and activities to apply the aspects learned. To achieve objective 3, approaches, strategies and techniques will be exposed and illustrated, inviting students to identify and justify different options in the examples presented, discussing advantages and disadvantages. For objectives 4 and 5, concepts, approaches and techniques for designing messages and selecting media will be presented and illustrated and students will be invited to test different alternatives, based on different assumptions. For objective 6, students should do preparatory readings for a debate. For objective 7, seminars will be held to present and discuss illustrative cases of communication in health and risk. For objective 8, demonstrations and various activities will be carried out for the development and demonstration of communication skills, including role-play, written exercises and data visualization exercises. Throughout the course, students will work as a team around a proposed case, applying concepts, principles, models and techniques to understand the problem and audiences and later develop communication proposals. Midterm quizzes will also be proposed to demonstrate knowledge, understanding and application of concepts, principles and models

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Parvanta, C. & Bass, S. (2018) Health Communication: Strategies and Skills for a New Era. Jones & Bartlett Learning.
Thompson, T. L., Schulz, P. J. (Eds) (2021) Health Communication Theory. John-Wiley and Sons, Inc. ISBN: 978-1-119-57450-7
Lundgren, R., McMakin, A. (2018). Risk Communication: A Handbook for Communicating Environmental, Safety, and Health Risks. (Sixth Edition) New Jersey: John Wiley & Sons
Bennet, P., Calman, K., Curtis, S., Fischbacher-Smith, D. (2010). Risk communication and public health (2nd ed.). Oxford University Press.
Gordon, J. (2020). Ethical aspects of risk communication. Healthcare Ethics and Communication, 48(10), 653-656*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Parvanta, C. & Bass, S. (2018) Health Communication: Strategies and Skills for a New Era. Jones & Bartlett Learning.
Thompson, T. L., Schulz, P. J. (Eds) (2021) Health Communication Theory. John-Wiley and Sons, Inc. ISBN: 978-1-119-57450-7
Lundgren, R., McMakin, A. (2018). Risk Communication: A Handbook for Communicating Environmental, Safety, and Health Risks. (Sixth Edition) New Jersey: John Wiley & Sons
Bennet, P., Calman, K., Curtis, S., Fischbacher-Smith, D. (2010). Risk communication and public health (2nd ed.). Oxford University Press.
Gordon, J. (2020). Ethical aspects of risk communication. Healthcare Ethics and Communication, 48(10), 653-656*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Demografia e Saúde / Demography and Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Demografia e Saúde / Demography and Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Demography and Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Teresa Maria Ferreira Rodrigues - 24.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Paula Martins Gil - 30.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular (UC) os alunos deverão ser capazes de:

- 1. Conhecer os modelos de comportamento das populações humanas e as grandes tendências de evolução demográfica, atual e futura;*
- 2. Ter uma visão crítica sobre os principais riscos e desafios regionalmente distintos que caracterizam a atualidade e o futuro das diferentes regiões do mundo;*
- 3. Reconhecer as características e objetivos da Demografia nos seus vários ramos;*
- 4. Calcular e interpretar indicadores genéricos de caracterização das populações, nomeadamente no que respeita à ligação com condições gerais de saúde;*
- 5. Identificar os contributos do exercício demográfico e prospetivo no desenvolvimento das sociedades e no apoio à tomada de decisão no âmbito do planeamento estratégico, do planeamento ecológico e da programação de equipamento aplicado à saúde*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the Unit is expected to be able to:

1. *To Know the behaviour models of human populations and the major trends of current and future demographic developments;*
2. *To have a critical view on the main risks and regionally distinct challenges that characterize the present and future of different regions of the world;*
3. *To recognize the characteristics and objectives of Demography in its various branches;*
4. *Be able to calculate and interpret generic population characterisation indicators, in particular with regard to the link with general health conditions;*
5. *Identify the contributions of the demographic and prospective exercise in the development of societies and in the support of decision-making in the context of strategic planning, ecological planning and programming of equipment applied to health*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A unidade curricular está organizada em cinco módulos:

1. DEMOGRAFIA**1.1. Definições e campos de especialidade****1.2. Teorias Interpretativas: Malthusiana, Transição Demográfica e Transição Epidemiológica****2. POLÍTICAS DEMOGRÁFICAS: DA TEORIA À INTERVENÇÃO****3. TEORIA E PRÁTICA DA DINÂMICA POPULACIONAL****3.1. Ritmos de crescimento das populações e análise das estruturas etárias****3.2. Mortalidade, natalidade, migrações e condições gerais de saúde****4. DINÂMICAS DEMOGRÁFICAS – O MUNDO, A EUROPA E PORTUGAL****4.1. Globalização, população e sociedade de risco****4.2. As dinâmicas demográficas mundiais e a diversidade entre regiões. Do passado recente ao futuro próximo****5. Determinantes da saúde global****5.1. Investigação em Saúde****5.2. Saúde e crise climática****5.3. Determinantes ambientais****5.4. Desigualdades sociais e de saúde****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

The curricular unit is organized in five modules:

1. DEMOGRAPHY**1.1 Definitions and fields of specialty****1.2. Interpretative Theories: Malthusian, Demographic Transition and Epidemiological Transition****2. DEMOGRAPHIC POLICIES: FROM THEORY TO INTERVENTION****3. THEORY AND PRACTICE OF POPULATION DYNAMICS****3.1 Population growth rhythms and age structure analysis****3.2 Mortality, birth, nuptiality and migrations****4. DEMOGRAPHIC DYNAMICS - THE WORLD, EUROPE AND PORTUGAL****4.1 Globalization, population and risk society****4.2. The world demographic dynamics and diversity between regions. From the recent past to the near future****5. Determinants of global health****5.1. Health Research****5.2. Health and climate crisis****5.3. Environmental determinants****5.4. Social and health inequalities****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Tendo por objetivo a aquisição de conhecimentos, competências e ferramentas para uma melhor compreensão da importância das dinâmicas demográficas e a sua relação com a tomada de decisão e planeamento, os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos a atingir pelos alunos. Pretende-se desenvolver o conhecimento da realidade demográfica contemporânea e da sua relevância para a interpretação da sociedade, assim como a utilização adequada de métodos e de técnicas demográficas para análise das características e dinâmicas populacionais (Módulos 1 a 4). Reconhecer as vantagens do conhecimento e cálculo de indicadores demográficos e exercício prospetivo para a melhoria dos níveis de saúde pública, considerando as diferenças existentes entre as populações do mundo e procurando mitigar as desigualdades regionais ainda existentes (Módulos 2, 4 e 5)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Having as main goal to provide the acquisition of knowledge, skills and tools to a better understanding of the importance of demographic dynamics and its relationship to decision-making and planning, the program of the seminar is consistent with the objectives to be achieved by students. It is intended to develop the knowledge of contemporary demographic reality and its relevance for the interpretation of society, as well as the appropriate use of demographic methods and techniques for the analysis of population characteristics and dynamics (Modules 1 to 4). To recognise the advantages of the knowledge and calculation of demographic indicators for the improvement of public health levels, considering the differences between the populations of the world and seeking to mitigate the regional inequalities which still exist (Modules 2, 4 and 5)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teóricas: apresentação e desenvolvimento de conteúdos programáticos nas suas dimensões teórica e analítica.

Sessões práticas: Aplicação dos conhecimentos sobre os conteúdos apresentados nas sessões teóricas, através do exercício de trabalhos práticos (individuais ou em grupo) propostos pelas docentes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical sessions: presentation and development of syllabus in its theoretical and analytical dimensions. Practical sessions: Application of knowledge about the contents presented in the theoretical sessions, through the exercise of practical work (individual or group) proposed by the teachers

4.2.14. Avaliação (PT):

A Avaliação inclui momentos de formação individual e sumativa. As metodologias usadas para aprovação na UC (escala: 10/20 valores) decorrem em três momentos e incluem dois trabalhos práticos individuais (25% + 25%) e um teste escrito (50%) = 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment includes individual and summative learning moments. The methodologies used for approval in the UC (scale: 10/20/20) take place in three moments and include two individual practical works (25% + 25%) and a written test (50%) = 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adoptada privilegia a exposição sistematizada e simultaneamente interpretativa dos conteúdos da ciência demográfica, mas acentua a dimensão prática (saber-fazer) que nesta ciência social é muito evidente. Esta combinação é aquela que permitirá aos alunos um conhecimento estruturado e fundamentado sobre Demografia e Saúde, para o qual as aulas expositivas procuram contribuir. Por outro lado, a realização de trabalhos práticos permitirá que o aluno compreenda o alcance da aplicabilidade do conhecimento demográfico no quadro da saúde pública. Esta unidade curricular inclui XX sessões, tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos. A estruturação das aulas faseadas em aulas teóricas, onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e as aulas práticas permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter a aprovação. A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do semestre vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, através de dois trabalhos práticos, e com o apoio da equipa docente. O aluno deverá ainda, no final do semestre, demonstrar a aquisição de um conjunto de competências através de um teste de avaliação

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted favours the systematic and simultaneously interpretative exposition of the contents of demographic science, but accentuates the practical dimension (know-how) that is very evident in this social science. This combination is the one that will provide students a structured and grounded knowledge on Demography and Health, to which the lectures seek to contribute. On the other hand, the realization of practical exercises will allow the student to understand the scope of the applicability of demographic knowledge in the framework of public health. This curricular unit includes XX sessions, based on the objectives and competences to be acquired by the students. The structure of the phased classes in theoretical classes, where the theoretical concepts of the programmatic content are exposed, and the practical classes allows, in a proportional and gradual way, that the students acquire the necessary skills throughout the semester to obtain the approval. The teaching methodology is centred in the student, who throughout the semester will learn and apply the acquired concepts through two practical exercises, with the support of the teaching team. At the end of the semester the student must demonstrate the acquisition of a set of skills through an evaluation test

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hoque, Nazrul; McGehee, Mary A; Bradshaw, Benjamin S.) (2013) *Applied demography and public health*. Springer, New York: *Applied demography series*, 2013
Rodrigues, Teresa (2018) *Envelhecimento e Políticas de Saúde*. Lisboa: *Ensaio da Fundação FFMS*
Davidson, Alan (2015). *Social Determinants of Health – a comparative approach*. London: Oxford University Press.
Weeks, J.R. (2008). *Population: An introduction to concepts and issues*. 10ª edição. Wadsworth Group.
https://www.academia.edu/32381843/POPULATION_An_Introduction_to_Concepts_and_Issues_Tenth_Edition
Grupo de Foz (2021). *Métodos demográficos: uma visão desde os países de língua portuguesa / Grupo de Foz - São Paulo: Blucher*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hoque, Nazrul; McGehee, Mary A; Bradshaw, Benjamin S.) (2013) *Applied demography and public health*. Springer, New York: *Applied demography series*, 2013
Rodrigues, Teresa (2018) *Envelhecimento e Políticas de Saúde*. Lisboa: *Ensaio da Fundação FFMS*
Davidson, Alan (2015). *Social Determinants of Health – a comparative approach*. London: Oxford University Press.
Weeks, J.R. (2008). *Population: An introduction to concepts and issues*. 10ª edição. Wadsworth Group.
https://www.academia.edu/32381843/POPULATION_An_Introduction_to_Concepts_and_Issues_Tenth_Edition
Grupo de Foz (2021). *Métodos demográficos: uma visão desde os países de língua portuguesa / Grupo de Foz - São Paulo: Blucher*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito e Ética em Saúde Pública Global / Law and Ethics in Global Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito e Ética em Saúde Pública Global / Law and Ethics in Global Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Law and Ethics in Global Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-10.0; S-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Miguel Valente Cordeiro - 21.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, os alunos devem ser capazes de:

1. Compreender a interação entre o Direito e a Ética no âmbito da regulação da Saúde Pública em contexto nacional e internacional
2. Discutir o equilíbrio entre os direitos individuais e os interesses coletivos no âmbito da Saúde Pública, considerando os princípios éticos e legais aplicáveis
3. Compreender os princípios e os mecanismos de regulação da Saúde Pública, incluindo a legislação, as políticas e os órgãos envolvidos
4. Reconhecer as questões éticas e jurídicas essenciais relacionadas com temas tradicionais e emergentes da Saúde Pública, incluindo doenças transmissíveis, comportamentos aditivos e avanços tecnológicos
5. Examinar as responsabilidades e as funções das autoridades da Saúde Pública
6. Discutir sob o ponto de vista ético-legal a distribuição de recursos numa perspetiva de acesso equitativo à saúde

Aulas T e TP promoverão a participação ativa dos alunos, estimulando reflexão crítica e aplicação prática do conhecimento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to:

1. Understand the interaction between Law and Ethics in the scope of Public Health regulation in national and international context.
2. Discuss the balance between individual rights and collective interests in the context of Public Health, considering the applicable ethical and legal principles.
3. Understand the principles and mechanisms of Public Health regulation, including legislation, policies and bodies involved.
4. Recognise the key ethical and legal issues related to traditional and emerging Public Health issues, including communicable diseases, addictive behaviours and technological advances.
5. Examine the responsibilities and roles of public health authorities.
6. Discuss the equitative distribution of health resources from an ethical-legal perspective.

Theoretical and theoretical-practical classes promote active student participation, encouraging critical reflection and practical application of acquired knowledge

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução ao Direito e à Ética em Saúde Pública – conceitos, instrumentos e sua aplicação
2. Ética e Direito em Saúde Pública Global – princípios e enquadramento normativo
3. Ética, risco e sustentabilidade - disparidades e distribuição de recursos
4. Saúde Pública e Cuidados de Saúde Transfronteiriços
5. Aspectos ético-legais das doenças transmissíveis (autoridades de saúde e vigilância epidemiológica);
6. Direitos fundamentais, estilos de vida e comportamentos aditivos (tabaco e álcool).
7. Segurança do doente;
8. Direito da Saúde, Direitos Humanos e Bioética na Saúde Pública Global
9. Enquadramento ético-legal de medicamentos de uso humano
10. Temas emergentes da Saúde Pública (saúde digital e medicina de precisão)
11. Saúde Pública, Ética e Ciências Comportamentais – Design Sprint
12. Casos Paradigma de Direito e Ética em Saúde Pública

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Law and Ethics in Public Health - concepts, instruments and their application
2. Law and Ethics in Global Public Health - principles and normative framework
3. Ethics, risk and sustainability - disparities and distribution of resources
4. Public Health and Cross-border Health Care
5. Ethical and legal aspects of communicable diseases (health authorities and epidemiological surveillance)
6. Fundamental rights, lifestyles and addictive behaviors (tobacco and alcohol)
7. Patient safety
8. Health Law, Bioethics and Human Rights in Global Public Health
9. Ethical-legal framework of medicines for human use
10. Emerging themes in Public Health (digital health and precision medicine)
11. Public Health, Ethics and Behavioural Sciences - Design Sprint
12. Paradigm Cases of Law and Ethics in Public Health

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular é demonstrada da seguinte forma:

O ponto 1 visa responder ao objetivo 1.

O ponto 3 será apresentado para responder aos objetivos 2 e 6.

O ponto 2 responde ao objetivo 3.

O conjunto dos pontos 4 e 8 contribui diretamente para os objetivos 1, 2 e 3.

O conjunto dos pontos 5, 6 e 10 aborda os temas relacionados com o objetivo 4 e o objetivo 5, para os quais contribuem indiretamente os restantes pontos do programa.

Os conteúdos programáticos estão diretamente relacionados com os objetivos propostos, fornecendo aos estudantes os conhecimentos e as competências necessárias para alcançá-los

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the programmatic contents with the objectives of the curricular unit is demonstrated as follows:

Point 1 aims to answer the objective 1.

Point 3 will be presented to answer to objectives 2 and 6.

Point 2 answers to objective 3.

The set of points 4 and 8 directly contributes to objectives 1, 2 and 3.

The set of points 5, 6 and 10 addresses the themes related to objective 4 and objective 5, to which the remaining points of the programme indirectly contribute.

The programmatic contents are directly related to the proposed objectives, providing students with the knowledge and skills necessary to achieve them

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino adotada nesta disciplina inclui aulas teóricas e aulas teórico-práticas. Nas aulas teóricas, será utilizado o método expositivo, com reflexão e discussão dos aspectos teóricos abordados no programa. Nas aulas teórico-práticas, promover-se-á a discussão de casos práticos e a realização de exercícios relacionados, visando a concretização dos objetivos do programa.

Serão aplicadas diferentes estratégias de ensino prático, incluindo a deliberação moral e a aprendizagem baseada em problemas. Estas estratégias pedagógicas envolverão a discussão de casos práticos, atividades de role-play e simulação de cenários reais, permitindo aos alunos aplicarem os conhecimentos adquiridos.

As metodologias adotadas visam promover a participação ativa dos alunos, estimulando a sua reflexão crítica e o desenvolvimento de competências práticas relevantes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology adopted in this discipline includes theoretical classes and theoretical-practical classes. In the theoretical classes, the expository method will be used, with reflection and discussion of the theoretical aspects covered in the program. In the theoretical-practical classes, there will be discussions of practical cases and the completion of related exercises, aiming to achieve the objectives of the program.

Different strategies of practical teaching will be applied, including moral case deliberation and problem-based learning. These pedagogical strategies will involve the discussion of practical cases, role-play activities, and simulation of real scenarios, allowing students to apply the acquired knowledge.

The adopted methodologies aim to promote active student participation, stimulating their critical reflection and the development of relevant practical skills

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos alunos será realizada por meio de um exame final abrangendo os diversos conteúdos programáticos da disciplina

4.2.14. Avaliação (EN):

Student assessment will be conducted through a final exam that encompasses the syllabuses

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No sentido de atingir os objetivos 1) e 2) serão lecionadas aulas teóricas sobre os conceitos e instrumentos envolvidos no âmbito do Direito e Ética em Saúde Pública e a sua aplicação, bem como o equilíbrio entre direitos individuais e interesses coletivos. Em cada aula teórica, procura-se fornecer uma base teórica sólida, promovendo a reflexão crítica e a discussão dos conceitos fundamentais e da sua aplicação. Com vista a atingir os objetivos 3) e 5) estão previstas sessões teóricas, nas quais se apresentará o enquadramento fundamental e serão abordados exemplos concretos de regulação abordando o papel dos órgãos envolvidos.

No sentido de atingir o objetivo 4) serão realizadas aulas teóricas e teórico-práticas. Durante essas aulas, serão apresentados casos práticos e exercícios relacionados, nos quais os alunos terão a oportunidade de analisar e discutir as implicações éticas e jurídicas dos temas em análise.

Visando concretizar os objetivos 1), 2), 4) e 6) serão promovidas aulas teórico-práticas. Durante essas aulas, serão utilizadas estratégias como a deliberação moral, aprendizagem baseada em problemas e estudos de caso, nos quais os alunos poderão explorar e debater as questões éticas e jurídicas fundamentais.

Ao adotar essas metodologias de ensino, procura-se promover a participação ativa dos alunos, estimulando a reflexão crítica, o debate e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. As aulas teóricas fornecerão os fundamentos teóricos necessários, enquanto as aulas teórico-práticas permitirão a discussão de casos reais e o exercício das competências práticas relevantes para o reconhecimento e a abordagem das questões éticas e jurídicas relacionadas com a regulação e o risco em Saúde Pública

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve objectives 1) and 2), theoretical classes will be taught on the concepts and instruments involved in the field of Law and Ethics in Public Health and their application, as well as the balance between individual rights and collective interests. In each theoretical class, the aim is to provide a solid theoretical foundation, promoting critical reflection and discussion of fundamental concepts and their application.

To achieve objectives 3) and 5), theoretical sessions are planned, in which the fundamental framework will be presented and concrete examples of regulation addressing the role of the entities involved will be discussed.

In order to achieve objective 4), theoretical and theoretical-practical classes will be conducted. During these classes, practical cases and related exercises will be presented, giving students the opportunity to analyze and discuss the ethical and legal implications of the topics under analysis.

To achieve objectives 1), 2), 4), and 6), theoretical-practical classes will be promoted. During these classes, strategies such as moral case deliberation, problem-based learning and case studies will be used, allowing students to explore and debate fundamental ethical and legal issues

By adopting these teaching methodologies, the aim is to promote active student participation, stimulating critical reflection, debate, and practical application of acquired knowledge. The theoretical classes will provide the necessary theoretical foundations, while the theoretical-practical classes will allow for the discussion of real cases and the exercise of practical skills relevant to the recognition and approach of ethical and legal issues related to regulation and risk in Public Health

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Faria, P.L., Cordeiro, J.V. Public Health: current and emergent legal and ethical issues in a nutshell. Knoppers and Joly (eds) Routledge Handbook of Medical Law and Ethics. Ed. Routledge, Taylor & Francis Ltd. 2014. ISBN 9780415628181

Mastroianni, Anna C., Jeffrey P. Kahn, and Nancy E. Kass (eds), The Oxford Handbook of Public Health Ethics, Oxford Handbooks (2019); Oxford University Press

Gostin, O. L., Wiley, L. F. Public Health Law and Ethics: A Reader. 3rd Ed. University of California Press. 2018. ISBN 0520294661

Advancing the right to health: the vital role of law. Geneva: World Health Organization; 2017 Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Mariner, W.K., Annas, G.J., Huberfeld, N., Ulrich, M.R. Public Health Law. 3rd Ed. Carolina Academic Press. 2019. ISBN 978-1-5310-1353-0

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Faria, P.L., Cordeiro, J.V. Public Health: current and emergent legal and ethical issues in a nutshell. Knoppers and Joly (eds) Routledge Handbook of Medical Law and Ethics. Ed. Routledge, Taylor & Francis Ltd. 2014. ISBN 9780415628181

Mastroianni, Anna C., Jeffrey P. Kahn, and Nancy E. Kass (eds), The Oxford Handbook of Public Health Ethics, Oxford Handbooks (2019); Oxford University Press

Gostin, O. L., Wiley, L. F. Public Health Law and Ethics: A Reader. 3rd Ed. University of California Press. 2018. ISBN 0520294661

Advancing the right to health: the vital role of law. Geneva: World Health Organization; 2017 Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Mariner, W.K., Annas, G.J., Huberfeld, N., Ulrich, M.R. Public Health Law. 3rd Ed. Carolina Academic Press. 2019. ISBN 978-1-5310-1353-0

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Doenças Comunicáveis em Saúde Pública / Communicable Diseases for Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Doenças Comunicáveis em Saúde Pública / Communicable Diseases for Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Communicable Diseases for Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0; S-16.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Barroso Abecasis - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa - 6.0h*
- *Filomena da Luz Martins Pereira - 2.0h*
- *Filomeno Fortes - 4.0h*
- *Miguel Viveiros Bettencourt - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer e debater conceitos de: saúde global, uma saúde, saúde planetária; endemia/epidemia/pandemia; controlo, doenças transmissíveis

- *Compreender os conceitos de doença infecciosa, epidemia, endemicidade, força de infeção, doenças emergentes, doenças com potencial pandémico.*
- *Compreender a ameaça das doenças infecciosas emergentes (DIEs) e os seus determinantes: Alterações ecológicas, alterações climáticas, Alterações demográficas e comportamentais, Migração, Tecnologia e indústria,*
- *Conhecer o potencial de evolução e adaptação dos microorganismos.*
- *Conhecer princípios gerais, metodologias e programas de controlo, eliminação, erradicação ou extinção de doenças ou infeções*
- *Compreender doença transmissíveis, na perspetiva histórica*
- *Caracterizar os componentes básicos em que se sustentam os programas de controlo de vetorial;*
- *Discutir, em diferentes enquadramentos epidemiológicos, sociais e políticos os principais obstáculos ao sucesso dos programas de controlo vetorial*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To know and debate the concepts of: global health, one health, planetary health, endemic/pandemic/epidemic, control of transmissible diseases

- *To understand the concepts of infectious disease, epidemic, endemic, strength of infection, emerging diseases, pandemic potential*
- *To understand the threat of emerging infectious diseases and its determinants: ecologic changes, climate change, demographic and behavioral changes, migration, technology and industry*
- *To know the potential for evolution and adaptation of microorganisms*
- *To know general principles, methodologies and control programs, elimination, eradication and extinction of diseases or infections*
- *To know the historic perspective of transmissible diseases*
- *To characterize the basic concepts that sustain vector control programs*
- *To discuss, in different epidemiological, social and political frameworks, the main obstacles to the success of vector control programs*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos de: saúde global, uma saúde, saúde planetária; endemia/epidemia/pandemia; controlo, doenças transmissíveis

Conceitos de doença infecciosa, epidemia, endemicidade, força de infeção, doenças emergentes, doenças com potencial pandémico.

Doenças infecciosas emergentes (DIEs) e os seus determinantes: Alterações ecológicas, alterações climáticas, Alterações demográficas e comportamentais, Migração, Tecnologia e indústria,

Potencial de evolução e adaptação dos microorganismos.

Princípios gerais, metodologias e programas de controlo, eliminação, erradicação ou extinção de doenças ou infeções

Doença transmissíveis, na perspetiva histórica

Programas de combate a doenças transmissíveis.

Componentes básicos em que se sustentam os programas de controlo de vetorial (CV) e principais obstáculos ao sucesso dos programas de controlo vetorial

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Concepts of: global health, one health, planetary health, endemic/epidemic/pandemics, control of transmissible diseases.

Concepts of infectious disease, epidemic, endemic, strength of infection, emerging infectious diseases, pandemic potential.

Emerging infectious diseases and its determinant: ecological changes, climate change, demographic and behavioral changes, migration, technology, industry

Potential for evolution and adaptation of microorganisms

General principles, methodologies and control programs, elimination eradication and extinction of diseases and /or infections.

Historical perspective of transmissible diseases

Programs to control infectious diseases

Basic components that sustain vector control programs and main obstacles to the success of vector control programs

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto 1 visa responder ao objetivo 1

O ponto 2 visa responder ao objetivo 2

O ponto 3 visa responder ao objetivo 3

O ponto 4 visa responder ao objetivo 4

O ponto 5 visa responder ao objetivo 5

O ponto 6 visa responder ao objetivo 6

O ponto 7 visa responder ao objetivo 7

O ponto 8 visa responder ao objetivo 8

O ponto 9 visa responder ao objetivo 9

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Point 1 responds to objective 1
Point 2 responds to objective 2
Point 3 responds to objective 3
Point 4 responds to objective 4
Point 5 responds to objective 5
Point 6 responds to objective 6
Point 7 responds to objective 7
Point 8 responds to objective 8
Point 9 responds to objective 9

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método de ensino utilizado consistirá na exposição conceptual, seguida de discussão e participação dos estudantes após leitura e análise crítica de bibliografia previamente facultada. Serão apresentados seminários que incidirão sobre tópicos específicos em 4 tipos de doenças comunicáveis

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods will include conceptual presentations, followed by discussion and participation of students after reading and critical analyses of the previously recommended bibliography. Other sessions will consist of seminars aimed at specific topics in 4 types of communicable diseases

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho final corresponderá a um trabalho individual sobre uma doença comunicável escolhida pelo aluno, cuja escolha deve ser fundamentada de acordo com os modelos conceptuais e teorias abordadas ao longo das aulas.

O trabalho deve ser apresentado oralmente, através de uma apresentação oral que deve ter a duração máxima de 15 minutos.

O trabalho deve ser organizado em duas partes:

1) Revisão da literatura (aproximadamente 7-9 minutos): características da doença comunicável e perspetiva histórica.

- Reflexão crítica (aproximadamente 6-8 minutos): motivos e determinantes para a incidência/prevalência daquela infeção, Intervenções para controlo ou erradicação, políticas de saúde (e não só) relacionadas

4.2.14. Avaliação (EN):

The final work will correspond to an individual work on a communicable disease chosen by the student, whose choice must be justified according to the conceptual models and theories addressed throughout the classes.

The work must be presented orally, through an oral presentation that must last a maximum of 15 minutes.

The work must be organized into two parts:

1) Literature review (approximately 7-9 minutes): characteristics of the communicable disease and historical perspective.

- Critical reflection (approximately 6-8 minutes): reasons and determinants for the incidence/prevalence of that infection, Interventions for control or eradication, health policies (and not only) related

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas serão compostas por diferentes momentos com diversas metodologias. Uma parte da aula destina-se à reflexão teórica, conceptual e metodológica dos diversos conteúdos da estrutura programática, proporcionando liberdade aos alunos para colocar questões e hipóteses que enquadrem os conceitos apresentados em problemas concretos. Pretende-se que as sessões sejam interactivas. No processo de aprendizagem contínua promove-se a apropriação activa dos conceitos teóricos e a análise da sua aplicação prática. As actividades mais práticas serão organizadas de acordo com os objectivos de aprendizagem. As referências bibliográficas de apoio à unidade curricular foram seleccionadas com base na adequação aos objectivos e conteúdos do programa

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes will include different types of methodologies. A part of the class aims at a theoretical, conceptual and methodological reflection of the different contents, allowing students freedom to make questions and hypothesis that apply learned concepts to specific problems.

Sessions will be interactive. Along the process of continuous learning, students are intended to frame theoretical concepts and apply it to practical problems. Practical activities will be organized according to learning objectives. Bibliographic references supporting the curricular unit were selected according to the contents and learning objectives

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Vouga, M., & Greub, G. (2016). *Emerging bacterial pathogens: the past and beyond. Clinical microbiology and infection : the official publication of the European Society of Clinical Microbiology and Infectious Diseases*, 22(1), 12–21.
<https://doi.org/10.1016/j.cmi.2015.10.010>
 de Quadros CA. Introduction. In: *Institute of Medicine (US) Forum on Emerging Infections; Knobler S, Lederberg J, Pray LA, editors. Considerations for Viral Disease Eradication: Lessons Learned and Future Strategies: Workshop Summary. Washington (DC): National Academies Press (US); 2002. 1.*
 Detels R, Gulliford M, Karim QA, Chuan Tan C (eds). *Oxford Textbook of Global Public Health. (2015). 6th ed. Oxford University Press. ISBN 9780199661756.*"
 Mehand MS, Millett P, Al-Shorbaji F, Roth C, Kieny MP, Murgue B. *World Health Organization Methodology to Prioritize Emerging Infectious Diseases in Need of Research and Development. Emerg Infect Dis. 2018 Sep;24(9):e171427.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Vouga, M., & Greub, G. (2016). *Emerging bacterial pathogens: the past and beyond. Clinical microbiology and infection : the official publication of the European Society of Clinical Microbiology and Infectious Diseases*, 22(1), 12–21.
<https://doi.org/10.1016/j.cmi.2015.10.010>
 de Quadros CA. Introduction. In: *Institute of Medicine (US) Forum on Emerging Infections; Knobler S, Lederberg J, Pray LA, editors. Considerations for Viral Disease Eradication: Lessons Learned and Future Strategies: Workshop Summary. Washington (DC): National Academies Press (US); 2002. 1.*
 Detels R, Gulliford M, Karim QA, Chuan Tan C (eds). *Oxford Textbook of Global Public Health. (2015). 6th ed. Oxford University Press. ISBN 9780199661756.*"
 Mehand MS, Millett P, Al-Shorbaji F, Roth C, Kieny MP, Murgue B. *World Health Organization Methodology to Prioritize Emerging Infectious Diseases in Need of Research and Development. Emerg Infect Dis. 2018 Sep;24(9):e171427.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Doenças Não Transmissíveis / Non-communicable diseases for Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Doenças Não Transmissíveis / Non-communicable diseases for Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Non-communicable diseases for Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-32.0; S-10.0; E-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jaime da Cunha Branco - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 4.1) Compreender a definição de DCNT e conhecer a sua epidemiologia e fatores de risco incluindo o envelhecimento da população.
- 4.2) Conhecer as diversas DCNT sobretudo as que apresentam maior prevalência e maior peso da doença.
- 4.3) Conhecer a morbilidade, incapacidade e mortalidade associadas às DCNT.
- 4.4) Adquirir competências variadas na área das intervenções populacionais preventivas das DCNT.
- 4.5) Adquirir aptidões para produzir recomendações nas diversas áreas necessárias para a promoção da saúde e controlo e prevenção das DCNT

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 4.1) Understand the definition of NCCD and know its epidemiology and risk factors including the ageing population.
- 4.2) Know the various NCCD, especially those with the highest prevalence and disease burden
- 4.3) Know the morbidity, disability and mortality associated to NCCD
- 4.4) To acquire various skills in the area of preventive population interventions for NCCD.
- 4.5) Acquire skills to produce recommendations in the various areas necessary for health promotion and control and prevention of NCCD

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Definição, epidemiologia, peso e fatores de risco das DCNT. Envelhecimento populacional. Doenças cérebro-cardiovasculares, diabetes, obesidade, cancro, doenças respiratórias crónicas, demência e doenças músculo-esqueléticas. Morbilidade, incapacidade e mortalidade das DCNT. Intervenções sobre fatores de risco e determinantes socioeconómicos da Saúde. Políticas globais, comunicação continuada e literacia populacional em saúde. Estratégias para a prevenção e controlo das DCNT. Programas nacionais de saúde prioritários

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

DCCD definition, epidemiology, burden and risk factors. Population ageing. Vascular brain and heart diseases, diabetes, cancer, obesity, chronic lung diseases, dementia and musculoskeletal diseases. DCCD morbidity, disability and mortality. Interventions over DCCD risk factors and health socioeconomic determinants. Global policies, continued communication and population health literacy. DCCD control and prevention strategies. Priority health national programmes

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como se pode perceber, os conteúdos programáticos estão em íntimo acordo com os objetivos de aprendizagem e, em conjunto com a metodologia de ensino e aprendizagem, originarão o fluxo formativo e o estímulo de aprendizagem necessários. As matérias que serão abordadas são coerentes com os objetivos descritos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As can be seen, the syllabus is in close agreement with the learning objectives and, together with the teaching and learning methodology, will generate the necessary formative flow and learning stimulus. The subjects to be covered are coherent with the objectives described

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino /aprendizagem da Unidade Curricular (aulas T e TP e S), decorrerá em parte presencialmente na NOVA Medical School em instalações adequadas e reservadas para o efeito.
Os estágios serão realizados em Serviços Hospitalares e ou de Cuidados de Saúde Primários com especial experiência e competência na área das várias DCNT. A outra metade da carga horária da UC resultará de estudo autónomo e aconselhado, bem como, da realização e elaboração de trabalhos de grupo que farão parte da avaliação dos alunos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching /learning of the curricular unit (T and TP and S classes), will take place partly in person at NOVA Medical School in adequate facilities reserved for that purpose. The internships will take place in Hospital Services and/or Primary Health Care Services with special experience and competence in the area of the several NCCDs. The other half of the workload of the course will result from self-study, as well as the development of group work that will be part of the assessment of students

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será composta por duas partes com idêntico peso (isto é, 50%) classificativo. Um teste escrito e a apresentação de um trabalho e respetiva discussão

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be made up of two parts with identical weight (i.e. 50%). A written test and the presentation of a work and respective discussion

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino utilizadas são suficientemente diversificadas para oferecer um conjunto de exposições, dos alunos, às matérias para absorverem conhecimentos, ao treino para aquisição de aptidões e à discussão elaborada para fornecerem competências. Os métodos de avaliação mistos também concorrerão para a procura do cumprimento dos objetivos de aprendizagem da UC

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies used are sufficiently diversified to offer a set of exhibits, from the students, to the subjects to absorb knowledge, to the training for the acquisition of aptitudes and to the discussion elaborated to provide competencies. Mixed assessment methods will also contribute to the achievement of the UC learning objectives

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Noncommunicable Diseases. A Compendium Edit Nick Banatval & Pascal Bouet, ISBN 9781032307923, January 30, 2023, Routledge
The Global Economic Burden Of Non-Communicable Diseases. Harvard School of Public Health, 2011 World Economic Forum*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Noncommunicable Diseases. A Compendium Edit Nick Banatval & Pascal Bouet, ISBN 9781032307923, January 30, 2023, Routledge
The Global Economic Burden Of Non-Communicable Diseases. Harvard School of Public Health, 2011 World Economic Forum*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Epidemiologia Básica / Basic Epidemiology**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Epidemiologia Básica / Basic Epidemiology

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Basic Epidemiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

224.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; TP-22.0; S-12.0; OT-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

8.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Inês Santos Estevinho Fronteira - 56.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paulo Jorge da Silva Nogueira - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecimento:

1. Descrever como a evolução conceptual e metodológica da Epidemiologia condicionou os pressupostos e métodos epidemiológicos atuais.
2. Explicar o desenho dos principais tipos de estudos observacionais e experimentais, incluindo os seus vieses mais frequentes, as vantagens e desvantagens e as medidas de ocorrência de doença, de associação e de risco que podem ser calculadas.
3. Conhecer o conceito epidemiológico de população e amostra e os tipos de amostras mais frequentemente usados em epidemiologia
4. Descrever as diferentes fases do pensamento epidemiológico causal.

Competências

5. Aplicar as medidas de prevalência, de incidência e as medidas absolutas e relativas de comparação de doença tendo em conta a especificidade dos dados epidemiológicos.
6. Desenvolver o pensamento crítico sobre o método epidemiológico e os seus conceitos básicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Knowledge:

1. Describe how the conceptual and methodological evolution of Epidemiology has conditioned the assumptions and current epidemiological methods.
2. Explain the design of the main types of observational and experimental studies, including their most frequent biases, advantages and disadvantages and the measures of disease occurrence, association and risk that can be calculated.
3. Know the epidemiological concept of population and sample and the types of samples most frequently used in epidemiology
4. Describe the different phases of causal epidemiological thinking.

Skills

5. Apply the measures of prevalence, incidence, absolute and relative measures of disease comparison taking into account the specificity of the epidemiological data.
6. Develop critical thinking about the epidemiological method and its basic concepts

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Definição de Epidemiologia, história, pressupostos teóricos, método epidemiológico e aplicações da Epidemiologia.
2. População, amostra e amostragem: conceitos básicos, estudar uma população ou uma amostra, amostras probabilísticas e não probabilísticas, dimensão da amostra
3. Estudos experimentais: ensaios clínicos, ensaios comunitários e ensaios de campo. Estudos observacionais: estudo de coorte, estudo de caso-controlo, estudo transversal e estudo ecológico. Questões éticas no desenho e implementação de estudos epidemiológicos
4. Medição em Epidemiologia, conceito de variável e constante, precisão e exatidão; medidas de prevalência; medidas de incidência
5. Odds ratio, risco relativo, razão de riscos, risco atribuível, fração etiológica, diferença de riscos
6. Fundamentos filosóficos do pensamento causal, tipos de causas, fatores que interferem na causa de doença, orientações de causalidade de Bradford Hill

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Definition of Epidemiology, history, theoretical assumptions, epidemiological method and applications of Epidemiology.*
2. *Population, sample and sampling: basic concepts, to study a population or a sample, probabilistic and non probabilistic samples, sample size*
3. *Experimental studies: clinical trials, community trials and field trials. Observational studies: cohort study, case-control study, cross-sectional study and ecological study. Ethical issues in the design and implementation of epidemiological studies*
4. *Measurement in Epidemiology, concept of variable and constant, precision and accuracy; measures of prevalence; measures of incidence*
5. *Odds ratio, relative risk, risk ratio, attributable risk, etiologic fraction, risk difference*
6. *Philosophical foundations of causal thinking, types of causes, factors that interfere in the cause of disease, Bradford Hill causality guidelines*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos enumerados em 1 dão resposta ao objetivo 1, os enumerados em 2 dão resposta ao objetivo 3. Os conteúdos descritos em 3, 4 e 5 dão resposta aos objetivos 2 e 5. Os conteúdos descritos em 6 respondem ao objetivo 4. Todos os conteúdos concorrem para o objetivo 6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents listed under 1 answer to goal 1, those listed under 2 answer goal 3. The contents described under 3, 4 and 5 answer goals 2 and 5. The contents described in 6 answer to objective 4. All contents contribute to objective 6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será adotada a estratégia pedagógica flipped learning o que permitirá um maior envolvimento do aluno na aprendizagem e a contextualização da a experiência de aprendizagem, partindo da experiência do aluno. No elemento "instrução em casa", o aluno será apresentado aos conteúdos programáticos, de acordo com o calendário da UC, através de painéis de aprendizagem interativos, aulas gravadas, vídeos e artigos científicos sobre o tema. Terá igualmente disponíveis exercícios de aplicação dos conteúdos de modo que ao resolvê-los possa monitorizar a sua compreensão dos conceitos e conteúdos abordados. Todos estes materiais serão disponibilizados na plataforma Moodle.

