

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Nacional De Saúde Pública

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado em Gestão da Saúde

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Master in Health Management

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[regulamento-curso-de-mestrado-em-gestao-da-saude.pdf](#) | PDF | 239.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Saúde Pública

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Public Health

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0853] Serviços de Saúde Pública
Protecção do Ambiente
Serviços

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0340] Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

60

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

A ENSP solicita que o número máximo de admissões (NMA) seja aumentado para 80. Este pedido é motivado pela elevada procura verificada por parte dos candidatos ao ciclo de estudos e pela preocupação da ENSP em contribuir para a resolução dos grandes desafios societais que se colocam no domínio da saúde, nomeadamente através da sua atividade de ensino.

O corpo docente do ciclo de estudos é próprio, academicamente qualificado e especializado. As atividades de investigação desenvolvidas pela ENSP na área de formação fundamental do ciclo de estudos são de reconhecido nível e qualidade, com publicações e produção científica relevantes – a classificação de Excelente atribuída pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia ao Comprehensive Health Research Centre (CHRC) é evidência disso mesmo.

Os recursos de que a ENSP dispõe, nomeadamente no que respeita a instalações, equipamentos e meios financeiros, são adequados ao NMA solicitado e à garantia do nível e da qualidade do ensino ministrado.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Economia, Direito, Administração e Gestão, Medicina, Farmácia, Enfermagem, Tecnologias da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Veterinárias, Engenharia, Sociologia, Psicologia, Ciências Políticas e Ciências da Educação e da Comunicação, Motricidade Humana ou em outras áreas, reconhecidas pela Coordenação do curso, afins à Saúde Pública;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo numa das áreas referidas na alínea a);

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, numa das áreas referidas na alínea a), que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo CC da ENSP;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CC da ENSP

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

- a) Holders of a bachelor's degree, or legal equivalent, in Economics, Law, Administration and Management, Medicine, Pharmacy, Nursing, Health Technologies, Biological Sciences, Veterinary Sciences, Engineering, Sociology, Psychology, Political Science, Education and Communication Sciences, Human Kinetics, or in other areas related to Public Health, as recognized by the program coordination;
- b) Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies structured according to the principles of the Bologna Process by a state adhering to this Process, in one of the areas mentioned in a);
- c) Holders of a foreign higher academic degree, in one of the areas mentioned in a), that is recognized by the Scientific Council (SC) of ENSP as meeting the objectives of a bachelor's degree;
- d) Individuals with an academic, scientific, or professional curriculum that is recognized by the SC of ENSP as demonstrating the capacity to undertake this study cycle.

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☒ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Nacional de Saúde Pública

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

National School of Public Health

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[regulamento-de-creditaçao-de-competencias-academicas-e-profissionais-da-escola.pdf](#) | PDF | 661.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

Não aplicável.

1.16. Observações. (EN)

Not applicable.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0214207

2.2. Data da decisão.

17/11/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Promover a interdisciplinaridade e alinhamento de conhecimentos:

A ENSP procedeu a reforços no corpo docente, nomeadamente na área da saúde pública, psicologia/ciências sociais, e continua a envolver parceiros que trabalham na área dos cuidados de saúde primários. A ENSP reúne o seu Conselho Pedagógico com mais frequência, o que permite uma maior interação entre docentes e articulação no ensino das diferentes matérias.

Formar pessoal não-docente:

Foram realizadas 45 ações de formação para o pessoal não docente, abrangendo áreas como plataformas online, sistemas de informação e competências digitais (ex. ZOOM®, Microsoft Excel®, ferramentas do Outlook® e sistema SIGES).

Adaptar os critérios de admissão, conciliando diversidade e qualidade:

A ENSP revê regularmente os critérios de admissão, para garantir que o nível e os perfis dos estudantes não comprometem a qualidade do Ciclo de Estudos. A diversidade de percursos dos formandos é vista como positiva e enriquecedora para as discussões em sala.

Melhorar a taxa de conclusão no prazo previsto:

A proposta atual oferece alternativas para a conclusão do mestrado, como trabalho de projeto ou estágio, acreditando que essas opções podem aumentar a identificação e motivação dos formandos, facilitando a conclusão do ciclo de estudos.

Fomentar a colaboração nacional e internacional, e a internacionalização dos docentes:

O corpo docente colabora com frequência com outras instituições de ensino superior, em diversas áreas geográficas do país, seja através da participação no ensino de unidades curriculares, seja, integrando júris de provas académicas. Na investigação, o corpo docente participa em diversas redes nacionais e internacionais, fazendo parte de diversos centros de investigação, como o Comprehensive Health Research Center, LA-REAL e o CCAL. A ENSP tem ainda inúmeros protocolos com instituições não académicas, nacionais e internacionais.

Promover uma colaboração curricular e científica mais diversificada:

A ENSP participa em diversas redes de investigação internacionais, através das quais concorre a concursos internacionais de financiamento competitivo como, por exemplo, as Cost Actions. Tem havido um esforço de publicação em revistas conceituadas (Q1 e Q2) em áreas muito diversas do conhecimento dentro da saúde pública.

Promover a partilha dos resultados da avaliação com docentes e discentes:

O NOVA SIMAQ tem sido implementado progressivamente na ENSP. Um dos produtos é o Relatório de Unidade Curricular (RUC). Os alunos e docentes participam na avaliação da UC preenchendo questionários, online, de perceção do funcionamento da UC, que são analisados anonimamente pelo Gabinete de Qualidade. O RUC deverá ser enviado ao Conselho Pedagógico, e às coordenações para estas analisarem e sugerirem possíveis ajustes. O Conselho Pedagógico, composto por docentes e alunos, tem competências para apreciar queixas pedagógicas, emitir pareceres e promover a formação pedagógica dos docentes.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Promoting interdisciplinarity and knowledge alignment:

The NSPH has strengthened its faculty, particularly in the fields of public health and psychology/social sciences, and continues to engage partners working in primary healthcare. The NSPH convenes its Pedagogical Council more frequently, enabling greater interaction among faculty and alignment in the teaching of various subjects.

Training for Non-Teaching Staff:

A total of 45 training sessions were conducted for non-teaching staff, covering areas such as online platforms, information systems, and digital skills (e.g., ZOOM®, Microsoft Excel®, Outlook® tools, and the SIGES system).

Adapting Admission Criteria to Balance Diversity and Quality:

NSPH regularly reviews its admission criteria to ensure that the level and profiles of students do not compromise the program's quality. The diversity of students' backgrounds is considered a positive and enriching element for classroom discussions.

Improving the completion rate within the expected timeframe:

The current proposal offers alternatives for completing the master's program, such as project work or internships, believing that these options can enhance students' identification and motivation, facilitating the completion of the study cycle.

Encouraging national and international collaboration and faculty internationalization:

The faculty frequently collaborates with other higher education institutions in various geographical areas of the country, either by participating in teaching courses or by serving on academic juries. In research, the faculty participates in several national and international networks, being part of various research centers such as the Comprehensive Health Research Center, LA-REAL, and CCAL. The NSPH also has numerous agreements with non-academic institutions, both nationally and internationally.

Promoting more diverse curricular and scientific collaboration:

The NSPH participates in several international research networks through which it competes in international calls for competitive funding, such as Cost Actions. Efforts have been made to publish in reputable journals (Q1 and Q2) in various fields of knowledge within public health.

Sharing evaluation results with faculty and students:

The NOVA SIMAQ has been progressively implemented at the NSPH. One of its outputs is the Course Report (CR). Students and faculty participate in the evaluation of the course by completing online perception questionnaires on its functioning, which are analyzed anonymously by the Quality Office. The CR must be sent to the Pedagogical Council and coordinators for analysis and to suggest possible adjustments. The Pedagogical Council, composed of faculty and students, is responsible for addressing pedagogical complaints, issuing opinions, and promoting faculty pedagogical training.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A proposta de alteração do plano de estudos do CMGS concentra-se nas seguintes medidas:

- Alteração do número de créditos de algumas unidades curriculares (UCs) para 4 ECTS. Através desta solução, possibilita-se a obtenção exata de 60 ECTS necessários para completar a parte curricular do mestrado, situação que no programa atual nem sempre é possível;
- Eliminação do conceito de UCs “opcionais condicionadas” no programa de estudos. Em alternativa, as UCs opcionais livres serão selecionadas para cada Ciclo de Estudos, anualmente, pelo Conselho Científico, mediante sugestão da coordenação de curso, uma solução mais adaptada e flexível a cada momento;
- Divisão da UC de Gestão de Recursos em três novas UCs. Estas correspondem às três matérias incluídas nesta disciplina (Gestão Financeira, Gestão de Recursos Humanos e Gestão de Informação em Saúde) mas desenvolvidas de forma mais aprofundada. Tem sido recorrente o comentário por parte dos alunos sobre a insuficiência de tempo letivo em cada uma destas matérias;
- Alargamento da forma de conclusão do mestrado, permitindo aos alunos terminar também com trabalho de projeto ou estágio (no fundo, as possibilidades que já existem previstas na lei), para além da dissertação. Através desta alteração pretende-se garantir uma maior possibilidade de escolha aos alunos, cujo perfil é maioritariamente de estudantes que têm ocupação laboral. A flexibilidade de realização de estágio ou trabalho de projeto poderá contribuir para uma melhor eficiência formativa. Esta opção não deverá ser encarada como uma facilitação/quebra de exigência (que deverá ser igual entre as diferentes opções) mas de garantir alternativas ao modelo atual exclusivamente baseado na realização de uma dissertação.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposed changes to the CMGS curriculum focus on the following measures:

- Adjusting the number of credits for some courses to 4 ECTS. Through this solution, students can obtain the exact 60 ECTS required to complete the program course work component of the master's degree, a situation that is not always possible in the current program;
- Elimination of the concept of “conditional elective” courses in the study program. Instead, free elective courses will be selected for each Study Cycle annually by the Scientific Council, upon suggestion by the program coordination, offering a more adaptable and flexible solution for each moment;
- Dividing the Resource Management course into three new courses. These correspond to the three subjects included in this course (Financial Management, Human Resource Management, and Health Information Management), but developed in greater depth. Students have consistently commented on the insufficient teaching time allocated to each of these subjects;
- Expanding the ways to complete the master's degree by allowing students to also finish with a project or internship (essentially, the possibilities already foreseen by law), in addition to the dissertation. This change aims to provide more choices to students, most of whom are employed. The flexibility of completing an internship or project work may contribute to better training efficiency. This option should not be seen as a relaxation or reduction of requirements (which should remain the same across different options) but as an alternative to the current model, which is exclusively based on completing a dissertation.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Direito da Saúde	DS	4.0	
Economia da Saúde	ES	4.0	
Epidemiologia e Estatística	EE	4.0	
Gestão de Organizações e Serviços de Saúde	GOSS	24.0	
Qualquer Área Científica	QAC	0.0	12.0
Saúde Pública	SP	8.0	60.0
Sociologia da Saúde	SS	4.0	
Total: 7		Total: 48.0	Total: 72.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Direito e Ética em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Direito e Ética em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Health Law and Ethics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
DS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
HL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-5.0; TP-5.0; S-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria - 12.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- André Pieter den Exter - 4.0h
- João Miguel Valente Cordeiro - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final os discentes deverão ser capazes de:

- Distinguir a normatividade ética da normatividade jurídica;
- Identificar o Direito e a Ética como instrumentos de ação em Gestão da Saúde e Saúde Pública, ao nível nacional, europeu e internacional;
- Reconhecer e discutir as questões essenciais no âmbito dos temas tradicionais e emergentes do Direito e da Ética em Gestão da Saúde ou Saúde Pública, tais como: legislação base; direitos e deveres dos doentes, responsabilidade por danos, segurança do doente, doenças transmissíveis e a proteção e confidencialidade dos dados de saúde; genética e genómica, nanotecnologia e eSaúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end, students should be able to:

- Distinguish ethical norms from legal norms;
- Identify Law and Ethics as instruments of action in Health Management or Public Health, at national, European and international levels;
- Recognize and discuss the essential issues within the scope of traditional and emerging themes of Law and Ethics in Health Management or Public Health, such as: basic legislation; patients' rights and duties, liability for damages, patient safety, communicable diseases and the protection and confidentiality of health data; genetics and genomics, nanotechnology and eHealth.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.Princípios Fundamentais (distinção entre Ética e Direito, Bioética e Biodireito);
2. Importância do Direito e da Ética;
3. Enquadramento normativo geral (o Sistema de Saúde e o Serviço Nacional de Saúde; promoção da saúde e prevenção da doença);
4. Temas tradicionais do Direito e da Ética em Gestão da Saúde ou Saúde Pública: Legislação base; direitos e deveres dos doentes; responsabilidade por danos; proteção de dados; alocação de recursos; doenças transmissíveis; estilos de vida (legislação do tabaco e do álcool).
5. Temas emergentes do Direito e da Ética em Gestão da Saúde e Saúde Pública: Genética e genómica (biobancos, testes genéticos e terapia genética); Nanotecnologia; eHealth e MHealth; Inteligência Artificial (IA).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamental Principles (distinction between Ethics and Law, Bioethics and Biolaw);
2. Importance of Law and Ethics;
3. General normative framework (the Health System and the National Health Service; health promotion and disease prevention);
4. Traditional themes of Law and Ethics in Health Management or Public Health: Basic legislation; patients' rights and duties; liability for damages; data protection; resource allocation; communicable diseases; lifestyles (tobacco and alcohol legislation).
5. Emerging themes of Law and Ethics in Health Management and Public Health: Genetics and genomics (biobanks, genetic tests and gene therapy); Nanotechnology; eHealth and MHealth; Artificial Intelligence (AI).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo a Gestão da Saúde e a Saúde Pública áreas muito dinâmicas, o âmbito do Direito e da Ética nestes domínios é difícil de delimitar com precisão. Nesta Unidade Curricular, procuramos cobrir uma grande variedade de temas, tradicionais e emergentes, cuja compreensão e conhecimento são essenciais para atingir os objetivos da mesma. Ao estudarem questões essenciais como a distinção entre Direito e Ética e o enquadramento normativo básico, bem como temas mais candentes como a genética e genómica, nanotecnologia, eHealth e IA, os discentes terão contacto com assuntos muito diversos, que encerram especificidades, mas que representam o paradigma central do Direito e da Ética no campo científico do mestrado – a tensão constante entre os poderes públicos e a sua autoridade para a promoção e defesa da saúde das populações e dos indivíduos, dentro dos seus direitos e liberdades. Pensamos desta forma atingir os objetivos da UC.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since Health Management and Public Health are very dynamic areas, the scope of Law and Ethics in these areas is difficult to define precisely. In this Curricular Unit, we seek to cover a wide variety of themes, traditional and emerging, whose understanding and knowledge are essential to achieve its objectives. When studying essential issues such as the distinction between Law and Ethics and the basic regulatory framework, as well as more recent topics such as genetics and genomics, nanotechnology, eHealth and AI, students will have contact with very diverse subjects, which contain specificities, but which represent the central paradigm of Law and Ethics in the scientific field of the two master's degrees - the constant tension between public authorities and their authority to promote and defend the health of populations and individuals, within their rights and freedoms. This way we think to achieve the objectives of the UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Os métodos de ensino serão adaptados à natureza dos vários tipos de conteúdos integrados no programa:*
- Conteúdos 1, 2 e 3 – Sessões letivas com maior componente de exposição oral por parte do/s docente/s;
 - Conteúdos 4 e 5 - Sessões letivas com análise de casos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- The teaching methods are appropriate to the nature of the various types of contents in the program:*
- Contents 1, 2 and 3 – Course sessions with a higher component of expositive methods by the teacher/s;
 - Contents 4 and 5– Course sessions using the case study method.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Avaliação:*
- Participação nas aulas (10%);
 - Exame individual (90%).

4.2.14. Avaliação (EN):

- Evaluation:*
- Collaboration during the classes (10%);
 - Individual test/exam (90%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A teoria fundamental da Unidade Curricular será apresentada em sessões teóricas. Cada sessão teórica é composta por um período de exposição da teoria seguido de um período de discussão, sendo os discentes direcionados para a bibliografia mais relevante. Nestas sessões, os discentes serão sempre estimulados a apresentar questões e a discutir os principais tópicos da Ética e do Direito em Gestão da Saúde ou em Saúde Pública.