No elemento interativo, na "sala de aula", o professor esclarece dúvidas e responde a questões colocadas pelos alunos, resume o tema da aula e indica exercícios para serem resolvidos em pequenos grupos e cujos resultados são apresentados em sala de aula e discutidos entre alunos e com o professor. Serão empregues os métodos de ensino expositivo, interrogativo e ativo. O método expositivo será empregue nas e-lições e vídeos disponibilizados sobre determinado conteúdo. O método interrogativo será aplicado de modo a incentivar os alunos a colocarem questões e esclarecerem dúvidas durante as sessões letivas, através da colocação de pergunta gerais, reversas, dirigidas e/ou redistribuídas e o método ativo será usado na orientação dos trabalhos de grupo e sua discussão livre

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The flipped learning pedagogical strategy will be adopted which will allow greater student involvement in learning and contextualization of the learning experience, starting from the student's experience. In the "home instruction" element, the student will be introduced to the programmatic contents, according to the UC schedule, through interactive learning panels, recorded lessons, videos and scientific articles. Exercises addressing the contents of the course will be available so that by solving them the student can monitor his/her understanding of the concepts and contents covered. All these materials will be available on the Moodle platform.

In the interactive element, in the "classroom", the teacher will clarify doubts and answer questions posed by students, summarize the subject of the lesson and indicate exercises to be solved in small groups with the results being presented in class and discussed with peers and with the teacher. The expositive, interrogative and active teaching methods will be used. The expositive method will be used in the e-learning and videos made available about a certain content. The interrogative method will be applied in order to encourage students to ask questions and clarify doubts during the teaching sessions, by asking general, reversed, directed and/or redistributed questions and the active method will be used in the orientation of the group works and their free discussion

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC compreende a assiduidade (10% correspondente à presença em 2/3 das sessões TP e Seminários), um exame escrito, individual (com a ponderação de 70%) e a apresentação e discussão, em grupo, de um caso (com a ponderação de 20%)

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the course comprises attendance of teaching sessions (10% corresponding to 2/3 of TP and S sessions) an individual exam (with a weigh of 70%), and the presentation and discussion, in group, of a case (with a weight of 20%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O exame escrito versará sobre todos os conteúdos programáticos e avalia os objetivos 1, 2, 3 e 4. A preparação, apresentação e discussão de um caso avalia a consecução dos objetivos 5 e 6

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The written exam will cover all programmatic contents and assesses the objectives 1, 2, 3 and 4. The preparation, presentation and discussion of a case evaluates the attainment of objectives 5 and 6

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Porta M. A Dictionary of Epidemiology. 6th ed. Oxford University Press; 2016.
Rothman, Kenneth. Epidemiology: an introduction. 2.^a ed. Oxford University Press; 2012.
Gordis, Leon. Epidemiology. 6th ed. Saunders Elsevier; 2009.
Lash T, VanderWeele T, Haneuse S, Rothman K. Modern Epidemiology. 4th ed. Wolters Kluwer Publishers; 2021*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Porta M. A Dictionary of Epidemiology. 6th ed. Oxford University Press; 2016.
Rothman, Kenneth. Epidemiology: an introduction. 2.^a ed. Oxford University Press; 2012.
Gordis, Leon. Epidemiology. 6th ed. Saunders Elsevier; 2009.
Lash T, VanderWeele T, Haneuse S, Rothman K. Modern Epidemiology. 4th ed. Wolters Kluwer Publishers; 2021*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Epidemiologia de Campo / Field Epidemiology**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Epidemiologia de Campo / Field Epidemiology

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Field Epidemiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-27.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Paulo Jorge da Silva Nogueira - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Resultados de Aprendizagem:

1. Compreender o papel e importância da epidemiologia de campo.
2. Identificar, definir e investigar surtos de doenças.
3. Desenvolver estratégias eficazes de coleta e análise de dados de campo.
4. Compreender princípios de sistemas de vigilância e avaliar sua eficácia.
5. Comunicar efetivamente as descobertas de campo.
6. Desenvolver e implementar intervenções de campo apropriadas.
7. Compreender considerações éticas na epidemiologia de campo.
8. Aplicar princípios de epidemiologia de campo através de um projeto de campo.

Compatibilidade com o Método de Ensino:

As aulas fornecem conhecimento fundamental. O estudo autónomo aprofunda a compreensão e promove aprendizagem independente. As tarefas e o projeto de campo permitem aplicação prática de conceitos e resolução de problemas. As avaliações medem o domínio de conceitos-chave e habilidades de resolução de problemas. Os métodos de ensino estão alinhados com os resultados de aprendizagem

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Outcomes:

1. Understand field epidemiology's role and importance.
2. Identify, define, and investigate disease outbreaks.
3. Develop effective field data collection and analysis strategies.
4. Understand surveillance systems' principles and evaluate their effectiveness.
5. Communicate field findings effectively.
6. Develop and implement appropriate field interventions.
7. Understand ethical considerations in field epidemiology.
8. Apply field epidemiology principles through a field project.

Teaching Method Compatibility:

The lectures provide foundational knowledge. Self-study deepens understanding and promotes independent learning. Assignments and field project allow practical application of concepts and problem-solving. Exams assess grasp of key concepts and problem-solving abilities. The teaching methods align with the course's learning outcomes

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Epidemiologia de Campo.

1. Introdução: Definição de epidemiologia de campo, sua importância e aplicações.
 2. Princípios: Compreensão da investigação de surtos de doenças, identificação de problemas de saúde pública.
 3. Investigação de Surtos: Definições de caso, localização de casos e resposta.
 4. Coleta de Dados: Princípios de coleta de dados de campo, tipos e qualidade.
 5. Análise de Dados: Interpretação de dados epidemiológicos.
 6. Sistemas de Vigilância: Tipos, uso e avaliação.
 7. Relatório: Componentes e comunicação das descobertas de campo.
 8. Intervenção e Controle: Desenvolvimento e implementação de intervenções, avaliação.
 9. Ética: Questões éticas, consentimento informado, privacidade e considerações culturais.
 10. Projeto de Campo: Trabalho de campo do mundo real para aplicação prática dos princípios aprendidos.
- Métodos de ensino incluem palestras, estudo autónomo, tarefas, projeto de campo e exame

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Field Epidemiology.

1. Introduction: Defining field epidemiology, its importance, and applications.
 2. Principles: Understanding disease outbreak investigation, and identifying public health problems.
 3. Outbreak Investigation: Case definitions, case finding, and response.
 4. Data Collection: Field data collection principles, types, and quality.
 5. Data Analysis: Interpretation of epidemiological data.
 6. Surveillance Systems: Types, usage, and evaluation.
 7. Reporting: Components and communication of field findings.
 8. Intervention & Control: Developing and implementing interventions, evaluation.
 9. Ethics: Ethical issues, informed consent, privacy, and cultural considerations.
 10. Field Project: Real-world fieldwork for practical application of learned principles.
- Teaching methods include lectures, self-study, assignments, field project, and exam

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo da UC está alinhado com os objetivos da unidade curricular de proporcionar aos alunos uma compreensão dos princípios da epidemiologia de campo e uma plataforma para aplicação prática. Começa com os conceitos básicos, introduzindo a epidemiologia de campo, e depois se baseia nisso com foco em princípios, investigação de surtos, colheita de dados e análise de dados. Depois, avança para áreas complexas como sistemas de vigilância, relatórios, intervenções e ética, antes de culminar com um projeto prático de campo. Esta progressão de tópicos, do básico ao complexo, garante que os alunos alcancem uma compreensão abrangente da epidemiologia de campo. A inclusão de um projeto prático de campo permite que os alunos apliquem os princípios aprendidos em situações do mundo real, cumprindo os objetivos do curso. Os métodos de ensino de aulas, estudo autónomo, tarefas e exame reforçam os objetivos, garantindo que os alunos entendam o material, e o apliquem de forma eficaz

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherently aligns with the curricular unit's objectives of providing students with an understanding of field epidemiology principles and a platform for practical application. The syllabus begins with the basics, introducing field epidemiology, and then builds upon this with a focus on principles, outbreak investigation, data collection, and data analysis. It then advances to complex areas like surveillance systems, reporting, interventions, and ethics, before culminating with a practical field project. This progression of topics, from basic to complex, ensures students achieve a comprehensive understanding of field epidemiology. The inclusion of a practical field project allows the students to apply the principles learned in real-world situations, fulfilling the course's objectives. The teaching methods of lectures, self-study, assignments, and exams further reinforce the objectives, ensuring students not only understand the material but also can apply it effectively

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem da UC de Epidemiologia de Campo empregam uma combinação de aula, autoaprendizagem, tarefas práticas e um projeto de campo, em alinhamento com o modelo pedagógico.

- 1. As aulas oferecem conhecimento fundamental em epidemiologia, proporcionando uma compreensão estruturada do campo.*
- 2. A autoaprendizagem reforça os materiais das palestras, incentiva o estudo independente, o pensamento crítico e aprofunda a compreensão.*
- 3. As tarefas práticas proporcionam uma experiência de aprendizagem ativa, permitindo que os alunos apliquem conceitos em cenários práticos, melhorando as habilidades de resolução de problemas.*
- 4. O projeto de campo oferece uma experiência imersiva, permitindo que os alunos apliquem princípios epidemiológicos em um contexto do mundo real, promovendo a aprendizagem experiencial.*
- 5. O exame mede a compreensão dos conceitos e a proficiência em aplicá-los.*

As metodologias de ensino apoiam a aprendizagem ativa, facilitando a transição do consumo de conhecimento para a produção de conhecimento, e alinhando-se com abordagens pedagógicas modernas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of Field Epidemiology employ a blend of lectures, self-directed learning, practical assignments, and a field project, all aligned with the pedagogical model.

- 1. Lectures offer foundational knowledge in epidemiology, providing a structured understanding of the field.*
- 2. Self-directed learning reinforces lecture materials, encourages independent study, and critical thinking, and deepens understanding.*
- 3. Practical assignments provide an active learning experience, enabling students to apply concepts in practical scenarios, and enhancing problem-solving skills.*
- 4. Field project offers an immersive experience, allowing students to apply epidemiological principles in a real-world context, fostering experiential learning.*
- 5. Examination measure understanding of concepts and proficiency in applying them.*

The teaching methodologies support active learning, facilitating the shift from knowledge consumption to knowledge production, and aligning with modern pedagogical approaches

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC de Epidemiologia de Campo é projetada para avaliar de forma abrangente o entendimento do aluno e a aplicação do conhecimento.

1. **Presença em Aulas (Obrigatória):** Os alunos devem assistir pelo menos dois terços das aulas. A presença é vital para a compreensão do conteúdo do curso e para participação no processo de aprendizagem.
2. **Exame Final (50%):** O exame final, que compõe uma parte significativa da nota do curso, testa a compreensão dos alunos de todo o conteúdo do curso e sua habilidade de aplicar o conhecimento teórico.
3. **Avaliação Contínua - Trabalhos (20%):** Ao longo do curso, serão dadas tarefas relacionadas ao conteúdo das aulas. Essas tarefas fornecem uma oportunidade contínua para os alunos demonstrarem seu entendimento e aplicação prática do conhecimento teórico adquirido.
4. **Projeto de Campo (30%):** O projeto de campo oferece uma oportunidade para os alunos aplicarem princípios epidemiológicos em um contexto do mundo real, avaliando a capacidade deles de traduzir o aprendizado teórico em ação prática

Para ter avaliação positiva, os alunos devem obter uma nota mínima de 8/20 em cada componente de avaliação - exame final, trabalhos e projeto de campo. Além disso, cumprir requisito de presença e obter uma nota final igual ou superior a 10/20.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation for the Field Epidemiology course is designed to assess student understanding and application of knowledge in a comprehensive manner.

1. **Class Attendance (Mandatory):** Students must attend at least two-thirds of the lectures. Attendance is vital for comprehending the course content and participating in the learning process.
2. **Final Examination (50%):** The final exam, which forms a significant part of the course grade, tests students' understanding of the entire course content and their ability to apply theoretical knowledge.
3. **Continuous Evaluation - Assignments (20%):** Assignments related to lecture content will be given throughout the course. These assignments provide an ongoing opportunity for students to demonstrate their understanding and practical application of the theoretical knowledge acquired.
4. **Field Project (30%):** The field project provides an opportunity for students to apply epidemiological principles in a real-world context, assessing their ability to translate theoretical learning into practical action.

To pass, students must achieve a minimum grade of 8/20 in each evaluation component - the final exam, assignments, and field project. Additionally, meet the attendance requirement and achieve a final composite grade equal to or higher than 10/20

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino da UC de Epidemiologia de Campo se alinham bem com os métodos de avaliação e os resultados de aprendizagem.

A abordagem de ensino baseada em aulas garante que os alunos adquiram conhecimentos fundamentais em epidemiologia de campo, que são diretamente avaliados através do exame final. O autoaprendizagem capacita os alunos a aprofundarem seu entendimento, fomentando a habilidade de interpretar e analisar dados epidemiológicos, habilidades avaliadas tanto no exame final quanto nas tarefas contínuas.

As tarefas práticas estão alinhadas com os resultados de aprendizagem baseados em aplicação, permitindo que os alunos exercitem habilidades de resolução de problemas, apliquem conhecimento teórico e interpretem dados - competências diretamente avaliadas por meio dessas tarefas.

O projeto de campo do mundo real permite que os alunos demonstrem sua habilidade de conduzir investigações de campo, desenvolver e implementar intervenções, e comunicar eficazmente as descobertas, atendendo aos resultados de aprendizagem de nível superior. Esta experiência prática é refletida na avaliação do projeto de campo.

Assim, a coerência entre as metodologias de ensino, avaliação e resultados de aprendizagem garante que os alunos adquiram, entendam e apliquem efetivamente as competências essenciais para a epidemiologia de campo

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of Field Epidemiology align well with the evaluation methods and the learning outcomes.

The lecture-based teaching approach ensures students acquire foundational knowledge in field epidemiology, which is directly evaluated through the final examination. Self-directed learning empowers students to deepen their understanding, fostering their ability to interpret and analyze epidemiological data, skills assessed in both the final examination and continuous assignments.

Practical assignments align with the application-based learning outcomes, allowing students to exercise problem-solving skills, apply theoretical knowledge, and interpret data - competencies directly evaluated through these assignments.

The real-world field project allows students to demonstrate their ability to conduct field investigations, develop and implement interventions, and effectively communicate findings, meeting the higher-level learning outcomes. This practical experience is reflected in the field project evaluation.

Thus, the coherence between teaching methodologies, evaluation, and learning outcomes ensures students effectively acquire, understand, and apply the competencies essential to field epidemiology

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gregg, M. B. (2014). "Field Epidemiology." Oxford University Press.
Rothman, K.J., Greenland, S., Lash, T.L. (2008). "Modern Epidemiology." Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Gordis, L. (2013). "Epidemiology." Philadelphia: Saunders Elsevier.
Webb, P., Bain, C., Page, A. (2016). "Essential Epidemiology: An Introduction for Students and Health Professionals." Cambridge University Press.
Szklo, M., Nieto, F.J. (2014). "Epidemiology: Beyond the Basics." Jones & Bartlett Learning

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gregg, M. B. (2014). "Field Epidemiology." Oxford University Press.
Rothman, K.J., Greenland, S., Lash, T.L. (2008). "Modern Epidemiology." Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Gordis, L. (2013). "Epidemiology." Philadelphia: Saunders Elsevier.
Webb, P., Bain, C., Page, A. (2016). "Essential Epidemiology: An Introduction for Students and Health Professionals." Cambridge University Press.
Szklo, M., Nieto, F.J. (2014). "Epidemiology: Beyond the Basics." Jones & Bartlett Learning

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Genética em Saúde Pública / Genetics for Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Genética em Saúde Pública / Genetics for Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Genetics for Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

BB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; S-6.0; O-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 22.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Susana Nunes Silva - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em consonância com os objetivos gerais de aprendizagem definidos para a licenciatura, os alunos da GfPH deverão saber aplicar os conhecimentos adquiridos em genética e genómica humanas visando a promoção da saúde pública e utilizando uma abordagem multidisciplinar. A aquisição de competências visando estratégias de learn-how-to-learn e life-long-learning será fortemente encorajada. No final do curso, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Reconhecer a arquitetura do genoma humano;
2. Perceber o modo de segregação dos traços humanos;
3. Compreender as bases da variação genética em humanos;
4. Reconhecer os determinantes genéticos das doenças;
5. Identificar as interações possíveis entre genes, estilos de vida e ambiente;
6. Descrever a dinâmica da genética das populações;
7. Discutir as implicações éticas e legais da genética na sociedade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In agreement with the overall Bachelor's degree Learning Outcomes, GfPH students are expected to translate their knowledge and skills in human genetics and genomics in the promotion of public health using a multidisciplinary approach. Similarly, students are encouraged to develop competencies targeting learn-how-to-learn and life-long-learning strategies. By the end of the course students should be able to:

1. understand the architecture of the human genome
2. realize how human traits segregate
3. understand the basis of genetic variation in humans
4. recognize the genetic determinants of disease
5. identify the interactions among genes, life style and environment
6. describe the dynamics of population genetics
7. discuss the societal ethical and legal implications of genetics

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**A) Genética Humana**

- O genoma humano: estrutura e função dos ácidos nucleicos; genes e cromossomas; expressão génica e regulação epigenética.
- Ciclo celular: replicação do DNA; mitose e meiose.
- Variação genética: recombinação e segregação; agentes mutagénicos endógenos e ambientais.
- Padrões de hereditariedade: mendeliana/monogénica; complexa/multifatorial; anomalias cromossómicas.

B) Genómica e Sociedade

- Genética das populações: frequência alélica e equilíbrio de Hardy-Weinberg; frequência de haplótipos e linkage desequilíbrio.
- Traços complexos: traços quantitativos e teoria poligénica; traços congénitos e tardios; estudos epidemiológicos e de genome wide association; scores poligénicos.
- Rastreamentos: neo-natal e populacionais.
- Medicina de precisão: farmacogenómica; os ácidos nucleicos como uma nova classe farmacológica.
- Considerações éticas e legais em genética humana: testes genéticos e preditivos; diversidade, igualdade e discriminação; edição do genoma

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**A) Human Genetics**

- Human genome landscape: structure and function of nucleic acids; genes and chromosomes; gene expression and epigenetic regulation.
- Cell cycle: DNA replication; mitosis and meiosis.
- Genetic variance: recombination and assortment; endogenous and environmental mutagens.
- Patterns of inheritance: mendelian/monogenic inheritance; complex/multifactorial; chromosomal abnormalities.

B) Genomics and Society

- Population genetics: allele frequencies and the Hardy-Weinberg equilibrium; haplotype frequencies and linkage desequilíbrio.
- Complex traits: quantitative traits and the polygenic theory; congenital and late-onset complex traits; epidemiological and genome wide association studies; polygenic scores.
- Screenings: newborn and populational.
- Precision Medicine: pharmacogenomics; nucleic-acid based drugs are a new pharmacological class.
- Ethics and legal aspects of human genetics: genetic testing and prediction; diversity, equality and discrimination; genome editing

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Syllabus da GfPH encontra-se estruturado de acordo com o principal objetivo de aprendizagem de aplicar os conhecimentos em genética humana na promoção da saúde pública. A diversidade das populações será privilegiada por oposição à singularidade do indivíduo. Pela necessidade do estudo da biologia da variação genética herdada ter que preceder o da genética das populações, o programa de estudos é apresentado sequencialmente. A Parte A concerne a Genética Humana em que os estudantes aprenderão os fundamentos da biologia celular subjacentes à variação genética herdada, tais como a divisão celular, a replicação do DNA, a recombinação e a segregação cromossômica. Na Parte B será abordado o impacto da Genômica na Sociedade, por via do estudo formal da genética populacional, da abordagem genómica doenças multifatoriais prevalentes, assim como da interação entre genes e ambiente. Os aspetos económicos, éticos e legais da genética serão igualmente discutidos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The GfPH syllabus is structured according to the major learning outcome of translating students' knowledge of human genetics in the promotion of public health. Emphasis will be on the genetic diversity of humans, as opposed to the singularity of the individual. The biology of genetic variance must be presented before the class can discuss populational genetics or prevalent complex diseases. As such, the syllabus is sequentially presented in two sections. Part A concerns the Human Genetics section where students will learn the fundamentals of cell biology underlying inherited genetic variation, such as cell division, DNA replication, recombination and independent assortment of chromosomes. In Part B, the impact of Genomics on Society will be addressed, in topics such as formal populational genetics, genomic approaches to multifactorial prevalent traits and diseases or the interaction between genes and environment. Economical, ethical and legal aspects of genetics will also be discussed

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Embora o ensino presencial assente em aulas teóricas (natureza magistral) como a principal metodologia de ensino do curso, promove-se uma atitude pedagógica centrada no estudante, envolvendo cada indivíduo no processo de aprendizagem. O pensamento crítico e o brainstorming são atitudes que se encorajam. Considerando que os estudantes estão no primeiro ano do ensino pré-graduado, os objetivos de aprendizagem estão adaptados às etapas 1-3 da taxonomia de Bloom: o memorizar, o compreender e o aplicar. Mais importante ainda, as competências e estratégias de aprendizagem assentes em learn-how-to-learn e no life-long-learning, serão treinadas e desenvolvidas, especialmente nas atividades de aprendizagem autónoma. Além de aulas teóricas, está calendarizado um seminário no final de cada uma das duas seções do programa (parte A: Genética Humana e parte B: Genómica e Sociedade) que proporcionarão quer uma experiência de aprendizagem em equipa quer uma oportunidade para avaliação cumulativa. Horas adicionais de contato para aprendizagem/ensino incluem atendimento presencial e interação digital assíncrona (e-mails/fóruns).

Horas (h) totais de atividades de aprendizagem contempladas: 112 h.

- a) Horas de contato com docente: 36 h; inclui aulas teóricas (26 h), seminários (6 h) e outras formas de interação digital e presencial (4 h).
b) Aprendizagem autónoma: 76 h; inclui tempo de estudo independente (74 h) e avaliação final sumativa (2 h)*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Although a face-to-face lecturing class is the course main teaching methodology, a student-centered pedagogic strategy is expected through engaging each individual in the learning process even during contact hours. Critical thinking and brainstorming are highly encouraged. Considering students are year 1 undergraduates, learning outcomes are tailored to stages 1-3 of Bloom's taxonomy: remembering, understanding and applying. Mostly important, competencies and skills targeting learn-how-to-learn and life-long-learning will be pursued, especially for the autonomous learning activities.

Besides lectures, a seminar is scheduled at the end of each of the two syllabus sections (part A Human Genetics and part B Genomics and Society) that provides both a team-based learning experience as well an opportunity for cumulative evaluation. Additional contact hours include office hours and asynchronous digital interaction (e-mails/forums).

Learning activities total hours (h): 112 h

- a) teaching contact hours: 36 h; includes lectures (26 h), seminars (6 h) and other forms of digital and office interaction (4 h).
b) autonomous learning: 76 h; includes independent study time (74 h) and summative final evaluation (2 h)*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação do curso possui 3 dimensões diferentes, ainda que complementares.

- 1- Um quiz final, obrigatório de natureza sumativa responsável por 50% da classificação;*
- 2- Conforme detalhado na seção 7, dois seminários estão agendados para o fim das partes A e B do conteúdo programático. Essas avaliações cumulativas, também obrigatórias, contribuirão, cada uma, com 15% de pontuação;*
- 3- Uma avaliação formativa com o objetivo de monitorizar o progresso de aprendizagem do aluno fornece os 20% restantes da classificação. Essas tarefas formativas podem incluir (mas não limitadas à) auto- e avaliação interpares baseada em curtos inquéritos ou avaliação em grupo de mapas conceituais. Além de servirem o propósito de avaliação, essas tarefas têm prioritariamente a intenção de fornecer um feedback contínuo do processo de aprendizagem. No final do curso, uma sessão de brainstorming oferece a oportunidade de uma avaliação crítica do curso pelos próprios alunos.*

Nota final de 100% = 50% sumativa (quiz) + 30% cumulativa (seminários) + 20% formativa (feedback contínuo)

4.2.14. Avaliação (EN):

The course evaluation has 3 different, but complementary, components.

- 1- A compulsory final summative quiz accounts for 50% of the grade;
 - 2- As detailed in section 7, two seminars are scheduled for the end of part A and part B of syllabus contents. These cumulative evaluations, also mandatory, will contribute, each, for 15% for the course score;
 - 3- A formative assessment aiming at monitoring the student learning progress provides the remaining 20% of the student's score. These formative tasks may include, but are not limited to, periodic in-class self- and peer-evaluation, based on short inquiries, or class assessment of conceptual maps. Besides evaluation, these are mainly intended to provide a continuous feed-back of the learning process.
- At the end of the course, a brainstorm session provides an opportunity for a critical appraisal of the course by the students themselves.

100% final grade = 50% summative (quiz) + 30% cumulative (seminars) + 20% formative (continuous feed-back)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura das diferentes estratégias de ensino para a unidade curricular GfPH encontra-se alinhado com os Objetivos de Aprendizagem (OA) específicos previamente delineados. Para cada um dos OA, o tempo de aprendizagem estipulado encontra-se discriminado (sejam horas de contacto ou de estudo independente). Desse modo, as metodologias consideradas serão:

1. Compreensão da arquitetura do genoma humano: aulas teóricas 3 h; seminário A 0,75 h; autónomo 10 h.
2. Perceber a segregação dos traços humanos: aulas teóricas 3 h; seminário A 0,75 h; autónomo 7 h.
3. Compreender as bases da variação genética: aulas teóricas 4 h; seminário A 0,75 h; autónomo 11 h.
4. Reconhecer os determinantes genéticos das doenças: aulas teóricas 4 h; seminário A 0,75 h; autónomo 11 h.
5. Identificar interações entre genes, estilo de vida e ambiente: aulas teóricas 4 h; seminário B 1 h; autónomo 13 h.
6. Descrever a dinâmica da genética das populações: aulas teóricas 5 h; seminário B 1 h; autónomo 13 h.
7. Discutir as implicações éticas e legais da genética na sociedade: aulas teóricas 1 h; seminário B 1 h; autónomo 9 h.

O corpo docente irá promover ativamente o desenvolvimento de competências tão diversas como o raciocínio crítico ou a abordagem de problemas de modo multidisciplinar. De igual modo os alunos serão encorajados a adotar estratégias de learn-how-to-learn ou de life-long-learning. Com o intuito de orientar o desenvolvimento desses objetivos não curriculares, contemplam-se 4 horas dedicadas à interação presencial ou digital assíncrona entre alunos e professores.

Por fim 2 horas (autónomas) são reservadas à prova sumativa

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The design of the different teaching strategies for the GfPH curricular unit is in accordance with the Learning Outcomes (LO) previously outlined. For each of the LO, the amount of time allocated is depicted below (whether contact or independent study hours). Accordingly, and for the following LO, the methodologies considered are:

1. understanding the architecture of the human genome: lectures 3 h; seminar A 0,75 h; autonomous 10 h.
2. realize how human traits segregate: lectures 3 h; seminar A 0,75 h; autonomous 7 h.
3. understand the basis of genetic variation in humans: lectures 4 h; seminar A 0,75 h; autonomous 11 h.
4. recognize the genetic determinants of disease: lectures 4 h; seminar A 0,75 h; autonomous 11 h.
5. identify the interactions among genes, life style and environment: lectures 4 h; seminar B 1 h; autonomous 13 h.
6. describe the dynamics of population genetics: lectures 5 h; seminar B 1 h; autonomous 13 h.
7. discuss the societal ethical and legal implications of genetics: lectures 1 h; seminar B 1 h; autonomous 9 h.

Teachers will endorse and promote the development of skills and competencies such as critical reasoning or a multidisciplinary approach to problems. Students are encouraged to embrace a learn-how-to-learn and life-long-learning strategies. In order to guide and tutor students in these non-curricular features, 4 h of in-person office or asynchronous digital interaction with teachers are also considered.

Finally, 2 h (autonomous) are allocated to the summative quiz

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Strachan T, Read A. (2019). *Human Molecular Genetics* (5th ed.) CRC Press Taylor & Francis Group.

Stewart, A., Gwinn, M., Zimmern, R., & Khoury, M. (2010). *Public Health Genomics; in Essentials of Genomic and Personalized , Medicine* Academic Press.

The Public Health Genetics and Genomics Framework (<https://phgw.org/ph/>) from the Health Resources and Services Administration (HRSA) of the U.S. Department of Health and Human Services (HHS)/2023 National Coordinating Center for the Regional Genetics Networks.

Collins FS, Doudna JA, Lander ES, Rotimi CN. *Human Molecular Genetics and Genomics - Important Advances and Exciting Possibilities.* *N Engl J Med.* 2021 Jan 7;384(1):1-4. doi: 10.1056/NEJMp2030694. Epub 2021 Jan 2. PMID: 33393745.

Milko LV, Khoury MJ. Editorial: DNA-based population screening for precision public health. *Front Genet.* 2022 Oct 24;13:1061329. doi: 10.3389/fgene.2022.1061329. PMID: 36353109; PMCID: PMC9639452.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Strachan T, Read A. (2019). *Human Molecular Genetics (5th ed.)* CRC Press Taylor & Francis Group.
Stewart, A., Gwinn, M., Zimmern, R., & Khoury, M. (2010). *Public Health Genomics; in Essentials of Genomic and Personalized , Medicine* Academic Press.
The Public Health Genetics and Genomics Framework (<https://phgw.org/ph/>) from the Health Resources and Services Administration (HRSA) of the U.S. Department of Health and Human Services (HHS)/2023 National Coordinating Center for the Regional Genetics Networks.
Collins FS, Doudna JA, Lander ES, Rotimi CN. *Human Molecular Genetics and Genomics - Important Advances and Exciting Possibilities. N Engl J Med.* 2021 Jan 7;384(1):1-4. doi: 10.1056/NEJMp2030694. Epub 2021 Jan 2. PMID: 33393745.
Milko LV, Khoury MJ. Editorial: DNA-based population screening for precision public health. *Front Genet.* 2022 Oct 24;13:1061329. doi: 10.3389/fgene.2022.1061329. PMID: 36353109; PMCID: PMC9639452

4.2.17. Observações (PT):

Outras (O): horas adicionais de contato para aprendizagem/ensino; contemplam atendimento presencial e interação digital assíncrona (e-mails/fóruns)

4.2.17. Observações (EN):

Other (O): additional contact hours include office hours and asynchronous digital interaction (e-mails/forums)

Mapa III - Gestão em Saúde e Liderança / Healthcare Management and Leadership**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão em Saúde e Liderança / Healthcare Management and Leadership

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Healthcare Management and Leadership

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rui Manuel Candeias Santana - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carolina Isabel Rego e Récio Santos - 14.0h
• Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o estudantes deverão ser capazes de:

- Compreender os conceitos base da gestão
- Identificar os principais instrumentos de gestão e a sua utilização na análise de problemas e nos processos de tomada de decisão
- Conhecer as especificidades da gestão em saúde e das organizações prestadoras de cuidados de saúde
- Conhecer a importância da liderança e o seu impacto no desempenho das organizações
- Identificar os tipos de liderança e a sua adequação aos vários contextos organizacionais

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to:

- Understand the key concepts of management;
- Identify the main management tools and their use in problem analysis and decision-making processes;
- Know the specificities of management in health and in health care organizations;
- Know the importance of leadership and its impact on organizational performance;
- Identify the types of leadership and its adequacy to the various organizational contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os Modelos de gestão e a sua Evolução
Fundamentos de gestão
Instrumentos de gestão e de tomada de decisão
O Sistema de saúde Português: a Estrutura e Organização
A História e Organização da gestão em saúde
As especificidades da gestão de organizações de saúde
Os Desafios da gestão: o caso da gestão em saúde
Modelos de liderança
A importância da liderança no Contexto das organizações de saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The Management Models and their Evolution
Management Fundamentals
Management and Decision-Making Instruments
The Portuguese health care system: Structure and Organization
The History and Organization of Health Management
The Specificities of Managing Health Care Organizations
The Challenges of Management: The Case of Health Management
Leadership Models
The Importance of Leadership in the Context of Health Organizations

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular incluem um leque de temáticas intrínsecas à gestão, nomeadamente fundamentos e instrumentos da gestão, de forma que os discentes possam adquirir um conjunto base de conceitos essenciais à continuidade da aprendizagem.

Serão também dedicadas sessões à organização do sistema de saúde português assim como às especificidades da gestão em saúde para que estes possam adquirir um conhecimento prático daquilo que é a gestão no contexto das organizações de saúde.

Com as sessões dedicadas à liderança pretende-se que estes possam compreender o seu impacto no desenvolvimento das organizações e a forma como tal deve ser trabalho no desempenho das funções de gestão e coordenação de serviços de saúde.

Assim, este módulo pretende assegurar uma formação base sólida ao nível dos conhecimentos em gestão, das especificidades inerentes às organizações de saúde e das competências essenciais para o desempenho de funções de gestão de serviços de saúde

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course includes a range of topics intrinsic to management, including fundamentals and management tools, so that students can acquire a core set of concepts essential to the continuity of learning.

Sessions will also be dedicated to the organization of the Portuguese health system as well as to the specificities of health management so that they can acquire a practical knowledge of what management is in the context of health organizations.

With the sessions dedicated to leadership, it is intended that they can understand its impact on the development of organizations and how it should be worked out in the performance of management and coordination functions in health services.

Thus, this module aims to ensure a solid base training at the level of knowledge in management, the specificities inherent to health organizations and the essential skills for the performance of functions of health services management.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino pretende promover uma aprendizagem ativa e participada por parte dos discentes. No entanto, tratando-se de formação no quadro do 1º ciclo de estudos é essencial uma componente de aulas teóricas que permitam a criação de uma base de conhecimento sólida aos discentes. Assim, ocorreram sessões de exposição teórica de forma a transmitir os conceitos fundamentais da gestão e da organização do sistema de saúde, mas também aulas teórico-práticas, onde a aprendizagem será feita através de case studies, permitindo aos discentes uma participação ativa e uma melhor compreensão dos movimentos atuais das organizações. Neste contexto, com estes estudos de caso pretende-se também estimular o pensamento crítico e o trabalho em equipa com a realização de trabalhos de grupo com bases nestes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology intends to promote an active and participated learning by the students. However, since this is a 1st study cycle training, it is essential to have a component of theoretical classes that allow the creation of a solid knowledge base for the students. Thus, there will be sessions of theoretical exposition to transmit the fundamental concepts of management and health system organization, but also theoretical-practical classes, where learning will be done through case studies, allowing students to actively participate and better understand the current movements of organizations. In this context, with these case studies it is also intended to stimulate critical thinking and teamwork with the realization of group work based on them

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será feita através de dois métodos, de acordo com as condições verificadas pelos discentes:

Método de Avaliação Contínua:

Este método tem uma componente de assiduidade (mínimo de 2/3 de presença em aula) e participação:10%;

Trabalho de Grupo: 30%;

Teste Individual de Avaliação: 60%;

Ou

Método de Avaliação Final:

Este método pressupõe a realização de um exame final que cubra os objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos da unidade curricular. O discente poderá optar por este método, mantendo obrigatoriamente a componente de assiduidade (mínimo de 2/3 de presença em aula)

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on one of two methods, according to the conditions verified by the students:

Continuous Assessment Method:

This method has an attendance component (minimum 2/3 class attendance) and participation:10%;

Group Work: 30%;

Individual Assessment Test: 60%;

Or

Final Evaluation Method:

This method assumes the realization of a final exam that covers the learning objectives and programmatic contents of the curricular unit. The student can chose this method, maintaining obligatorily the attendance component (minimum of 2/3 of presence in class)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas ao longo da unidade curricular consistem em sessões teóricas e sessões teórico-práticas. As sessões teóricas compreendem a exposição dos principais conceitos e modelos inerentes à gestão e às especificidades da gestão em saúde, com disponibilização de material de apoio sobre as diferentes temáticas. As sessões de tipo teórico-prático incluem a apresentação e análise de estudos de caso e de trabalhos de grupo, tendo em conta os objetivos educacionais do módulo.