A Unidade Curricular contém também sessões teórico-práticas, onde a exposição teórica por parte dos docentes será complementada com a análise e discussão de casos práticos por parte dos discentes, para aplicação do conhecimento entretanto adquirido. Estas sessões permitirão acompanhar a evolução dos discentes por parte dos docentes e adequar a metodologia de ensino à aprendizagem de conteúdos com carácter mais aplicado.

Globalmente, a Unidade Curricular é baseada num modelo participativo onde os discentes serão encorajados a participar na problematização das questões essenciais, juntamente com os colegas e professores. A valorização da participação dos discentes nas aulas é uma metodologia adequada a prepará-los para o exame e aumentar a sua capacidade analítica das questões estudadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The fundamental theory of the Curricular Unit will be presented in theoretical sessions. Each theoretical session consists of a period of exposition of the theory followed by a period of discussion, with the students directed to the most relevant bibliography. In these sessions, students will always be encouraged to present questions and discuss the main topics of Ethics and Law in Health Management or Public Health.

The Curricular Unit also contains theoretical-practical sessions, where the theoretical exposition by the teachers will be complemented with the analysis and discussion of practical cases by the students, to apply the knowledge acquired. These sessions will allow to follow the evolution of the students by the teachers and adapt the teaching methodology to the optimization of the acquisition of knowledge.

Overall, the Course is based on a participatory model where students will be encouraged to collaborate in the problematization of essential issues, together with colleagues and teachers. Valuing the participation of students in classes is an appropriate methodology to prepare them for the exam and to increase their analytical capacity of the questions studied.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Faria, P.L., Cordeiro, J. V. - Public Health: current and emergent legal and ethical issues in a nutshell. Routledge Handbook of Medical Law and Ethics. Ed. Routledge, Taylor & Francis Ltd. 2014, IN PRESS, ISBN 9780415628181.

Faria, P.L. - Medical Law in Portugal, Ed. Kluwer Law International BV, The Netherlands, 2010, Download on demand:www.kluwerlaw.com, ISBN 978-90-411-3313-7.

Faria, P.L. e Cordeiro, J.V. - Health data privacy and confidentiality rights: Crisis or redemption? Revista Portuguesa de Saúde Pública, Elsevier, Volume 32, Issue 2, (July–December 2014), 123-133.

Den Exter, A. (Editor) - European Health Law, Maklu Publ., 2017.

Sandland, R. e Faria, P.L.- Patients' Duties: The Missing Element in European Healthcare, in European Health Law, Den Exter, A. (Ed.), Maklu Publ., 2017. 599-619.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Faria, P.L., Cordeiro, J. V. - Public Health: current and emergent legal and ethical issues in a nutshell. Routledge Handbook of Medical Law and Ethics. Ed. Routledge, Taylor & Francis Ltd. 2014, IN PRESS, ISBN 9780415628181.

Faria, P.L. - Medical Law in Portugal, Ed. Kluwer Law International BV, The Netherlands, 2010, Download on demand:www.kluwerlaw.com, ISBN 978-90-411-3313-7.

Faria, P.L. e Cordeiro, J.V. - Health data privacy and confidentiality rights: Crisis or redemption? Revista Portuguesa de Saúde Pública, Elsevier, Volume 32, Issue 2, (July–December 2014), 123-133.

Den Exter, A. (Editor) - European Health Law, Maklu Publ., 2017.

Sandland, R. e Faria, P.L.- Patients' Duties: The Missing Element in European Healthcare, in European Health Law, Den Exter, A. (Ed.), Maklu Publ., 2017. 599-619.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,680.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-42.0

Síncrona a distância (SD) - S-38.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

47.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Paulo Alexandre Faria Boto - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 2.0h*

• *Joana Rita Ramalho Alves - 15.0h*

• *João Miguel Valente Cordeiro - 2.0h*

• *Julian Alejandro Perelman - 2.0h*

• *Pedro Manuel Vargues de Aguiar - 2.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No decurso da unidade curricular, os estudantes deverão:

– *Aplicar os conhecimentos adquiridos nos dois primeiros semestres letivos;*

– *Conhecer as fases de planeamento e execução de um projeto de investigação;*

– *Desenvolver capacidades para passar de um protocolo de investigação para um plano de implementação;*

– *Realizar investigação num tema na área da gestão em saúde, incluindo a identificação do problema e da hipótese em estudo, o delinear de objetivos, gerais e específicos, a definição de uma metodologia científica, a colheita ou extração de dados, a sua análise de acordo com um plano prévio, o reporte dos resultados, a sua discussão e conclusão.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

During the course unit, students should:

– *Apply the knowledge acquired in the first two semesters;*

– *Understand the phases of planning and executing a research project;*

– *Develop skills to transition from a research protocol to an implementation plan;*

– *Conduct research on a topic in the field of health management, including identifying the problem and hypothesis under study, outlining general and specific objectives, defining a scientific methodology, collecting or extracting data, analyzing it according to a predefined plan, reporting the results, and discussing and concluding on them.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O ano letivo inicia-se com um conjunto de cinco seminários, para revisão de conceitos importantes aprendidos no primeiro ano e úteis na elaboração da dissertação (nas áreas de estatística, métodos de investigação qualitativa, escrita científica, ética em investigação e metodologias de pesquisa e tratamento de informação). Os conteúdos programáticos das restantes sessões dependem do tema de investigação escolhido e serão definidos em conjunto com o orientador.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The academic year begins with a series of five seminars to review important concepts learned in the first year that are useful for the dissertation process (in the areas of statistics, qualitative research methods, scientific writing, research ethics, and methodologies for research and information processing). The syllabus content for the remaining sessions will depend on the chosen research topic and will be defined in collaboration with the supervisor.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos dos seminários revisitam conhecimentos fundamentais, sobretudo para o atingir do 4º objetivo da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar syllabi revisit fundamental knowledge, particularly to achieve the 4th objective of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem será realizado sob a orientação de um docente da ENSP. Se a dissertação for desenvolvida numa organização de saúde (local, regional ou central), o aluno poderá ser orientado também por um elemento dessa organização com reconhecida capacidade científica ou especializada.