Desta forma pretende-se que os alunos, mediante o enquadramento teórico fornecido e a análise de estudos de caso consigam compreender a utilização na prática dos instrumentos de gestão na análise dos problemas e na tomada de decisão nas organizações de saúde

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted over the course include theoretical sessions and theoretical-practical sessions. The theoretical sessions include the key concepts and models related to management and the specificities of health management, with the provision of support material on the different topics. The theoretical-practical sessions include the presentation and analysis of case studies and group work, considering the educational objectives of the course. In this way it is intended that students, through the theoretical framework provided and the analysis of case studies, can understand the practical use of management tools in the analysis of problems and decision-making in health organizations

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Burns L, Bradley E, Weiner B - Shortell and Kaluzny's Healthcare Management: Organization Design and Behavior, 6th Edition, Cengage Learning, 2011.
Reis V. Gestão em saúde: um espaço de diferença. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa. Escola Nacional de Saúde Pública: Schering-Plough, 2007.
Lawrence, K. A., Lenk, P., & Quinn, R. E. Behavioral complexity in leadership: The psychometric properties of a new instrument to measure behavioral repertoire. The Leadership Quarterly, 2009, 87-102.
Bernardino M. Gestão em Saúde: Organização Interna dos Serviços. Coimbra: Almedina, 2022
Teixeira S. Gestão estratégica. Coimbra: Escolar Editora; 2015

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Burns L, Bradley E, Weiner B - Shortell and Kaluzny's Healthcare Management: Organization Design and Behavior, 6th Edition, Cengage Learning, 2011.
Reis V. Gestão em saúde: um espaço de diferença. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa. Escola Nacional de Saúde Pública: Schering-Plough, 2007.
Lawrence, K. A., Lenk, P., & Quinn, R. E. Behavioral complexity in leadership: The psychometric properties of a new instrument to measure behavioral repertoire. The Leadership Quarterly, 2009, 87-102.
Bernardino M. Gestão em Saúde: Organização Interna dos Serviços. Coimbra: Almedina, 2022
Teixeira S. Gestão estratégica. Coimbra: Escolar Editora; 2015

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Economia para a Saúde / Introduction to Economics for Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Economia para a Saúde / Introduction to Economics for Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Economics for Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-18.0; S-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Julian Alejandro Perelman - 22.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Joana Rita Ramalho Alves - 18.0h
• João António Catita Garcia Pereira - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Analisar problemas económicos simples com base em conceitos teóricos de base: custo de oportunidade, utilidade e custo marginal, preços e restrição orçamental, rendimentos marginais, economias de escala, custo variável e fixo, oferta e procura, concorrência, monopólio e oligopólio.
2. Exemplificar a utilização, em saúde, de diversos conceitos económicos, tais como: custo de oportunidade; escassez e prioridades; procura, oferta e preço; financiamento, pagamento e prestação; eficiência e equidade; avaliação económica.
3. Oferecer um panorama da economia da saúde nas suas diferentes áreas de aplicação e da sua contribuição para o estudo do sector da saúde

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, students should be able to:

1. Analyze simple economic problems based on fundamental theoretical concepts opportunity costs, marginal utility and cost, prices and budget constraints, marginal return, economies of scale, fixed and variable costs, supply and demand, competition, monopoly and oligopoly.
2. Present examples of economic concepts used in the health care such as: opportunity cost; scarcity and priority; demand, supply and price; funding, payment and provision; efficiency and equity; economic evaluation.
3. Provide a panoramic view of health economics on its different research topics and its contribution for the study of health care

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O que é a economia? Porquê estudar a economia?; Comportamento do consumidor; modelo da procura; curvas da procura e da oferta; teoria da empresa; teoria do custo; curvas de custo; concorrência perfeita e mercado; monopólios e oligopólios; contas públicas; falhas de mercado; papel do Estado; mercado do trabalho; princípios e exemplos da aplicação dos conceitos económicos à saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

What is economics? Why to study economics?; consumer behavior; demand model; demand and supply curve; theory of the firm; cost theory; perfect competition and the market; monopoly and oligopoly; public accounts; market failures; role of the State; labor market; principles and examples to apply economic concepts to the health sector

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos consistem na aprendizagem das bases e dos conceitos da economia, e da sua relevância para compreender o contexto económico moderno. São adquiridos os conhecimentos para desenvolver e utilizar o pensamento económico para compreender os fenómenos económicos na sociedade, incluindo no setor da saúde

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the course include the learning of basic economic concepts, and their relevance to understand the modern economic context. Knowledge will be acquired to develop and use the economic thinking to understand societal economic issues, including in the health sector

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino compreende sessões expositivas, cada uma acompanhada de uma sessão de exercícios práticos, baseados em exemplos numéricos baseados no mundo real. As sessões de exercício serão inteiramente interativas, com resolução em sala de aula de exercícios previamente distribuídos, pelos alunos, com acompanhamento do docente. Serão incluídas também duas sessões de seminário onde serão debatidos temas económicos atuais, com base nos princípios adquiridos nas aulas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods will include exposition sessions, each one accompanied by a session with practical exercises, based on numerical examples inspired on real world issues. The exercise sessions will be fully interactive, with resolution in class of previously distributed exercises, by the students, under the lecturer supervision. Two seminars will also be included, to debate current economic issues using the concepts learnt during classical sessions

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação incluirá um teste com 3 secções: uma secção de escolha múltipla, sobre os conceitos teóricos; uma secção de resolução de exercícios; e uma secção com uma questão aberta sobre um problema económico atual. O teste contará para 80% da nota final, sendo que os restantes 20% serão baseados na participação nas sessões de exercícios e nos seminários

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will include a final test with 3 sections: a multiple-choice test, on basic concepts; a section with exercises; and a section with an open question about a current economic problem. The final test will represent 80% of the final grade. The remaining 20% will be based on the participation to the exercise sessions and the seminars

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação respondem à necessidade de adquirir os conceitos básicos da economia, mas também de desenvolver a capacidade de resolver exercícios simples e desenvolver um pensamento próprio sobre questões económicas. Esta abordagem é operacionalizada através das sessões de exercícios, seminários e aulas teóricas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and evaluation methods respond to the need to acquire the basic economic concepts, to develop the capacity to solve simple exercises, and the capacity to develop a personal thinking on economic issues. This approach is operationalized through exercise sessions, seminars and theoretical classes

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Folland S, Goodman AC, Stano M. The Economics of Health and Health Care, 8th edition. Routledge, 2017.
Mankiw NG, Taylor MP. Economics, 5th edition. Almedina, 2020.
Varian HR. Intermediate Microeconomics: A Modern Approach (Eighth Edition). Norton & co, 2009.
Barros PP. Economia da saúde: conceitos e comportamentos, 4ª edição. Almedina, 2023.
Galbraith JK. Economics and the public purpose. Meridian, 1988*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Folland S, Goodman AC, Stano M. The Economics of Health and Health Care, 8th edition. Routledge, 2017.
Mankiw NG, Taylor MP. Economics, 5th edition. Almedina, 2020.
Varian HR. Intermediate Microeconomics: A Modern Approach (Eighth Edition). Norton & co, 2009.
Barros PP. Economia da saúde: conceitos e comportamentos, 4ª edição. Almedina, 2023.
Galbraith JK. Economics and the public purpose. Meridian, 1988*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Estatística na Saúde / Introduction to Health Statistics**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Estatística na Saúde / Introduction to Health Statistics

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Health Statistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

224.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-38.0; OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

8.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Manuel Vargues Aguiar - 50.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Paulo Jorge da Silva Nogueira - 22.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aprender a construir uma estrutura de dados em spss, aprender a executar estatística descritiva, aprender os fundamentos da estatística inferencial de testes de hipóteses e intervalos de confiança, aprender testes estatísticos do qui-quadrado e t-student, aprender a calcular e interpretar medidas de efeito epidemiológico odds ratio e risco relativo, aprender a usar o spss nas análises estatísticas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To learn how to build a data structure with spss, to learn how to make inferential statistics with hypothesis tests and confidence intervals, to learn to determinate and interpret the odds ratio and the relative risk, to learn how to make the chi-square test and student t test, to learn how to use the spss for data analysis

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Tipos de variáveis estatísticas, construção de estrutura dados em spss, estatística descritiva com tabelas de distribuição de frequências e medidas de tendência central e dispersão, intervalos de confiança, teste t-student, teste qui-quadrado, odds ratio e risco relativo, análise em spss

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Statistical variables, data structure with spss, descriptive statistics with frequency distribution tables and central and dispersion measures, confidence intervals, student t test, chi-square test, odds ratio and relative risk, practical analysis with spss

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1) Aprender a construir uma estrutura de dados em SPSS é abordado em Tipos de variáveis estatísticas, construção de estrutura dados em SPSS, 2) Aprender a executar estatística descritiva é abordado em Estatística descritiva com tabelas de distribuição de frequências e medidas de tendência central e dispersão, 3) Aprender os fundamentos da estatística inferencial de testes de hipóteses e intervalos de confiança é abordado em Intervalos de confiança para a média e proporção, 4) Aprender testes estatísticos do qui-quadrado e t-student é abordado em Desenvolvimento e análise com teste t-student, teste qui-quadrado, 5) Aprender a calcular e interpretar medidas de efeito epidemiológico odds ratio e risco relativo é abordado em Desenvolver, calcular e interpretar o or e rr, 6) aprender a usar o spss nas análises estatísticas é abordado em uso do SPSS em exercícios diversos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1) To learn how to build a data structure with SPSS answered by data structure with SPSS, 2) Descriptive statistics answered by Descriptive statistics with frequency distribution tables and central and dispersion measures, 3) To learn how to make inferential statistics with hypothesis tests and confidence intervals answered by Confidence intervals for mean and proportion, 4) To learn to determinate and interpret the odds ratio and the relative risk answered by Development and exercises of odds ratio and relative risk, 5) To learn how to make the chi-square test and student t test answered by development and exercises of student t test, chi-square test, 6) To learn how to use the spss for data analysis answered by Practical analysis with SPSS.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição teórica com exemplos práticos e slides, exercícios manuais de acompanhamento, análise prática em spss

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical exposure with slides and several practical examples, manual practice with pocket calculator, practical analysis with spss

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame individual prático 75%, trabalho prático 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

Individual examination 75%, Group work evaluation 25%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino obriga necessariamente à exposição teórica com exemplo pratico de um dado tema, seguido de exercício manual para sensibilização, seguido de prática de spss com simulações de investigação real. na avaliação existe um exame individual para aferir os conhecimentos adquiridos e um trabalho de grupo para aplicação pratica dos conhecimentos adquiridos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods use theoretical exposure of the knowledge with practical examples, followed by practical exercise with pocket calculator to improve the individual awareness, followed by spss practical data analysis. regarding evaluation the students should be prepared and must do an individual examination as well as a group work for practical skills development

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Altman DG. Practical statistics for medical research. London: Chapman & Hall; 1991.
Gordis L. Epidemiology. 5th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders; 2014.
Kirkwood BR, Sterne AC. Essential medical statistics. 2nd ed. Malden, MA: Blackwell Science; 2003.
Porta M. A dictionary of epidemiology. 5th ed. Oxford: Oxford University Press; 2008.
Aguiar P., Vicente V., Practical epidemiology with generalized linear models. Lisbon: Editora d'ideias; 2023

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Altman DG. Practical statistics for medical research. London: Chapman & Hall; 1991.
Gordis L. Epidemiology. 5th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders; 2014.
Kirkwood BR, Sterne AC. Essential medical statistics. 2nd ed. Malden, MA: Blackwell Science; 2003.
Porta M. A dictionary of epidemiology. 5th ed. Oxford: Oxford University Press; 2008.
Aguiar P., Vicente V., Practical epidemiology with generalized linear models. Lisbon: Editora d'ideias; 2023

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Prática Profissional 1: Gestão de projeto e empreendedorismo / Internship 1: Project management and entrepreneurship**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Prática Profissional 1: Gestão de projeto e empreendedorismo / Internship 1: Project management and entrepreneurship

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship 1: Project management and entrepreneurship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

252.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; E-60.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carolina Isabel Rego e Récio Santos - 51.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Rui Manuel Candeias Santana - 30.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de: 1. Gerar e selecionar ideias que constituam oportunidades de negócio; 2. Usar ferramentas para aumentar e avaliar o potencial de negócio resultante das ideias; 3. Transformar as ideias em modelos de negócio sustentáveis; 4. Descobrir clientes, validar o modelo de negócios e estudar o mercado; 5. Explicar como proteger a Propriedade Intelectual e criar valor a partir dela; 6. Explicar as dinâmicas de financiamento de start-ups e estarem preparados para procurar oportunidades; 7. Preparar PITCH para diferentes audiências; 8. Reconhecer e analisar o ciclo de vida de um projeto; 9. Reconhecer e analisar as áreas da gestão do conhecimento em projetos; 10. Reconhecer e aplicar os principais mecanismos e ferramentas de planeamento e controlo de um projeto

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to: 1. Generate and select ideias with business potential; 2. Use tools to increase and assess the business potential emerging from ideias; 3. Turn ideias into sustainable business models; 4. Discover clients, validate the business model and study the market; 5. Understand how to protect Intellectual Property and create value out of it; 6. Understand the dynamics of funding startups and be prepared to find opportunities; 7. PITCH to different audiences; 8. Recognize and analyse the project lifecycle; 9. Recognize and analyse the project management knowledge areas; 10. Recognize and apply the principal mechanisms and tools of project planning and control

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Sessão 1: Inovação, empreendedorismo e criação de valor; Tipos de empreendedorismo; Empreendedorismo social; Sessão 2 e 3: Potencial de negócio das ideias; Modelos de negócio; Desenho do modelo de negócio e do Business Model Canvas; Validar do modelo de negócio e estudar o mercado; Análise de mercado e segmentação; O plano de negócios; Sessão 4: Proteção de propriedade intelectual, estratégia de patente; Sessão 5: Estágios da evolução de uma start-up; Redes de business angels, venture capital e/ou alternativas de financiamento tradicionais; PITCH de projeto; Sessão 6: O ciclo de vida do projeto; Sessão 7, 8 e 9: As áreas da gestão do conhecimento (âmbito, tempo, organização, custos, riscos, comunicação, qualidade); Sessão 10: plano de projeto e outras ferramentas de planeamento e controlo de projeto

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Session 1: Innovation, entrepreneurship and value creation; Types of entrepreneurship; Social entrepreneurship; Session 2 & 3: Business potential of ideias; Business models; Business Model Design & Business Model Canvas; Business model validation and studying the market; Market Analysis and Segmentation; The Business Plan; Session 4: Intellectual property protection, patent strategy; Session 5: Stages of new venture evolution; business angel networks, venture capital and/or traditional funding alternatives; PITCH de projeto; Session 6: project lifecycle; Session 7, 8 & 9: project management knowledge areas (scope, time, organization, costs, risks, communication, quality); Session 10: project plan and other project management planning and control tools

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através do programa os alunos serão capazes de gerar e selecionar ideias com base no seu potencial de negócio e transformá-las em modelos de negócio sustentáveis; irão compreender os métodos para criar, avaliar, entregar e captar valor a partir das ideias, aumentando e validando o potencial das suas ideias de negócio; irão utilizar metodologias para validar o modelo de negócios, compreendendo como analisar a viabilidade do negócio e conseguindo mapear potenciais clientes; irão compreender como fazer uma análise de mercado e segmentá-lo, sabendo posicionar o negócio; irão compreender as dinâmicas de proteção de propriedade intelectual, sendo capazes de proteger as ideias de negócio; irão compreender os estágios tradicionais de crescimento de uma start-up, percebendo como crescer com parcerias estratégicas; irão saber como transformar o plano de negócios num plano de projeto e operação, através do conhecimento do ciclo de vida de um projeto e dos processos de planeamento e gestão

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through the syllabus students will be able to create and select ideias based on its business potential and transforming them into sustainable business models; they will understand the methods to create, evaluate, deliver and capture value from ideias, therefore increasing and validating the potential of their business ideias; they will use methodologies to validate the business model, therefore understanding how to analyse the viability of the business and be able to map possible customers; they will know how to run a market analysis and segment the market, being able to place the business; they will understand the dynamics of IP protection, being able to protect the business ideias; they will understand the traditional stages of start-up growth, and so understand how to expand their business with strategic partnerships; they will know how to transform a business plan in a project plan and operation, by understanding the project lifecycle and planning and management processes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem sessões teóricas e estágio. Os conceitos serão aplicados no contexto do desenvolvimento de um plano de negócios e de um plano de projeto. O plano de negócios e o plano de projeto será desenvolvido em grupo, o feedback ao estudante será dado durante as sessões tutoriais, por e-mail e durante o estágio

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include theoretical sessions and internship. The concepts will be applied under the development of a business plan and a project plan. The business plan and project plan will be developed in group work, feedback will be given to the student during tutorial sessions, by email and during the internship

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: 70% plano de negócios e plano de projeto; 30% nota final de estágio

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment: 70% business plan and project plan; 30% internship final grade

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia é mista - expositiva e participativa – assente na apresentação dos conceitos e na sua discussão, experimentação e aplicação durante o estágio. Os alunos irão desenvolver um plano de negócios e um plano de projeto em dinâmica de grupo e receberão feedback por email, durante as sessões tutoriais e estágio. No final da unidade curricular, os alunos irão entregar um plano de negócios e um plano de projeto, através do qual será apreciada a sua capacidade de transformarem ideias em oportunidades de negócio, elaborarem um plano de negócios e um plano que promova a sustentabilidade do projeto

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology is mixed - expository and participatory - based on the presentation of concepts and their discussion, experimentation and application during the internship. Students will develop a business plan and a project plan in group dynamics and will receive feedback by email, during the tutorial sessions and internship. At the end of the curricular unit, students will deliver a business plan and a project plan, by which will be appreciated their ability to transform ideas into business opportunities, elaborate a business plan and a plan that promotes the sustainability of the project

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baehr, E & Loomis, E - Get Backed : Craft Your Story, Build the Perfect Pitch Deck, and Launch the Venture of Your Dreams (2015).

Harvard Business Review Press. ISBN10 1633690725

Ries, E – Lean Startup. Edição Prime Books, 2013. ISBN 9789896551759.

Blank, S - The Four Steps to the Epiphany: Successful Strategies for Products that Win. Edição JOHN WILEY & SONS INC, 2020. ISBN 9781119690351.

Turner, Rodney – The handbook of project-based management: leading strategic change in organizations. 3ª edição. McGraw-Hill Project Management Institute. PMI Standards Committee. A Guide to the Project Management Body of Knowledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baehr, E & Loomis, E - Get Backed : Craft Your Story, Build the Perfect Pitch Deck, and Launch the Venture of Your Dreams (2015).

Harvard Business Review Press. ISBN10 1633690725

Ries, E – Lean Startup. Edição Prime Books, 2013. ISBN 9789896551759.

Blank, S - The Four Steps to the Epiphany: Successful Strategies for Products that Win. Edição JOHN WILEY & SONS INC, 2020. ISBN 9781119690351.

Turner, Rodney – The handbook of project-based management: leading strategic change in organizations. 3ª edição. McGraw-Hill Project Management Institute. PMI Standards Committee. A Guide to the Project Management Body of Knowledge

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Prática Profissional 2: Prática de Saúde Pública / Internship 2: Public Health Practice**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Prática Profissional 2: Prática de Saúde Pública / Internship 2: Public Health Practice

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship 2: Public Health Practice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

420.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-135.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Gonçalo Figueiredo Augusto - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Inês Santos Estevinho Fronteira - 35.0h*

• *Paulo Jorge dos Santos Sousa - 40.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após conclusão com sucesso da unidade curricular, os alunos devem ser capazes de:

- a. Conhecer a organização e métodos de trabalho de diversos serviços de saúde pública/instituições;*
- b. Adquirir experiência prática nas metodologias envolvidas no estudo da saúde das populações, incluindo recolha, tratamento e comunicação de informação;*
- c. Acompanhar o desenvolvimento das actividades quotidianas de diversos serviços de saúde pública/instituições;*
- d. Compreender o impacto do trabalho desenvolvido nos diversos serviços de saúde pública/instituições na população*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon successful completion of the module students should be able to:

- a. Know the organization and working methods of several public health services/institutions;*
- b. Acquire practical experience in methods used to study population health, including data collection, analysis and dissemination;*
- c. Follow the daily activities of the several public health services/institutions;*
- d. Understand the impact of the work carried out in the several public health services/institutions*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Prática diária de saúde pública: vigilância epidemiológica, recolha e análise de informação em saúde, gestão de programas de saúde, intervenção de saúde pública na população*
- 2. Impacto da saúde pública na população: políticas de saúde, actores locais, nacionais e internacionais*
- 3. Planeamento em saúde: informação, planos de saúde e comunicação*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Daily public health practice: epidemiological surveillance, health data collection and analysis, health programme management, public health action in the population*
- 2. Public health impact in the population: health policy, local, national and international stakeholders*
- 3. Health planning: information, health plans and communication*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Estágio 2 pretende ser uma experiência valorizadora para os alunos, que terão contacto diário com diferente perspectivas da prática de saúde pública em serviços ou instituições. Pretende-se que seja promovido o envolvimento possível dos alunos nessas atividades para que eles possam aprender, ganhar competências e experiência e consolidar os seus conhecimentos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Internship 2 is intended to be a valuable experience for students who will have daily contact with different perspectives of public health practice in services or institutions. It is aimed to promote the possible involvement of students in those activities so that they can learn, gain skills and experience and consolidate their knowledge

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Em cada local, os alunos terão um orientador de estágio que os apoiará e acompanhará no cumprimento dos objectivos de aprendizagem. Os alunos terão uma caderneta de estágio, com uma lista de conhecimentos e atitudes a adquirir durante o estágio

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In each place, students will have a tutor who will support them and provide guidance to the fulfilment of the learning outcomes. Students will be provided with a booklet with a list of knowledge and attitudes to acquire during the internship

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de estágio (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Internship report (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão direccionadas para a aquisição de conhecimentos e competências no contexto da prática da saúde pública, permitindo aos alunos identificar os princípios da ação em saúde pública, a natureza multifatorial dos determinantes da saúde das populações e a importância do planeamento, da evidência e da formulação de políticas e estratégias de intervenção no âmbito da prevenção da doença e promoção da saúde

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and evaluation methods are oriented towards the acquisition of knowledge and skills in public health practice, allowing students to identify the principles of public health action, the multifactorial nature of determinants of population health and the importance of planning, evidence and policy making and intervention strategies in disease prevention and health promotion

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Kawachi I, Lang I, Ricciardi W (Eds.) Oxford Handbook of Public Health Practice. Oxford University Press, 4th Ed

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Kawachi I, Lang I, Ricciardi W (Eds.) Oxford Handbook of Public Health Practice. Oxford University Press, 4th Ed

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Promoção da Saúde / Introduction to Health Promotion**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Promoção da Saúde / Introduction to Health Promotion

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Health Promotion

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-20.0; TC-6.0; S-6.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sónia Maria Ferreira Dias - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa de Mendonça da Gama - 4.0h
- Ana Rita Oliveira Goes - 8.0h
- Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 8.0h
- Marta Moreira Marques - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer a evolução sócio-histórica e conceptual da promoção da saúde;
2. Compreender as principais perspectivas teóricas da promoção da saúde;
3. Descrever e comparar as diferentes definições de 'saúde' e identificar as suas implicações para a prática da promoção da saúde;
4. Analisar de forma crítica os múltiplos e inter-relacionados determinantes que influenciam o estado de saúde e que causam desigualdades em saúde;
5. Compreender a complexidade e a natureza dinâmica dos processos de promoção da saúde;
6. Analisar criticamente as principais teorias, conceitos e abordagens no âmbito da promoção da saúde, aplicando-os ao desenho de estratégias e intervenções;
7. Conhecer os aspectos básicos do planeamento, monitorização e avaliação de programas e intervenções de Promoção da Saúde para diferentes contextos, populações e etapas de vida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know the socio-historical and conceptual evolution of health promotion;
2. Understand the main theoretical perspectives of health promotion;
3. Describe and compare the different definitions of "health" and identify its implications for health promotion practice;
4. Critically analyze the multiple and interrelated determinants that influence the health status and cause health inequalities;
5. Understand the complexity and dynamic nature of health promotion processes;
6. Critically analyze the key theories, concepts and approaches of health promotion, applying them to the design of strategies and interventions;
7. Know the basic aspects of planning, monitoring and evaluation of Health Promotion programs and interventions for different contexts, populations and stages of life.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento geral da evolução histórica e conceptual da Promoção da Saúde:
 - Princípios e modelos conceptuais da promoção da saúde
 - Promoção da saúde no contexto global: estudos de casos
2. Modelos para a compreensão da saúde das populações
 - Determinantes do estado de saúde e desigualdades em saúde
 - Aplicação da abordagem dos determinantes nas políticas e práticas de promoção da saúde: Discussão de exemplos
 - Perspetivas da promoção da saúde ao longo da vida, em diferentes contextos e problemáticas de saúde: Aplicações práticas
3. Promover a saúde e bem-estar das populações
 - Abordagens e intervenções para promover a saúde e bem-estar das populações
 - Mudança comportamental ao nível individual, comunitário, organizacional e de sistemas: Contextos de aplicação
 - Literacia em saúde: Perspetivas conceptuais e estratégias de desenvolvimento
4. Princípios básicos de planeamento, monitorização e avaliação de intervenções de Promoção da Saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *General framework of the historical and conceptual evolution of Health Promotion:*
 - Principles and conceptual models of health promotion
 - Health promotion in the global context: cases studies
2. *Models for understanding the health of populations*
 - Determinants of health status and health inequalities
 - Application of the determinants approach in health promotion policies and practices: Discussion of examples
 - Perspectives of health promotion throughout the lifecycle, in different contexts and health problems: Practical applications
3. *Promoting the health and well-being of populations*
 - Approaches to promote the health and well-being of populations
 - Behavioral change at the individual, community, organizational and systems level: Contexts of application
 - Health literacy: conceptual perspectives and strategies for its development
4. *Key principles of planning, monitoring and evaluation of health promotion interventions*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O ponto 1. *Enquadramento geral da evolução histórica e conceptual da Promoção da Saúde visa responder ao objetivo 1.*
- No ponto 2. *Modelos para a compreensão da saúde das populações serão abordados os determinantes do estado de saúde e desigualdades em saúde, a sua aplicação nas políticas e práticas de promoção da saúde e perspetivas da promoção da saúde ao longo da vida, em diferentes contextos e problemáticas de saúde, para responder aos objetivos 2-5.*
- O ponto 3. *Promover a saúde e bem-estar das populações responde ao objetivo 6 através da apresentação e discussão das abordagens para promover a saúde e bem-estar das populações, incluindo mudança comportamental ao nível individual, comunitário, organizacional e de sistemas e desenvolvimento da literacia em saúde*
- O ponto 4. *Princípios básicos de planeamento, monitorização e avaliação de intervenções de Promoção da Saúde contribui diretamente para o objetivo 7*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- *Point 1. General framework of the historical and conceptual evolution of Health Promotion aims to address objective 1.*
- *Point 2. Models for understanding the health of populations will cover the determinants of health status and health inequalities, its application in health promotion policies and practices, and the perspectives of health promotion throughout the lifecycle, in different contexts and health problems, to respond to objectives 2-5.*
- *Point 3. Promoting the health and well-being of populations addresses the objective 6 through presentation and discussion of approaches to promote the health and well-being of populations, including behavioral change at the individual, community, organizational and systems level, and health literacy development.*
- *Point 4. Key principles of planning, monitoring and evaluation of health promotion interventions contributes directly to objective 7*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A Unidade Curricular engloba sessões de ensino teóricas e teórico-práticas, com utilização do método expositivo com debate, estudos de casos e aprendizagem por resolução de problemas. Prevê-se a organização de seminários com o envolvimento ativo dos alunos, trabalho de campo orientado, orientações tutoriais entre docentes e discentes e através de ensino à distância, trabalho autónomo dos alunos, apresentação do trabalho realizado e envolvimento de vários docentes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Curricular Unit includes theoretical and theoretical-practical lectures, using the expository method with debate, case studies, and problem-based learning. It is planned to organize seminars with the active involvement of students, guided field work, tutorial guidance by teachers with students and through distance learning, autonomous work by students, presentation of the work carried out and involvement of several teachers

4.2.14. Avaliação (PT):

Opção A) Avaliação Contínua: Apresentação e discussão de trabalho de grupo sobre projecto de intervenção em função dos conhecimentos e das competências previstas nos objectivos (50%); frequência (50%). Opção B) Avaliação Final: Exame escrito (100%). O aluno que, na opção A, obtenha nota de Avaliação Contínua inferior a 10 valores passa automaticamente para a opção B

4.2.14. Avaliação (EN):

Option A) Presentation and discussion of group work about an intervention project, taking into account the knowledge and skills set out in the learning outcomes (50%); written test (50%). Option B) Final Evaluation: Written exam (100%). The student who, in option A, obtains a Continuous Evaluation grade less than 10 points automatically passes to option B

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Métodos estimulantes da reflexão individual e de grupo, com um processo de integração e de consciencialização do conhecimento:*
- Aquisição de conhecimentos e competências essenciais à prática da *Promoção da Saúde*, tais como identificar estratégias adequadas à população alvo.
 - A metodologia de ensino é também fortemente participativa através de discussões de grupo, suscitadas pela metodologia de estudo de casos e apresentação de exemplos práticos.
 - Espera-se através destas metodologias a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio, assim como que os estudantes possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Methods stimulating individual and group reflection through a process of knowledge integration:*
- Acquisition of essential knowledge and skills for the practice of *Health Promotion*, such as identifying appropriate strategies to the target population.
 - The teaching methodology is also strongly participatory through group discussions, stimulated by case studies and presentation of practical examples.
 - Through these methodologies, it is expected a practical application of knowledge and development of original thinking, as well as that students can develop their capacity for critical analysis and reflection

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Wills, J. Foundations for Health Promotion (5th Ed). Missouri: Elsevier, 2022.*
Scriven, A. Promoting Health: A Practical Guide (6th Ed). London: Elsevier, 2010.
Green, J., Cross, R., Woodall, J., & Tones, K. Health Promotion: Planning and Strategies (4th Ed). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2019.
DiClemente, R., Crosby, R. & Kegler, M. (eds). Emerging Theories in Health Promotion Practice and Research (2nd Ed). San Francisco: Jossey-Bass, 2009.
Fertman, C.I., & Allensworth, D.D. Health Promotion Programs: From Theory to Practice. San Francisco: Jossey-Bass, 2010

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Wills, J. Foundations for Health Promotion (5th Ed). Missouri: Elsevier, 2022.*
Scriven, A. Promoting Health: A Practical Guide (6th Ed). London: Elsevier, 2010.
Green, J., Cross, R., Woodall, J., & Tones, K. Health Promotion: Planning and Strategies (4th Ed). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2019.
DiClemente, R., Crosby, R. & Kegler, M. (eds). Emerging Theories in Health Promotion Practice and Research (2nd Ed). San Francisco: Jossey-Bass, 2009.
Fertman, C.I., & Allensworth, D.D. Health Promotion Programs: From Theory to Practice. San Francisco: Jossey-Bass, 2010

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Saúde Ambiental e Ocupacional / Introduction to Occupational and Environmental Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Saúde Ambiental e Ocupacional / Introduction to Occupational and Environmental Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Occupational and Environmental Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; TP-26.0; O-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Susana Patricia Costa Viegas - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de: 1) Compreender os conceitos essenciais em Saúde Ambiental e Ocupacional; 2) Identificar os principais fatores de risco de natureza ambiental e ocupacional para a saúde humana; 3) Dominar os parâmetros relevantes da exposição humana aos diferentes fatores de risco presentes nos diferentes ambientes; 4) Compreender as características relativas ao ser humano que condicionam a resposta aos fatores de risco ambientais; 5) Aplicar indicadores de Saúde Ambiental e Ocupacional; 6) Participar em programas de intervenção em Saúde Ambiental e Ocupacional

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to: 1) Understand the essential concepts in Environmental and Occupational Health; 2) Identify the main environmental and occupational hazards; 3) Dominate the relevant parameters of Human exposure to environmental and occupational risk factors; 4) Understand the human characteristics that explains the reactions to environmental and occupational hazards; 5) Apply Environmental and Occupational Health indicators; 6) Participate in intervention programs on Environmental and Occupational Health

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Saúde e Ambiente*
- 2. Políticas e estratégias de Saúde Ambiental e Ocupacional;*
- 3. Fatores de risco em Saúde Ambiental e Ocupacional e a sua presença nos diferentes compartimentos ambientais e cenários de exposição;*
- 4. Exposição Humana – Aspectos relevantes a considerar para a avaliação e gestão do risco;*
- 5. Da Exposição aos efeitos para a saúde*
- 6. Principais indicadores em Saúde Ambiental e Ocupacional - Requisitos e utilidade*
- 7. Programas de intervenção em Saúde Ambiental e Ocupacional*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Health and Environment*
- 2. Environmental and Occupational Health Policies and Strategies;*
- 3. Environmental and Occupational Health risks factors and their presence in different exposure scenarios;*
- 4. Human Exposure – Aspects to consider for the risk assessment and management;*
- 5. From exposure to Human health*
- 6. Environmental Health Indicators*
- 7. Intervention Programs on Environmental and Occupational Health*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos de aprendizagem. Deste modo, importa referir o seguinte: O ponto 1 aborda a temática da Saúde e Ambiente para responder aos objetivos 1 e 2. O ponto 2 aborda a temática das Políticas e Estratégias de Saúde Ambiental para responder aos objetivos 1 e 2. O ponto 3 aborda os Fatores de risco em Saúde Ambiental e a sua presença nos diferentes compartimentos ambientais para responder aos objetivos 1, 2 e 3. O ponto 4 desenvolve a temática da Exposição Humana e o aspetos relevantes a considerar para a avaliação e gestão do risco para responder ao objetivo 3. O ponto 5 desenvolve a temática da exposição humana e efeitos sobre a saúde para responder ao objetivo 4. Os pontos 6 e 7 desenvolvem as temáticas importantes para responder aos objetivos 5 e 6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was defined according to the learning outcomes. Therefore, it is important to mention the following: Point 1 addresses the theme of Health and Environment to respond to objectives 1 and 2. Point 2 addresses the theme of Environmental Health Policies and Strategies to respond to objectives 1 and 2. Point 3 addresses the Risk Factors in Environmental Health and their presence in the different environmental compartments to respond to objectives 1, 2 and 3. Point 4 develops the theme of Human Exposure and the relevant aspects to consider for the risk assessment and management in order to meet objective 3. Point 5 develops the theme of human exposure and health effects to meet objective 4. Points 6 and 7 develop the important themes to respond to objectives 5 and 6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas do tipo teórico e teórico-prático, com exposição oral e com projeção de conteúdos (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais). As aulas teórico-práticas, serão interactivas e com os alunos a discutirem os temas abordados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and theoretical-practical classes with the projection of contents (powerpoint slides and other audiovisual methods). Theoretical-practical classes will be interactive with the students discussing the topics being presented

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação baseia-se em 2 elementos: avaliação contínua e apreciação da assiduidade (30%); trabalho individual (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is based on 2 elements: continuous assessment and assessment of attendance (30%); individual work (70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes e enquadram-se nas grandes áreas temáticas da Saúde Ambiental e Ocupacional lecionadas em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias. No sentido de atingir os 6 objetivos da UC serão lecionadas aulas teóricas sobre os vários temas que compõem os conteúdos programáticos. Em cada aula teórica-prática procura-se apresentar vários exemplos e promover a participação ativa dos alunos, contribuindo para o seu ganho de conhecimentos, aptidões e competências

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the course were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents of Environmental and Occupational Health, usually taught in courses equivalent in other European and Portuguese Universities. In order to achieve the 6 objectives, theoretical classes will be taught on the various themes from the syllabus composition. Each theoretical-practical classes seeks to present several examples and promote the active participation of students, contributing to their gain in knowledge, skills and competences

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Salgado et al. Environmental determinants of population health in urban settings. A systematic review. BMC Public Health 20, 853 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08905-0>
Jarup, Lars, Elinder, C. G, Berglund, Marika & World Health Organization. (2001). Human exposure assessment: an introduction. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/70570>
EPA. Guidelines for Human Exposure Assessment Risk Assessment. EPA/100/B-19/001. October 2019. www.epa.gov/risk
NIOSH [2016]. Fundamentals of total worker health approaches: essential elements for advancing worker safety, health, and well-being. DHHS (NIOSH) Publication No. 2017-112. https://www.cdc.gov/niosh/docs/2017-112/pdfs/2017_112.pdf?id=10.26616/NIOSH PUB2017112
Alli, B. O. Fundamental principles of occupational health and safety / Benjamin O. Alli; International Labour Office – Geneva: ILO, 2008. <https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---pub>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Salgado et al. *Environmental determinants of population health in urban settings. A systematic review. BMC Public Health* 20, 853 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08905-0>

Jarup, Lars, Elinder, C. G, Berglund, Marika & World Health Organization. (2001). *Human exposure assessment: an introduction. World Health Organization*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/70570>

EPA. *Guidelines for Human Exposure Assessment Risk Assessment. EPA/100/B-19/001. October 2019. www.epa.gov/risk*

NIOSH [2016]. *Fundamentals of total worker health approaches: essential elements for advancing worker safety, health, and well-being. DHHS (NIOSH) Publication No. 2017-112. https://www.cdc.gov/niosh/docs/2017-112/pdfs/2017_112.pdf?id=10.26616/NIOSH PUB2017112*

Alli, B. O. *Fundamental principles of occupational health and safety / Benjamin O. Alli; International Labour Office – Geneva: ILO, 2008. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---pub*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Saúde Pública / Introduction to Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Saúde Pública / Introduction to Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0; TP-30.0; PL-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Gonçalo Figueiredo Augusto - 24.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Inês Santos Estevinho Fronteira - 16.0h*
• *Paulo Jorge dos Santos Sousa - 14.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após a conclusão do módulo com sucesso, os alunos serão capazes de:

- a. Descrever o contexto em que a Saúde Pública emergiu no mundo ocidental;
- b. Descrever a evolução histórica das abordagens para o controlo e prevenção de doenças e no mundo ocidental;
- c. Identificar os principais determinantes da saúde e as suas implicações na ação de saúde pública;
- d. Compreender os princípios da prática da saúde pública;
- e. Caracterizar o papel da saúde pública nos sistemas de saúde;
- f. Identificar a contribuição da saúde pública para as políticas públicas;
- g. Descrever os principais desafios da prática actual da saúde pública

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon successful completion of the module students should be able to:

- a. Describe the context in which Public Health has emerged in the Western World;
- b. Describe the historical evolution of approaches to disease control and prevention in the western world;
- c. Identify key determinants of health and their implications on public health action;
- d. Understand the principles of public health practice;
- e. Characterize the role of public health within health systems;
- f. Identify the contribution of public health to public policy;
- g. Describe the main challenges for contemporary public health practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O surgimento da saúde pública
2. A Saúde das Nações
3. Medir saúde e os determinantes da saúde
4. Desigualdades em saúde
5. Sistemas de saúde e saúde das populações
6. Saúde Pública baseada na evidência
7. Força de trabalho em saúde pública
8. Doenças infecciosas
9. Doenças crónicas: o papel da indústria
10. Ambiente e saúde pública
11. Saúde Pública e políticas públicas
12. Saúde Pública no século XXI

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The emergence of public health
2. The Health of the Nations
3. Measuring health and Determinants of Health
4. Health inequalities
5. Health systems and population health
6. Evidence-based Public Health
7. Public Health workforce
8. Infectious diseases
9. Chronic diseases: the role of industry
10. Environment and Public Health
11. Public health and public policy
12. Public Health in the 21st century

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Os conteúdos 1. e 2. são respondidos pelos objectivos a. e b.
Os conteúdos 2. e 4. são respondidos pelo objectivo c.
Os conteúdos 6., 7., 8., 9. e 10. são respondidos pelo objectivo d.
O conteúdo 5. é respondido pelo objectivo e.
O conteúdo 11. é respondido pelo objectivo f.
O conteúdo 12. é respondido pelo objectivo g

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Objectives a. and b. are addressed by contents 1. and 2.
Objective c. is addressed by contents 3. and 4.
Objective d. is addressed by contents 6., 7., 8., 9. and 10.
Objective e. is addressed by content 5.
Objective f. is addressed by content 11.
Objective g. is addressed by content 12.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular está dividida em:

- sessões teóricas (T), que incluem discussões com os alunos
- sessões teórico-práticas (TP), que incluem trabalho de grupo supervisionado
- sessões práticas (P), que incluem visitas de estudo fora da escola

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The module is divided in:

- theoretical (T) sessions with discussions with students
- theoretical-practical (TP) sessions with supervised group work
- practical (P) sessions with field visits outside the school

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalhos de grupo (50%)
Exame escrito individual (50%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Group assignments (50%)
Individual written exam (50%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino pretende estimular o pensamento crítico sobre o papel da saúde pública no mundo contemporâneo e os seus principais desafios. As sessões teóricas (T) irão estimular o debate, enquanto as sessões teórico-práticas (TP) serão dedicadas a discussões em grupo sobre artigos ou relatórios específicos relacionados com os temas da unidade curricular. As sessões práticas (P) irão promover a aprendizagem em novos ambientes, como museus, antigos hospitais ou lugares relacionados com a saúde pública em Lisboa. A avaliação é coerente com esta abordagem: trabalhos de grupo durante o semestre sobre vários temas (50%) e um exame escrito individual (50%) sobre os conteúdos da unidade curricular

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology aims to enhance critical thinking on the role of public health in the contemporary world and its main challenges. T sessions will stimulate debate, while TP sessions will be dedicated to group discussions on specific papers or reports related to the themes of the module. P sessions will promote learning in new environments, such as museums, old hospitals or places related to public health in Lisbon. Evaluation is coherent with this approach: group assignments during the semestre on several issues (50%) and a individual written exam (50%) on the contents of the module

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Birkhead GS, Morrow CB, Pirani S. *Essentials of Public Health*. Jones & Bartlett Learning, 4th Ed

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Birkhead GS, Morrow CB, Pirani S. *Essentials of Public Health*. Jones & Bartlett Learning, 4th Ed

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Investigação em Saúde Pública Global / Research methods in Global Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Investigação em Saúde Pública Global / Research methods in Global Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research methods in Global Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-27.0; TP-27.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Jorge da Silva Nogueira - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Marta Moreira Marques - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após a conclusão da UC, os alunos estarão capacitados para projetar e implementar Investigações de saúde pública com contexto global, incluindo o entendimento robusto de epidemiologia, bioestatística e métodos de investigação qualitativa e quantitativa. Além disso, adquirirão habilidades em conduta ética de investigação, escrita de propostas e interpretação de dados. A metodologia de ensino - composta por aulas (teóricas e práticas), discussões e trabalhos práticos - reforça esses resultados. As aulas fornecem o conhecimento teórico necessário, enquanto as discussões garantem uma compreensão mais profunda dos conceitos. As tarefas oferecem experiência prática no desenho de protocolos de investigação e na análise de dados. A participação obrigatória nas aulas reforça a participação ativa, crítica para traduzir o conhecimento teórico em habilidades práticas. A harmonia dos resultados de aprendizagem e métodos de ensino fomenta a competência abrangente na pesquisa de saúde pública global

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon successful completion of this Teaching Unit, students will be equipped to design and implement public health research with global context. Outcomes include a robust understanding of epidemiology, biostatistics, and qualitative and quantitative research methods. Additionally, they'll gain skills in ethical research conduct, proposal writing, and data interpretation. The teaching methodology—comprising lectures, discussions, and hands-on assignments—reinforces these outcomes. Lectures provide necessary theoretical knowledge, while discussions ensure a deeper understanding of concepts. Assignments offer practical experience in designing research protocols and analyzing data. Mandatory class participation reinforces active engagement, critical for translating theoretical knowledge into practical skills. The harmony of learning outcomes and teaching methods fosters comprehensive competency in global public health research

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução à Investigação em Saúde Pública Global: Compreender o papel da Investigação em saúde global.*
2. *Epidemiologia: Apreender os princípios e aplicações da epidemiologia na Investigação de saúde pública.*
3. *Bioestatística: Aprender métodos estatísticos para análise de dados em saúde pública.*
4. *Métodos de Investigação Quantitativos: Mergulhar no desenho de estudos, amostragem, coleta e gestão de dados.*
5. *Métodos de Investigação Qualitativos: Explorar o desenho de estudos qualitativos e técnicas de análise de dados.*
6. *Métodos Mistos: Estudar os princípios e desenho da investigação de métodos mistos.*
7. *Ética na Investigação: Compreender considerações e dilemas éticos na Investigação de saúde pública.*
8. *Escrita de Propostas: Desenvolver questões de Investigação e escrever propostas de investigação.*
9. *Análise e Interpretação de Dados: Adquirir habilidades de analisar e interpretar dados quantitativos e qualitativos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to Global Public Health Research: Understanding the role of research in global health.*
2. *Epidemiology: Grasping the principles and applications of epidemiology in public health research.*
3. *Biostatistics: Learning statistical methods for data analysis in public health.*
4. *Quantitative Research Methods: Delving into study design, sampling, data collection, and management.*
5. *Qualitative Research Methods: Exploring qualitative study design and data analysis techniques.*
6. *Mixed Methods: Studying the principles and design of mixed methods research.*
7. *Ethics in Research: Comprehending ethical considerations and dilemmas in public health research.*
8. *Proposal Writing: Developing research questions and writing research proposals.*
9. *Data Analysis and Interpretation: Gaining skills in analyzing and interpreting both quantitative and qualitative data*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa desta UC foi projetado para se alinhar com o objetivo de equipar os alunos com uma compreensão abrangente da pesquisa em saúde pública global. O currículo começa com tópicos fundamentais e, progressivamente, se aprofunda em áreas especializadas dos métodos de pesquisa em saúde pública. Com a inclusão de métodos de investigação quantitativos, qualitativos e mistos, o curso oferece um conjunto diversificado de ferramentas para os alunos abordarem vários cenários de pesquisa. A ética, parte integrante da pesquisa em saúde pública, é enfatizada. As habilidades essenciais de escrita de propostas e interpretação de dados também são destacadas. A participação obrigatória em aula garante o envolvimento ativo, fomentando habilidades de pensamento crítico. As avaliações se alinham com esses objetivos de aprendizagem, oferecendo oportunidades para aplicar o conhecimento teórico na prática. A estrutura do programa garante que os objetivos do curso sejam completamente atendidos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content of this Curricular Unit is designed to align with the objective of equipping students with a comprehensive understanding of global public health research. The curriculum begins with foundational topics, then progressively delves into specialized areas of public health research methods. With the inclusion of quantitative, qualitative, and mixed research methods, the course offers a diverse set of tools for students to address various research scenarios. Ethics, an integral part of public health research, is emphasized. The essential skills of proposal writing, and data interpretation are also highlighted. Mandatory class participation ensures active engagement, fostering critical thinking skills. The assessments align with these learning objectives, offering opportunities to apply theoretical knowledge into practice. The syllabus' structure ensures that the course objectives are thoroughly met

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem implementadas nesta UC são projetadas para conseguir a sinergia com o principal objetivo do modelo pedagógico: fomentar um ambiente de aprendizagem enriquecedor e interativo. O objetivo é garantir que os alunos adquiram conhecimento, e também desenvolvam habilidades e atitudes que são fundamentais no campo da Investigação em saúde pública global. A UC utiliza uma abordagem de aprendizagem mista combinando vários métodos de ensino:

1. **Aulas (teóricas e práticas):** As aulas são usadas principalmente para transmitir conhecimento fundamental, teórico e práticas. Serão apresentados conceitos e princípios-chave da pesquisa em saúde pública global. Embora as aulas tendam a ser mais centradas no professor, os alunos são incentivados a fazer perguntas para melhorar o seu entendimento.
2. **Discussões em Aula:** Após as aulas teóricas, discussões em aula são organizadas para aprofundar a compreensão dos alunos e facilitar a troca de ideias. Essas discussões são críticas, pois ajudam os alunos a conectar o conhecimento teórico às aplicações do mundo real, aprimorando suas habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas. Eles também proporcionam uma oportunidade para os alunos aprenderem com seus colegas e apreciarem perspectivas diversas.
3. **Tarefas Práticas:** Trabalhos práticos são usados para reforçar ainda mais o conhecimento adquirido durante as aulas e discussões. Os trabalhos, que incluem tarefas como elaboração de uma proposta de investigação ou realização de análises de dados, oferecem aos alunos a oportunidade de aplicar num contexto prático o que aprenderam. Facilitando a aprendizagem prática/experiencial, componente chave do modelo pedagógico, onde os alunos aprendem fazendo.
4. **Participação Obrigatória em Aula:** A participação ativa em aula é obrigatória, incentivando os alunos a se engajarem e fomentando um senso de responsabilidade em relação à sua aprendizagem. Isso permite uma avaliação formativa contínua, que é instrumental para identificar lacunas de aprendizagem e fornecer feedback oportuno.