As metodologias de ensino incluem seminários de acompanhamento, com um calendário a ser definido, que poderão ser compostos por apresentações dos alunos sobre o trabalho em curso, e aulas leccionadas por elementos convidados pela Coordenação do Curso, abordando temas relevantes para o desenvolvimento dos trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The dissertation will be supervised by a professor of ENSP. When done in a health care organization (local, regional or central), it can also be supervised by a member of that organization with recognized scientific background.

Teaching methods include seminars, in order to monitor the work, with a schedule set in advance, including student presentations of the work in progress, and classes in relevant subjects given by the course coordinators' guests.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação baseia-se numa dissertação, elaborada de acordo com o "Guia de orientação para a elaboração de trabalhos académicos", que será sujeito a provas públicas por júri proposto pela Coordenação do Curso, a qual define o prazo limite de entrega.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is based on a dissertation, written according to the "Guidelines for Academic Papers - theses, dissertations, technical and scientific reports", that will be subjected to public discussion by a jury proposed by the coordination of the Master, which sets the date for the submission.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A realização da dissertação, com orientação metodológica, permite colocar em prática os conhecimentos adquiridos ao longo do primeiro ano do Curso. O contacto com a realidade das unidades de saúde ou trabalho de dados empírico permitirá o desenvolvimento de competências fundamentais para a prática do futuro gestor em saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the dissertation, with methodological supervision, allows putting into practice the knowledge acquired during the first year of the course. The contact with the reality of the health care units and empirical work is very important for the development of the basic skills of the future healthcare manager.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

"Guia de orientação para a elaboração de trabalhos académicos"

Aguiar, P. (2007). Guia prático climepsi de estatística em investigação epidemiológica. Lisboa: Climepsi editores.

Dias S, Gama A. Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública. Lisboa: Almedina; 2019.

Koshy M. Writing your master's dissertation. Warwick: Academic Development Centre for Student Careers and Skills. Warwick University.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"Guia de orientação para a elaboração de trabalhos académicos"

Aguar, P. (2007). *Guia prático climepsi de estatística em investigação epidemiológica*. Lisboa: Climepsi editores.

Dias S, Gama A. *Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública*. Lisboa: Almedina; 2019.

Koshy M. *Writing your master's dissertation*. Warwick: Academic Development Centre for Student Careers and Skills. Warwick University.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; S-6.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Julian Alejandro Perelman - 11.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Cláudia Indira Xavier Furtado - 6.0h*

• *Francisco Ventura Ramos - 5.0h*

• *Joana Rita Ramalho Alves - 7.0h*

• *João António Catita Garcia Pereira - 5.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Integrar os fundamentos teóricos e técnicos necessários para a preparação, análise e avaliação de políticas, programas e estratégias em saúde, segundo uma perspetiva económica.
2. Exemplificar a utilização, em saúde, de diversos conceitos económicos, tais como: custo de oportunidade; escassez e prioridades; procura, oferta e preço; financiamento, pagamento e prestação; eficiência e equidade; avaliação económica.
3. Articular os principais conceitos e ideias da economia da saúde e descrever o alcance e limites da sua aplicação.
4. Oferecer um panorama da economia da saúde nas suas diferentes áreas de aplicação e da sua contribuição para o estudo do sector da saúde.
5. Avaliar o peso económico do sector da saúde na economia de um país e o impacto dos fatores económicos na produção de saúde de uma população.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, students should be able to:

1. Integrate the required theoretical and technical skills to prepare, analyse and evaluate health policies, programs and strategies, through an economic perspective.
2. Present examples of economic concepts used in the health care such as: opportunity cost; scarcity and priority; demand, supply and price; funding, payment and provision; efficiency and equity; economic evaluation.
3. State the main economic concepts and topics, and describe the scope and limits of its application.
4. Provide a panoramic view of health economics on its different research topics and its contribution for the study of health care.
5. State the economic importance of the health care sector in the economy of a country and the impact of the economic determinants in the population health production function.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Economia da Saúde; aplicação da disciplina de economia ao tópico da saúde; escassez, escolha e prioridades.
2. Economia, mercado e saúde; especificidade do mercado na saúde; assimetria de informação e agência; externalidades.
3. Procura de saúde e de cuidados, seguros de saúde e indução da procura.
4. O prestador e a oferta de cuidados de saúde; pagamento a fatores de produção; modelos de pagamento a prestadores individuais e instituições.
5. Financiamento de cuidados de saúde; despesas e resultados em saúde; macroeconomia da saúde; controlo dos gastos em saúde; desenvolvimento económico, saúde e cuidados de saúde.
6. Equidade e desigualdade em saúde; medição da iniquidade em saúde; equidade na prestação e financiamento de cuidados de saúde.
7. Avaliação económica em saúde; análise de custo-efetividade; análise de custo utilidade; análise de custo benefício; análise crítica de estudos de avaliação económica; casos de estudo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to health Economics; empirical applications of economics in health care; scarcity, choice and priorities.
2. Economics, market and health; market failures in health care; asymmetric information and agency; externalities.
3. Demand for health and healthcare, health insurance and provider-induced demand.
4. Health care supply and providers; payment to individual providers; funding models: hospitals, primary care, etc.
5. Financing sources; health expenditures and outcomes; macroeconomics and health; expenditure control; economic development, health and health care.
6. Equity and inequality in health; measuring inequity in health; equity in the delivery and financing of health care.
7. Economic evaluation in health; cost-effectiveness analysis; cost-utility analysis; cost-benefit analysis; critical analysis of health economics studies; case studies.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