A sinergia entre as diferentes metodologias de ensino e aprendizagem visa criar uma experiência de aprendizagem holística. Não se concentra apenas na transmissão de conhecimento, mas também enfatiza o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, conduta ética, pensamento crítico e aprendizagem colaborativa, alinhando-se aos objetivos centrais do modelo pedagógico.

As estratégias de avaliação neste curso, incluindo os exames intercalar e final e a proposta de investigação, são projetadas para avaliar a compreensão dos alunos e a capacidade de aplicar o conhecimento teórico. A avaliação não se trata apenas de classificação; também fornece feedback aos alunos sobre o seu progresso de aprendizagem, apoiando a abordagem de aprendizagem iterativa do modelo pedagógico. Por meio da abordagem de ensino integrada e abrangente, o curso visa preparar os estudantes para a investigação na área da Saúde Pública Global

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Specific Teaching and Learning Methodologies of the Curricular Unit Articulated with the Pedagogical Model

The teaching and learning methodologies implemented in this curricular unit are designed to synergize with the pedagogical model's primary goal: to foster an enriching and interactive learning environment. The objective is to ensure that students not only gain knowledge but also develop skills and attitudes that are instrumental in the field of global public health research.

The course utilizes a blended learning approach combining various teaching methods:

1. **Lectures:** Lectures are primarily used to deliver foundational and theoretical knowledge. The instructor will present key concepts and principles of global public health research. While lectures tend to be more teacher-centered, students are encouraged to ask questions to enhance their understanding.
2. **Class Discussions:** Following lectures, class discussions are organized to deepen students' understanding and facilitate the exchange of ideas. These discussions are critical as they help students connect theoretical knowledge to real-world applications, enhancing their critical thinking and problem-solving skills. They also provide an opportunity for students to learn from their peers and appreciate diverse perspectives.
3. **Hands-On Tasks:** Practical assignments are used to further reinforce the knowledge gained during lectures and discussions. These assignments, which include tasks such as drafting a research proposal or conducting data analysis, give students an opportunity to apply what they have learned in a practical context. They facilitate experiential learning, a key component of the pedagogical model, where students learn by doing.
4. **Mandatory Class Participation:** Active class participation is mandatory, encouraging students to be engaged and fostering a sense of responsibility towards their learning. It allows for continuous formative assessment, which is instrumental in identifying learning gaps and providing timely feedback.

The synergy between the different teaching and learning methodologies aims to create a holistic learning experience. It not only focuses on imparting knowledge but also emphasizes the development of research skills, ethical conduct, critical thinking, and collaborative learning, aligning with the core objectives of the pedagogical model.

The assessment strategies in this course, including the midterm and final exams and the research proposal, are designed to evaluate students' comprehension and ability to apply theoretical knowledge. The assessment is not just about grading; it also provides valuable feedback to students about their learning progress, supporting the pedagogical model's iterative learning approach. Through this integrated and comprehensive teaching approach, the course aims to prepare students effectively for their future roles in global public health research

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC foi desenhada para avaliar tanto a compreensão dos alunos sobre o conhecimento teórico quanto a sua capacidade de aplicar esses conceitos em contextos práticos. O processo de avaliação é multifacetado e inclui três componentes principais:

1. **Exame Intercalar (20%):** O exame intercalar avaliará a compreensão dos alunos sobre o material abordado na primeira metade do curso. O formato do exame incluirá perguntas de escolha múltipla, perguntas de resposta curta e possivelmente algumas questões do tipo dissertação. Este exame tem como objetivo avaliar o entendimento teórico dos alunos e a sua capacidade de aplicar os conceitos aprendidos na resolução de problemas no âmbito da investigação em saúde pública global.
2. **Proposta de Investigação (30%):** Os alunos deverão desenvolver e submeter uma proposta de investigação sobre um problema de saúde pública global à sua escolha. Esta tarefa avaliará a compreensão dos alunos sobre o processo de investigação, incluindo a definição de uma questão de investigação, a realização de uma revisão da literatura, a proposta de métodos de investigação apropriados e a consideração de implicações éticas. Esta proposta demonstrará a capacidade dos alunos de aplicar o seu conhecimento teórico num contexto prático, enfatizando as suas habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.
3. **Exame Final (50%):** O exame final será abrangente, cobrindo todos os materiais do curso. Avaliará a compreensão global dos alunos sobre a investigação em saúde pública global e a sua capacidade de sintetizar e aplicar conhecimentos de diferentes partes do curso. O formato do exame será semelhante ao intercalar, apresentando uma mistura de perguntas de escolha múltipla, de resposta curta e do tipo dissertação.

Além destes componentes, a participação em aula é um requisito obrigatório. Embora não tenha um peso específico na nota final, o não cumprimento deste critério resultará na reprovação do aluno no curso. O envolvimento ativo nas discussões e tarefas em aula é crucial, pois reforça o processo de aprendizagem, fomenta o pensamento crítico e cultiva uma cultura de aprendizagem partilhada e colaboração.

O processo de avaliação está alinhado com os objetivos do curso e o modelo pedagógico. Incentiva a aplicação do conhecimento teórico a situações práticas, enfatizando o pensamento crítico, a resolução de problemas e as habilidades de investigação. O processo também fornece um mecanismo de feedback, permitindo que os alunos identifiquem áreas de força e áreas de melhoria. No geral, a estratégia de avaliação desta unidade curricular garante uma avaliação abrangente dos resultados de aprendizagem dos alunos, preparando-os para futuros papéis na investigação em saúde pública global

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation for this curricular unit is designed to assess both the students' understanding of the theoretical knowledge and their ability to apply these concepts in practical contexts. The evaluation process is multifaceted and includes three primary components:

1. **Midterm Exam (20%):** The midterm exam will assess students' grasp of the material covered in the first half of the course. The exam format will comprise multiple-choice questions, short-answer questions, and possibly a few essay-type questions. This exam aims to evaluate the students' theoretical understanding and their ability to apply learned concepts to problem-solving within the field of global public health research.
2. **Research Proposal (30%):** Students will be required to develop and submit a research proposal on a global public health issue of their choice. This task will assess students' understanding of the research process, including defining a research question, conducting a literature review, proposing appropriate research methods, and considering ethical implications. This proposal will demonstrate the students' ability to apply their theoretical knowledge in a practical setting, emphasizing their problem-solving and critical thinking skills.
3. **Final Exam (50%):** The final exam will be comprehensive, covering all the course materials. It will assess students' overall understanding of global public health research and their ability to synthesize and apply knowledge from different parts of the course. The exam format will be similar to the midterm, featuring a mix of multiple-choice, short-answer, and essay-type questions.

In addition to these components, class participation is a mandatory requirement. Although it does not carry a specific weight in the final grade, failing to meet this criterion will result in the student's failure to pass the course. Active engagement in class discussions and tasks is crucial as it reinforces the learning process, fosters critical thinking, and cultivates a culture of shared learning and collaboration.

The evaluation process aligns with the course objectives and pedagogical model. It encourages the application of theoretical knowledge to practical situations, emphasizing critical thinking, problem-solving, and research skills. The process also provides a feedback mechanism, allowing students to identify areas of strength and areas for improvement. Overall, the evaluation strategy for this curricular unit ensures a comprehensive assessment of students' learning outcomes, preparing them for future roles in global public health research

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino, as estratégias de avaliação e os resultados de aprendizagem nesta UC sobre Métodos de Investigação em Saúde Pública Global estão alinhados para garantir uma aprendizagem eficaz dos alunos e o desenvolvimento de competências chave necessárias no campo da saúde pública global.

Metodologias de Ensino: O curso utiliza uma combinação de aulas expositivas, trabalho em grupo, discussões e exercícios práticos de investigação para facilitar a compreensão abrangente das metodologias de investigação em saúde pública global. As aulas apresentam aos alunos os conceitos e teorias fundamentais, enquanto o trabalho em grupo e as discussões estimulam o pensamento crítico e a resolução colaborativa de problemas, e os exercícios de investigação proporcionam a aplicação prática do conhecimento adquirido.

Resultados de Aprendizagem: O curso tem como objetivo capacitar os alunos a compreender a importância e a aplicação dos métodos de investigação em saúde pública global, avaliar criticamente a literatura de investigação e desenvolver uma proposta de investigação. Estes resultados requerem uma combinação de compreensão teórica, habilidades de pensamento crítico e habilidades práticas de investigação.

Estratégias de Avaliação: A avaliação consiste num exame intercalar, uma proposta de investigação e um exame final, sendo a participação em aula obrigatória. O exame intercalar e o exame final avaliam o conhecimento teórico dos alunos e a compreensão dos conceitos apresentados nas aulas. A proposta de investigação avalia a sua capacidade de aplicar os métodos de investigação aprendidos num contexto real e de avaliar criticamente a literatura de investigação, refletindo as suas habilidades de pensamento crítico e de investigação prática.

A coerência entre os três componentes é evidente. As metodologias de ensino introduzem e exploram conceitos essenciais, incentivando a aprendizagem ativa e o pensamento crítico, que são integrantes aos resultados de aprendizagem. Os métodos de avaliação, por sua vez, avaliam tanto a compreensão teórica como a aplicação prática dos conceitos aprendidos. Esta harmonia garante que as estratégias de ensino e avaliação orientem efetivamente os alunos para alcançar os resultados de aprendizagem.

Ao conectar as aulas às aplicações do mundo real através do trabalho em grupo, discussões e exercícios de investigação, o curso garante que os alunos não só aprendam, mas também sejam capazes de aplicar e avaliar os conceitos ensinados. Da mesma forma, utilizando uma abordagem de avaliação multifacetada, o curso garante que a compreensão, o pensamento crítico e as habilidades de investigação dos alunos sejam minuciosamente avaliadas. Portanto, as metodologias de ensino e as estratégias de avaliação empregadas neste curso estão bem alinhadas com os resultados de aprendizagem, apoiando efetivamente os alunos na aquisição das competências e conhecimentos necessários nos métodos de investigação em saúde pública global.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies, evaluation strategies, and learning outcomes in this course on Research Methods in Global Public Health are closely aligned to ensure effective student learning and the development of key skills required in the field of global public health.

Teaching Methodologies: The course employs a blend of lectures, group work, discussions, and hands-on research exercises to facilitate a comprehensive understanding of research methodologies in global public health. Lectures present students with core concepts and theories, while group work and discussions stimulate critical thinking and collaborative problem-solving, and research exercises provide practical application of learned knowledge.

Learning Outcomes: The course aims to enable students to understand the importance and application of research methods in global public health, critically evaluate research literature, and develop a research proposal. These outcomes require a combination of theoretical understanding, critical thinking skills, and practical research skills.

Evaluation Strategies: Evaluation consists of a midterm exam, a research proposal, and a final exam, with class participation being mandatory. The midterm and final exams assess students' theoretical knowledge and understanding of concepts presented in lectures. The research proposal assesses their ability to apply the learned research methods in a real-world context and critically evaluate research literature, reflecting their critical thinking and practical research skills.

The coherence between the three components is evident. The teaching methodologies introduce and explore essential concepts, encouraging active learning and critical thinking, which are integral to the learning outcomes. The evaluation methods further assess both theoretical understanding and practical application of the learned concepts. This harmony ensures that the teaching and evaluation strategies effectively guide students toward achieving the learning outcomes.

By connecting lectures to real-world applications through group work, discussions, and research exercises, the course ensures that students not only learn but can also apply and evaluate the taught concepts. Similarly, by using a multi-faceted evaluation approach, the course ensures that students' understanding, critical thinking, and research skills are thoroughly assessed. Therefore, the teaching methodologies and evaluation strategies employed in this course are well-aligned with the learning outcomes, effectively supporting students in gaining the required skills and knowledge in research methods in global public health.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.

Creswell, J.W., & Plano Clark, V.L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. SAGE Publications.

Kumar, R. (2019). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. SAGE Publications.

Public Health Agency of Canada. (2014). *Skills Online: Public Health Research and Evaluation Methods*.

Riegelman, R.K. (2010). *Public Health 101: Healthy People-Healthy Populations*. Jones & Bartlett Learning

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.
Creswell, J.W., & Plano Clark, V.L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. SAGE Publications.
Kumar, R. (2019). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. SAGE Publications.
Public Health Agency of Canada. (2014). *Skills Online: Public Health Research and Evaluation Methods*.
Riegelman, R.K. (2010). *Public Health 101: Healthy People-Healthy Populations*. Jones & Bartlett Learning

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Microbiologia e Parasitologia para Saúde Pública / Microbiology and Parasitology for Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Microbiologia e Parasitologia para Saúde Pública / Microbiology and Parasitology for Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Microbiology and Parasitology for Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

BB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-12.0; S-8.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha - 44.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Miguel Viveiros Bettencourt - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:

Descrever a importância das bactérias, vírus, fungos e parasitas na saúde humana

Conhecer e descrever os grandes grupos de bactérias, vírus e fungos patogénicos

Conhecer e compreender os mecanismos de infeção, fisiopatologia, replicação e resposta imune à infeção

Conhecer e compreender princípios de antibioterapia, tratamento de infeções virais e abordagens vacinais de prevenção

Conhecer as principais vias de transmissão e reservatórios de agentes infecciosos

Adquirir noções básicas da marcha geral do diagnóstico microbiológico

Conhecer e definir os conceitos associados ao parasitismo e aplicá-los nos diferentes grupos de parasitas

Distinguir os principais grupos de protozoários e de helmintas e descrever os ciclos de vida dos principais parasitas de importância médica

Conhecer doenças parasitárias, modo de transmissão, diagnóstico, tratamento, controlo, distribuição global e importância na saúde pública local e global

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course students will be able to:

Describe the main groups of bacteria, viruses, and fungi

Understand the mechanisms of infection, physiopathology, replication, and immune response to infection

Understand the principles of antibiotherapy, treatment of virus infections, and vaccination approaches

Identify transmission routes and reservoirs of infectious agents

Understand the basic principles of the general march of diagnosis

Define the concepts associated to parasitism

Distinguish the main groups of protozoa and helminths and describe their morphological characteristics

Describe the characteristics of parasitic diseases, diagnosis, control, and treatment, mode of transmission and global distribution of parasites

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Importância das doenças infecciosas e parasitárias na saúde global e o seu impacto nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Diversidade, aspetos estruturais, biológicos, fisiopatológicos das principais bactérias, vírus e fungos patogénicos.

Caraterísticas gerais dos mecanismos de replicação viral e da divisão celular em procariontes e eucariontes

Interação entre os agentes infecciosos e o hospedeiro. Mecanismos de patogénese.

Reservatórios naturais, ecologia e evolução dos agentes infecciosos

Princípios de tratamento de infeções virais, bacterianas e fúngicas. Mecanismos de aquisição de resistência a fármacos. Vacinas.

Métodos e exames complementares de diagnóstico microbiológico laboratorial, incluindo tecnologias point of care

Protozoologia, helmintologia e vetores de doenças parasitárias

Caraterísticas dos principais grupos de protozoários e helmintas

Ciclo de vida, epidemiologia, diagnóstico, tratamento, controlo e prevenção de doenças parasitárias

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Importance of infectious and parasitic diseases in the context of global health and their impact on Sustainable Development Goals.

Diversity, biological, pathophysiological, and structural aspects of bacteria, viruses and fungi. General characteristics of mechanisms of

virus replication, prokaryotic and eukaryotic cell division. Virus-host interactions and mechanisms of pathogenesis. Natural reservoirs,

ecology, and evolution of infectious agents. Principles of treatment of bacterial, fungal, and viral infections. Mechanisms of acquisition of

drug resistance. Vaccines. Methods of microbiological laboratory diagnosis including point of care technologies. Parasitic protozoa and

helminths and vectors of parasitic diseases. Characteristics of the main groups of parasitic protozoa and helminths. Life cycle of protozoa

and helminths. Epidemiology, diagnosis, treatment, and control of parasitic diseases

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC inclui UAs teóricas, teórico-prática e seminários onde deverá ser estimulada a participação ativa dos estudantes. De início serão

introduzidos conceitos gerais, sobre os principais desafios e ameaças que as doenças infecciosas e parasitárias colocam à saúde global e

que representam obstáculos para atingir os objetivos de desenvolvimento sustentável. Serão, de seguida, abordados a diversidade dos

agentes infecciosos e parasitários, a sua estrutura, ciclo de vida, interações com o hospedeiro. Serão depois abordados conceitos aplicados

ao diagnóstico, tratamento e prevenção. Será atribuída especial ênfase aos problemas de desenvolvimento de mecanismos de

resistência a fármacos e à importância da prevenção, incluindo através de vacinação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU includes theoretical, theoretical-practical LUs and seminars where the active participation of students should be encouraged. Initially, general concepts will be introduced, on the main challenges and threats that infectious and parasitic diseases pose to global health and that represent obstacles to achieving the goals of sustainable development. The diversity of infectious agents and parasites, their structure, life cycle, interactions with the host will then be addressed. Concepts applied to diagnosis, treatment and prevention will then be discussed. Special emphasis will be placed on the problems of developing drug resistance mechanisms and the importance of prevention, including through vaccination

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC inclui um total 28 horas de aulas teóricas que abordarão os grandes grupos de agentes infecciosos e parasitários (8 hrs bacteriologia, 8 hrs virologia, 4 hrs micologia e 8 hrs parasitologia). Estas UAs não pretendem ter um caráter meramente expositivo, pelo contrário, deverão representar um meio de estimular a discussão, desenvolvimento de espírito crítico e rigor científico dos estudantes. Diferentes conceitos serão ilustrados, sempre que possível, por exemplos práticos, reais, e a utilização de ferramentas audiovisuais será privilegiada sempre que serevele adequado. As UA teórico-práticas (12 hrs) incluirão observação de exemplares de fungos, parasitas e respetivos vetores, promovendo a identificação das suas principais características. Serão ainda incluídas UAs teórico-práticas ilustrativas e demonstrativas da marcha de diagnóstico laboratorial microbiológico. A preparação de estudos de caso (8 hrs presenciais e 16 hrs previstas de trabalho autónomo), sua apresentação e discussão, deverá representar uma ferramenta importante no desenvolvimento do trabalho autónomo dos estudantes e um fórum de discussão crítica onde serão aplicados conceitos fundamentais introduzidos noutras UAs. Por fim, estão previstas 6 hrs de orientação tutorial pelos docentes da UC. Procurar-se-á efetuar um acompanhamento de maior proximidade, dar feedback dos progressos e dificuldades encontradas e ajudar a esclarecer e/ou consolidar conceitos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU includes a total of 28 hours of theoretical classes that will address the major groups of infectious agents and parasites (8 hrs bacteriology, 8 hrs virology, 4 hrs mycology and 8 hrs parasitology). These LUs do not intend to have a merely expository character, on the contrary, they should represent a means of stimulating discussion, development of critical thinking and scientific rigor of students. Different concepts will be illustrated, whenever possible, by practical, real examples, and the use of audiovisual tools will be privileged whenever appropriate. The theoretical-practical LUs (12 hrs) will include observation of specimens of fungi, parasites and their vectors, promoting the identification of their main characteristics. Theoretical-practical UAs illustrating and demonstrating the progress of microbiological laboratory diagnosis will also be included. The preparation of case studies (8 face-to-face hours and 16 hours of autonomous work), their presentation and discussion, should represent an important tool in the development of students' autonomous work and a forum for critical discussion where concepts will be applied fundamentals introduced in other LUs. Finally, 6 hours of tutorial guidance are provided by the CU professors. Closer monitoring will be sought, giving feedback on progress and difficulties encountered and helping to clarify and/or consolidate concepts

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias de avaliação incluirão:

1- exame final escrito incluindo questões de escolha múltipla (50%); 2- desempenho do estudante nas UA teórico práticas (25%); 3- participação em seminários, preparação e discussão de estudos de caso (25%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation methodologies will include:

1- A written, multiple choice questions, final exam (50%); 2- evaluation of the student's performance in the theoretic-practical leaning units (25%); 3- participation in seminars, preparation and discussion of case studies (25%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As UA teóricas, expositivas, incluirão períodos de discussão entre os estudantes e o docente. Pretende-se estimular e desenvolver o pensamento e releção críticas, sempre que possível ilustrando os conceitos fundamentais com exemplos da sua aplicação prática num contexto de saúde global e de implementação de objetivos de desenvolvimento sustentável. Serão utilizados recursos audiovisuais, exibidas pequenas animações e documentários, para ilustrar tópicos de interesse e estimular a discussão crítica. AS UA teórico-práticas serão planeadas de modo a contribuir para atingir os objetivos relacionados com identificação de fungos, parasitas e respetivos vetores, permitindo evidenciar as suas características morfológicas distintivas. Para além disso, 2 UA teórico-práticas serão dedicadas à compreensão dos principais conceitos, observação, e discussão dos passos fundamentais da marcha de diagnóstico laboratorial microbiológico. Por fim, com o objetivo de aprofundar conceitos, fomentar a discussão e desenvolver o espírito crítico, serão organizados seminários onde serão apresentados estudos de caso previamente selecionados, abordando temáticas relevantes e atuais numa abordagem One Health.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical, expository learning units will include periods of discussion between students and the teacher. It is intended to stimulate and develop critical thinking and reflection, whenever possible illustrating fundamental concepts with examples of their practical application in a context of global health and the implementation of sustainable development goals. Audiovisual resources will be used, short animations and documentaries will be shown to illustrate topics of interest and stimulate critical discussion. The theoretical-practical learning units will be planned in order to contribute to achieving the objectives related to the identification of fungi, parasites and their vectors, allowing to highlight their distinctive morphological characteristics. In addition, 2 theoretical-practical learning units will be dedicated to the understanding of the main concepts, observation, and discussion of the fundamental steps in the progress of microbiological laboratory diagnosis. Finally, with the aim of deepening concepts, encouraging discussion and developing a critical spirit, seminars will be organized where previously selected case studies will be presented, addressing relevant and current themes in a One Health approach

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Karin C. VanMeter & Robert J Hubert (Eds.), 2021. *Microbiology for the Healthcare Professional, 3rd Edition*. Elsevier Health Europe
Farrar J, Hotez PJ, Junghanss T, Kang G, Lalloo D, White NJ. (Eds.). 2014. *Manson's Tropical Diseases 23rd Edition*. Saunders, London, UK.
Sastry, A., S. Bhat, S. (Eds) 2018. *Essentials of Medical Parasitology, 2nd Edition*. Jaypee Brothers Medical Publishers
Tille, P. M. Ed. (2022), *Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology, 15th Edition*. Elsevier-Mosby-Saunders, St. Louis, EUA.
Murray, P.R., Rosenthal, K.S., Pfaller M.A. (2021) *Medical Microbiology, 9th Edition*. Elsevier-Mosby-Saunders, St. Louis, EUA. ISBN: 978-0-323-08692-9

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Karin C. VanMeter & Robert J Hubert (Eds.), 2021. *Microbiology for the Healthcare Professional, 3rd Edition*. Elsevier Health Europe
Farrar J, Hotez PJ, Junghanss T, Kang G, Lalloo D, White NJ. (Eds.). 2014. *Manson's Tropical Diseases 23rd Edition*. Saunders, London, UK.
Sastry, A., S. Bhat, S. (Eds) 2018. *Essentials of Medical Parasitology, 2nd Edition*. Jaypee Brothers Medical Publishers
Tille, P. M. Ed. (2022), *Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology, 15th Edition*. Elsevier-Mosby-Saunders, St. Louis, EUA.
Murray, P.R., Rosenthal, K.S., Pfaller M.A. (2021) *Medical Microbiology, 9th Edition*. Elsevier-Mosby-Saunders, St. Louis, EUA. ISBN: 978-0-323-08692-9

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Nutrição e Saúde Pública / Nutrition and Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Nutrição e Saúde Pública / Nutrition and Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nutrition and Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-14.0; TP-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Maria Roquette de Gouveia Durão - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- a) Compreender a importância da nutrição e saúde pública
- b) Desenvolver competências de epidemiologia nutricional como ciência base da nutrição e saúde pública
- c) Desenvolver competências de análise crítica na identificação de problemas alimentares e nutricionais em diferentes grupos populacionais
- d) Adquirir competências ao nível do planeamento de programas de nutrição em saúde pública

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- a) Understand the importance of public health nutrition
- b) Develop knowledge and skills in nutritional epidemiology as the basic science for public health nutrition
- c) Develop skills of critical thinking and analysis of current dietary and nutritional problems in distinct populational groups
- d) Acquire and develop skills in planning program in the area of public health nutrition

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Fundamentos de Alimentação e Nutrição
- II. Fundamentos de Nutrição e Saúde Pública
 - Introdução à Nutrição e Saúde Pública
 - Princípios de Epidemiologia Nutricional
 - Aspectos comportamentais em Nutrição e Saúde Pública
 - Saúde Pública e Política Alimentar: Papel na Nutrição em Saúde Pública
- III. Aspectos culturais na nutrição em saúde pública
 - Importância cultural da alimentação na nutrição em saúde pública
 - Promoção da saúde através da alimentação e nutrição
 - Saúde rural, urbana e global: importância da interdisciplinaridade e ação sobre determinantes da alimentação
- IV. Desenho, planeamento, implementação e avaliação de programas de nutrição e saúde pública
- V. Vigilância e monitorização na nutrição e saúde pública
- VI. Desafios atuais e futuros em nutrição e saúde pública

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Fundamental of Diet and Nutrition
- II. Public Health Nutrition Fundamentals
 - Introduction to Public Health Nutrition
 - Principles of Nutritional Epidemiology
 - Behavioral Aspects in Public Health Nutrition
 - Nutrition Policy and Public Health Nutrition: The roles of diet and nutrition in Public health
- III. Cultural aspects in Public Health Nutrition
 - Cultural Importance of Public Health Nutrition
 - Health Promotion through diet and nutrition
 - Rural, Urban and Global health: Importance of interdisciplinarity and action on dietary determinants
- IV. Design, planning implementation and evaluation of public health nutrition programs
- V. Vigilance and monitoring in public health nutrition VI. Present and future challenges in Public Health Nutrition

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Objetivo de aprendizagem a) associado ao módulo I, II, III, IV, V e VI
Objetivo de aprendizagem b) associado ao módulo II, IV, V
Objetivo de aprendizagem c) associado aos módulos II, III, IV, e VI
Objetivo de aprendizagem d) associado aos módulos II, IV e V

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objective a) linked to all modules
Learning objective b) linked to module II, IV and V
Learning objective c) linked to modules II, III, IV and VI
Learning objective d) linked to modules II, IV and V

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A Unidade Curricular será organizada em aulas teóricas (T) e teórico-práticas (TP). Nas aulas teóricas será seguida metodologia expositiva seguida de discussão, cobrindo todos os conteúdos do programa. Nas aulas TP serão atribuídos trabalhos de aplicação dos conhecimentos teóricos, bem como um trabalho de grupo (pequenos-grupos) da área da nutrição e saúde pública

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical (T) and theoretical-practical (TP) classes. T classes are organized as lectures covering each content of the syllabus, including presentation of state-of-the-art evidence in the area of public health nutrition. During TP classes students will receive practical assignments that foster application of theoretical concepts. In addition, a group task will be assigned to small work groups

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação incidirá sobre os conteúdos teóricos e sobre os trabalhos TP. A aquisição de conhecimentos será avaliada tendo em conta a assiduidade (mínimo de presença em 2/3 das aulas), momentos de avaliação intercalares (trabalhos individuais e de grupo), e teste final individual (60% da nota final)

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation methods will cover both T and TP classes. Evaluation will take into account presence in classes (minimum presence in 2/3 of classes), Intercalate evaluations (individual and group assignments), and individual final exam (60% of the grade)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação são coerentes com os objetivos de aprendizagem. As aulas T oferecem exposição detalhada e completa dos conteúdos programáticos e as aulas TP proporcionam o esclarecimento de dúvidas e discussão em grupos mais pequenos de alunos dos aspetos mais importantes dos conteúdos. Os trabalhos realizados nas aulas TP possibilitam o conhecimento e aplicação dos conteúdos teóricos. A avaliação contínua nas aulas TP, complementada por trabalhos práticos, contextualizadas nos conteúdos programáticos dados nas aulas teóricas, encoraja os alunos ao estudo contínuo. O teste visa avaliar a totalidade dos conhecimentos adquiridos nas aulas T

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and evaluation methods are coherent with the learning objectives. The T lectures offer a detailed exposition of the syllabus topics, while TP classes enable clarification of doubts and discussion in smaller groups. Assignments developed during the TP classes foster knowledge and application of theoretical concepts. Continuous evaluation during TP classes, complemented with practical assignments within the context of topics covered in T lectures, encourages continuous study. The end-term test aims to evaluate the totality of syllabus' topics

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barth MM, Bell RA, Grimmer K. *Public Health Nutrition: Rural, Urban, and Global Community-Based Practice*. 2nd ed. Danvers: Springer Publishing Company, LCC; 2020
Boyle MA. *Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach*. 7th ed. Boston: Cengage Learning; 2017.
Willett W. *Nutritional Epidemiology*. 3rd ed. New York: Oxford University Press; 2012

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barth MM, Bell RA, Grimmer K. *Public Health Nutrition: Rural, Urban, and Global Community-Based Practice*. 2nd ed. Danvers: Springer Publishing Company, LCC; 2020
Boyle MA. *Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach*. 7th ed. Boston: Cengage Learning; 2017.
Willett W. *Nutritional Epidemiology*. 3rd ed. New York: Oxford University Press; 2012

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opcional livre 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opcional livre 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Paulo Jorge dos Santos Sousa - 0.0h*
- Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A definir.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To be defined.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A definir.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

To be defined.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A definir.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To be defined.

4.2.14. Avaliação (PT):

A definir.

4.2.14. Avaliação (EN):

To be defined.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined.

4.2.17. Observações (PT):

A definir.

4.2.17. Observações (EN):

To be defined.

Mapa III - Opcional livre 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opcional livre 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Paulo Jorge dos Santos Sousa - 0.0h*
- *Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A definir.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To be defined.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A definir.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

To be defined.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A definir.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To be defined.

4.2.14. Avaliação (PT):

A definir.

4.2.14. Avaliação (EN):

To be defined.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opcional livre 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opcional livre 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective 3

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Paulo Jorge dos Santos Sousa - 0.0h*
- *Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A definir.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To be defined.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A definir.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

To be defined.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A definir.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To be defined.

4.2.14. Avaliação (PT):

A definir.

4.2.14. Avaliação (EN):

To be defined.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opcional livre 4

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opcional livre 4

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective 4

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Paulo Jorge dos Santos Sousa - 0.0h*
- *Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A definir.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To be defined.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A definir.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

To be defined.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A definir.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To be defined.

4.2.14. Avaliação (PT):

A definir.