- O ponto 1, que inclui a introdução à economia da saúde, aplicação da disciplina Economia ao tópico da Saúde, e conceitos de escassez, escolha e prioridades, visa responder ao objetivo 2.
- No ponto 2 serão apresentados os conceitos de economia, mercado e saúde, suas especificidades e apresentadas as suas limitações, para responder ao objetivo 2 e 3.
- O ponto 3 responde ao objetivo 2, através da apresentação da procura em saúde, cuidados em saúde, seguros de saúde e indução da procura.
- O ponto 4 aborda a prestação e oferta de cuidados para responder também ao objetivo 2.
- No ponto 5 são abordadas questões macroeconómicas e de financiamento, para contribuir para a realização do objetivo 5.
- O ponto 6 aborda questões de desigualdades e inequidades para responder ao objetivo 2.
- O ponto 7 responde ao objetivo 2, através da apresentação de conceitos de avaliação económica em saúde.
- O conjunto dos pontos abordados, contribuem para atingir o previsto nos objetivos 1 e 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Content 1, which includes introduction to health economics, empirical applications of economics in health care, and concepts of scarcity, choice and priorities, aims answering to objective 2.
- The concepts of economy, market and health will be presented in content 2 to answer objectives 2 and 3.
- Content 3 answers to objective 2, by presenting demand for health and health care, health insurance and provider-induced demand.
- Content 4 addresses questions of supply and provision of health care in order to answer objective 2.
- Content 5 allows the discussion of macroeconomic and financing issues as a means of contributing to objective 5.
- Content 6 addresses issues of inequalities and inequities to answer objective 2.
- Content 7 addresses objective 2, by presenting concepts of economic evaluation in health.
- All the contents covered, contribute to the achievement of objectives 1 and 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem avaliação através de teste escrito e da participação nas aulas e no seminário. As aulas teóricas consistem em numa exposição teórica a cargo do docente, havendo lugar à participação dos alunos através da discussão dos tópicos relacionados com o tema em análise. Os seminários consistem na apresentação de um trabalho de grupo, realizado previamente, sendo a discussão do tema aprofundada sob a coordenação do docente presente na sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods include a written test and classroom participation. In theoretical sessions lecturers will present key elements of the course content, and active participation by students will be required, through the discussion of topics. In the seminars, students, who were previously assigned to groups, will present their work; the discussion will be promoted by the lecturer.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação baseia-se em dois elementos: avaliação contínua (20%), consistindo na observação da participação dos alunos e da apresentação e discussão de tópicos e exercícios; teste escrito (80%), onde os alunos devem responder a perguntas de escolha múltipla e de desenvolvimento.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is based on two components: continuous evaluation (20%), by observing student participation, presentations and discussion of topics and exercises; and a written test (80%), where students answer multiple choice and open questions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Em todas as sessões, sejam teóricas ou seminários, será promovida uma aprendizagem ativa e participada, com base na leitura de textos e discussão de tópicos, contribuindo para o objetivo 1 e 4.
- Quanto ao objetivo 2, decorrerão aulas teóricas, com exposição a cargo do docente e participação de alunos. Terá ainda lugar um seminário, com apresentação de um trabalho de grupo, realizado previamente, sobre pagamento dos prestadores, sendo a discussão do tema aprofundada sob a coordenação do docente presente na sala de aula.
- Para o objetivo 3, decorrerão aulas teóricas, com exposição a cargo do docente e participação de alunos.
- Com vista a atingir o objetivo 5, terá lugar um seminário sobre financiamento das despesas em saúde, com apresentação de um trabalho de grupo, realizado previamente. A discussão do tema será coordenada pelo docente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- In both theoretical sessions and seminars, active participation will be required, through the discussion of topics. This will contribute to objectives 1 and 4.
- Theoretical classes, presenting the contents of the course, and promoting student's participation will allow the attainment of objective 2. A seminar where students will present their work about providers' payment, or another theme, will allow the discussion of topics relevant to objective 2.
- Objective 3 will be attained through theoretical sessions, where lecturers will present the contents of the course, and promote student's participation.
- A seminar about healthcare financing, or another related theme, will be promoted. Students will present their work and discuss topics from objective 5.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barros PP. *Economia da saúde: conceitos e comportamentos* (4ª edição). Almedina: Coimbra, 2019.
Folland S, Goodman AC, Stano S. *The economics of health and healthcare* (8th edition). Routledge: New York, 2017.
Pereira J. *Economia da saúde: glossário de termos e conceitos*. Documento de trabalho 1/93 (4ª edição), APES: Lisboa, 2004.
McPake B, Normand C, Smith S, Nolan A. *Health Economics: An International Perspective*. Routledge, London, 2013.
Morris S, Devlin N, Parkin D. *Economic Analysis in Health Care*. London: Wiley, 2007.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barros PP. *Economia da saúde: conceitos e comportamentos* (4ª edição). Almedina: Coimbra, 2019.
Folland S, Goodman AC, Stano S. *The economics of health and healthcare* (8th edition). Routledge: New York, 2017.
Pereira J. *Economia da saúde: glossário de termos e conceitos*. Documento de trabalho 1/93 (4ª edição), APES: Lisboa, 2004.
McPake B, Normand C, Smith S, Nolan A. *Health Economics: An International Perspective*. Routledge, London, 2013.
Morris S, Devlin N, Parkin D. *Economic Analysis in Health Care*. London: Wiley, 2007.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Epidemiologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Epidemiologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Epidemiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Manuel Matias Dias - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular os estudantes devem ser capazes de:

1. Descrever a origem, finalidade, fases e aplicações da epidemiologia em saúde e Saúde Pública, suas áreas de aplicação;
2. Calcular, descrever, comparar, interpretar e comunicar medidas epidemiológicas de frequência;
3. Definir, calcular, interpretar e comunicar medidas de risco epidemiológico;
4. Descrever e detalhar tipos de estudos epidemiológicos, indicações, condicionantes, cálculo e interpretação das medidas deles obtidas, e ameaças à sua validade;
6. Definir e diferenciar tipos de rastreio, justificar a pertinência e condições para os realizar e avaliar a qualidade e efeitos, incluindo o cálculo e interpretação da validade dos testes;
7. Identificar e descrever fontes e tipos de erro, suas implicações e formas de eliminar ou minimizar no planeamento, implementação, análise, interpretação e comunicação dos estudos epidemiológicos, incluindo na inferência causal e comunicação a públicos-alvo específicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the Curricular Unit, students should be able to:

1. Describe the origin, purpose, phases and applications of epidemiology in health, public health and areas of application;
2. Calculate, describe, compare, interpret and communicate epidemiological measures of frequency;
3. Define, calculate, interpret and report epidemiological risk measures;
4. Describe and detail types of epidemiological studies, indications, conditions, calculation and interpretation of obtained measures and threats to their validity;
5. Define and differentiate screening types, justify their relevance, implementation conditions and assessment of quality and effects, including calculation and interpretation of test validity;
6. Identify and describe sources and types of error, implications and ways of eliminating or minimizing them in the planning, implementation, analysis, interpretation and communication of epidemiological studies, including causal inference and communication to specific targets.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. História da epidemiologia e relação com a Saúde e a Saúde Pública.
2. Definição e áreas de aplicação da epidemiologia.
3. Definição, cálculo, descrição, comparação, interpretação e comunicação das medidas epidemiológicas de frequência;
4. Definição, cálculo, descrição, comparação, interpretação e comunicação das medidas epidemiológicas de risco;
5. Descrição e desenho dos tipos de estudos epidemiológicos, indicações, condicionantes, cálculo e interpretação das medidas deles obtidas, ameaças à sua validade;
6. Definição e tipos de rastreio, critérios e condições para a sua realização. Viéses possíveis.
7. Definição, cálculo e interpretação dos índices de validade dos testes de rastreio;
8. O papel do erro, tipos de erro, sua definição, fontes, identificação;
9. Implicações e formas de eliminar ou minimizar o erro em epidemiologia. Viéses e confundimento;
10. Critérios de causalidade e inferência causal
11. Comunicação de resultados epidemiológicos a públicos-alvo específicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. History of epidemiology: relations with Health and Public Health; 2. Definition and areas of application of epidemiology. 3. Definition, calculation, comparison description, interpretation and communication of epidemiological measures of frequency; 4. Definition, calculation, description comparison, interpretation and communication of epidemiological risk measures; 5. Description, design and types of epidemiological studies. Indications and conditions for application. Calculation and interpretation of obtained measures, threats to validity; 6. Definition and types of screening, criteria and conditions for implementation and biases. 7. Definition, calculation and interpretation of validity indices of screening tests; 8. Role and types of error: definitions, sources, identification; 9. Implications ways to eliminate or minimize error in epidemiology. Biases and confounding; 10. Criteria for causality and causal inference; 11. Communication of epidemiological results to specific audiences.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos indicados no ponto 6 respondem aos objetivos da unidade curricular ao enquadrar e abordar detalhadamente os conceitos nucleares da epidemiologia, os seus conceitos e técnicas, mas também a sua relação e utilização em Saúde Pública, em especial nas áreas da administração da saúde da população, promoção da saúde, gestão em saúde assim como em áreas especializadas, com forte enfoque na capacitação de execução técnica pelos alunos de análise e comunicação em epidemiologia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus in section 6 correspond to the objectives of the curricular unit because it scopes and approaches in detail the nuclear epidemiological concepts, its methods and techniques, but also its relations and uses in Public Health, particularly in the areas of population health administration, health promotion, health management as well as in specialist application areas, with strong emphasis in improving the technical capacity of students to perform epidemiological analysis and communication.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Formato diferenciado de acordo com os conteúdos de cada sessão presencial, com sessões letivas de exposição teórica com recurso a meios audiovisuais e sessões teórico-práticas de análise, discussão e resolução de estudos de caso em sala guiados pelo docente mas com intervenção dos discentes;
- Resolução individual de fichas de trabalho sobre algumas áreas temáticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Differentiated format in accordance with the contents of each in-class session, with learning sessions of theoretical exposition aided by audio-visual materials, and theoretical-practical sessions of analysis, debate and resolution of case studies in the class-room guided by the teacher but with intervention of students;
- Individual resolution of worksheets on some thematic areas.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Fichas de trabalho individual com apresentação escrita (30% da classificação final);
- Prova individual escrita de avaliação da aprendizagem (70% classificação final).