4.2.14. Avaliação (EN):

To be defined.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Planeamento e avaliação em Saúde Pública / Health Planning and Evaluation**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Planeamento e avaliação em Saúde Pública / Health Planning and Evaluation

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health planning and evaluation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Silvia da Silva Lopes* - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Rita Oliveira Goes* - 14.0h
• *Carolina Isabel Rego e Récio Santos* - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Descrever as fases do modelo PRECEDE-PROCEED (planeamento, implementação e avaliação)*
2. *Identificar os stakeholders e as fontes de dados relevantes para o planeamento e a avaliação da saúde.*
3. *Comparar o planeamento de programas de promoção da saúde e de serviços de saúde.*
4. *Escolher as melhores estratégias para planear, implementar e avaliar uma intervenção em saúde num contexto específico.*
5. *Participar em investigação sobre avaliação e planeamento em saúde.*
6. *Participar ativamente na avaliação e no planeamento em saúde, no âmbito de uma equipa multidisciplinar.*
7. *Reconhecer a relevância do planeamento e da avaliação em saúde na saúde pública*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Describe the phases of the PRECEDE-PROCEED model (planning, implementation and evaluation).*
2. *Identify relevant stakeholders and data sources for health planning and evaluation.*
3. *Compare planning of health promotion programs and health services.*
4. *Choose the best strategies to plan, implement and evaluate a health intervention in a specific context.*
5. *Participate in research about health evaluation and planning.*
6. *Participate actively in health evaluation and planning, as part of a multidisciplinary team.*
7. *Recognize the relevance of health planning and evaluation in public health*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 *Relevância do planeamento e da avaliação em saúde para a saúde pública*
- 2 *Introdução ao planeamento e avaliação em saúde*
- 3 *Desenvolvimento da fase de planeamento*
- 4 *Desenvolvimento da fase de execução*
- 5 *Desenvolvimento da fase de avaliação*
- 6 *O caso do planeamento dos serviços de saúde*
- 7 *Exemplos de planeamento e avaliação no domínio da saúde*
- 8 *Investigação em planeamento e avaliação no domínio da saúde*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 *Relevance of health planning and evaluation for public health*
- 2 *Introduction to health planning and evaluation*
- 3 *Development of the planning phase*
- 4 *Development of the implementation phase*
- 5 *Development of the evaluation phase*
- 6 *The case of health services planning*
- 7 *Examples of health planning and evaluation*
- 8 *Research in health planning and evaluation*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As fases do modelo PRECEDE-PROCEED (objetivo 1) são descritas em pormenor nos conteúdos 3-5, sendo introduzidas no conteúdo 1. Os stakeholders (objetivo 2) são discutidos no conteúdo 1. As fontes de dados (objetivo 2) relevantes para o planeamento e avaliação da saúde são descritas no conteúdo 2. O objetivo 3 está alinhado com o conteúdo 6. A escolha de métodos para desenvolver um planeamento e avaliação da saúde (objetivo 4) será baseada na descrição de conceitos (conteúdos 3-5) e na discussão de exemplos (conteúdo 7). O objetivo 5 está alinhado com o conteúdo 8. Todos os conteúdos da unidade curricular contribuem para que os alunos sejam capazes de participar no planeamento e avaliação em saúde (objetivo 6) e de reconhecer a importância desta matéria na atividade dos profissionais de saúde pública (objetivo 7)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The phases of PRECEDE-PROCEED model (objective 1) are described in detail in contents 3-5, being introduced in content 1. Stakeholders (objective 2) are discussed in content 1. Data sources (objective 2) relevant for health planning and evaluation are described in content 2. Objective 3 is aligned with content 6. The choice of methods to develop a health planning and evaluation (objective 4) will be based in concepts description (contents 3-5) and discussion of examples (content 7). Objective 5 is aligned with content 8. All contents of the course contribute to the ability of students to participate in health planning and evaluation (objective 6) and to recognize the importance of this subject in the activity of public health professionals (objective 7)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem aulas teórico-práticas, que incluem exposição pelo docente, discussão com os alunos e apresentação de trabalhos de grupo. A exposição tem como objetivo sistematizar os conteúdos fundamentais sobre a matéria em causa e, quando aplicável, enquadrar a discussão seguinte e consolidar os conteúdos apreendidos pelos alunos. Nas aulas em que sejam apresentados trabalhos de grupo, estes serão também discutidos com a turma

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include theoretical-practical classes, which include exposition by the teacher, discussion with students and presentation of group works. The exposition aims to systematize the fundamental contents on the subject in question and, when applicable, frame the following discussion and consolidate the contents learned by the students. In classes where group works are presented, they will also be discussed with the class

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos podem escolher entre duas opções de avaliação: (A) apenas avaliação escrita; (B) trabalho de grupo (25%) e avaliação escrita (75%). A opção A consiste num exame com perguntas abertas e fechadas sobre todos os conteúdos da unidade curricular. A opção B consiste num trabalho de grupo em que os alunos são solicitados a desenvolver tarefas específicas para planear e/ou avaliar uma intervenção em saúde e uma avaliação escrita sobre todos os conteúdos da unidade curricular

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can choose between two options of evaluation: (A) only written assessment; (B) group work (25%) and written assessment (75%). Option A consists in an exam with open and close questions about all course contents. Option B consists in a group work in which students are asked to develop specific tasks to plan and/or assess a health intervention and a written assessment about all course contents

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objectivos 1-3 (memorizar conceitos-chave) serão atingidos através de aulas teórico-práticas, com exposição pelo professor e incentivo à participação dos alunos. Os objectivos 4-5 (aplicar os métodos descritos) serão atingidos através de aulas TP com discussão de exemplos, para ajudar os alunos. Os objectivos 6-7 serão atingidos através das diferentes metodologias utilizadas ao longo do curso. As questões fechadas do exame permitirão avaliar os objectivos relacionados com a memorização e compreensão (objectivos 1-3). Os objectivos 4-6 serão avaliados de forma diferente nas opções A e B (perguntas abertas no exame e trabalho de grupo, respetivamente). As perguntas abertas no exame/avaliação escrita permitirão avaliar se os alunos atingem o objetivo 7

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1-3 (to remember key concepts) will be achieved through theoretical-practical classes, with exposition by the teacher and incentive to participation from students. Objectives 4-5 (to apply methods described) will be achieved through TP classes with discussion of examples, to help students. Objectives 6-7 will be achieved through the different methodologies used throughout the course. Exam closed questions will allow assessing objectives related to remembering and understanding (objectives 1-3). Objectives 4-6 will be assessed differently in options A and B (exam open questions and group work, respectively). Open questions in exam/written evaluation will allow assessing if students achieve objective 7

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fielding, Jonathan E., Marshall W. Kreuter, Darleen V. Peterson, Judith M. Ottoson, Andrea Carlson Gielen, and Lawrence W. Green. *Health Program Planning, Implementation, and Evaluation: Creating Behavioral, Environmental, and Policy Change*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2022., doi:10.1353/book.100161.
Michele Issele L, Wells R, Williams M. *Health Program Planning and Evaluation: A Practical Systematic Approach to Community Health*. 5th Edition. Burlington (MA): Jones & Bartlett Learning, 2021.
Thomas RK. *Health services planning*. 3rd edition. New York: Springer, 2020. <https://doi.org/10.1007/978-1-0716-1076-3>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fielding, Jonathan E., Marshall W. Kreuter, Darleen V. Peterson, Judith M. Ottoson, Andrea Carlson Gielen, and Lawrence W. Green. *Health Program Planning, Implementation, and Evaluation: Creating Behavioral, Environmental, and Policy Change*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2022., doi:10.1353/book.100161.
Michele Issele L, Wells R, Williams M. *Health Program Planning and Evaluation: A Practical Systematic Approach to Community Health*. 5th Edition. Burlington (MA): Jones & Bartlett Learning, 2021.
Thomas RK. *Health services planning*. 3rd edition. New York: Springer, 2020. <https://doi.org/10.1007/978-1-0716-1076-3>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática Profissional em Saúde Pública Global / Professional Practice in Global Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Prática Profissional em Saúde Pública Global / Professional Practice in Global Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Professional Practice in Global Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-17.0; TP-37.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *André Peralta-Santos - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos explorarão as várias funções e responsabilidades dos profissionais de saúde pública, aprenderão sobre os desafios enfrentados pelos sistemas de saúde pública em todo o mundo e desenvolverão capacidades para lidar com esses desafios. Após a conclusão do curso, os alunos serão capazes:

- 1. Compreender o desenvolvimento histórico, os principais conceitos e princípios da saúde pública global.*
- 2. Identificar os principais desafios enfrentados pelos sistemas globais de saúde pública.*
- 3. Avaliar o papel e as responsabilidades dos profissionais de saúde pública na abordagem dos desafios da saúde global.*
- 4. Aplicar princípios e estruturas éticas à prática global de saúde pública.*
- 5. Desenvolver estratégias para colaboração e comunicação eficazes com diversos parceiros na saúde pública global.*
- 6. Analisar as políticas e programas de saúde pública numa perspetiva global.*
- 7. Desenhar e implementar intervenções de saúde pública em diversos contextos culturais e de recursos*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students will explore the various roles and responsibilities of public health professionals, learn about the challenges faced by public health systems around the world, and develop skills to address these challenges. Upon completion of this course, students will be able to:

- 1. Understand the historical development, key concepts, and principles of global public health.*
- 2. Identify the major challenges facing global public health systems.*
- 3. Evaluate the role and responsibilities of public health professionals in addressing global health challenges.*
- 4. Apply ethical principles and frameworks to global public health practice.*
- 5. Develop strategies for effective collaboration and communication with diverse stakeholders in global public health.*
- 6. Analyze public health policies and programs from a global perspective.*
- 7. Design and implement public health interventions in diverse cultural and resource settings*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Aula 1: Introdução à Saúde Pública Global

- Definição e alcance da saúde pública global*
- Desenvolvimento histórico*

Aula 2: Desafios Globais de Saúde

- Carga de doença e disparidades de saúde*

Aula 3: Sistemas e Políticas de Saúde

- Funções dos sistemas de saúde*
- Financiamento da saúde e alocação de recursos*

Aula 4: Estudos de Caso | projeto dos alunos

Aula 5: Papéis e Responsabilidades dos Profissionais

- Profissionais de saúde pública: papéis e competências*
- Promoção da saúde e prevenção da doença*

Aula 6: Ética na Saúde Pública Global

- Princípios éticos*
- Competência cultural e humildade*

Aula 7: Ciência da Implementação

- Avaliação de necessidades e definição de prioridades*
- Planeamento e desenvolvimento de intervenções*

Aula 8: Colaboração e Comunicação

- Trabalhar com diversas populações e parceiros*

Aula 9: Desenvolvimento de Carreira

- Planos de carreira e oportunidades*

Aula 10 a 12: Apresentações de Projetos Finais

- Os alunos apresentarão seus projetos finais*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Lecture 1: Introduction to Global Public Health

- Definition and scope of global public health
- Historical development

Lecture 2: Global Health Challenges

- Burden of disease and health disparities

Lecture 3: Health Systems and Policies

- Health systems frameworks and functions
- Health financing and resource allocation

Lecture 4: Case Studies| Student projects

Lecture 5: Professional Roles and Responsibilities

- Public health professionals: roles and competencies
- Health promotion and disease prevention

Lecture 6: Ethics in Global Public Health

- Ethical principles and frameworks
- Cultural competence and humility

Lecture 7: Implementation Science

- Needs assessment and priority setting
- Intervention planning and development

Lecture 8: Collaboration and Communication

- Working with diverse populations and stakeholders

Lecture 9: Career Development

- Career paths and opportunities

Lecture 10 to 12: Final Project Presentations

- Students will present their final project

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Objetivos de aprendizagem e aulas:

1. Compreender o desenvolvimento histórico, os principais conceitos e princípios da saúde pública global.

Aulas 1, 4

2. Identificar os principais desafios enfrentados pelos sistemas globais de saúde pública.

Aulas 2, 4

3. Avaliar o papel e as responsabilidades dos profissionais de saúde pública na abordagem dos desafios da saúde global.

Aulas 4, 5, 9

4. Aplicar princípios e estruturas éticas à prática global de saúde pública.

Aulas 4, 6, 10, 11, 12

5. Desenvolver estratégias para colaboração e comunicação eficazes com diversos parceiros na saúde pública global.

Aulas 4, 7, 10, 11, 12

6. Analisar as políticas e programas de saúde pública numa perspetiva global.

Aulas 3,4, 10, 11, 12

7. Desenhar e implementar intervenções de saúde pública em diversos contextos culturais e de disponibilidade de recursos.

Aulas 4, 8, 10, 11, 12

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objectives and lectures

1. Understand the historical development, key concepts, and principles of global public health.

Contributing lectures 1, 4

2. Identify the major challenges facing global public health systems.

Contributing lectures 2, 4

3. Evaluate the role and responsibilities of public health professionals in addressing global health challenges.

Contributing lectures 4, 5, 9

4. Apply ethical principles and frameworks to global public health practice.

Contributing lectures 4, 6, 10, 11, 12

5. Develop strategies for effective collaboration and communication with diverse stakeholders in global public health.

Contributing lectures 4, 7, 10, 11, 12

6. Analyze public health policies and programs from a global perspective.

Contributing lectures 3,4, 10, 11, 12

7. Design and implement public health interventions in diverse cultural and resource settings

Contributing lectures 4, 8, 10, 11, 12

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O curso empregará uma combinação de abordagens teóricas e práticas para garantir que os alunos obtenham uma compreensão abrangente dos princípios e práticas globais de saúde pública. O curso será 33% teórico e 66% prático, incorporando aulas de especialistas com experiência no em saúde global.

Aulas: Conceitos teóricos, princípios e conhecimento fundamental serão apresentados por meio de aulas interativas, incorporando recursos multimídia e discussões participadas.

Aulas de Convidados: Especialistas convidados com experiência em saúde global fornecerão insights e compartilharão suas experiências na prática global de saúde pública. Essas sessões oferecerão aos alunos a oportunidade de aprender com profissionais e obter exposição a diversas perspectivas e abordagens.

Atividades de grupo: As sessões práticas incluirão atividades práticas, como análise de estudo de caso, exercícios de resolução de problemas e exercícios de simulação, para desenvolver as capacidades dos alunos na implementação de intervenções de saúde pública e na colaboração com diversos parceiros

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course will employ a combination of theoretical and practical approaches to ensure that students gain a comprehensive understanding of global public health principles and practices. The course will be 33% theoretical and 66% practical, incorporating guest lectures from experts with domain expertise.

Lectures: Theoretical concepts, principles, and foundational knowledge will be delivered through engaging lectures, incorporating multimedia resources, interactive discussions.

Guest Lectures: Invited experts with domain expertise will provide insights and share their experiences in global public health practice.

These sessions will offer students an opportunity to learn from professionals and gain exposure to diverse perspectives and approaches.

Group Activities: Practical sessions will include hands-on activities, such as case study analysis, problem-solving exercises, and simulation exercises, to develop students' skills in implementing public health interventions and collaborating with diverse stakeholders

4.2.14. Avaliação (PT):

O método de avaliação é contínuo, baseado em assiduidade (presença em pelo menos 2/3 das aulas), avaliações intercalares (trabalhos, testes, relatórios, apresentações) e um teste final. Assiduidade e avaliações intercalares totalizando 50% da nota, enquanto o teste final totaliza os restantes 50%.

Caso o aluno não atinja uma nota mínima definida nas avaliações intercalares, ele passa para o método de avaliação final (exame final). O método final envolve um exame que cobre todos os objetivos e conteúdos da disciplina. O aluno pode escolher essa opção, mas ainda deve atender o requisito de assiduidade (2/3 de presença em aula)

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation method is continuous, based on attendance (presence in at least 2/3 of the classes), interim assessments (assignments, tests, reports, presentations), and a final test. Attendance and interim assessments can accounts for 50% of the grade, while the final test accounts for the remainder 50%.

If the student does not achieve a defined minimum grade in the interim assessments, they switch to the final evaluation method (final exam). The final method involves an exam covering all the objectives and contents of the course. The student can choose this option but must still meet the attendance requirement (2/3 presence in class)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e métodos de avaliação utilizados no curso são projetadas para alinhar e reforçar os resultados de aprendizagem do curso. Usando uma combinação de abordagens teóricas e práticas, o curso garante que os alunos obtenham uma compreensão abrangente dos princípios e práticas globais de saúde pública. Esse plano pode ser demonstrado da seguinte forma:

Aulas, aulas de convidados e discussões interativas apoiam os Resultados de Aprendizagem 1-6, fornecendo conhecimento fundamental, percepções de especialistas e oportunidades para pensamento crítico e reflexão. Essas metodologias ajudam os alunos a entender o desenvolvimento histórico, os principais conceitos e princípios da saúde pública global, identificar os principais desafios, avaliar os papéis e responsabilidades profissionais, aplicar princípios éticos e analisar políticas e programas de saúde pública.

Sessões práticas, como trabalho de grupo, contribuem para os Resultados de Aprendizagem 5 e 7, permitindo que os alunos desenvolvam estratégias para colaboração e comunicação eficazes, bem como projetem e implementem intervenções de saúde pública. Essas sessões fornecem experiência prática e oportunidades de resolução de problemas, que são cruciais para o desenvolvimento de habilidades práticas na prática global de saúde pública.

A participação contínua nas aulas expositivas (Objetivo 5) é avaliada com base no envolvimento, assiduidade e participação ativa dos alunos nas discussões em sala de aula. Este método de avaliação incentiva os alunos a se envolverem ativamente em seu processo de aprendizagem, promovendo uma compreensão mais profunda do material do curso e aprimorando suas habilidades de comunicação.

A apresentação de grupo (Objetivo 6 e 7) avalia a capacidade dos alunos de analisar um problema de saúde pública global, propor uma intervenção baseada em evidências, trabalhar em colaboração e apresentar efetivamente suas descobertas. Este método de avaliação se alinha com os resultados de aprendizagem do curso, garantindo que os alunos possam aplicar seus conhecimentos e habilidades a problemas de saúde pública do mundo real.

Em resumo, as metodologias de ensino e os métodos de avaliação utilizados no curso "Professional Practice in Global Public Health" são planejados para apoiar e reforçar os resultados de aprendizagem do curso. A combinação de abordagens teóricas e práticas, juntamente com a ênfase na participação e colaboração ativas, garante que os alunos desenvolvam uma compreensão abrangente dos princípios e práticas globais de saúde pública, bem como das competências necessárias para ter sucesso na vida profissional

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and evaluation methods used in the course are designed to align with and reinforce the course learning outcomes. By using a combination of theoretical and practical approaches, the course ensures that students gain a comprehensive understanding of global public health principles and practice. This alignment can be demonstrated as follows:

Lectures, guest lectures, and interactive discussions support Learning Outcomes 1-6 by providing foundational knowledge, expert insights, and opportunities for critical thinking and reflection. These methodologies help students understand the historical development, key concepts, and principles of global public health, identify major challenges, evaluate professional roles and responsibilities, apply ethical principles, and analyze public health policies and programs.

Practical sessions, such as group work, contribute to Learning Outcomes 5 and 7 by allowing students to develop strategies for effective collaboration and communication, as well as design and implement public health interventions. These sessions provide hands-on experience and problem-solving opportunities, which are crucial for developing practical skills in global public health practice.

The continuous participation in lectures (Learning Outcome 5) is evaluated based on students' engagement, attendance, and active participation in class discussions. This evaluation method encourages students to be actively involved in their learning process, fostering a deeper understanding of course material and enhancing their communication skills.

The group presentation (Learning Outcomes 6 and 7) assesses students' ability to analyze a global public health issue, propose an evidence-based intervention, work collaboratively, and effectively present their findings. This evaluation method aligns with the course learning outcomes by ensuring students can apply their knowledge and skills to real-world public health problems.

In summary, the teaching methodologies and evaluation methods used in the "Professional Practice in Global Public Health" course are designed to support and reinforce the course learning outcomes. The combination of theoretical and practical approaches, along with the emphasis on active participation and collaboration, ensures that students develop a comprehensive understanding of global public health principles and practices, as well as the skills needed to succeed in the field

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Weiner BJ, Lewis CC, Sherr K, editors. *Practical implementation science: moving evidence into action*. Springer Publishing Company; 2022 Mar 18.

Merson MH, Black RE, Mills AJ. *Global health: Diseases, programs, systems, and policies*. Jones & Bartlett Publishers; 2011 Aug 19.

Farmer P, Kim JY, Kleinman A, Basílico M. *Reimagining global health: an introduction*. Univ of California Press; 2013 Sep 7

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Weiner BJ, Lewis CC, Sherr K, editors. *Practical implementation science: moving evidence into action*. Springer Publishing Company; 2022 Mar 18.

Merson MH, Black RE, Mills AJ. *Global health: Diseases, programs, systems, and policies*. Jones & Bartlett Publishers; 2011 Aug 19.

Farmer P, Kim JY, Kleinman A, Basílico M. *Reimagining global health: an introduction*. Univ of California Press; 2013 Sep 7

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Promoção da Saúde Mental / Mental Health Promotion**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Promoção da Saúde Mental / Mental Health Promotion

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mental Health Promotion

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-12.0; OT-6.0; O-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernando Miguel Teixeira Xavier - 18.0h

• Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- Definir o conceito de Saúde Mental, e os seus determinantes
- Perceber qual o impacto da doença mental e da ausência de saúde mental em termos individuais e sociais
- Conhecer os modelos teóricos e explicativos para a definição do que é Saúde Mental
- Conhecer programas de Promoção da Saúde Mental eficazes
- Conceber e implementar um programa de Promoção da Saúde Mental
- Conhecer áreas específicas da PSM como a intervenção durante a gravidez e primeiros anos de vida, a integração de imigrantes, luta contra o estigma, promoção da literacia
- Compreender a relevância do trabalho em rede e o estabelecimento de parcerias

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end the students should be able to:

- Define the concept of Mental Health, its historical evolution and identify its determinants
- Clearly understand the difference between Mental Health and the non existence of Mental disease
- Understand the social and individual impact of a poor mental health and mental diseases
- to know the different theoretical models that contribute to the concept of Mental Health
- to know Mental Health Promotion Programs that demonstrated to be efficient
- Design and implement a MHP program
- Know specific areas of MHP such as intervention during pregnancy and the first years of life, integration of immigrants, fighting stigma, promoting literacy
- Understand the importance of networking and establishing partnerships

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Saúde Mental e Doença Mental – Definição, determinantes e modelos explicativos
- Programas de Promoção da Saúde Mental
- Multiculturalidade e integração de imigrantes
- Promoção da Saúde Mental na gravidez e nos primeiros anos de vida
- Estigma e literacia em saúde mental
- Implementação de programas de PSM e organização de Serviços na comunidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Mental Health and Mental Diseases – definition, determinants and theoretical models;
- Mental Health Promotion Programs;
- Multiculturalism and immigrant's integration;
- Mental Health Promotion during pregnancy and early childhood;
- Stigma and Mental Health Literacy
- Implementation of MHP Programs and services organization in community

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A compreensão do conceito de SM e daquilo que a diferencia da ausência de doença assim como os vários modelos explicativos e formas de operacionalização deste conceito são fundamentais para o entendimento da sua relevância em Saúde Pública. O conhecimento dos seus determinantes e impacto na população constituem a base para a definição de programas de PSM.

Foram identificadas áreas específicas de maior impacto na atualidade, nomeadamente gravidez e primeiros anos de vida, multiculturalidade e integração de imigrantes, estigma e promoção da literacia.

Numa perspetiva de Saúde Pública estes programas deverão ser estruturados em vários níveis, sediados na comunidade, envolvendo vários níveis de cuidados que deverão articular-se constituindo uma rede, tendo como parceiros, estruturas da comunidade, cuidados de saúde primários e hospitalares

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The understanding of what is MH, of what differentiate it from the simple nonexistence of disease, the study of its theoretical models are crucial for the acceptance of its relevance on Public Health.

The knowledge about its determinants and population impact are the basis for the design and of MHP Programs.

We identified specific areas, with strong relevance in MHP and nowadays in society, like pregnancy and early childhood, immigrant integration, stigma and literacy promotion.

From a Public Health perspective these programs should be multilevel, located mainly in community, involving different structures organized as a network, like primary and secondary health care and community organizations

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

6 Sessões teóricas com apresentação de conteúdos fundamentais seguidas de debate;

Discussão de situações específicas;

Realização de Trabalhos de grupo sobre propostas de desenvolvimento de programas de saúde mental numa área específica numa determinada população;

6 sessões T-P com apresentação de Trabalhos de grupos realizados pelos alunos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

6 Lectures focused on the most relevant concepts, with debate.

Case-studies for critical analysis.

Work group realization to elaborate Mental Health Promotion Programs in a specific area of intervention, in a specific population.

6 T-P sessions - presentation of the work developed by the students and discussion

4.2.14. Avaliação (PT):

6 Sessões teóricas com apresentação de conteúdos fundamentais seguidas de debate;

Discussão de situações específicas;

Realização de Trabalhos de grupo sobre propostas de desenvolvimento de programas de saúde mental numa área específica numa determinada população;

6 sessões T-P com apresentação de Trabalhos de grupos realizados pelos alunos

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will consist in:

50% - Individual test

40% - Work developed by the students and discussion

10% - regular participation during the classes

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia pedagógica e de avaliação tem como base a capacitação e promoção da autonomia dos alunos.

Pretende-se que sejam estimulados a reflectir sobre estes conceitos e a discutir qual o seu lugar em Saúde Pública, quer nas aulas em que se pretende que tenham uma atitude activa na aprendizagem, quer posteriormente a nível dos trabalhos de grupo.

É valorizada a capacidade de trabalhar em equipa, de conhecimento do trabalho desenvolvido no terreno, a pesquisa bibliográfica adequada, de procura de soluções e de integração de toda esta informação numa proposta adequada, compreensiva e exequível de promoção da saúde mental.

Os trabalhos de grupo são acompanhados de forma tutelada

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The pedagogical methodology used and its evaluation is based on student's empowerment and autonomy.

We intend to promote the capacity of reflect about these issues and discuss its place on Public Health, through the individual participation in the classes and on the working group;

We promote the capacity of working as a group, of improving the knowledge about the work that is already developed in the field, of finding new solutions and finally of integrating all this in an adequate, comprehensive and feasible project

The working groups have a tutor supervision

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

WHO (2004). Promoting Mental Health (concepts, emerging evidence, practice). Geneva, WHO.

http://www.who.int/mental_health/evidence/en/promoting_mhh.pdf

WHO (2004). Investing in Mental Health. Geneva, WHO. http://www.who.int/mental_health/media/en/investing_mnh.pdf

Tyrer P, Steinberg D (2005). Models for mental disorder. Conceptual models in psychiatry. London, John Wiley & Sons

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

WHO (2004). Promoting Mental Health (concepts, emerging evidence, practice). Geneva, WHO.

http://www.who.int/mental_health/evidence/en/promoting_mhh.pdf

WHO (2004). Investing in Mental Health. Geneva, WHO. http://www.who.int/mental_health/media/en/investing_mnh.pdf

Tyrer P, Steinberg D (2005). Models for mental disorder. Conceptual models in psychiatry. London, John Wiley & Sons

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Questões Emergentes em Saúde Pública Global / Emerging Issues in Global Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Questões Emergentes em Saúde Pública Global / Emerging Issues in Global Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Emerging Issues in Global Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-27.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Gonçalo Figueiredo Augusto - 17.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Julian Alejandro Perelman - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após conclusão com sucesso da unidade curricular, os alunos devem ser capazes de:

- a. Descrever as principais questões subjacentes à carga da doença e as suas variações geográficas;*
- b. Compreender o papel do ambiente, a indústria e a economia nas políticas de saúde pública;*
- c. Aplicar conhecimentos específicos e recomendar melhorias sobre questões influentes na saúde pública global: tabaco, obesidade, alterações climáticas, conflitos e doenças infecciosas;*
- d. Explicar e dar exemplos de desigualdades em saúde e as suas origens, bem como medidas para reduzi-las;*
- e. Comunicar sobre as principais ameaças à saúde e a sua distribuição nas populações, usando exemplo de países de renda baixa, média e elevada*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon successful completion of the module students should be able to:

- a. Describe the main issues underlying the burden of disease and its geographical variations*
- b. Understand the role of the environment, the industry and the economy on public health policy*
- c. Apply specific knowledge and recommend where improvements could be made to influential issues in global public health: tobacco use, obesity, climate change, conflicts and the infectious diseases*
- d. Explain and give examples of health inequities and their origins as well as apply measures to reduce them*
- e. Communicate about major threats to health and their distribution within populations, using examples from high, middle and low-income countries*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Descrever os padrões de saúde das populações;*
- 2. Avaliar a carga de doença, e os impactos de políticas noutros sectores;*
- 3. Panorama das questões que ameaçam a saúde pública actualmente, com exemplos de países de renda baixa, média e elevada;*
- 4. A relação entre respostas individuais e sociais à saúde pública; ilustradas através de várias áreas;*
- 5. Desigualdades em saúde e potenciais formas de reduzi-las*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Describing patterns of health in populations
2. Assessing disease burden, and assessing health impacts of policies in other sectors
3. Overview of issues threatening public health today, with examples from low, middle- and high-income countries
4. The relationship between individual and societal responses to public health, illustrated across several topic areas
5. Health inequities and potential pathways to reducing them

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Objectivo a. é respondido pelos conteúdos programáticos 1. e 2.
Objectivo b. é respondido pelo conteúdo programático 4.
Objectivo c. é respondido pelos conteúdos programáticos 3. e 4.
Objectivo d. é respondido pelos conteúdos programáticos 5.
Objectivo e. é respondido pelos conteúdos programáticos 1., 3. e 5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Objectives a. is addressed by contents 1. and 2.
Objective b. is addressed by content 4.
Objective c. is addressed by contents 3. and 4.
Objective d. is addressed by content 5.
Objective e. is addressed by contents 1., 3. and 5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é composta por seminários dedicados a temas específicos que cobrem os conteúdos curriculares

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The module is composed by seminars dedicated to specific issues covering the syllabus

4.2.14. Avaliação (PT):

Curto comentário escrito em cada seminário (a submeter em formulário no moodle) (30%)
Ensaio individual final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Short written comment after each seminar (to be submitted in moodle) (30%)
Individual final assignment (70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino está de acordo com os objectivos de aprendizagem, tendo como objectivo promover a discussão e o pensamento crítico sobre as principais questões na saúde pública global contemporânea através de seminários temáticos. O comentário escrito visa receber uma apreciação crítica dos alunos sobre o tema de cada seminário e o ensaio individual pretende avaliar a capacidade dos alunos analisarem um tema relevante de saúde pública global

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is in accordance with the learning outcomes, aiming to promote debate and critical thinking over main issues in contemporary global public health through dedicated seminars. Short written comment aims to have a critical opinion from the students after each seminar and the individual essay aims to evaluate the students' ability to critically analyse a relevant topic in global public health

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

McKee M, Krentel A. Issues in Public Health. Open University Press, 3rd Ed

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

McKee M, Krentel A. Issues in Public Health. Open University Press, 3rd Ed

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Saúde Global e Emergências de Saúde Pública / Global Health and Public Health Emergencies**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Saúde Global e Emergências de Saúde Pública / Global Health and Public Health Emergencies

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Global Health and Public Health Emergencies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-27.0; TP-27.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Gonçalo Figueiredo Augusto - 20.0h*
- Zafar Fatmi - 14.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maryam Huda - 10.0h*
- Paulo Jorge dos Santos Sousa - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes devem ser capazes de:

- 1. Discutir os diferentes conceitos e definições associadas à Saúde Global e conhecer o diferentes actores na área da Saúde Global;*
- 2. Identificar os problemas de saúde mais relevantes em populações menos privilegiadas e caracterizá-los em termos de indicadores de saúde mensuráveis;*
- 3. Compreender a estrutura dos sistemas de saúde em diferentes países e a forma como são financiados;*
- 4. Conhecer os conceitos essenciais e fundamentos em gestão de emergências em saúde pública;*
- 5. Identificar as componentes das respostas em emergências em saúde pública e discutir a relevância da gestão de desastres em diferentes contextos*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to:

1. Discuss the different concepts and definitions associated with Global Health and identify the different players in the Global Health field
2. Identify health problems most pertinent to underserved populations, and characterize these problems in terms of measurable health indicators
3. Understand the structure of health systems in different developing nations and the way in which they are financed
4. Understand the essential concepts and foundations of emergency management
5. Identify key components in public health emergencies and discuss the importance of disaster management in different settings

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos e atores em Saúde Global
2. Saúde e desenvolvimento. Indicadores e fontes de dados
3. Saúde materna e infantil
4. D. transmissíveis
5. D. não transmissíveis. Acidentes e violência.
6. Globalização e saúde. Saúde em migrantes
7. Sistemas de saúde
8. Despesas em saúde. Revisões de despesa pública
9. Vacinas e medicamentos
10. Conceitos e fundamentos em gestão de emergências
11. Processo de planeamento aplicado ao sector da saúde
12. Gestão do risco na comunidade
13. Controlo, Comando e Coordenação
14. Gestão de desastres no hospital; Plano de gestão de emergências
15. Gestão de comunicações em desastres
16. Protocolos de avaliação rápida em saúde (PARS)
17. Epidemiologia de emergências complexas e PARS em refugiados
18. Serviços de Emergência Médica
19. Desastres químicos, medicina dos desastres e epidemiologia dos desastres
20. Sistema de alerta precoce de doenças
21. Consequências psicossociais e programas de apoio
22. Saneamento e saúde ambiental em desastres

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Concepts and players in Global Health
2. Health & development. Health indicators. Sources of data
3. Maternal & child health
4. Communicable diseases
5. Non-communicable diseases. Accidents and violence.
6. Globalization & health. Health among migrants
7. Health systems in the world
8. Health Expenditures. Public Expenditure Reviews
9. Vaccines & pharmaceuticals
10. Concepts and foundations of Emergency Management
11. Planning process applied to health sector
12. Community risk management
13. Control, Command & Coordination
14. Hospital Disaster Management; Emergency Management Plan
15. Communications management in disasters
16. Rapid Health Assessment Protocols (RHAP)
17. Epidemiology of complex emergencies & RHAP in refugee situation
18. Emergency Medical Services
19. Chemical disasters, Disaster Medicine & Disaster Epidemiology
20. Disease early warning system
21. Psychosocial consequences & support programs
22. Sanitation and Environmental Health in disasters

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O conteúdo 1 responde ao objetivo 1
 Os conteúdos 2 a 6 respondem ao objetivo 2
 Os conteúdos 7 a 9 respondem ao objetivo 3
 Os conteúdos 10 e 11 respondem ao objetivo 4
 Os conteúdos 12 a 22 respondem ao objetivo 5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Content 1 addresses objective 1
Contents 2 to 6 address objective 2
Contents 7 to 9 address objective 3
Contents 10 and 11 address objective 4
Contents 12 to 22 address objective 5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Sessões teóricas e Seminários com discussão de estudos de caso relevantes sobre o tópico da aula.
2. Revisão de artigos e publicações sobre os temas das sessões.
3. Preparação de apresentações curtas em sala de aula sobre os temas em discussão

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Lectures and seminars with discussion of case studies relevant to the session's topic.
2. Review of articles and publications on the session's topics.
3. Preparation of short class presentations on the themes discussed in class

4.2.14. Avaliação (PT):

a) Duas apresentações em sala de aula de trabalho de grupo (40%)
b) Um ensaio individual de 10 páginas sobre um tópico acordado entre o estudante e o docente (60%)

4.2.14. Avaliação (EN):

a) Two group work presentations in class (40%)
b) A 10 page essay on a topic to be agreed between the teacher and student (60%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões teóricas são dedicadas à introdução dos conceitos essenciais e enquadramento dos temas, enquanto as sessões teórico-práticas são dedicadas à discussão de artigos e estudos de caso, que permitem aos estudantes adquirir conhecimentos sobre os temas através de exemplos práticos. O trabalho em grupo e apresentação em aula e a redação de um ensaio individual permitem, por um lado, a consolidação de conhecimentos em dinâmica de aula e, por outro lado, o desenvolvimento de competências de análise crítica dos temas da unidade curricular

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical sessions are dedicated to the introduction of essential concepts and framing of the themes, while the theoretical-practical sessions are dedicated to the discussion of articles and case studies, which allow students to gain knowledge about the themes through practical examples. Group work with presentation in class and the writing of an individual essay allow, on the one hand, the consolidation of knowledge in class environment and, on the other hand, the development of critical analysis skills of the themes of the curricular unit

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Skolnik R. *Global Health 101*. Jones & Bartlett Learning; 4th edition; 2019.
Sethia B & Kumar P. *Essentials of Global Health*. Elsevier; 1st edition; 2018.
Katz R & Banaski J. *Essentials of Public Health Preparedness and Emergency Management*. Jones & Bartlett Learning; 2nd edition; 2018.
McKinney S & Papke ME. *Public Health Emergency Preparedness: A Practical Approach for the Real World*. Jones & Bartlett Learning; 1st edition; 2018.
Clements BW, Casani J. *Disasters and Public Health: Planning and Response*. Butterworth-Heinemann; 2nd edition; 2016

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Skolnik R. *Global Health 101*. Jones & Bartlett Learning; 4th edition; 2019.
Sethia B & Kumar P. *Essentials of Global Health*. Elsevier; 1st edition; 2018.
Katz R & Banaski J. *Essentials of Public Health Preparedness and Emergency Management*. Jones & Bartlett Learning; 2nd edition; 2018.
McKinney S & Papke ME. *Public Health Emergency Preparedness: A Practical Approach for the Real World*. Jones & Bartlett Learning; 1st edition; 2018.
Clements BW, Casani J. *Disasters and Public Health: Planning and Response*. Butterworth-Heinemann; 2nd edition; 2016

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistemas de Informação em Saúde e em Saúde Pública / Health Information Systems in Public Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sistemas de Informação em Saúde e em Saúde Pública / Health Information Systems in Public Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Information Systems in Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *João Miguel Valente Cordeiro - 4.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Na UC, os alunos deverão:

- 1. Compreender os conceitos e componentes fundamentais dos sistemas de informação em saúde (SIS).*
- 2. Formular e desenvolver uma estratégia de arquitetura de sistemas de informação (SI) no âmbito dos sistemas de saúde.*
- 3. Analisar o papel das tecnologias de informação em saúde no apoio aos processos clínicos e administrativos na saúde e na saúde pública.*
- 4. Avaliar os desafios e oportunidades associados à implementação e gestão de SIS.*
- 5. Aplicar princípios de gestão e análise de dados em contextos de cuidados de saúde.*
- 6. Identificar considerações legais, éticas e regulamentares relacionadas aos sistemas de informação de saúde.*
- 7. Compreender a importância da governança da informação nas organizações de saúde.*
- 8. Conhecer o estado da arte da saúde digital e compreender os seus conceitos.*
- 9. Desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas no contexto dos sistemas de informação em saúde*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At this unit, students must:

1. Understand the fundamental concepts and components of health information systems.
2. Formulate and develop an information systems architecture strategy within health systems.
3. Analyze the role of health information technology in supporting clinical and administrative processes in healthcare and in public health.
4. Assess the challenges and opportunities associated with implementing and managing health information systems.
5. Apply principles of data management and data analytics in healthcare settings.
6. Identify legal, ethical, and regulatory considerations related to health information systems.
7. Understand the importance of information governance in healthcare organizations
8. Know the state of the art of digital health and understand its concepts
9. Develop critical thinking and problem-solving skills in the context of health information systems

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos da UC são os seguintes:

- a) Conceitos de arquitetura de sistemas e tecnologias de informação
- b) As principais componentes de sistemas de informação em saúde
- c) Desenho de processos e de bases de dados
- d) Bases de dados e Sistemas de Informação Nacionais e Internacionais e estratégias de recolha de dados em saúde pública
- e) Princípios da governança da informação e importância para a tomada de decisão
- f) A saúde digital e os seus principais conceitos
- g) Aspectos legais éticos e regulatórios em sistemas de informação em saúde
- h) Desenvolvimento de projeto de SI

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of this unit are:

- a) Concepts of systems architecture and information technologies
- b) The main components of health information systems
- c) Processes and databases design
- d) National and International Databases and Information Systems and public health data collection strategies
- e) Principles of information governance and importance for decision making
- f) Digital health and its main concepts
- g) Ethical and regulatory legal aspects in health information systems
- h) IS project development

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Face aos objetivos definidos os conteúdos programáticos respondem:

- O ponto a) e b) ao obj 1
- O ponto c) ao obj 3, 4 e 5
- O ponto d) ao obj 3, 4 e 5
- O ponto e) ao obj 4 e 7
- O ponto f) ao obj 8
- O ponto g) ao obj 6
- O ponto h) ao obj 2 e 9
- O conjunto de todos os pontos contribuem diretamente para o objetivo 2 e 9

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Facing the defined objectives, the syllabus respond to the following:

- Point a) and b) to obj 1
- Point c) to obj 3, 4 and 5
- Point d) to obj 3, 4 and 5
- Point e) to obj 4 and 7
- Point f) to obj 8
- Point g) to obj 6
- Point h) to obj 2 and 9
- The set of all points directly contribute to objective 2 and 9

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O desenvolvimento de um projeto baseados na resolução de problemas e tomada de decisão, parece-nos ser um instrumento de aprendizagem adequado para formação nestas áreas do conhecimento e da gestão de SI. O módulo é orientado para o desenvolvimento de aptidões conceituais e técnicas necessárias para um bom conhecimento e uma sólida introdução às áreas propostas.

- Para o objetivo 1 serão leccionadas aulas teóricas sobre os conteúdos programáticos previstos em a) e b).
 - Para o objetivo 3, 4 e 5 serão leccionadas aulas teórico-práticas e desenvolvimento de casos práticos sobre os conteúdos programáticos previstos em c), d) e e).
 - Para o objetivo 7 serão leccionadas aulas teórico-práticas, discussão de casos e visita a hospital com processos implementados na área da medição da maturidade de sistemas de informação sobre os conteúdos programáticos previstos em e).
 - Para o objetivo 8 serão leccionadas aulas teórico-práticas com exposição de casos práticos sobre os conteúdos programáticos previstos em f).
 - Para o objetivo 6 serão leccionadas aulas teórico-práticas.
 - Para o objetivo 9 contribui a exposição oral ao longo das aulas e desenvolvimento de projeto respeitante a todos os conteúdos programáticos.
- Para todos os pontos poderão ser utilizadas atividades e-learning através da plataforma moodle*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The development of a project based on problem solving and decision making, seems to us to be an appropriate learning tool for training in these areas of knowledge and IS management. The module is oriented towards the development of conceptual and technical skills necessary for a good knowledge and a solid introduction to the proposed areas.

- For objective 1 theoretical classes will be taught on the syllabus provided for in a) and b).
 - For objective 3, 4 and 5 will be taught theoretical-practical classes and development of practical cases on the syllabus provided for in c), d) and e).
 - For objective 7 will be taught theoretical-practical classes, discussion of cases and visit to hospital with processes implemented in the area of measuring the maturity of information systems on the programmatic contents provided for in e).
 - For objective 8 will be taught theoretical-practical classes with exposition of practical cases on the programmatic contents provided for in f).
 - For objective 6 theoretical and practical classes will be taught.
 - To objective 9 contributes the oral exposition throughout the classes and project development concerning all the programmatic contents.
- For all points, e-learning activities can be used through the moodle platform*

4.2.14. Avaliação (PT):

Método de avaliação contínua com as seguintes componentes:

1. Assiduidade (mínimo de 2/3 de presença em aula) - 10%;
2. Momentos de avaliação intercalar: Trabalho de grupo de projeto; atividades moodle - 40%
3. Momento de teste final: Teste individual de avaliação - 50%

A nota mínima na componente de avaliação intercalar para que o estudante possa prosseguir para o momento de teste final é de 10 valores.

Caso essa nota mínima não seja obtida, o estudante deixa de reunir as condições para ter avaliação contínua e passa ao método de avaliação final (exame final).

O Método de avaliação final pressupõe a realização de um exame final que cubra os objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos da unidade curricular. O estudante poderá optar por este método, mantendo obrigatoriamente a componente de assiduidade (mínimo de 2/3 de presença em aula)

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation method with the following components:

1. Attendance (minimum of 2/3 of attendance in class) - 10%;
2. Mid-term evaluation moments: Project group work; moodle activities - 40%
3. Final test time: Individual assessment test - 50%

The minimum grade in the mid-term assessment component for the student to proceed to the final test is 10 values.

If this minimum grade is not obtained, the student no longer meets the conditions to have continuous evaluation and passes to the final evaluation method (final examination).

The Final Assessment Method presupposes the completion of a final exam that covers the learning objectives and syllabus of the curricular unit. The student may opt for this method, keeping the attendance component (minimum of 2/3 of attendance in class)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação intercalar pressupõe ser uma avaliação contínua.

Como tal está previsto que em todos os objetivos poderão ser utilizadas atividades e-learning através da plataforma moodle e a abordagem de casos práticos.

Também o desenvolvimento do trabalho de grupo está alinhado com o objetivo 2 e 9.

Da mesma forma a avaliação individual contribui para perceber qual a compreensão do aluno de todos os objetivos e, em particular, do 9

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The mid-term evaluation presupposes that it is a continuous evaluation.

As such, it is foreseen that in all objectives can be used e-learning activities through the moodle platform and the approach of practical cases.

Also the development of group work is aligned with objectives 2 and 9.

In the same way, the individual evaluation contributes to perceive the student's understanding of all the objectives and, in particular, of the 9

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Turban E et al. Decision Support and Intelligence Systems. 8ª edição. Pearson International Edition. ISBN 0-13-158017-5. 2007.

Magalhaes, T (coord.) (2021). Transformacao digital em saude: contributos para a mudanca. APAH. Edicoes Almedina. ISBN: 978-989-40-0110-2.

Anna Odone, Stefan Buttigieg, Walter Ricciardi, Natasha Azzopardi-Muscat, Anthony Staines, Public health digitalization in Europe: EUPHA vision, action and role in digital public health?, European Journal of Public Health, Volume 29, Issue Supplement_3, October 2019, Pages 28–35, <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz161>

Varajão J. Arquitectura da gestão de sistemas de informação. FCA – Editora de informática, lda. ISBN 972-722-507-1. 2005

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Turban E et al. Decision Support and Intelligence Systems. 8ª edição. Pearson International Edition. ISBN 0-13-158017-5. 2007.

Magalhaes, T (coord.) (2021). Transformacao digital em saude: contributos para a mudanca. APAH. Edicoes Almedina. ISBN: 978-989-40-0110-2.

Anna Odone, Stefan Buttigieg, Walter Ricciardi, Natasha Azzopardi-Muscat, Anthony Staines, Public health digitalization in Europe: EUPHA vision, action and role in digital public health?, European Journal of Public Health, Volume 29, Issue Supplement_3, October 2019, Pages 28–35, <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz161>

Varajão J. Arquitectura da gestão de sistemas de informação. FCA – Editora de informática, lda. ISBN 972-722-507-1. 2005

4.2.17. Observações (PT):

Sistemas de Informação em Saúde é uma unidade abrangente que explora a conceção, implementação e gestão de sistemas de informação em organizações de saúde e no contexto da saúde pública. A unidade examina o uso e o papel da tecnologia na prestação de cuidados de saúde, gestão de dados, vigilância em saúde, gestão de doenças, privacidade e segurança. Os alunos adquirirão os fundamentos em conceitos de sistemas de informação em saúde e desenvolverão competências na análise, projeto, avaliação e uso de sistemas de informação e dados de saúde para responder às necessidades e resultados dos cuidados de saúde e de saúde pública

4.2.17. Observações (EN):

Health Information Systems is a comprehensive unit that explores the design, implementation and management of information systems in healthcare organizations and in the context of public health. The unit examines the use and role of technology in healthcare delivery, data management, health surveillance, disease management, privacy and security. Students will gain the fundamentals in health information systems concepts and develop skills in analyzing, designing, evaluating and using information systems and health data to improve healthcare operations, patient outcomes and also in public health

Mapa III - Sistemas de Saúde e Políticas de Saúde Pública / Health System and Public Health Policies**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sistemas de Saúde e Políticas de Saúde Pública / Health System and Public Health Policies

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health System and Public Health Policies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-34.0; S-4.0; OT-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Jorge dos Santos Sousa - 34.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Joana Rita Ramalho Alves - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular (UC) os alunos deverão ser capazes de:

1. Conhecer as principais características e objetivos dos sistemas de saúde;
2. Reconhecer a importância das políticas públicas de saúde;
3. Relacionar a importância dos determinantes sociais da saúde;
4. Reconhecer os desafios da saúde pública global
5. Identificar os principais passos na avaliação de programas de saúde pública

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the Unit is expected to be able to:

1. To know the main characteristics and objectives of healthcare systems
2. To recognize the importance of public health policies
3. To relate the importance of social determinants of health
4. To recognize the main challenges of global public health
5. To identify the main steps in the evaluation of public health programs

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A unidade curricular está organizada em cinco grandes temas:

1. Características e objetivos dos sistemas de saúde
- 2- Políticas públicas de saúde
- 3- Determinantes sociais de saúde
- 4 - Princípios da Saúde Pública Global
- 5- Princípios fundamentais na avaliação de programas de saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Topics to be cover :The curricular unit is organized into five major themes:

1. Characteristics and objectives of health systems
- 2- Public Health Policies
- 3- Social determinants of health
- 4 - Principles of Global Public Health
- 5- Fundamental principles in the evaluation of health programs

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo por objetivo a aquisição de conhecimentos, competências e ferramentas para uma melhor compreensão da importância dos sistemas de saúde e da implementação e análise de políticas públicas de saúde, os conteúdos programáticos são estruturados de forma sequencial e coerente com os objetivos a atingir pelos alunos. A partir do conhecimento das principais características dos sistemas de saúde, da influência dos determinantes sociais de saúde e dos princípios subjacentes à saúde em todas as políticas, vão-se explorar os fundamentos e a importância das políticas públicas de saúde, bem como da relevância de se avaliarem programas de saúde pública

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Aiming to acquire knowledge, skills, and tools for a better understanding of the importance of healthcare systems and the implementation and analysis of public health policies, the program content is structured sequentially and coherently with the objectives to be achieved by students. Building upon an understanding of the main characteristics of healthcare systems, the influence of social determinants of health, and the underlying principles of health in all policies, we will explore the foundations and importance of public health policies, as well as the relevance of evaluating public health programs

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teóricas e teórico práticas: apresentação e desenvolvimento de conteúdos programáticos nas suas dimensões teórica e analítica, apoiado em análises de caso e discussão de artigos e documentos de organizações internacionais. Em algumas sessões serão usados vídeos e posterior análise e discussão.

Seminários: Serão realizadas duas sessões sobre a forma de seminários onde a partir de uma palestra os alunos poderão interagir e discutir os tópicos abordados durante a mesma. As sessões de orientação tutorial em grupo servirão para apoiar o desenvolvimento e discussão dos trabalhos a desenvolver pelos alunos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical sessions: presentation and development of syllabus in its theoretical and analytical dimensions. Some session will explore case studies. There will be also session where the students can see short videos and analyze and explore some discussions around the main topics. Seminars: Two sessions will be held in the form of seminars where, based on a lecture, students will be able to interact and discuss the topics covered during the lecture. The tutorial sessions will serve to support the development and discussion of the working groups to be carried out by the students

4.2.14. Avaliação (PT):

Método de avaliação contínua, que tem por base as seguintes componentes:

- 1. Assiduidade (mínimo de 2/3 de presença em aula) - 10%*
- 2. Momento de avaliação intercalar: Trabalhos de grupo com apresentação e discussão temática (40%)*
- 3. Momento de avaliação final: Teste individual de avaliação (50%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment method, which is based on the following components:

- 1. Attendance (minimum of 2/3 attendance in class) - 10%*
- 2. Moment of mid-term evaluation: Work group with presentation and thematic discussion (40%)*
- 3. Moment of final evaluation: Individual evaluation test (50%)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em consideração os objetivos de aprendizagem, a metodologia de ensino proposta para esta UC privilegia uma componente expositiva com dinâmicas ativas de visualização de vídeos e discussão em torno dos mesmos e análise e discussão de casos. Estas sessões serão complementadas com 2 seminários temáticos que versarão conteúdos nucleares da UC. Assim, ao nível da avaliação, a assiduidade e participação nas sessões é valorizada, assim como a realização de um trabalho de grupo onde os alunos poderão aprofundar os principais temas abordados na UC. A avaliação será complementada com a realização de um teste individual onde os alunos irão aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Taking into account the learning objectives, the teaching methodology proposed for this curricular unit privileges an expository component with active dynamics of visualization of short videos and discussion around them and analysis and discussion of case-studies. These sessions will be complemented with two seminars that will be focus on core issues of Population Health. Thus, in terms of evaluation, attendance and participation in sessions is valued, as well as carrying out group work where students can deepen the main topics covered in the UC. The assessment will be complemented with an individual test where students will apply the knowledge acquired throughout the semester

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Making Health for All Policies: Harnessing the co-benefits of health. Scott Greer; Michelle Falkenbach; Luigi Siciliani; Martin McKee; Matthias Wismar; Praneetha Vissapragada; Marie C. Montás; Janamarie Perroud; Olivia Rockwell; Josep Figueras. 2023. ISSN 1997-8065.

Abrantes ,A.; Sousa, P; Rodrigues, S; Abreu, D; Moniz, M. *Sistemas híbridos de saúde: o caso de Portugal, In Sistemas Híbridos de saúde: uma análise comparada internacional de políticas de proteção e equidade.* / Jeni Vaitsman, Jose Mendes Ribeiro, Jose Inacio Jardim Motta. (Organizadores). – Rio de Janeiro: Cebes, 2019.

World Health Organization and UNICEF, 2018; *Primary Health Care – Transforming Vision into Action: Operational Framework*; Geneve: WHO.

World Health Organization. *2019 annual report of the Alliance for Health Policy and Systems Research.* Geneva: World Health Organization; 2020. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Making Health for All Policies: Harnessing the co-benefits of health. Scott Greer; Michelle Falkenbach; Luigi Siciliani; Martin McKee; Matthias Wismar; Praneetha Vissapragada; Marie C. Montás; Janamarie Perroud; Olivia Rockwell; Josep Figueras. 2023. ISSN 1997-8065.

Abrantes ,A.; Sousa, P; Rodrigues, S; Abreu, D; Moniz, M. *Sistemas híbridos de saúde: o caso de Portugal, In Sistemas Híbridos de saúde: uma análise comparada internacional de políticas de proteção e equidade.* / Jeni Vaitsman, Jose Mendes Ribeiro, Jose Inacio Jardim Motta. (Organizadores). – Rio de Janeiro: Cebes, 2019.

World Health Organization and UNICEF, 2018; *Primary Health Care – Transforming Vision into Action: Operational Framework*; Geneve: WHO.

World Health Organization. *2019 annual report of the Alliance for Health Policy and Systems Research.* Geneva: World Health Organization; 2020. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Uma Só Saúde / One Health**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Uma Só Saúde / One Health

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

One Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-18.0; S-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- António Paulo Gouveia de Almeida - 31.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha - 3.0h
- Miguel Viveiros Bettencourt - 1.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, os alunos deverão estar aptos a:

- i) compreender os princípios da abordagem Uma Só Saúde e a sua relevância no quadro da Saúde Pública Global;
- ii) descrever as vantagens de trabalhar em contexto multidisciplinar;
- iii) definir os princípios da saúde do ecossistema e o conceito de interface homem-animal-ambiente;
- iv) explicar a epidemiologia e os processos de transmissão das doenças infecciosas zoonóticas, sejam elas de origem aérea/contato direto/água/roedores/alimentares ou vectoriais, sejam de origem viral/bacteriana ou parasitária;
- v) explicar a importância da Água em Uma Só Saúde;
- vi) discutir a gestão de doenças infecciosas, respeitando os princípios Uma Só Saúde de prevenção e controle integrado de doenças zoonóticas;
- vii) descrever a problemática da resistência antimicrobiana e anti-helmíntica;
- viii) demonstrar as vantagens de promover a abordagem Uma Só Saúde para o fortalecimento da equidade global em saúde e preparação para zoonoses e pandemias emergentes

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, the students should be able to:

- i) understand the principles the One Health approach and its relevance in the framework of Global Public Health;
- ii) describe the advantages of working in a multidisciplinary setting;
- iii) define the principles of ecosystem health and the concept of human-animal-environmental interface;
- iv) explain zoonotic infectious disease epidemiology and transmission processes, be it of airborne/direct contact/waterborne/rodentborne/foodborne or vectorborne, of either viral/bacterial or parasitic origin;
- v) explain the importance of Water in One Health;
- vi) discuss infectious diseases management, relating to the One Health principles of integrated zoonotic disease prevention and control;
- vii) describe the problematic of antimicrobial and anthelmintic resistance;
- viii) demonstrate the advantages of promoting One Health approach to the strengthening of global health equity and preparedness for emerging zoonosis and pandemics

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceito de Uma Só Saúde
2. Ecologia e adaptação
3. Epidemiologia Molecular em Zoonoses
4. Água: contaminantes, riscos de saúde, monitorização e vigilância
5. Infecções Zoonóticas de transmissão aérea: Micobactérias, Gripe, SARS-Cov
6. Infecções por roedores: Leptospirose
7. Protozoários intestinais de transmissão hídrica: Criptosporidiose e Giardiose
8. Helmintoses transmitidas por moluscos: Schistosomose e Fasciolose
9. Geohelmintas zoonóticas: e.g. *Toxocara* spp
10. Arboviroses transmitidas por mosquitos: epidemiologia, invasão e reemergência, e.g. febre amarela, dengue, Zika
11. Leishmanioses: dos vectores aos reservatórios e ao ser humano
12. Doenças transmitidas por carraças, e.g. Lyme
13. Filarioses zoonóticas, Dirofilariose.
14. Helmintoses de origem alimentar por cestodes (*Taeniase* e *Cisticercose*), e emergentes (*Anisakis* spp, *Trichinella* spp)
15. Infecções Zoonóticas bacterianas e lacticínios
16. Resistência antimicrobiana e anti-helmíntica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *One Health concept*
2. *Ecology and adaptation*
3. *Molecular Epidemiology in Zoonosis*
4. *Water: contaminants, health risks, monitorization and surveillance*
5. *Zoonotic infections airborne transmitted: Mycobacteria, Influenza, SARS-CoV*
6. *Rodent-borne infections: Leptospirosis*
7. *Infections by waterborne intestinal protozoa: Cryptosporidiosis and Giardiasis*
8. *Snail-borne Helminthiasis: Schistosomiasis and Fascioliasis*
9. *Zoonotic Geohelminths: e.g. Toxocara spp*
10. *Mosquito borne arboviroses: epidemiology, invasion and reemergence, yellow fever, dengue, Zika*
11. *Leishmaniasis: from vectors to reservoirs and human hosts*
12. *Tick borne Diseases: e.g. Lyme*
13. *Zoonotic Filariasis, Dirofilariosis*
14. *Foodborne helminthiasis by Cestods (Taeniosis and Cisticercosis), and emerging. (Anisakis spp, Trichinella spp.)*
15. *Milk-borne pathogenic bacteria*
16. *Antimicrobial and anthelmintic resistance*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos 1-16 estão alinhados com os objetivos i)-viii). No geral, os conteúdos 1-16 visam os objetivos i), ii), vi) e viii), focando os princípios de Uma Só Saúde, os benefícios do trabalho interdisciplinar, a gestão integrada de doenças zoonóticas e no fortalecimento da equidade da saúde global e preparação para pandemias emergentes.

O objetivo iii) é atingido pelos conteúdos 1-4, fornecendo conceitos de ecologia e interação entre espécies.

O objetivo iv) é alcançado pelos conteúdos 5-15, abordando a epidemiologia das doenças infecciosas zoonóticas de origem viral, bacteriana ou parasitária, bem como os principais modos de transmissão, aérea, hídrica, por roedores e vetores, ou pelos alimentos.

O estudo dos contaminantes da água, sua gestão, e das doenças de transmissão hídrica nos conteúdos 4, 6, 7, 8, 16 terá como alvo o objetivo v).

O objetivo vii) é alcançado por meio da análise dos principais promotores da resistência antimicrobiana e anti-helmíntica nos conteúdos 4, 15, 16

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Content points 1-16 are in line with the set learning outcomes i)-viii). Overall, contents 1-16 target objectives i), ii), vi) and viii) by focusing on the principles of One Health, the benefits of working across disciplines, the principles of integrated zoonotic disease management, and on the strengthening of global health equity and preparedness for emerging pandemics.

Objective iii) is met by contents 1-4, providing concepts of ecology and species interaction.

Objective iv) is achieved by contents 5-15, addressing the epidemiology of zoonotic infectious diseases of viral, bacterial or parasitic origin, as well as the main modes of transmission, i.e. air-, water-, rodent- and vector-borne, or by food consumption.

The study of water contaminants, management, as well as water-borne diseases in contents 4, 6, 7, 8, 16 will target objective v).

Objective vii) is reached through the analysis of the main drivers of antimicrobial and anthelmintic resistance in content points 4, 15, 16

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas expositivas (T = 15h), aulas teórico-práticas (TP = 18h), que se iniciam com uma parte expositiva sobre os conceitos e princípios relativos aos conteúdos, seguida de estudos de casos específicos, ou análise de dados fornecidos e simulações destinadas a estabelecer uma ligação entre o conhecimento e a sua aplicação na prática.

Serão também incluídas palestras (S = 3h) por convidados especialistas.

As aulas tutoriais (OT = 6h) permitirão uma abordagem personalizada ao percurso de aprendizagem de cada aluno, orientando na procura de fontes, conteúdos, pesquisa bibliográfica e análise crítica do estado da arte

Todo o material didático estará disponível na plataforma de aprendizagem (Moodle)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include expository theoretical classes (T = 15h), theoretical-practical classes (TP = 18h), which begin with an expository part on the concepts and principles related to the contents, followed by specific case studies, or analysis of data provided and simulations aimed at establishing a connection between knowledge and its application in practice.

Seminar lectures (S = 3h) by specialist guests will also be included.

Tutorials (OT = 6h) will allow a personalized approach to the learning pathway of each student, guiding in the search for sources, contents, literature research, and critical analysis of the state of the art.

All teaching materials will be available in the learning platform (Moodle)

4.2.14. Avaliação (PT):

- A avaliação formativa ou contínua será composta por questões e exercícios orientados para a resolução de problemas, disponibilizados para cada turma na plataforma de aprendizagem (Moodle). Estes são complementados com materiais de leitura ou outros recursos audiovisuais, como vídeos da Internet. As avaliações formativas aplicadas durante o estudo autónomo serão sinalizadas quer, como não tendo nota, apenas contribuindo para o processo de aprendizagem, quer como tendo nota, contribuindo para a avaliação contínua. Testes intermediários também serão dados aos alunos. O peso na nota final será de 40%.
 - Exame final escrito sobre os conteúdos da UC, com questões de vários tipos, ex. escolha múltipla, correspondência ou preenchimento de espaços/palavras, resposta curta aberta. O peso na nota final será de 60%.
- Classificação final entre 0 e 20 valores (nota mínima de 10 valores para aprovação)

4.2.14. Avaliação (EN):

- Formative or continuous evaluation will comprise questions and exercises directed at solving problems, available for each class in the learning platform (Moodle). These are complemented with reading materials or other audio-visual aids such as internet videos. Formative assessments administered during the autonomous study will be signalled as either not having grades assigned, simply contributing to the learning process, or those that will have a mark, contributing to the formative or continuous evaluation. Mid-term tests will also be given to students. The weight in the final mark will be 40%.
 - Written final exam on the contents of the UC, with questions of various types, e.g. multiple choice, correspondence or gap-filling, open short answer. The weight in final mark will be 60%.
- Final classification between 0 and 20 points (minimum grade of 10 for approval)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino consistirá em aulas teóricas e teórico-práticas que combinarão momentos expositivos e exercícios práticos. A primeira visará a transmissão dos conceitos e princípios básicos relativos aos conteúdos, seguida de estudos de caso, resolução de exercícios de aplicação de análise dos dados fornecidos e simulações destinadas a estabelecer uma ligação mais imediata entre os conhecimentos e a sua aplicação na prática. Assim, pretendemos promover o envolvimento ativo dos alunos e sua participação no processo de aprendizagem, bem como desenvolver uma visão sobre a aplicação da abordagem e metodologia Uma Só Saúde em problemas de saúde pública global.

As palestras do seminário por convidados especialistas permitirão que os alunos se familiarizem com situações reais de campo, como elas foram abordadas em uma abordagem Uma Só Saúde. A discussão destes vários temas com os profissionais de saúde no terreno contribuirá também para o alcance dos resultados da aprendizagem.

O estudo orientado tutorial irá promover o desenvolvimento de competências e habilidades, nomeadamente a pesquisa de informação e literatura relevante, a sua análise e discussão, permitindo ao aluno adquirir e desenvolver e autonomia, na capacidade de análise crítica e discussão.

A avaliação formativa ou contínua com questões e exercícios para cada aula, destina-se a orientar o processo de aprendizagem e visa envolver o aluno no estudo contínuo da UC. Espera-se também que estas atividades promovam o desenvolvimento pelo aluno de competências e habilidades, nomeadamente a pesquisa autónoma de informação relevante e a sua análise.

O exame final escrito fornecerá uma avaliação da competência do aluno no termo do processo de aprendizagem. Esta avaliação somativa é dirigida a um conjunto de padrões e expectativas concebidos para verificar a obtenção dos resultados de aprendizagem.

Com estas metodologias, espera-se atingir os objetivos i)-viii) do ensino de Uma Só Saúde

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodology will consist of expositive theoretical lectures and theoretical-practical classes that will combine expositive moments and practical exercises. The first will target the transmission of the basic concepts and principles concerning the contents, followed by case studies, solving application exercises for analysing data provided, and simulations intended to establish a more immediate connection between the knowledge and its application in practice. Thus, we aim at fostering the active involvement of students and their participation in the learning process as well as developing an insight into application of the One Health approach and methodology in Global Public Health problems.

Seminar lectures by specialist guests will allow for the students to get acquainted with actual field situations, how these were tackled in a One Health approach. Discussion of these various themes with health professionals on the field will also contribute to reaching the learning outcomes.

Tutorial guided study will foster the development of competences and skills, namely the research of relevant information and literature, its analysis and discussion, enabling the student to acquire and develop and autonomy, in the critical analysis and discussion skills.

Formative or continuous evaluation with questions and exercises for each lecture, is directed at guiding the learning process and aims at engaging the student in the continuous study of the UC. It is also expected that these activities will foster the development by the student of competences and skills, namely the autonomous research of relevant information and its analysis.

Written final exam will provide an evaluation of student's proficiency at the conclusion of the learning process. This summative assessment is directed at a set of standards and expectations designed to check the attainment of the learning outcomes.

With these methodologies, it is expected to achieve the objectives i)-viii) of the One Health subject

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Schneider, M., Munoz-Zanzi, C., Min, K., & Aldighieri, S. 2019. "One Health" From Concept to Application in the Global World. Oxford Research Encyclopedia of Global Public Health. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190632366.013.29>

Leifels, M., Khalilur Rahman, O., Sam, IC. et al. 2022. The one health perspective to improve environmental surveillance of zoonotic viruses: lessons from COVID-19 and outlook beyond. ISME COMMUN. 2, 107. <https://doi.org/10.1038/s43705-022-00191-8>

Mackenzie JS, Jeggo M. 2019. The One Health Approach—Why Is It So Important? Tropical Medicine and Infectious Disease. 4(2):88. <https://doi.org/10.3390/tropicalmed4020088>

Velazquez-Meza ME, Galarde-López M, Carrillo-Quiróz B, et al. 2022. Antimicrobial resistance: One Health approach, Veterinary World, 15(3):743-749. doi: www.doi.org/10.14202/vetworld.2022.743-749

Kapoor S, Goel AD and Jain V. 2023. Milk-borne diseases through the lens of one health. Front. Microbiol. 14:10

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Schneider, M., Munoz-Zanzi, C., Min, K., & Aldighieri, S. 2019. "One Health" From Concept to Application in the Global World. Oxford Research Encyclopedia of Global Public Health. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190632366.013.29>

Leifels, M., Khalilur Rahman, O., Sam, IC. et al. 2022. The one health perspective to improve environmental surveillance of zoonotic viruses: lessons from COVID-19 and outlook beyond. ISME COMMUN. 2, 107. <https://doi.org/10.1038/s43705-022-00191-8>

Mackenzie JS, Jeggo M. 2019. The One Health Approach—Why Is It So Important? Tropical Medicine and Infectious Disease. 4(2):88. <https://doi.org/10.3390/tropicalmed4020088>

Velazquez-Meza ME, Galarde-López M, Carrillo-Quiróz B, et al. 2022. Antimicrobial resistance: One Health approach, Veterinary World, 15(3):743-749. doi: www.doi.org/10.14202/vetworld.2022.743-749

Kapoor S, Goel AD and Jain V. 2023. Milk-borne diseases through the lens of one health. Front. Microbiol. 14:10

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opcional livre 2****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opcional livre 2

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective 2

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OL

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.3.5. Horas de contacto:

4.3.6. % Horas de contacto a distância:*[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:**

3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Opcional livre 2 - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opcional livre 3****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opcional livre 3***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Elective 3***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***OL***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***O***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***84.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:**

3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Opcional livre 3 - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]*

Mapa IV - Opcional livre 4**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opcional livre 4***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Elective 4***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***OL***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***O***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***84.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***3.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opcional livre 4 - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opcional livre 1****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opcional livre 1***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Elective 1***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***OL***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***O*

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***84.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***3.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opcional livre 1 - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Ciências Sociais e Comportamentais em Saúde Pública Global / Social and Behavioral Sciences in Global Public Health	CS	Semestral 1ºS	112.0	P: T-18.0; TP-18.0	0.00%		Não	4.0
Epidemiologia Básica / Basic Epidemiology	EE	Semestral 1ºS	224.0	P: OT-12.0; S-12.0; T-26.0; TP-22.0	0.00%		Não	8.0
Genética em Saúde Pública / Genetics for Public Health	BB	Semestral 1ºS	112.0	P: O-4.0; S-6.0; T-26.0	0.00%		Não	4.0

Introdução à Estatística na Saúde / Introduction to Health Statistics	EE	Semestral 1ºS	224.0	P: OT-4.0; PL-38.0; TP-30.0	0.00%		Não	8.0
Introdução à Saúde Pública / Introduction to Public Health	SP	Semestral 1ºS	168.0	P: PL-0.0; T-24.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Demografia e Saúde / Demography and Health	SP	Semestral 2ºS	168.0	P: T-24.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Economia para a Saúde / Introduction to Economics for Health	GA	Semestral 2ºS	168.0	P: S-8.0; T-28.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Promoção da Saúde / Introduction to Health Promotion	SP	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-10.0; S-6.0; T-12.0; TC-6.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Saúde Ambiental e Ocupacional / Introduction to Occupational and Environmental Health	SP	Semestral 2ºS	168.0	P: O-2.0; T-26.0; TP-26.0	0.00%		Não	6.0
Microbiologia e Parasitologia para Saúde Pública / Microbiology and Parasitology for Public Health	BB	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-6.0; S-8.0; T-28.0; TP-12.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Doenças Comunicáveis em Saúde Pública / Communicable Diseases for Public Health	SP	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-18.0; S-16.0; T-10.0; TP-10.0	0.00%		Não	6.0
Gestão em Saúde e Liderança / Healthcare Management and Leadership	GA	Semestral 1ºS	168.0	P: T-12.0; TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Promoção da Saúde Mental / Mental Health Promotion	SP	Semestral 1ºS	112.0	P: O-6.0; OT-6.0; T-12.0; TP-12.0	0.00%		Não	4.0
Sistemas de Informação em Saúde e em Saúde Pública / Health Information Systems in Public Health	GA	Semestral 1ºS	112.0	P: T-8.0; TP-28.0	0.00%		Não	4.0
Sistemas de Saúde e Políticas de Saúde Pública / Health System and Public Health Policies	GA	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-12.0; S-4.0; T-4.0; TP-34.0	0.00%		Não	6.0
Uma Só Saúde / One Health	SP	Semestral 1ºS	112.0	P: S-3.0; T-15.0; TP-18.0	0.00%		Não	4.0

Doenças Não Transmissíveis / Non-communicable diseases for Public Health	SP	Semestral 2ºS	168.0	P: E-4.0; S-10.0; T-8.0; TP-32.0	0.00%		Não	6.0
Epidemiologia de Campo / Field Epidemiology	EE	Semestral 2ºS	84.0	P: T-27.0	0.00%		Não	3.0
Introdução à Prática Profissional 1: Gestão de projeto e empreendedorismo / Internship 1: Project management and entrepreneurship	GA	Semestral 2ºS	252.0	P: E-60.0; OT-1.0; T-20.0	0.00%		Não	9.0
Métodos de Investigação em Saúde Pública Global / Research methods in Global Public Health	SP	Semestral 2ºS	168.0	P: T-27.0; TP-27.0	0.00%		Não	6.0
Opcional livre 2	OL	Semestral 2ºS	84.0			UC de Opção	Sim	3.0
Opcional livre 1	OL	Semestral 2ºS	84.0			UC de Opção	Sim	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Ciência de dados para a Saúde Pública / Data Science for Public Health	GA	Semestral 1ºS	168.0	P: T-18.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Nutrição e Saúde Pública / Nutrition and Public Health	SP	Semestral 1ºS	168.0	P: T-14.0; TP-40.0	0.00%		Não	6.0
Opcional livre 3	OL	Semestral 1ºS	84.0			UC de Opção	Sim	3.0
Opcional livre 4	OL	Semestral 1ºS	84.0			UC de Opção	Sim	3.0
Planeamento e avaliação em Saúde Pública / Health Planning and Evaluation	SP	Semestral 1ºS	168.0	P: O-0.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Saúde Global e Emergências de Saúde Pública / Global Health and Public Health Emergencies	SP	Semestral 1ºS	168.0	P: T-27.0; TP-27.0	0.00%		Não	6.0
Comunicação em Saúde e do Risco / Health and Risk Communication	CS	Semestral 2ºS	84.0	P: S-4.0; TP-23.0	0.00%		Não	3.0
Direito e Ética em Saúde Pública Global / Law and Ethics in Global Public Health	CS	Semestral 2ºS	84.0	P: S-1.0; T-16.0; TP-10.0	0.00%		Não	3.0

Introdução à Prática Profissional 2: Prática de Saúde Pública / Internship 2: Public Health Practice	SP	Semestral 2ºS	420.0	P: E-135.0	0.00%	Não	15.0
Prática Profissional em Saúde Pública Global / Professional Practice in Global Public Health	SP	Semestral 2ºS	168.0	P: T-17.0; TP-37.0	0.00%	Não	6.0
Questões Emergentes em Saúde Pública Global / Emerging Issues in Global Public Health	SP	Semestral 2ºS	84.0	P: S-27.0	0.00%	Não	3.0
Total: 11							

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A Licenciatura em Saúde Pública Global será ministrada ao longo de 6 semestres, perfazendo um ciclo de 3 anos. O primeiro ano proporcionará aos estudantes uma base sólida de conhecimento, centrada em conceitos fundamentais relacionados com a área de saúde pública, através de disciplinas nucleares como a epidemiologia, a bioestatística ou a microbiologia. Já no segundo ano, os estudantes aprofundarão esse conhecimento, incorporando elementos específicos, como o estudo das causas das doenças, incapacidade e morte, as políticas de saúde, a organização dos sistemas de saúde ou o contacto com programas para promoção da saúde, prevenção e controlo das doenças. No terceiro ano, o foco recairá sobre grandes áreas da saúde global e o aperfeiçoamento de algumas áreas de particular interesse para os estudantes, através da frequência de UCs opcionais. A par do desenvolvimento teórico e conceptual nas diferentes áreas de conhecimento da saúde pública e da saúde global, está prevista a aplicação desses conhecimentos a situações do mundo real através das unidades curriculares de introdução à prática profissional que poderão decorrer em colaboração com as mais diversas instituições, nacionais e internacionais, do sector público, privado ou social (e.g., organizações de saúde, autarquias, organizações sociais e de proximidade à sociedade, tecnológicas, consultoras, filantrópicas, organizações internacionais, entre outras), contribuindo para uma aproximação da oferta formativa ao mercado de trabalho global. O desenho curricular proposto, resultante de um processo consultivo com parceiros e diversas organizações, encontra-se alinhado com as competências nucleares necessárias para a prática eficaz da saúde pública e os mais elevados padrões educacionais europeus expressos na lista de competências nucleares de saúde pública da Associação para a Acreditação da Educação em Saúde Pública (APHEA - Agency for Public Health Education Accreditation). Por outro lado, o desenho curricular compara-se com outras licenciaturas similares oferecidas a nível europeu (e.g., no Reino Unido, pelo Imperial College, Nottingham University ou Canterbury University; na Suíça, pelo James Lind Institute; na Holanda pela Maastricht University; na Irlanda pelo University College Cork; e na Roménia pelo Babes Bolyai University). O desenho curricular teve igualmente a preocupação de contribuir para a prossecução dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The Bachelor of Science in Global Public Health will be taught over 6 semesters, spanning a duration of 3 years. The first year will provide students with a solid foundation of knowledge, centered on fundamental concepts related to the area of public health, through core disciplines such as epidemiology, biostatistics or microbiology. In the second year, students will deepen this knowledge, incorporating specific elements, such as the study of the causes of illness, disability and death, health policies, the organization of health systems or contact with programs for health promotion, prevention and disease control. In the third year, the focus will be on broad areas of global health and the improvement of some areas of particular interest to students, through the attendance of optional UCs. Alongside the theoretical and conceptual development in the different areas of knowledge of public health and global health, it is planned to apply this knowledge to real-world situations through curricular units professional practice introduction that may take place in collaboration with the most diverse institutions, national and international, from the public, private or social sector (e.g., health organizations, local authorities, social organizations and those close to society, technological, consultancy, philanthropic, international organizations, among others), contributing to bringing the training offer closer to the global job market. The proposed curricular design, resulting from a consultative process with partners and various organizations, is aligned with the core competencies necessary for effective public health practice and the highest European educational standards expressed in the list of the public health core competencies of APHEA - Agency for Public Health Education Accreditation. On the other hand, the curricular design compares with other similar degrees offered at European level (e.g., in the United Kingdom, by Imperial College, Nottingham University or Canterbury University; in Switzerland, by the James Lind Institute; in the Netherlands by Maastricht University; in Ireland by University College Cork; and in Romania by Babes Bolyai University). The curricular design also had the concern of contributing to the attainment of the Sustainable Development Goals (SDGs).

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O processo de ensino e aprendizagem das UC tem por base a teoria do processamento da informação e é organizado de acordo com o modelo de aprendizagem baseada em recursos (resource based learning) que centra o processo de ensino-aprendizagem no estudante, promovendo os valores de autonomia, flexibilidade e colaboração. Neste modelo, o professor assume um papel ativo, de moderador entre os recursos de ensino-aprendizagem e o estudante, fomentando o seu encontro. Este modelo pedagógico é particularmente útil sempre que existem múltiplos recursos à disposição quer de estudantes, quer de docentes. Este modelo pedagógico contribui, ainda, para uma aprendizagem mais ativa, criativa e inovadora, estimulando, desta forma, os processos de aquisição de conhecimento. O modelo pedagógico baseado em recursos envolve a definição de contextos, a apresentação de ferramentas para atuar sobre esses contextos e as bases para a interpretação, uso e compreensão dos recursos disponíveis. Assim, nas UCs que compõem esta licenciatura serão disponibilizados os mais diversos recursos aos estudantes de modo que, de forma ativa, se apropriem dos temas, conceitos e modelos, adquirindo, desta forma, o conhecimento necessário para os aplicar em situações concretas. O modelo pedagógico privilegia as metodologias de ensino e aprendizagem ativas fortemente suportadas por recursos digitais. Entre os métodos de ensino e aprendizagem a serem aplicados, destaca-se a aprendizagem com base em problemas, conseguida através da apresentação de casos concretos, em que se espera que o estudante, individualmente ou em grupo, aplique os conhecimentos adquiridos nas diferentes unidades curriculares e proponha a análise e resolução do caso. Também a flipped learning constituirá um método pedagógico privilegiado neste ciclo de estudos. Neste método, serão disponibilizados aos estudantes maioritariamente materiais digitais (i.e., painéis de aprendizagem, vídeos por peritos, textos de referência, entre outros) que servirão de base à preparação das sessões letivas onde o docente com base nos conhecimentos adquiridos pelo estudante, os mobilizará e orientará também na resolução de questões complexas e problemas de saúde pública global ou da unidade curricular afim, através, por exemplo, da resolução de exercícios aplicados, simulação ou participação em journal clubs. Concomitantemente, a componente prática do curso, materializa-se nas unidades curriculares de introdução à prática profissional, permitirá expandir as competências adquiridas pelos estudantes em sala de aula ao contexto de “vida real” o que trabalhará a aquisição ou aprofundamento de competências, em particular as soft skills, altamente valorizadas no mercado de trabalho. O envolvimento de várias UOs e instituições parceiras, nacionais e internacionais, ao longo do decurso do programa (ex. Aga Khan University), permitirá robustecer as experiências proporcionadas aos estudantes num modelo pedagógico único e harmonioso.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The UC teaching and learning process is based on information processing theory and is organized according to the resource-based learning model, which centers the teaching-learning process on the student, promoting the values of autonomy, flexibility and collaboration. In this model, the teacher assumes an active role, as a moderator between teaching-learning resources and the student, encouraging their encounter. This pedagogical model is particularly useful whenever there are multiple resources available to both students and teachers. This pedagogical model also contributes to more active, creative and innovative learning, thus stimulating the processes of knowledge acquisition. The resource-based pedagogical model involves the definition of contexts, the presentation of tools to act on these contexts and the bases for the interpretation, use and understanding of available resources. Therefore, in the UCs that comprise this degree, the most diverse resources will be provided to students so that they, actively, appropriate the themes, concepts and models, thus acquiring the necessary knowledge to apply them in concrete situations. The pedagogical model favors active teaching and learning methodologies strongly supported by digital resources. Among the teaching and learning methods to be applied, problem-based learning stands out, achieved through the presentation of concrete cases, in which the student, individually or in a group, is expected to apply the knowledge acquired in the different curricular units and propose the analysis and resolution of the case. Flipped learning will also be a privileged pedagogical method in this cycle of studies. In this method, students will be provided with mostly digital materials (i.e., learning panels, videos by experts, reference texts, among others) that will serve as a basis for the preparation of teaching sessions where the teacher, based on the knowledge acquired by the student, will mobilize them. and will also guide the resolution of complex issues and problems of global public health or related curricular unit, through, for example, the resolution of applied exercises, simulation or participation in journal clubs. At the same time, the practical component of the course, materialized in the curricular units of professional practice introduction, will allow the expansion of the skills acquired by students in the classroom to the “real life” context, which will work on the acquisition or deepening of skills, in particular soft skills, highly valued in the job market. The involvement of several OUs and partner institutions, both national and international, throughout the course of the program (e.g. Aga Khan University), will make it possible to strengthen the experiences provided to students in a unique and harmonious pedagogical model.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

As metodologias de ensino ativas com base em problemas criam oportunidade de treino, em ambiente controlado, para que os estudantes sejam capazes de lidar com problemas de saúde pública complexos, com base em metodologias de investigação e reflexão crítica e criativa, observando responsabilidades éticas e sociais. O recurso à aprendizagem baseada em recursos ou à flipped learning permite que estes participem na identificação, organização e sistematização de dados e informação para produção de estudos científicos, relatórios e pareceres no âmbito da saúde pública, e desenvolvam hábitos e competências para aprendizagem ao longo da vida. Os métodos ativos de ensino e aprendizagem, apoiados em interações de grupo e na prática em contexto real proporcionada pelas UC de introdução à prática profissional, permitirá a colaboração com outros profissionais na resolução de problemas reais e no desenho, desenvolvimento e avaliação de políticas, programas, projetos e recursos para a melhoria da saúde

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

Active problem-based teaching methodologies create training opportunities, in a controlled environment, so that students are able to deal with complex public health problems, based on research methodologies and critical and creative reflection, observing ethical and social responsibilities. The use of resource-based learning or flipped learning allows them to participate in the identification, organization and systematization of data and information to produce scientific studies, reports, and opinions within the scope of public health, and to develop habits and skills for learning throughout life. The active teaching and learning methods, supported by group interactions and practice in a real context provided by the introduction to professional practice UC, will allow collaboration with other professionals in solving real problems and in the design, development and evaluation of policies, programs, projects and resources to improve health.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

O currículo e a definição das metodologias e processos de avaliação resultam de uma consulta alargada a docentes, estudantes, alumni, associações profissionais e outras organizações. Os CP e CC da ENSP, NMS e IHMT contribuirão para o desenho e aprovação e farão revisões regulares de implementação, garantindo qualidade e coerência, incluindo dos processos de avaliação. Os estudantes avaliarão cada U.C. de acordo com o sistema de qualidade da UNL. O CP e Coordenação do Curso analisarão as avaliações e adaptarão currículo, métodos de ensino e aprendizagem, métodos de avaliação ou outras. Será garantida transparência no processo de avaliação, fornecendo informações claras aos estudantes sobre critérios e expectativas de desempenho no início de cada U.C alinhando objetivos, programa, carga de trabalho e avaliação. Os mecanismos internos de garantia da qualidade NOVA-SIMAQ e a esperada acreditação A3ES e APHEA contribuirão para que o ciclo de estudos se mantenha justo, fiável e acessível.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The curriculum and the assessment methodologies and processes definition results from extensive consultation with faculty, students, alumni, associations and other organizations. The CP and CC of NSPH, NMS and IHTM contributed to the design and approval and will make regular implementation reviews, ensuring quality and coherence, including the evaluation processes. Students will evaluate each UC in accordance with the UNL quality system. The CP and Course Coordination will analyze the assessments and adapt the curriculum, teaching and learning methods, assessment methods or others. Transparency will be guaranteed in the assessment process, providing clear information to students about criteria and performance expectations at the beginning of each UC, aligning objectives, program, workload and assessment. The NOVA-SIMAQ internal quality assurance mechanisms and the expected A3ES and APHEA accreditation will contribute to ensure that the study cycle remains fair, reliable and accessible

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os Conselhos Pedagógico e Científico aprovam os currículos dos respetivos ciclos de estudos e as fichas de unidades curriculares, que incluem informação detalhada sobre as avaliações e a sua relação com os objetivos de aprendizagem. Os métodos de avaliação foram cuidadosamente planeados de acordo com os objetivos de aprendizagem da UC, visando avaliar de maneira precisa o nível de domínio dos conhecimentos e competências que os estudantes devem adquirir. Houve preocupação em analisar, em conjunto, a avaliação prevista em cada UC de modo a garantir equilíbrio entre estas. O questionário de avaliação do ensino preenchido pelos estudantes no final de cada U.C inclui perguntas relativas à avaliação que, após análise pelos docentes das U.C, coordenação do curso, estudantes e Conselho Pedagógico, permitem ajustes face a eventuais desvios e potenciais melhorias a introduzir entre objetivos de aprendizagem e avaliação.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The Pedagogical and Scientific Councils approve the curricula of the respective study cycles and the curricular unit sheets, which include detailed information about the assessments and their relationship with the learning objectives. The assessment methods were carefully planned in accordance with the UC's learning objectives, aiming to accurately assess the level of mastery of the knowledge and skills that students should acquire. There was concern in jointly analyze the assessment planned for each UC in order to ensure balance between them. The teaching

evaluation questionnaire filled out by students at the end of each UC includes questions related to evaluation which, after analysis by UC faculty, course coordination, students and the Pedagogical Council, allow adjustments in the face of possible deviations and potential improvements to be introduced between objectives of learning and assessment.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

O acompanhamento do aproveitamento geral dos estudantes encontra-se previsto nos mecanismos de garantia interna da qualidade do ensino através do Sistema de Qualidade NOVA-SIMAQ. Para além da elaboração de relatórios de U.C. e relatórios de ciclos de estudo, esta informação é discutida em reunião entre os docentes e coordenador de curso no fim de cada semestre. Os casos de desempenho não satisfatório serão discutidos com os estudantes, incluindo o respetivo plano de recuperação. A ENSP, em articulação com as instituições parceiras, está a organizar um Gabinete de Acompanhamento do Estudante, visando apoiá-los ao longo do seu percurso académico, incluindo acolhimento e inserção na vida académica, proporcionando as melhores condições para o seu desenvolvimento intelectual, social, desportivo e cultural. O gabinete servirá também de ponto de contacto com a associação alumni e com serviços e empresas, nacionais e internacionais para identificação de estágios e oportunidades de emprego.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The monitoring of overall student performance is outlined in the internal quality assurance mechanisms through the NOVA-SIMAQ Quality System. In addition to preparing reports for individual courses and study cycles, this information is discussed in meetings between faculty members and the course coordinator at the end of each semester. Cases of unsatisfactory performance will be addressed with students, including the formulation of a recovery plan. In collaboration with partner institutions, NSPH is establishing a Student Support Office aimed at assisting students throughout their academic journey, including orientation and integration into academic life, providing optimal conditions for their intellectual, social, sports, and cultural development. The office will also serve as a point of contact with the alumni association and with national and international services and companies to identify internships and employment opportunities.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

O recurso a metodologias ativas de ensino permite que, desde logo, os estudantes identifiquem as suas preferências e sejam integrados em atividades científicas. Os estudantes vocacionados para a investigação serão encorajados a integrar as equipas com projetos de investigação no CHRC (centro de investigação, classificado como excelente pela FCT), no Laboratório associado REAL (as 3 UO integram) e no Centro Clínico Académico de Lisboa, podendo ainda realizar trabalhos práticos em empresas e instituições vocacionadas para a área de investigação. A participação em journal clubs contribuirá para a introdução dos estudantes nos fundamentos metodológicos da investigação e na estruturação de resultados. A resolução de problemas inclui importantes atividades científicas como o desenho de estudos ou a análise de dados e informação. Todos os estudantes serão convidados a participar nas diferentes atividades científicas da Escola, como sejam seminários, conferências, aulas abertas, entre outras.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The use of active teaching methodologies allows students to identify their preferences and be integrated into scientific activities from the outset. Students inclined towards research will be encouraged to join teams involved in research projects at the CHRC (research center classified as excellent by the FCT), the associated laboratory REAL, and the Academic Clinical Center of Lisbon, and they may also undertake practical work in companies and institutions dedicated to the research field. Participation in Journal clubs will contribute to introducing students to the methodological foundations of research and structuring results. Problem-solving encompasses crucial scientific activities such as designing studies or analyzing data and information. All students will be invited to participate in various scientific activities organized by the school, including seminars, conferences, open classes, among others.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos encontra-se organizado em seis semestres, lecionados ao longo de três anos, contando com 29 U.C. obrigatórias e 4 U.C. opcionais. A licenciatura exige a aprovação em U.C. obrigatórias e opcionais que contabilizem pelo menos 180 ECTS. Estes ECTS correspondem a um número total de 5040 horas de trabalho e 1620 horas de contacto direto. Estes valores encontram-se alinhados com as recomendações constantes na legislação relevante aplicável sobre estas matérias.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The cycle of studies is organized in six semesters, over three years. It has 29 mandatory curricular units and 4 optional curricular units. The undergraduate program requires passing mandatory and optional courses amounting to at least 180 ECTS. These ECTS correspond to a total number of 5040 hours of work and 1620 hours of direct contact. These values align with the recommendations outlined in the relevant legislation applicable to these matters.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A verificação de correspondência da média de trabalho dos estudantes face à estimativa de créditos será garantida pelo processo de avaliação da qualidade do ensino implementado, no âmbito do NOVA SIMAQ, onde este é um dos parâmetros considerados. Por outro lado, a coordenação de curso, que terá uma relação de proximidade privilegiada com os estudantes, monitorizará a carga média de trabalho exigida e constituirá a ponte entre os estudantes e o demais corpo docente, visando os necessários ajustes. Por último, os Conselhos Pedagógicos da ENSP, NMS e IHMT garantirão o equilíbrio entre carga de trabalho e ECTS atribuídos a cada unidade curricular, designadamente no que diz respeito à distribuição desses créditos em termos de carga de trabalho e horas de contacto, em conformidade com a legislação aplicável.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The verification of the correspondence between students' workload and the estimated credits will be ensured by the implemented teaching quality assessment process implemented within the scope of NOVA SIMAQ, where this is one of the parameters taken into account. On the other hand, the course coordination, which will maintain a close relationship with the students, will monitor the average workload required and serve as the bridge between the students and the rest of the teaching staff, aiming for necessary adjustments. Finally, the Pedagogical Councils of NSPH, NMS and IHTM will guarantee the balance between workload and ECTS allocated to each curricular unit, particularly with regard to the distribution of these credits in terms of workload and contact hours, in accordance with the applicable legislation.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

Os docentes foram consultados e envolvidos desde o início da concetualização do ciclo de estudos até à apresentação da presente proposta. No que concerne à metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das U.C., após a identificação da mesma pelos coordenadores das UCS, foi realizado um processo de auscultação num workshop com o corpo docente e através de reuniões individuais, procedendo-se ao respetivo ajuste sempre que necessário e considerando os objetivos do ciclo de estudo e das próprias U.C.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The faculty members were consulted and engaged from the inception of the study program conceptualization to the presentation of the current proposal. Regarding the methodology for calculating the number of ECTS credits for the curricular units, after its identification by the coordinators of the curricular units, a consultation process was carried out in a workshop involving the teaching staff, along with individual meetings. Adjustments were made as necessary, taking into account the study program's objectives and those of the respective curricular units.

4.5.2.3. Observações (PT)

A licenciatura em Saúde Pública Global contará com um modelo curricular verdadeiramente inovador, com uma forte componente interdisciplinar e internacional, beneficiando de parcerias com instituições de saúde pública nacionais e internacionais. Possui uma importante dimensão de inovação pedagógica, com ênfase em métodos de ensino modernos e tecnologia educacional avançada visando enriquecer e estimular a experiência de aprendizagem dos estudantes. Desde o início, o programa de graduação terá como objetivo estimular competências analíticas e de pensamento crítico dos estudantes para lidar com questões que afetam a saúde das populações. Os graduados em saúde pública global possuirão as competências fundamentais da área da saúde pública, bem como uma série de competências complementares, com destaque para as soft skills, o que os colocará em vantagem competitiva no mercado de trabalho, permitindo-lhes tornarem-se não só profissionais competentes, mas igualmente líderes e empreendedores de saúde pública, contribuindo para o crescimento económico e social do país. O currículo encontra-se desenhado de forma a fomentar o desenvolvimento de competências que permitirão a estes graduados identificar lacunas e oportunidades no sistema de saúde e criar soluções criativas para enfrentar desafios emergentes de maneira crítica e reflexiva. A licenciatura permitirá formar verdadeiros agentes de mudança, bem equipados para liderar mudanças positivas e promover e impulsionar a inovação no âmbito da saúde pública global. A presença expectável de estudantes de diversas nacionalidades enriquece o ambiente cultural e promove a compreensão intercultural, contribuindo para a coesão social. A ENSP e as UO parceiras pretendem solicitar o reconhecimento do ciclo de estudos em Saúde Pública Global à Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA).

4.5.2.3. Observações (EN)

The degree in Global Public Health will feature a truly innovative curricular model, with a strong interdisciplinary and international component, benefiting from partnerships with national and international public health institutions. It has an important dimension of pedagogical innovation, with an emphasis on modern teaching methods and advanced educational technology aimed at enriching and stimulating students' learning experience. From the beginning, the degree program will aim to stimulate students' analytical and critical thinking skills to deal with issues that affect the health of populations. Graduates in global public health will possess the fundamental skills in the area of public health, as well as a series of complementary skills, with emphasis on soft skills, which will give them a competitive advantage in the job market, allowing them to become not only competent professionals, but also public health leaders and entrepreneurs, contributing to the country's economic and social growth. The curriculum is designed to foster the development of skills that will enable these graduates to identify gaps and

opportunities in the healthcare system and devise creative solutions to address emerging challenges critically and reflectively. The undergraduate program aims to train true change agents, well-equipped to lead positive changes and promote and drive innovation in the global public health sphere. The expected presence of students from diverse nationalities enriches the cultural environment and fosters intercultural understanding, contributing to social cohesion. NSPH and its partner OUs intend to request recognition of the study cycle in Global Public Health from the Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA).

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Paulo Jorge dos Santos Sousa
- Sónia Maria Ferreira Dias

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Rui Manuel Candeias Santana	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Saúde Pública - Administração de Serviços de Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Oliveira Goes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Barroso Abecasis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Santos Estevinho Fronteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João António Catita Garcia Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Miguel Valente Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biologia Molecular/Virologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Julian Alejandro Perelman	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge dos Santos Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Manuel Vargues Aguiar	Professor Associado ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia da Silva Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Saúde Pública, especialidade de Administração de Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Maria Ferreira Dias	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Patricia Costa Viegas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Martins Gil	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Isabel Albuquerque Godinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge da Silva Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Miguel Teixeira Xavier	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina, Psiquiatria, Saúde Mental	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Jaime da Cunha Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina - Reumatologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Paulo Gouveia de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Entomologia/Parasitologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas, ramo Parasitologia Médica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Maria Roquette de Gouveia Durão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filomena da Luz Martins Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Microbiologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filomeno Fortes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde -Genética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Moreira Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miguel Viveiros Bettencourt	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Roberto Henriques	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão de Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Maria Ferreira Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Rita Ramalho Alves	Investigador	Doutor Saúde Pública	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Filipa de Mendonça da Gama	Investigador	Doutor Saúde Internacional	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gonçalo Figueiredo Augusto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maryam Huda	Assistente ou equivalente	Mestre Health Policy & Management	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carolina Isabel Rego e Récio Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Saúde Pública - Promoção da Saúde	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Peralta-Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Zafar Fatmi	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Environmental Health/Clinical Medicine	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Susana Nunes Silva	Investigador	Doutor Ciências da Vida	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 3650	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Manuel Candeias Santana

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública - Administração de Serviços de Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0003-1370

Orcid

0000-0003-1370-3242

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Manuel Candeias Santana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Manuel Candeias Santana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade de Évora	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Manuel Candeias Santana

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Manuel Candeias Santana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos	Mestrado Gestão em Saúde	17.0	6.0	10.0			1.0			
Gestão em Saúde	Mestrado Gestão em Saúde	22.0	10.0	12.0						
Integração de cuidados	Opcionais	20.0	8.0	10.0			2.0			
Políticas e Gestão em Saúde	Mestrado Gestão da Saúde	2.0		2.0						
Seminário em Política, Gestão e Administração de Saúde	Doutoramento Saúde Pública	46.0	8.0	8.0			10.0		20.0	
Financiamento e Análise Financeira	Mestrado Gestão da Saúde	32.0	16.0	16.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Oliveira Goes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0E1F-F557-745B

Orcid

0000-0002-4722-3282

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Oliveira Goes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Oliveira Goes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	S´aúde Pública	Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa	Muito bom
2002	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Oliveira Goes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Oliveira Goes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Qualitativos	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	8.0	4.0	2.0			2.0			
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Gestão em Saúde	2.0		2.0						
Comunicação em Saúde	Mestrado Promoção da Saúde	26.0	8.0	8.0			4.0		6.0	
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Saúde Pública	2.0	2.0							
Métodos de Investigação Social em Saúde	Mestrado Promoção da Saúde/Mestrado Saúde Ocupacional	4.0	4.0							
Poder Local e Promoção da Saúde	Mestrado Promoção da Saúde	28.0	4.0	10.0			4.0		10.0	
Princípios e Estratégias em Promoção da Saúde	Mestrado Promoção da Saúde	28.0	8.0	16.0			4.0			
Fundamentos de Saúde Pública	Mestrado Saúde Ocupacional	4.0	2.0	2.0						
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Saúde Pública	2.0		2.0						
Métodos de Investigação Social em Saúde	Mestrado Saúde Pública	4.0	4.0							
Princípios e Estratégias em Promoção da Saúde	Mestrado Saúde Pública	30.0	6.0	20.0			4.0			
Aquisição de Hábitos de Vida Saudáveis na Infância	Opcional	20.0	2.0	12.0					6.0	
Comunicação em Saúde	Opcional	26.0	8.0	8.0			4.0		6.0	
Seminário em Promoção da Saúde	Doutoramento Saúde Pública	10.0	4.0	6.0						
Seminário de Saúde Pública 1	Doutoramento Saúde Pública	3.0	1.0	2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Barroso Abecasis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutor

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Médicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

KU Leuven

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0817-056B-9B7C

Orcid

0000-0002-3903-5265

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Barroso Abecasis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Saúde Global e Medicina Tropical (GHTM)	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Barroso Abecasis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado	Ciências Médicas	Faculdade de Ciências Médicas, UNL	16,471
2002	Licenciatura	Ciências Farmacêuticas	Faculdade de Farmácia, UL	15.32

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Barroso Abecasis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Barroso Abecasis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Saúde	Mestrado Saúde Pública e Desenvolvimento	30.0	14.0						16.0	
Saúde no ciclo de vida	Mestrado Saúde Pública e Desenvolvimento	4.0	3.0	1.0						
Saúde das Populações Vulneráveis	Mestrado Saúde Pública e Desenvolvimento	32.0		12.0					20.0	
Grandes Endemias	Doutoramento em Saúde Internacional	37.0	4.0				4.0	4.0	25.0	
Determinantes de Saúde	Doutoramento em Saúde Internacional	28.0	20.0						8.0	
Saúde Grupos Vulneráveis	Doutoramento em Saúde Internacional	24.0	16.0						8.0	
Métodos Quantitativos e Qualitativos	Doutoramento Doenças Tropicais e Saúde Global	31.0		16.0					15.0	
Promoção/Educação para a saúde	Doutoramento em Saúde Internacional	6.0							6.0	
Promoção da Saúde	Mestrado Saúde Pública e Desenvolvimento	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Santos Estevinho Fronteira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E13-E9C5-32BE

Orcid

0000-0003-1406-4585

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Santos Estevinho Fronteira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Santos Estevinho Fronteira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Saúde Pública	Escola Nacional de Saúde Pública	Muito Bom
2000	Licenciatura	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de FranciscoGentil	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Santos Estevinho Fronteira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Santos Estevinho Fronteira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos	Mestrado Gestão em Saúde	15.0	6.0	8.0			1.0			
Gestão de Recursos Humanos	Opcional	22.0	10.0	4.0			6.0		2.0	
Auditoria em Saúde	Opcional	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Catita Garcia Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

University of York

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

061E-4076-982E

Orcid

0000-0002-7390-9755

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Catita Garcia Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Catita Garcia Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Economics and Politics	University of Warwick	
1984	Mestrado	Health Economics	University of York	
2012	Agregação	Saúde Pública - Economiada Saúde	Universidade Nova de Lisboa	unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Catita Garcia Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Catita Garcia Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Mestrado Saúde Pública	20.0	8.0				4.0		8.0	
Economia da Saúde	Mestrado Gestão em Saúde	6.0	2.0				2.0		2.0	
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	20.0	6.0	4.0			4.0		4.0	2.0
Economia da Saúde Aplicada	Opcional	2.0	2.0							
Equidade, Desigualdade e Determinantes Sociais da Saúde	Opcional	24.0	4.0	4.0	6.0		4.0		6.0	
Seminário em Economia da Saúde	Doutoramento Saúde Pública	16.0		2.0		4.0	6.0		4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Miguel Valente Cordeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia Molecular/Virologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

University College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FF13-8BA9-E34E

Orcid

0000-0003-4605-1615

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Miguel Valente Cordeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Miguel Valente Cordeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Bioquímica	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	13
2015	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Miguel Valente Cordeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Miguel Valente Cordeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito e Ética em Saúde	Mestrado Gestão em Saúde	6.0	2.0	2.0			2.0			
Direito e Ética em Saúde Pública	Mestrado Saúde Pública/Mestrado Promoção da Saúde	13.0	6.0	6.0					1.0	
Ética da Investigação	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	20.0	6.0	4.0			2.0		4.0	4.0
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Gestão em Saúde	2.0		2.0						
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Promoção da Saúde	2.0	2.0							
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Saúde Ocupacional	10.0	10.0							
Legislação e Organização da Saúde Ocupacional	Mestrado Saúde Ocupacional	14.0	6.0	8.0						
Medicina Personalizada e Saúde Digital	Opcional	12.0	8.0	4.0						
Ética da Investigação	Doutoramento Saúde Pública	20.0	2.0	8.0			4.0			6.0
Fundamentos de Saúde Pública	Mestrado Saúde Ocupacional	10.0	10.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Julian Alejandro Perelman

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Université catholique de Louvain

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4D14-DAB5-EBE8

Orcid

0000-0001-6634-9000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Julian Alejandro Perelman

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Julian Alejandro Perelman

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Economia	Université catholique de Louvain	Cum laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Julian Alejandro Perelman

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Julian Alejandro Perelman

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Mestrado Gestão em Saúde	12.0	6.0				4.0		2.0	
Economia da Saúde	Mestrado Saúde Pública	6.0	2.0				2.0		2.0	
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento Saúde Pública	20.0	8.0	8.0			4.0			
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	12.0	4.0	4.0			2.0		2.0	
Economia da Saúde Aplicada	Opcional	22.0	8.0	8.0			6.0			
Seminário em Economia da Saúde	Doutoramento Saúde Pública	34.0		12.0		8.0	8.0		6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Université Montesquieu- Bordeaux_ France

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D611-FA8C-D0D2

Orcid

0000-0002-3290-4480

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Direito_vertente jurídico económica	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	13
1989	DEA	Droit de la Santé	Université Montesquieu_ Bordeaux_France	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética da Investigação	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	4.0	2.0				2.0			
Direito e Ética em Saúde	Mestrado Gestão em Saúde	10.0	3.0	3.0			4.0			
Direito e Ética em Saúde Pública	Mestrado Promoção da Saúde	13.0	6.0	6.0					1.0	
Direito e Ética em Saúde Pública	Mestrado Saúde Pública	13.0	6.0	6.0					1.0	
Ética da Investigação	Doutoramento Saúde Pública	2.0					2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge dos Santos Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9D1A-D0A1-B49B

Orcid

0000-0001-9502-6075

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge dos Santos Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge dos Santos Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Ciências da Educação (Esp. AdmEducacional)	FPCE-UL	15
2004	Mestrado	Saúde Pública	ENSP NOVA	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge dos Santos Sousa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge dos Santos Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Políticas e Gestão em Saúde	Mestrado Gestão em Saúde/Mestrado Saúde Pública	16.0	2.0	10.0			4.0			
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Promoção da Saúde	6.0	6.0							
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Saúde Ocupacional	4.0	4.0							
Segurança do Doente e Gestão do Risco	Opcional	20.0	14.0	6.0						
Saúde Global	Opcional	22.0		22.0						
Cuidados de Saúde Primários	Opcional	2.0	2.0							
Seminário em Saúde Pública II	Opcional	10.0	4.0	6.0						
Segurança do Doente e Gestão do Risco	Doutoramento Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem-estar	31.0	26.0	5.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Vargues Aguiar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3112-80DB-E923

Orcid

0000-0002-0074-7732

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Vargues Aguiar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Vargues Aguiar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado	Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências de Lisboa	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Vargues Aguiar

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Vargues Aguiar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	Mestrado Gestão em Saúde	32.0	30.0						2.0	
Epidemiologia Avançada	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	48.0		30.0					18.0	
Seminário em Epidemiologia	Doutoramento Saúde Pública	12.0		12.0						
Metodologias de Investigação Avançada I	Doutoramento Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem-estar	40.0	30.0	0.0					10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia da Silva Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública, especialidade de Administração de Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C13-BF47-26AC

Orcid

0000-0002-6048-396X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia da Silva Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia da Silva Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Pós-graduação	Administração Hospitalar	Escola Nacional de Saúde Pública –Universidade NOVA de Lisboa	16
2000	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade deCoimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia da Silva Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia da Silva Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Desempenho em Organizações de Saúde	Mestrado Gestão em Saúde	40.0	30.0	10.0						
Produção em Organizações de Saúde	Mestrado Gestão em Saúde	40.0	16.0	24.0						
Políticas e Gestão em Saúde	Mestrado Saúde Pública	2.0		2.0						
Cuidados Continuados e Paliativos	Opcional	28.0		28.0						
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento Saúde Pública	10.0	4.0	6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Maria Ferreira Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1018-E309-1286

Orcid

0000-0001-5085-0685

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Maria Ferreira Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Maria Ferreira Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Saúde Internacional	Instituto de Higiene e Medicina Tropical	
1998	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Lisboa Faculdade de Psicologia	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Maria Ferreira Dias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Maria Ferreira Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação	Doutoramento Saúde Pública	18.0		12.0					6.0	
Introdução à Investigação em Saúde Pública	Doutoramento Saúde Pública	10.0	2.0	2.0			3.0		3.0	
Investigação socio-comportamental em Saúde Pública	Doutoramento Saúde Pública	24.0	4.0	6.0			6.0		8.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Patricia Costa Viegas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A919-7318-63DC

Orcid

0000-0003-1015-8760

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Patricia Costa Viegas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Patricia Costa Viegas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Saúde Ambiental	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	16
2015	Mestrado	Toxicologia Aplicada	Universidade de Surrey	15
2004	Mestrado	Ergonomia na Segurança do Trabalho	Faculdade de Motricidade, Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Patricia Costa Viegas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Patricia Costa Viegas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Gestão do Risco em Saúde Ocupacional	Mestrado Saúde Ocupacional	32.0	16.0	10.0			6.0			
Saúde Ocupacional e Ambiental	Mestrado Saúde Pública	6.0	6.0							
Saúde Ambiental	Opcional	12.0	10.0	2.0						
One Health – do conhecimento à ação	Opcional	10.0	10.0							
Seminário em Saúde Ambiental e Ocupacional	Doutoramento Saúde Pública	25.0					5.0		20.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Martins Gil

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4517-7E93-948D

Orcid

0000-0002-6728-7689

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Martins Gil

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Martins Gil

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Sociologia da Família e da População	Universidade de Évora	Muito bom
1994	Pós-graduação	Sociologia do Trabalho e das Organizações	Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (ISCTE)	
1992	Licenciatura	Serviço Social	Instituto Superior de Serviço Social de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Martins Gil

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica de Formadores – Avançado, (30h) no Centro de Competências para a Formação, Instituto da Segurança Social, I.P.
Formação Pedagógica de Formadores – Inicial (96h) – NOVA ETAPA – Consultores em Gestão e Recursos Humanos.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Martins Gil

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ecologia da Saúde	Mestrado de Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos /Mestrado de Sociologia	112.0				48.0	48.0		16.0	0.0
Políticas Ambientais e Desenvolvimento Sustentável	Mestrado de Sociologia	112.0				48.0	48.0		16.0	
Temas Sociológicos Contemporâneos	Licenciatura de Sociologia	64.0	26.0		38.0					
Problemas de Investigação Sociológica	Licenciatura de Sociologia	64.0	26.0		38.0					
Sociologia da Vida Quotidiana	Licenciatura de Sociologia	64.0	38.0		26.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4410-1ADE-E90A

Orcid

0000-0002-2293-7190

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia.	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	16
2009	Pós-graduação	Gestão de recursos humanos	INDEG Business School - ISCTE	17
2011	Pós-graduação	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Profissional (CAP) para exercício da profissão de Formador (IEFP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios e Estratégias em Promoção da Saúde	Mestrado Promoção da Saúde	4.0		4.0						
Métodos Qualitativos	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	20.0	4.0	8.0			2.0		6.0	
Métodos de Investigação Social em Saúde	Mestrado Gestão em Saúde/Mestrado Promoção da Saúde/Mestrado Saúde Ocupacional/Mestrado Saúde Pública	28.0	10.0	8.0					10.0	
Investigação socio-comportamental em Saúde Pública	Doutoramento Saúde Pública	24.0	4.0	6.0			6.0		8.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge da Silva Nogueira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2410-2DCC-F213

Orcid

0000-0001-8316-5035

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge da Silva Nogueira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge da Silva Nogueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Probabilidades e estatística	Universidade de Lisboa Faculdade de Ciências	
1993	Licenciatura	Probabilidades e Estatística	Universidade de Lisboa Faculdade de Ciências	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge da Silva Nogueira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge da Silva Nogueira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	Mestrado Saúde Pública	30.0		30.0						
Estatística	Mestrado Saúde Ocupacional	32.0		30.0					2.0	
Epidemiologia Avançada	Doutoramento Saúde Pública	8.0	4.0	4.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Miguel Teixeira Xavier

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina, Psiquiatria, Saúde Mental

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine, Psychiatry, Mental Health

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D71F-6F62-6CFA

Orcid

0000-0003-2698-1284

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Miguel Teixeira Xavier

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Miguel Teixeira Xavier

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Medicina	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Miguel Teixeira Xavier

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Miguel Teixeira Xavier

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psiquiatria	Mestrado Integrado em Medicina	24.0	24.0							
Introdução à Prática Clínica	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Dor	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Pensamento Científico	Doutoramento em Ciências da Saúde	4.0					4.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jaime da Cunha Branco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Reumatologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Rheumatology

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B612-E5C3-60DC

Orcid

0000-0001-7024-4375

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jaime da Cunha Branco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jaime da Cunha Branco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1978	Lecenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina Universidade Clássica de Lisboa	17
2003	Agregação	Medicine - Reumatologia	Faculdade de Ciências Médicas	Aprovação

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jaime da Cunha Branco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jaime da Cunha Branco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomo-Fisiologia Clínica	Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas	28.0	17.0	11.0						
Ortopedia	Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas	38.0	8.0	10.0		20.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Paulo Gouveia de Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Entomologia/Parasitologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Imperial College, Universidade de Londres

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D01D-CF11-3B94

Orcid

0000-0003-0751-4488

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Paulo Gouveia de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Saúde Global e Medicina Tropical (GHTM)	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Paulo Gouveia de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciado	Medicina	Faculdade Medicina Lisboa, Universidade Lisboa	16
1988	Mestre	Parasitologia médica	London School Hygiene Tropical Medicine, Universidade de Londres	

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Paulo Gouveia de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação na área do eLearning (15 horas) - IHMT
4º Simpósio A Pedagogia na Universidade (8 horas)
Workshop Pedagógico (8 horas) - UNL
Uma Voz para o Professor 14-25.10.2002 (32 horas) - UNL
Exploração Pedagógica dos Meios Audio Visuais, 12-20.02.2001 (21 horas) - UNL
Formação para a Didáctica Universitária” 12-23.01.1998 (40 horas) - Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Madrid

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Paulo Gouveia de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Entomologia Médica	Mestrado em Parasitologia Médica	27.0	8.0		9.0		3.0		4.0	3.0
Introdução à Parasitologia Médica	Mestrado em Parasitologia Médica	8.0		2.0					5.0	1.0
Dengue, Febre Amarela e outras Arboviroses Transmitidas por Mosquitos	Mestrado em Parasitologia Médica	7.5	2.0	3.0					2.5	
Técnicas Entomológicas	Mestrado em Parasitologia Médica	29.5	2.0	2.0	6.0	8.5	2.0		9.0	
Carraças, outros Ectoparasitas e Doenças Associadas no Mundo Global	Mestrado em Parasitologia Médica	7.0		2.0			3.0		2.0	
Infecções Virais Emergentes e Reemergentes	Mestrado em Microbiologia Médica	2.0	2.0							
Importância Médica das Espiroquetas Zoonóticas: Leptospira e Borrelia	Mestrado em Microbiologia Médica	4.0	1.0	1.0	2.0					
Perspectiva Global das Doenças Parasitárias	Doutoramento em Ciências Biomédicas, Ramo de Parasitologia	13.0		2.0			4.0		7.0	
Epidemiologia Molecular em Doenças Infecciosas e Parasitárias	Doutoramento em Ciências Biomédicas, Ramo de Parasitologia	8.0		2.0			3.0		3.0	
Aplicações em Parasitologia Médica	Doutoramento em Ciências Biomédicas, Ramo de Parasitologia	12.0			8.0				4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas, ramo Parasitologia Médica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Higiene e Medicina Tropical, Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

861D-9C3D-5E52

Orcid

0000-0002-2386-7577

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Saúde Global e Medicina Tropical (GHTM)	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Biologia	Universidade de Lisboa Faculdade de Ciências	15
1991	Pós-Graduação	Medical Parasitology	Universidade Nova de Lisboa Instituto de Higiene e Medicina Tropical	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Entomologia Médica	Mestrado em Parasitologia Médica	35.0								35.0
Luta Contra as Parasitoses	Mestrado em Parasitologia Médica	18.0								18.0
Introdução à Parasitologia Médica	Mestrado Parasitologia Médica	3.5	1.0						2.5	
Alterações climáticas e doenças transmitidas por vetores: abordagens metodológicas	Mestrado Parasitologia Médica	7.5								7.5
Malária	Mestrado Parasitologia Médica	3.0			2.0				1.0	
Parasitologia Geral	Mestrado Ciências Biomédicas	7.0		4.0	3.0					
Malária	Mestrado Ciências Biomédicas	3.0	1.0		2.0					
Malária	Doutoramento Doenças Tropicais e Saúde Global	3.0	1.0		2.0					
Infeções Parasitárias	Mestrado Saúde Tropical	3.0	3.0							
Infeções virais emergentes e reemergentes	Mestrado Microbiologia Médica	2.0	2.0							
Aplicações em Parasitologia Médica	Doutoramento Ciências Biomédicas	6.0	3.0						3.0	
Perspetiva Global das Doenças Parasitárias	Doutoramento Ciências Biomédicas	10.0	5.0						5.0	
Impacto da doença e seus determinantes	Doutoramento Doenças Tropicais e Saúde Global	5.0	3.0						2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Maria Roquette de Gouveia Durão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AA1A-CDF7-EC7F

Orcid

0000-0002-3619-5095

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Maria Roquette de Gouveia Durão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Maria Roquette de Gouveia Durão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Food Technology/Quality Education	FCT NOVA	
2004	Mestrado	Tecnologia Alimentar/Qualidade	Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Maria Roquette de Gouveia Durão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Maria Roquette de Gouveia Durão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epidemiologia Nutricional	Licenciatura em Ciências da Nutrição	18.0	3.0	15.0						
Nutrição Materna e Pediátrica	Licenciatura em Ciências da Nutrição	9.0	2.0	7.0						
Dietoterapia I	Licenciatura em Ciências da Nutrição	11.0	1.0	10.0						
Avaliação Nutricional	Licenciatura em Ciências da Nutrição	5.0	1.0	4.0						
Dietoterapia II	Licenciatura em Ciências da Nutrição	32.0		32.0						
Estágio	Licenciatura em Ciências da Nutrição	56.0						56.0		
Metodologias de Investigação	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	4.0		4.0						
Nutrição no Ciclo de Vida	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

861B-E5A0-7EE6

Orcid

0000-0003-4745-3819

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Saúde Global e Medicina Tropical (GHTM)	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Biologia	Universidade Estatal de Moscovo, Rússia	
2012	Agregação	Ciências Biomédicas, Microbiologia	Instituto de Higiene e Medicina Tropical da Universidade NOVA de Lisboa	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia Celular e Molecular	Mestrado em Ciências Biomédicas	13.0	9.0							4.0
Infeções virais	Mestrado em Saúde Tropical	4.0	4.0							
Microbiologia geral	Mestrado em Ciências Biomédicas	10.0	4.0							6.0
Preparação de projeto	Doutoramento em Saúde Global e Medicina Tropical	49.5							44.0	5.5
Novas abordagens em Biologia Celular	Doutoramento em Ciências Biomédicas	42.0	6.0						34.0	2.0
Genómica e Proteómica	Mestrado em Ciências Biomédicas	2.0					2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filomena da Luz Martins Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Microbiologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Faculdade de Medicina

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

301A-F230-0228

Orcid

0000-0003-3421-7833

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filomena da Luz Martins Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Saúde Global e Medicina Tropical (GHTM)	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filomena da Luz Martins Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1980	Licenciatura	Medicina	Universidade de Lisboa Faculdade de Medicina	16
2010	Agregação	Medicine (Microbiology)	Universidade Nova de Lisboa Instituto de Higiene e Medicina Tropical	Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filomena da Luz Martins Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filomena da Luz Martins Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Infeções Bacterianas e Fúngicas	Mestrado em Saúde Tropical	21.5	15.0					3.0	3.5	
Saúde na Infância e na Idade Reprodutiva	Mestrado em Saúde Tropical	11.0	7.5	1.5	2.0					
Patologia Clínica e Imunologia das doenças Infeciosas Tropicais	Mestrado em Saúde Tropical	12.5	3.0				4.0	3.5	2.0	
Doenças Infeciosas	Doutoramento em Ciências Biomédicas	12.0	6.0	2.0				4.0		
Desafios e Perspetivas em Biologia Microbiana	Doutoramento em Ciências Biomédicas	4.0		4.0						
Epidemiologia Molecular em Doenças Infeciosas e Parasitárias	Doutoramento em Ciências Biomédicas	1.0	1.0							
Doenças Tropicais Negligenciadas e Perspetiva Global das Doenças Parasitárias	Doutoramento em Doenças Tropicais e Saúde Global e Doutoramento em Ciências Biomédicas	2.0	2.0							
Infeções Sexualmente Transmissíveis	Mestrado em Microbiologia Médica	8.0	4.0				4.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filomeno Fortes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6013-AAE2-3B60

Orcid

0000-0002-1483-7835

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filomeno Fortes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Saúde Global e Medicina Tropical (GHTM)	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filomeno Fortes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filomeno Fortes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filomeno Fortes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Grandes Endemias	Doutoramento Saúde Internacional	4.0	4.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde -Genética

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

1D14-88A8-5A5D

Orcid

0000-0002-1194-3392

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmics)	Bom	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregado	Medicina	Universidade Nova de Lisboa	Aprovado por unanimidade
1987	Licenciatura	Medicina	Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Genética	Mestrado Integrado em Medicina	56.0	56.0							
Doenças Crónicas e Envelhecimento	Doutoramento em Ciências da Saúde	6.0	6.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Moreira Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

School of Social and Behavioural Sciences, Leiden Universiteit

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F31E-1DDE-D23D

Orcid

0000-0002-4797-9557

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Moreira Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Moreira Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Psicologia da Saúde	ISPA-Instituto Universitário	Muito bom
2006	Pós-Graduação	Psicologia do Desporto e Atividade Física	ISPA-Instituto Universitário	18
2005	Licenciatura	Psicologia Aplicada	ISPA-Instituto Universitário	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Moreira Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado Competências Pedagógicas (CCP)
Ferramentas de ensino à distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Moreira Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e implementação de intervenções de mudança comportamental em saúde	Opcional	26.0	6.0	12.0					8.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Viveiros Bettencourt

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DF17-B4BF-8756

Orcid

0000-0001-9676-6251

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Viveiros Bettencourt

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Saúde Global e Medicina Tropical (GHTM)	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Viveiros Bettencourt

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Agregação	Ciências Biomédicas	Universidade Nova de Lisboa Instituto de Higiene e Medicina Tropical	Aprovado com Louvor e Distinção
1993	Mestrado	Biotecnologia (Engenharia Bioquímica)	Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	18
1991	Licenciatura	Biologia	Universidade de Lisboa Faculdade de Ciências	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Viveiros Bettencourt

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Viveiros Bettencourt

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microbiologia Geral	Mestrado em Ciências Biomédicas	3.0	3.0							
Microbiologia Moléculas	Mestrado em Ciências Biomédicas	2.0	2.0							
Tuberculose e Outras Micobacterioses	Mestrado em Ciências Biomédicas	3.0	3.0							
Tuberculose e Outras Micobacterioses	Doutoramento em Doenças Tropicais e Saúde Global	3.0	3.0							
Mecanismos de Resistência aos Antibióticos	Mestrado em Ciências Biomédicas	1.0	1.0							
Bacteriologia Médica	Mestrado em Microbiologia Médica	5.0	5.0							
Prevenção e Terapêutica das Doenças Infecciosas	Mestrado em Microbiologia Médica	1.0	1.0							
Tuberculose e Micobactérias Atípicas	Mestrado em Microbiologia Médica	25.0	15.0	5.0	5.0					
Diagnóstico Molecular em Microbiologia Médica	Mestrado em Microbiologia Médica	2.0	2.0							
Grandes Endemias	Doutoramento em Saúde Internacional	6.0	6.0							
Desafios e Perspectivas em Biologia Microbiana	Doutoramento em Ciências Biomédicas	6.0	4.0	2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Roberto Henriques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Informação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

641E-C4B1-8B56

Orcid

0000-0002-4862-8177

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Roberto Henriques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Gestão de Informação (MagIC)	Muito Bom	Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação - NOVA Information Management School (NOVA IMS) (NOVA IMS/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Roberto Henriques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Geographic Information Science and Systems	Universidade Nova de Lisboa Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação	Muito Bom por unanimidade
2002	Licenciatura	Biophysics Engineering	Universidade de Évora	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Roberto Henriques

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Roberto Henriques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem Máquina I	Licenciatura	11.0		11.0						
Aprendizagem Máquina	Licenciatura	11.0		11.0						
Data Mining I	Mestrado Gestão de Informação	9.0		9.0						
Data Mining II	Mestrado Gestão de Informação	8.0		8.0						
Geospatial Data Mining	Mestrado Tecnologias Geoespaciais	8.0		8.0						
Aprendizagem Automática	Mestrado em Ciência de Dados e Análise Avançada	42.0		42.0						
Metodologias de Investigação	Mestrado em Ciência de Dados Métodos Analíticos Avançados	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Maria Ferreira Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1993

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9B17-0905-469C

Orcid

0000-0001-5107-4999

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Maria Ferreira Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Maria Ferreira Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	História	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	16
1987	Mestrado	Demografia Historica e Social	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	Muito Bom por unanimidade
2002	Agregação	Ciência Política e Relações Internacionais	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	Muito Bom Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Maria Ferreira Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação em Docência Digital em Rede
uma Ação de Formação sobre Planificação e Estruturação no desenvolvimento de uma Unidade Curricular em modelo de e-Learning
Curso de Formação para Docentes e Responsáveis por Ensino à Distância (e-Learning)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Maria Ferreira Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Demografia Social e Políticas Demográficas	Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	64.0	26.0		38.0					
Globalização e Segurança	Mestrado em Ciência Política e Relações Internacionais	64.0	26.0		38.0					
Metodologias em Relações Internacionais	Doutoramento em Relações Internacionais	44.0		44.0						
Globalização e Ambiente	Doutoramento em Relações Internacionais	44.0		44.0						
Demografia, Prospetiva e Planeamento	Mestrado em Estatística para a Saúde	22.0		14.0					8.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Rita Ramalho Alves

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0C11-DBBB-6B9F

Orcid

0000-0002-5736-6519

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Rita Ramalho Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Rita Ramalho Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Economia	Nova School of Business and Economics	
2008	Mestrado	Economia	Nova School of Business and Economics	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Rita Ramalho Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Rita Ramalho Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Mestrado Gestão em Saúde	7.0	2.0				4.0		1.0	
Economia da Saúde	Mestrado Saúde Pública	10.0	6.0				2.0		2.0	
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	10.0		4.0			4.0		2.0	
Economia da Saúde Aplicada	Opcional	4.0	4.0							
Economia comportamental em saúde pública	Opcional	8.0	4.0				2.0		2.0	
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento Saúde Pública	20.0	8.0	8.0			4.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa de Mendonça da Gama

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

661E-FFC7-6A69

Orcid

0000-0001-6958-6159

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa de Mendonça da Gama

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa de Mendonça da Gama

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Psicologia Comunitária	Instituto Superior de Psicologia Aplicada Centro de Investigação	Muito bom
2005	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa de Mendonça da Gama

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa de Mendonça da Gama

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Qualitativos	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	4.0	2.0				2.0			
Métodos de Investigação Social em Saúde	Mestrado Gestão da Saúde/Mestrado Saúde Pública	4.0	2.0	2.0						
Sociedade, Saúde e Estilos de Vida	Mestrado Promoção da Saúde	8.0	2.0	4.0			2.0			
Investigação socio-comportamental em Saúde Pública	Doutoramento Saúde Pública	4.0		4.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Figueiredo Augusto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Higiene e Medicina Tropical da Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

7115-3804-C494

Orcid

0000-0002-1383-1319

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Figueiredo Augusto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Figueiredo Augusto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado	Medicina	Universidade de Lisboa	
2014	Mestrado	Saúde Pública	London School of Hygiene and Tropical Medicine	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Figueiredo Augusto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Figueiredo Augusto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Gestão em Saúde/Mestrado Saúde Pública/Mestrado Promoção da Saúde	26.0	26.0							
Promoção da Saúde e Prevenção da Doença no Ciclo de Vida	Mestrado Promoção da Saúde	26.0	14.0	4.0			4.0		4.0	
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado Saúde Ocupacional	10.0	10.0							
Programas de Saúde Baseados na Evidência	Mestrado Saúde Pública	30.0	2.0	24.0			4.0			
Seminário de Saúde Pública 1	Doutoramento Saúde Pública	7.0	3.0	2.0					2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maryam Huda

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Health Policy & Management

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Aga Khan University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-7409-4965

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maryam Huda

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maryam Huda

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Bachelors of Medicine & Bachelors of Surgery	Medicine	Ayub Medical College	
2023	PhD level course	Health Economics and Economic Evaluation	London School of Hygiene & tropical Medicine	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maryam Huda

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maryam Huda

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carolina Isabel Rego e Récio Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201D-87A0-FB04

Orcid

0000-0001-8860-8229

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carolina Isabel Rego e Récio Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carolina Isabel Rego e Récio Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Gestão da Saúde	Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade NOVA de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carolina Isabel Rego e Récio Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carolina Isabel Rego e Récio Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Empreendedorismo & Saúde	Opcional	26.0	24.0	2.0						
Gestão de Projetos em Saúde	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	28.0		24.0					4.0	
Estratégias de Ação e Planeamento em Saúde	Mestrado Promoção da Saúde/Mestrado Saúde Pública	28.0	14.0	10.0					4.0	
Gestão de Projetos em Saúde	Opcional	28.0		24.0					4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública - Promoção da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

4516-E768-49D9

Orcid

0000-0002-1059-1495

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina de Lisboa	16
1993	Especialização	Psiquiatria	Hospital Miguel Bombarda	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Promoção da Saúde Mental	Mestrado Promoção da Saúde	24.0	14.0	4.0					6.0	
Princípios e Planeamento em Promoção da Saúde	Especialização Saúde Pública	6.0	6.0							
Seminário de Saúde Pública 1	Doutoramento Saúde Pública	1.0	1.0							
Seminários Temáticos	Mestrado Saúde Ocupacional/Medicina do Trabalho	12.0					12.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AC1E-8490-08B1

Orcid

0000-0003-3794-1659

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Pós-Graduação	Administração Hospitalar	Escola Nacional de Saúde Pública	16
1995	Licenciatura	Gestão de Sistemas de Informação	Instituto Superior de Línguas e Administração	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias e Equipamento Hospitalar	Opcional	11.0		8.0			1.0			2.0
Gestão de Recursos	Mestrado Gestão em Saúde	13.0	8.0	4.0			1.0			
Qualidade em Saúde	Mestrado Gestão em Saúde	2.0	2.0							
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento Saúde Pública	10.0	4.0	6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Peralta-Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

o Global Health: Health Metrics and Implementation Science

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

University of Washington

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

781F-3F3A-B113

Orcid

0000-0002-1390-2076

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Peralta-Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Peralta-Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Mestrado	Saúde Pública	ENSP NOVA	17
2009	Mestrado Integrado	Medicina	NOVA Medical School	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Peralta-Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Peralta-Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epidemiologia	Mestrado Gestão da Saúde	6.0		6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Zafar Fatmi

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Environmental Health/Clinical Medicine

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University of Southampton, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0001-7212-6858

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Zafar Fatmi

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Zafar Fatmi

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Bachelors of Medicine & Bachelors of Surgery	Medicine	Dow Medical College (Dow University of Health Sciences)	
2003	Fellowship	Community Medicine	College of Physicians & Surgeons, Pakistan	
2020	PhD	Medicine/Environmental Health	Jichi Medical University, Japan	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Zafar Fatmi

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Zafar Fatmi

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Nunes Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Vida

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8C1F-BB2F-44E3

Orcid

0000-0002-9122-0732

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Nunes Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmics)	Bom	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Nunes Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Engenharia Biotecnológica	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Nunes Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Nunes Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Genética	Mestrado Integrado em Medicina	128.0			128.0					
Genética	Licenciatura em Ciências da Nutrição	4.0	4.0							
Toxicologia Genética	Mestrado Integrado em Medicina	4.0	4.0							
Ómicas e Nutrição Personalizada	Licenciatura em Ciências da Nutrição	2.0	2.0							

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

39

5.3.1.2. Número total de ETI.

36.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	79.45%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	5.48%
Outro vínculo	15.07%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	3550	97.26%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	28.5	78.08%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.0	2.74%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%

% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)	80.82%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)	96.61%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	31.5	86.30%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	32.1	87.95%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.0	2.74%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

A avaliação de desempenho do pessoal docente é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com a regulamentação própria da NOVA, ENSP, IHMT e NMS. A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU. A mudança de categoria é realizada através dos concursos próprios da carreira docente universitária, de acordo com o ECDU e normas orientadoras sobre a contratação de docentes aprovadas pelos Órgãos próprios de cada escola. A ENSP e UO parceiras incentivam a participação do corpo docente em atividades de desenvolvimento profissional contínuo, incluindo a nível internacional (e.g., NOVA Forma, redes e conferências científicas internacionais, mobilidades via Erasmus + e aliança Europeia EUTOPIA).

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The performance evaluation of teaching staff is carried out through an evaluation system with the purpose of assessing faculty based on merit and the improvement of the quality of the services provided, in accordance with specific regulations of NOVA, NSPH, IHMT and NMS. The performance evaluation is based on the functions of the faculty outlined in the ECDU. The to a higher category is carried out through specific position openings within the university teaching career, in accordance with the ECDU and guidelines and guidelines for faculty recruitment approved by the respective bodies of each school. The NSPH and its schools' partners encourage the participation of the teaching staff in continuous professional development activities, including at the international level (e.g., NOVA Forma, networks, and international scientific conferences, mobilities via Erasmus+, and the EUTOPIA Alliance).

5.3.2.1. Observações (PT)

[sem resposta]

5.3.2.1. Observações (EN)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos terá ao dispor o pessoal técnico, administrativo e de gestão necessário ao seu funcionamento em todas as unidades orgânicas envolvidas. Contará com um secretariado próprio, assegurado por um funcionário em tempo integral na ENSP. Além destes serviços específicos, o ciclo de estudos conta com os serviços da ENSP que dão apoio ao ensino, a saber:

- Serviços Académicos (3 pessoas em tempo integral);

- Serviços Financeiros (3 pessoas em tempo integral);
- Serviços de Documentação e Informação, incluindo a Biblioteca da ENSP (3 pessoas em tempo integral);
- Serviços de Tecnologias, Informação e Comunicação (4 pessoas em tempo integral);
- Gabinete de Comunicação e Marketing (3 pessoas em tempo integral);
- Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade (2 pessoas em tempo integral).

De referir que haverá articulação entes os serviços da ENSP acima mencionados com os serviços homólogos da NMS e IHMT. Serão também apoiados pelos serviços partilhados da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente os seus Serviços de Ação Social (alojamento, apoio psicossocial, etc.): <https://sas.unl.pt/>.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The study cycle will have the necessary technical, administrative, and management personnel for its operation in all involved organizational units. It will have its own secretariat, ensured by a full-time employee at NSPH. In addition to these specific services, the study cycle benefits from the services of the NSPH that support teaching, namely:

Academic Services (3 full-time staff);

Financial Services (3 full-time staff);

Documentation and Information Services, including the ENSP Library (3 full-time staff);

Information Technology and Communication Services (4 full-time staff);

Communication and Marketing Office (3 full-time staff);

Planning and Quality Management Office (2 full-time staff).

It is worth noting that there will be coordination between the aforementioned services of NSPH with the corresponding services of NMS and IHMT.

They will also be supported by the shared services of NOVA, particularly its Social Action Services (accommodation, psychosocial support, etc.). <https://sas.unl.pt/en/>

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudo contará com pessoal técnico, administrativo e de gestão qualificada. Dos 19 funcionários mencionados no ponto 6.1, 13 (68%) têm no mínimo o ensino superior. Do total dos 19, 4 (21%) possuem mestrado, 9 (47%) são licenciados e 6 (32%) têm o 12º ano (ensino secundário).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The study cycle will have qualified technical, administrative, and management personnel. Out of the 19 employees mentioned in point 6.1, 13 (68%) have at least a higher education degree. Among the total of 19, 4 (21%) hold a master's degree, 9 (47%) are bachelor's degree holders, and 6 (32%) have completed the 12th grade (secondary education).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A avaliação de desempenho do pessoal não docente em regime de direito público rege-se pelo SIADAP, nomeadamente SIADAP 2 (para dirigentes) e SIADAP 3 (demais trabalhadores). Quanto ao pessoal não docente com contrato individual de trabalho, rege-se pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da Universidade NOVA de Lisboa.

Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho ou no levantamento de necessidades de formação individual, promovendo-se a formação interna e externa, com a valorização de competências técnicas, comportamentais e de gestão.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The performance evaluation of non-teaching staff under public law is governed by SIADAP, namely SIADAP 2 (for leaders) and SIADAP 3 (other workers). As for non-teaching staff with an individual employment contract, it is regulated by the Performance Evaluation Regulation for Non-Teaching and Non-Research Workers under an Employment Contract and for Middle Management Holders under the NOVA's Labor Code. Both regimes include an evaluation model based on objectives and competencies, promoting professional development, merit recognition, and continuous improvement of the activities carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of training needs identified in the performance evaluation or in the assessment of individual training needs, promoting internal and external training, with an emphasis on technical, behavioral, and management skills.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A ENSP e entidades parceiras dispõem de infraestruturas adequadas, incluindo salas de aulas, salas de estudo, refeitórios, bibliotecas, espaços de convívio interiores e exteriores para estudantes, auditórios, entre outros, dispondo igualmente dos meios informáticos de apoio apropriados ao desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem (e.g., estatística, epidemiológica, análise qualitativa de dados), sistema de transmissão de streaming, entre outros.

A ENSP dispõe de 7 salas de aula e 2 anfiteatros com equipamento audiovisual, 1 sala de informática, 1 Centro de Documentação e Informação, 5 salas de estudo, 2 laboratórios, 1 sala de estudantes e 1 refeitório. O espaço exterior inclui um generoso parque de estacionamento ao ar livre. Encontra-se ainda a ser projetado um projeto de requalificação e expansão de infraestruturas da Escola, incluindo a criação de um Centro de Inovação em Saúde Pública, dotado de espaços, tecnologia e equipamentos avançados (incluindo espaços afetos à lecionação da licenciatura).

A NMS dispõe do Edifício Sede, 1 edifício da biblioteca que compreendem 19 Salas de Aula, 5 Salas de Ensino Prático, 4 Salas de Informática, 5 Auditórios, 6 laboratórios de ensino, Laboratórios de Informática, Biotério de roedores- (Produção e manutenção de animais), Centro de simulação, 3 Salas de Estudos para estudantes, 1 laboratório de investigação alimentar (LIA), 2 sala de ensaios clínicos e de avaliação corporal. Acrescem os 2 edifícios de investigação (investigação clínica investigação fundamental) que são completamente dedicados a este fim.

O IHMT dispõe de serviços de Documentação e Informação Científica, Centro de Documentação da Unidade de Ensino e Investigação de Saúde Pública Internacional e Bioestatística, 2 salas de aulas e 1 sala de informática, 1 refeitório, e 1 sala de estudo para alunos.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

The NSPH and partner entities have appropriate infrastructure, including classrooms, study rooms, cafeterias, libraries, indoor and outdoor social spaces for students, auditoriums, among other spaces. They also have suitable computer resources to support teaching and learning activities (e.g., statistics, epidemiology, qualitative data analysis), a streaming transmission system, among other facilities.

The NSPH has 7 classrooms, 2 amphitheatres with audiovisual equipment, 1 computer room, 1 Documentation and Information Center, 5 study rooms, 2 laboratories, 1 student room, and 1 cafeteria. The outdoor space includes a generous open-air parking lot. A project for the rehabilitation and expansion of the School's infrastructure is also underway, including the creation of a Public Health Innovation Center, equipped with advanced spaces, technology, and equipment (including spaces dedicated to the teaching of the proposed study cycle).

The NMS has the Headquarters Building, 1 library building comprising 19 classrooms, 5 Practical Teaching Rooms, 4 Computer Rooms, 5 Auditoriums, 6 teaching laboratories, Computer Laboratories, Rodent Bioterium - (Production and maintenance of animals), Simulation Center, 3 Study Rooms for students, 1 food research laboratory (LIA), 2 clinical trial rooms, and body evaluation. In addition, there are 2 research buildings (clinical research fundamental research) that are completely dedicated to this purpose.

The IHMT has services for Scientific Documentation and Information, Documentation Center of the Unit for Teaching and Research in International Public Health and Biostatistics, 2 classrooms, 1 computer room, 1 cafeteria, and a study room for students.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Todas as unidades orgânicas envolvidas contam, em todas as instalações, com acesso a rede WiFi, salas de apoio ao estudo com computadores e bases de dados bibliográficos (b-On e outras), programas informáticos e software variado (ex. Microsoft Office, etc.) e plataformas de ensino como Moodle. Contam ainda com um sistema de gestão académica conjunto, facilitando a consulta de informação relativamente à sua situação académica pelo estudante numa plataforma única (NETPA) e à transmissão de informação entre UOs.

Relativamente à ENSP realça-se a programas informáticos de natureza especializada (ex. epidemiologia, estatística, gestão de projetos; CRM; etc.).

A NMS dispõe de: uma biblioteca equipada com computadores com acesso EBooks; Coleção AccessMedicine (MacGraw-Hill) Harrison's Online; Springer ebooks - coleções Medicine 2010 e 2009; Coleção AccessMedicine (MacGraw-Hill) Current Medical Diagnosis & Treatment; British Medical Journal; e outros); salas de aulas e auditórios equipadas com meios informáticos e audiovisuais (computador, videoprojetor, sistema de som); Software Food Processor; Plataforma Kahoot; CyberPhysiology; Nutrium; U-Prevent; ESC CVD risk calculation APP.

O IHMT dispõe de: Biblioteca (catálogos, B-On, repositórios); software variado; plataforma de ensino a distância Moodle@IHMT; TurnItIn (ferramenta anti-plágio); portal académico netp@ para consulta de notas, sumários e dados financeiros.

As UOs encontram-se a desenvolver esforços adicionais para assegurar a introdução de tecnologia e ferramentas digitais avançadas, das quais a Licenciatura irá beneficiar (ferramentas avançadas de análise de dados; plataformas de AI, softwares de vigilância epidemiológica; écrans dinâmicos; espaços realidade virtual e de testagem; outros softwares; entre outros).

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

All the involved organic units have access to WiFi networks, study support rooms with computers, bibliographic databases (b-On and others), computer programs, and various software (e.g., Microsoft Office, etc.), as well as teaching platforms such as Moodle, available in all facilities. They also benefit from a unified academic management system, facilitating students' access to academic information through a single platform (NETPA) and the

transmission of information among them.

Regarding the NSPH, there are specialized software programs (e.g., epidemiology, statistics, project management; CRM, etc.). The NMS provides a library equipped with computers with access to EBooks; AccessMedicine Collection (MacGraw-Hill) - Harrison's Online; Springer ebooks - Medicine collections 2010 and 2009; AccessMedicine Collection (MacGraw-Hill) - Current Medical Diagnosis & Treatment; British Medical Journal, and others. Classrooms and auditoriums are equipped with computer and audiovisual means (computer, projector, sound system); Software Food Processor; Kahoot Platform; CyberPhysiology; Nutrium; U-Prevent; ESC CVD risk calculation APP.

The IHMT has a library (catalogs, B-On, repositories); various software; Moodle@IHMT distance learning platform; TurnItIn (anti-plagiarism tool); academic portal netp@ for grade, summary, and financial data consultation.

The Schools are making additional efforts to ensure the introduction of advanced technology and digital tools, from which the proposed study cycle will benefit (advanced data analysis tools; AI platforms; epidemiological surveillance software; dynamic screens; virtual reality and testing spaces; other software, among others).

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Todas as salas de aula estão equipadas com equipamento de videoconferência (câmaras, televisões, colunas de som e tripés).

A ENSP dispõe de uma Biblioteca Digital que permite o acesso a um conjunto de fontes de informação de suporte às atividades de ensino, investigação e aprendizagem.

Nos postos de pesquisa da biblioteca da ENSP, bem como em qualquer outro computador ligado à rede da Escola ou fora desta através do serviço de VPN, para além do catálogo da ENSP (que contém a bibliografia referente às monografias, literatura cinzenta e artigos existentes na Biblioteca da Escola) pode ser consultado o Repositório da UNL (RUN), várias bases de dados em acesso aberto ou subscritas, a plataforma NOVA Discovery, revistas em formato eletrónico e outras obras de referência.

A NMS dispõe de: biblioteca; gabinetes de apoio; vestiários; salas de apoio; Laboratório de Ensino de Ciências Funcionais; Centro de simulação – simuladores; equipamento do laboratório de alimentação (LIA); equipamento de bioimpedância (InBody 770); esfigmomanómetro digital; 4 lipocalibradores (Lipowise); 1 lipowise Pro, estadiómetro; 4 bancos de antropometria; fitas métricas; BWA 2.0 (Body Weight Analyser); equipamento para a medição do gasto energético de repouso, durante o exercício e após uma refeição (Termogénese induzida pela alimentação) – Calorimetria indireta com campânula e adaptador bucal.

O IHMT tem disponíveis computadores desktop, portáteis, servidores, switches, storage, impressoras, redes sem fios (Eudoram e OpenFCT), impressoras multifunções (impressora; fotocopiadora; scanner), salas equipadas com sistema de vídeo conferência que permitem a realização de sessões síncronas e da gravação de recursos de utilização assíncrona. Em termos de infraestruturas, têm laboratórios; sala de estudo para alunos com computadores; sala de seminários; equipamento de difusão e de produção conteúdos.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

All classrooms are equipped with video conferencing equipment (cameras, televisions, sound speakers, and tripods). NSPH has a Digital Library that provides access to a range of information sources supporting teaching, research, and learning activities.

In the research stations of the NSPH's library, as well as on any computer connected to the School's network or outside it through the VPN service, in addition to the NSPH's catalog (which contains the bibliography related to monographs, grey literature, and articles available in the School Library), you can consult the NOVA's Repository (RUN), various open access or subscribed databases, the NOVA Discovery platform, electronic journals, and other reference works.

The NMS has the following facilities: library; support offices; changing rooms; support rooms; Functional Sciences Teaching Laboratory; Simulation Center – simulators; equipment of the Food Laboratory (LIA); bioimpedance equipment (InBody 770); digital sphygmomanometer; 4 lipocalibrators (Lipowise); 1 lipowise Pro, stadiometer; 4 anthropometry benches; measuring tapes; BWA 2.0 (Body Weight Analyzer); equipment for measuring resting energy expenditure, during exercise, and after a meal (Food-Induced Thermogenesis) – indirect calorimetry with a canopy and buccal adapter.

The IHMT has available desktop computers, laptops, servers, switches, storage, printers, wireless networks (Eudoram and OpenFCT), multifunction printers (printer; copier; scanner), rooms equipped with video conferencing systems that allow for synchronous sessions and recording of resources for asynchronous use. In terms of infrastructure, IHMT has laboratories; study room for students with computers; seminar room; equipment for content diffusion and production.

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Gestão de Informação (MagIC)	Muito Bom	Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação - NOVA Information Management School (NOVA IMS) (NOVA IMS/UNL)	Institucional	1
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	24
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmics)	Bom	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	2
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Institucional	1
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional	1
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Institucional	1
Saúde Global e Medicina Tropical (GHMT)	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT/UNL)	Institucional	7
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

As entidades participantes nesta associação são instituições abertas à comunidade, dispoindo de centenas de parcerias ativas com entidades de natureza pública, privada e social, nacionais e internacionais, materializadas no desenvolvimento de projetos de ensino, investigação e serviços à comunidade na área da saúde e da sociedade em geral. O Laboratório REAL integra as duas unidades de investigação ligadas às três Escolas da UNL: CHRC e Global Health and Tropical Medicine (GHMT), reforçando a interligação das atividades científicas e de investigação desenvolvidas nas áreas científicas da licenciatura, bem como a articulação com as duas unidades de investigação CHRC e o GHMT e o Centro Académico Clínico de Lisboa. Entre os diversos projetos a ser desenvolvidos via integração em consórcios nacionais e internacionais, destacam-se o ELEVATE - Early detection of cervical cancer in hard-to-reach populations of women through portable and point-of-care HPV testing (H2020 825747); PARC - Partnership for the Assessment of Risks from Chemicals (Horizon Europe 101057014); PAFSE - Partnerships for science education (H2020 - SwafS-01-2018-2019-2020); Improving Health Service Management in Romania (WHO); PHIRI - the Population Health Information Research Infrastructure (H2020 101018317); LEAVES - optimizing the mental health and resilience of older Adults that have lost their spouse via blended, online therapy (AAL/0003/2019); OSCAR - voice screening of coronavirus (POCI-01-02B7-FEDER-051277); VAX-ACTION - tackling effectively vaccine hesitancy in Europe (EU4H 101133273); EuCARE - European Cohorts of Patients and Schools to Advance Response to Epidemics (Horizon Europe 101046016); HEROES - Health workforce to meet health challenges (EU4H 101082296). A ENSP, enquanto UO proponente desta licenciatura, conta com uma estratégia robusta de internacionalização, consolidada através de colaborações com mais de 140 entidades de diversos setores, como administração pública, autoridades locais, instituições de saúde, instituições de ensino superior, associações, entre outros, no âmbito do ensino, investigação e extensão universitária, a nível nacional (ex. DGS, Infarmed, INSA, SPMS, ACSS) e internacional (ex. ASPHER; EUPHA; EIT; EHMA; OMS). Destacam-se igualmente, a nível internacional, inúmeras outras cooperações com organizações europeias (ex. Observatório Europeu de Sistemas e Políticas de Saúde), e sistemas de saúde internacionais, particularmente na Comunidade dos Países de Língua Portuguesa. Estas parcerias permitem expandir significativamente o alcance global e facilitam a contribuição da Escola para o desenvolvimento e melhoria das práticas de gestão de serviços de saúde além-fronteiras. A

referida estratégia de internacionalização da Escola permite a participação e liderança de consórcios internacionais de excelência, traduzida no desenvolvimento e relevância internacional da missão de investigação da ENSP.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The entities involved in this partnership are community-oriented institutions with numerous active collaborations with public, private, and social organizations, both nationally and internationally. These collaborations materialize through the development of educational, research, and community service projects in the field of health and society at large. The REAL Laboratory integrates the two research units linked to the three UNL Schools: CHRC and Global Health and Tropical Medicine (GHTM), strengthening the interconnection of scientific and research activities within the scientific domains of the study cycle, as well as fostering collaboration between the two research units CHRC and GHMT and the Academic Clinical Center of Lisbon. Among the various projects to be developed via integration into national and international consortia, the following stand out: ELEVATE - Early detection of cervical cancer in hard-to-reach populations of women through portable and point-of-care HPV testing (H2020 825747); PARC - Partnership for the Assessment of Risks from Chemicals (Horizon Europe 101057014); PAFSE – Partnerships for science education (H2020 – SwafS-01-2018-2019-2020); Improving Health Service Management in Romania (WHO); PHIRI - the Population Health Information Research Infrastructure (H2020 101018317); LEAVES - optimizing the mental health and resilience of older Adults that have lost their spouse via blended, online therapy (AAL/0003/2019); OSCAR – voice screening of coronavirus (POCI-01-02B7-FEDER-051277); VAX-ACTION – tackling effectively vaccine hesitancy in Europe (EU4H 101133273); EuCARE – European Cohorts of Patients and Schools to Advance Response to Epidemics (Horizon Europe 101046016); HEROES – HEalth woRkOrce projects to meet health challenges (EU4H 101082296). The NSPH, as the proposing school for this undergraduate program, boasts a robust internationalization strategy consolidated through collaborations with over 140 entities across various sectors, including public administration, local authorities, healthcare institutions, higher education institutions, associations, among others, in the realms of education, research, and university outreach, both nationally (e.g. DGS, Infarmed, INSA, SPMS, ACSS) and internationally (e.g. ASPHER; EUPHA; EIT; EHMA; WHO). Noteworthy are numerous international partnerships with European organizations (e.g. European Observatory of Health Systems and Policies) and international healthcare systems, particularly within the Community of Portuguese Language Countries. These collaborations significantly expand the global reach, enabling the School to contribute to the development and enhancement of healthcare management practices beyond borders. The mentioned internationalization strategy of the NSPH facilitates participation and leadership in international consortia of excellence, translating into the development and international relevance of the School's research mission.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[despacho reitoral 341 regulamento interno de protecao de dados pessoais.pdf](#) | PDF | 713.4 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

O desenho curricular deste ciclo de estudos decorre da análise das experiências de outras licenciaturas em saúde pública internacionais, nomeadamente:

- James Lind Institute (CH) <https://jliedu.ch/courses/bachelor-public-health/>
- Imperial College (RU), <https://www.imperial.ac.uk/school-public-health/study/undergraduate/bsc-global-health/>
- University College Cork (Irl), <https://www.ucc.ie/en/ck706/>
- Maastricht University (NL), <https://www.maastrichtuniversity.nl/education/bachelor/bachelor-european-public-health/courses-curriculum>
- Babes Bolyai University (Rom), <https://publichealth.ro/education/bachelors-degree/curriculum/>
- Nottingham University (RU) <https://www.nottingham.ac.uk/ugstudy/course/Health-Promotion-and-Public-Health-BSc#yearsmodules>
- Canterbury University (RU) <https://www.canterbury.ac.uk/study-here/courses/public-health-and-health-promotion>

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

The curricular design of this cycle of studies stems from the analysis of the experiences of other degrees in international public health, namely those of the

- James Lind Institute (CH) link <https://jliedu.ch/courses/bachelor-public-health/>
- Imperial College (UK), link <https://www.imperial.ac.uk/school-public-health/study/undergraduate/bsc-global-health/>
- University College Cork (Irl), link <https://www.ucc.ie/en/ck706/>
- Maastricht University (NL), link <https://www.maastrichtuniversity.nl/education/bachelor/bachelor-european-public-health/courses-curriculum>
- Bolyai University Babes (Rom), link <https://publichealth.ro/education/bachelors-degree/curriculum/>
- Nottingham University (UK) link <https://www.nottingham.ac.uk/ugstudy/course/Health-Promotion-and-Public-Health-BSc#yearsmodules>

- Canterbury University (UK) link <https://www.canterbury.ac.uk/study-here/courses/public-health-and-health-promotion>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os objetivos de aprendizagem deste ciclo de estudos comparam com os objetivos de outras licenciaturas internacionais relevantes (mais informação: <https://tinyurl.com/yc5j6u4e>)

Os objetivos de aprendizagem deste ciclo de estudos decorrem da lista de competências nucleares da saúde pública, consensualizadas internacionalmente pela Agência para a Acreditação da Educação em Saúde Pública (APHEA). (https://www.aphea.be/Pages/A2.CURRICULA/Curriculum_core_areas.html)

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

The learning objectives of this study cycle compare with the objectives of other relevant international degrees (more information: <https://tinyurl.com/yc5j6u4e>)

The learning objectives of this study cycle derive from the list of core public health competencies, internationally agreed upon by the Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA). (https://www.aphea.be/Pages/A2.CURRICULA/Curriculum_core_areas.html)

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

[sem resposta]

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

- *Mais de 50 anos de experiência na área científica do ciclo de estudos.*
- *Reconhecimento percecionado via rankings, acreditações e certificações, capitalizado para o ciclo de estudos.*
- *Corpo docente altamente qualificado.*
- *Sólidas parcerias com entidades públicas, privadas e sociais, nacionais e internacionais, proporcionando acesso a recursos e colaborações valiosas para o ciclo de estudos.*
- *Ciclo de estudos com currículo inovador e pioneiro em Portugal, assente numa abordagem multidisciplinar.*
- *Comunidade alumni comprometida e bem posicionada, permitindo apoiar o curso a diversos níveis (ex. divulgação, mentoring, oportunidades de placement, etc.).*
- *Forte alinhamento com as prioridades de desenvolvimento nacionais e europeias, incorporando inteligência artificial e desenvolvimento tecnológico, sustentabilidade verde, entre outras, para impulsionar o desenvolvimento da saúde pública.*
- *Ciclo de Estudos apoiado por centros de investigação classificados como Excelente pela FCT.*

12.1. Pontos fortes. (EN)

- *Over 50 years of experience in the scientific domain of the study cycle.*
- *Acknowledged recognition through rankings, accreditations, and certifications, strategically leveraged for the study cycle.*
- *Highly qualified faculty.*
- *Robust partnerships with public, private, and social entities, both national and international, providing access to valuable resources and collaborations for the study cycle.*
- *Study cycle featuring an innovative and pioneering curriculum in Portugal, based on a multidisciplinary approach.*
- *Engaged and well-positioned alumni community, enabling support for the study cycle at various levels (e.g., marketing, mentoring, job opportunities).*
- *Strong alignment with national and European development priorities, incorporating artificial intelligence and technological advancements, green sustainability, among others, to drive public health development.*
- *Study cycle supported by research centers classified as Excellent by the FCT.*

12.2. Pontos fracos. (PT)

- *Potencial otimização das infraestruturas atuais tornando-as mais atrativas a novas gerações.*
- *Curva de aprendizagem do corpo docente à lecionação de uma licenciatura internacional.*
- *Reforço de posicionamento de marca em novos mercados internacionais.*
- *Serviços de acolhimento e integração de estudantes de licenciatura (particularmente internacionais).*
- *Duas das Escolas de Saúde envolvidas estão a começar o ensino em primeiro ciclo com esta proposta, representando uma oportunidade de crescimento e desenvolvimento.*

12.2. Pontos fracos. (EN)

- *Potential optimization of existing infrastructure to make it more appealing to new generations.*
- *Learning curve for the faculty in teaching an international undergraduate program.*
- *Need to strengthen brand positioning in new international markets.*
- *Services for welcoming and integrating undergraduate students, particularly international ones.*
- *Two of the Health Schools involved are starting undergraduate teaching with this proposal, presenting an opportunity for growth and development.*

12.3. Oportunidades. (PT)

- *Saúde Pública vista como prioridade nas agendas políticas, a nível nacional e internacional.*
- *Necessidade identificada de resposta aos desafios crescentes e emergentes em Saúde Pública.*
- *A evolução constante do mercado e os inerentes desafios identificados apresentam uma oportunidade para o desenvolvimento de novas competências e perfis profissionais.*
- *A ausência de programas educacionais semelhantes em Portugal cria uma oportunidade única para o estabelecimento de cursos de ensino inovadores em saúde pública.*
- *Interesse em programas internacionais, nomeadamente em Saúde Global viabiliza oportunidades de captação de talento subaproveitadas.*
- *Sinergias subaproveitadas nas áreas da sustentabilidade e da transformação digital apresentam oportunidades adicionais subaproveitadas para a promoção de cursos inovadores em saúde pública.*

12.3. Oportunidades. (EN)

- *Public Health is recognized as a priority on political agendas, both nationally and internationally.*
- *There is an identified need to address the growing and emerging challenges in Public Health.*
- *The continuous evolution of the market and the inherent challenges identified provide an opportunity for the development of new skills and professional profiles.*
- *The absence of similar educational programs in Portugal creates a unique opportunity to establish innovative courses in public health.*
- *Interest in international programs, particularly in Global Health, enables the exploration of underutilized talent acquisition opportunities.*

- *The underutilized synergies in the areas of sustainability and digital transformation present additional untapped opportunities for promoting innovative public health courses.*

12.4. Constrangimentos. (PT)

- *Competitividade internacional.*
- *Volatilidade do processo de transformação dos serviços de saúde pública em Portugal, pode impactar marginalmente o ciclo de estudos.*
- *Financiamento público pouco atrativo para nível de licenciatura.*

12.4. Constrangimentos. (EN)

- *International competitiveness.*
- *The volatility in the transformation process of public health services in Portugal may have a marginal impact on the study cycle.*
- *Public funding is not particularly attractive at the undergraduate level.*

12.5. Conclusões. (PT)

A licenciatura em Saúde Pública Global proposta traduz-se num modelo de ensino superior verdadeiramente inovador e internacional em Portugal, inclusivo e interdisciplinar, apoiado por uma sólida rede de parcerias com instituições nacionais e internacionais (incluindo o modelo de associação com a Aga Khan University) e pela forte capacidade de envolvimento da comunidade NOVA (incluindo alumni). A inovação pedagógica é um traço distintivo deste programa, com ênfase em métodos de ensino modernos e tecnologia educacional avançada para proporcionar uma experiência de aprendizagem envolvente e relevante. A internacionalização do ensino superior, como a que se propõe com este ciclo de estudos, enquadra-se no enredo de competitividade das estratégias de desenvolvimento económico e social de Portugal. A abordagem proposta contribuirá para o posicionamento de Portugal no cenário global de ensino superior e consolidará as bases para um crescimento económico sustentável e o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva e multicultural. A Licenciatura permitirá a criação de uma nova geração de profissionais altamente qualificados que serão líderes na abordagem das necessidades de saúde em constante evolução, tanto a nível nacional como internacional. Estes profissionais serão agentes de transformação, capazes de moldar políticas, liderar práticas inovadoras e promover uma melhoria substancial na saúde global, tornando o mundo mais saudável, equitativo e resiliente. O balanço da análise SWOT é francamente positivo, assente na abordagem inovadora que reflete a capacidade das instituições envolvidas em assumir este projeto educativo. O modelo proposto permitirá capitalizar as forças das unidades orgânicas alavancadas no ecossistema de inovação da UNL. O modelo proposto permitirá ainda antecipar e trabalhar os eventuais pontos fracos identificados e aproveitar as oportunidades oferecidas em prol do desenvolvimento deste projeto educativo, enfrentando os constrangimentos de forma eficaz. Desta forma, consideram-se reunidas as condições necessárias à apresentação da presente proposta de Licenciatura em Saúde Pública Global.

12.5. Conclusões. (EN)

The proposed Bachelor of Science in Global Public Health translates into a truly innovative and internationally oriented model of higher education in Portugal. This inclusive and interdisciplinary study cycle is supported by a robust network of partnerships with national and international institutions (including an international association with the Aga Khan University), and by the strong engagement of NOVA's alumni community. Pedagogical innovation is a distinctive feature of this program, with a focus on modern teaching methods and advanced educational technology to provide an engaging and relevant learning experience. The internationalization of higher education, as outlined in this study cycle, aligns with the competitiveness objectives of Portugal's economic and social development strategies. The proposed approach will contribute to positioning Portugal on the global higher education stage, consolidating the foundations for sustainable economic growth and the development of a more inclusive and multicultural society. The bachelor's program will enable the development of a new generation of highly qualified professionals who will be leaders in addressing constantly evolving health needs, both nationally and internationally. These professionals will be agents of transformation, capable of shaping policies, leading innovative practices, and promoting substantial improvements in global health, making the world healthier, more equitable, and resilient. The SWOT analysis indicates a decidedly positive balance, grounded in the innovative approach that underscores the institutions' capability to undertake this educational program. The proposed study cycle will harness the strengths of the entities within the innovation ecosystem of NOVA, proactively address identified weaknesses, leverage opportunities, and navigate the already recognized constraints. Consequently, the requisite conditions are deemed fulfilled for the introduction of this Bachelor of Science in Global Public Health.