4.2.14. Avaliação (EN):

- Individual worksheets with written presentation (30% of the final mark);
- Individual written test for learning evaluation (70% the final mark).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino centradas no aluno respondem aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular ao abordar a epidemiologia não apenas nos seus aspetos conceptuais, estratégicos e metodológicos mas também na sua relação e utilização na prática da Saúde Pública, administração e gestão em saúde e outras áreas de aplicação especializada. A utilização de métodos presenciais com o estudo de casos ilustrativos e treino de técnicas é conjugada com a realização individual, e apresentação oral e escrita de fichas de trabalho sobre aspetos específicos da matéria, promovendo assim o treino e a capacitação progressivas dos alunos nos aspetos metodológicos, sua utilização e de apreciação crítica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies centered in the student are coherent with the learning outcomes of the curricular unit because it approaches epidemiology not only in its conceptual, strategic and methodological aspects, but also in its relations and uses in public health practice, health management and administration and other specialist application areas.

The use of in-class methods with the resolution of illustrative case-studies and training sessions is combined with individual resolution and oral and written presentation of work-sheets on specific topics, thus promoting training and progressive capacitation of the students in methodological aspects, their use and critical appraisal.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- BEAGLHOLE, R.; BONITA, R.; KJELSTROM, T – *Basic Epidemiology* – 2nd Ed. Geneva: World Health Organization, 2006.
- PORTA, M.; GREENLAND, S; LAST, JOHN M., eds. - *A Dictionary of Epidemiology*. 5th ed. New York: Oxford University Press; 2008.
- GORDIS, L. *Epidemiologia*, 4ª ed. Loures. Lusodidacta. 2011.
- BRIZ, T – *Epidemiologia e Saúde Pública*. RPSP, Número Especial 25 Anos, 2009, p.35-50.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- BEAGLHOLE, R.; BONITA, R.; KJELSTROM, T – *Basic Epidemiology* – 2nd Ed. Geneva: World Health Organization, 2006.
- PORTA, M.; GREENLAND, S; LAST, JOHN M., eds. - *A Dictionary of Epidemiology*. 5th ed. New York: Oxford University Press; 2008.
- GORDIS, L. *Epidemiologia*, 4ª ed. Loures. Lusodidacta. 2011.
- BRIZ, T – *Epidemiologia e Saúde Pública*. RPSP, Número Especial 25 Anos, 2009, p.35-50.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,680.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-42.0

Síncrona a distância (SD) - S-38.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

47.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Paulo Alexandre Faria Boto - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 2.0h
- Joana Rita Ramalho Alves - 15.0h
- João Miguel Valente Cordeiro - 2.0h
- Julian Alejandro Perelman - 2.0h
- Pedro Manuel Vargues de Aguiar - 2.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No decurso da unidade curricular, os estudantes deverão:

- Executar, sob a supervisão do orientador, tarefas que requeiram a aplicação dos conhecimentos adquiridos nos dois primeiros semestres letivos;
- Identificar um ou mais problemas de gestão, de interesse para a instituição e para o estudante, em articulação com os orientadores, para análise e proposta de resolução, com base na melhor evidência científica disponível;
- Preparar um relatório das atividades desenvolvidas durante o estágio, de acordo com as orientações em vigor na ENSP.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

During the course unit, students should:

- Carry out tasks under the supervision of the supervisor that require the application of knowledge acquired in the first two academic semesters;
- Identify one or more management issues of interest to both the institution and the student, in collaboration with the supervisors, for analysis and proposal of a solution, based on the best available scientific evidence;
- Prepare a report on the activities developed during the internship, in accordance with the guidelines in place at ENSP.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O ano letivo inicia-se com um conjunto de cinco seminários, para revisão de conceitos importantes aprendidos no primeiro ano e úteis na elaboração do trabalho de projeto (nas áreas de estatística, métodos de investigação qualitativa, escrita científica, ética em investigação e metodologias de pesquisa e tratamento de informação). Os conteúdos programáticos das restantes sessões dependem do programa de estágio definido pelos orientadores, que deverá compreender diversas áreas de gestão da instituição.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The academic year begins with a series of five seminars to review important concepts learned in the first year, which are useful for the development of the project work (in the areas of statistics, qualitative research methods, scientific writing, research ethics, and methodologies for research and information processing). The syllabus content for the remaining sessions depends on the internship program defined by the supervisors, which should cover various areas of the institution's management.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O contacto direto com a prática de gestão e o acompanhamento de um gestor em saúde permitem ao aluno conhecer as experiências quotidianas a este nível, identificar problemas e propor respostas baseadas em evidência.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Direct contact with management practices and the supervision by a health care manager allow the student to learn about daily experiences at this level, identify problems, and propose evidence-based solutions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem será realizado sob a orientação de um gestor em saúde. As metodologias de ensino incluem seminários de acompanhamento, com um calendário a ser definido, que incluirão apresentações dos alunos sobre o trabalho em curso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The internship will take place under the supervision of a health care manager. Teaching methodologies will include seminars according to a pre-defined calendar, and these will include student presentations on their ongoing work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem do estágio tem dois componentes: avaliação do orientador de estágio (AOE) (50%) e avaliação do relatório de estágio (ARE) (50%). Uma classificação negativa em qualquer das componentes implica a não aprovação no estágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation has two components: an evaluation by the local supervisor (50%) and an assessment of the internship report (50%). Students must succeed in both of the components.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O estágio orientado permite a possibilidade de contactar com a realidade de unidades de saúde, com a atividade prática dos seus profissionais e de aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da componente curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The internship allows the student the possibility of contacting with the reality of health care units, their professionals' practical activities, and to apply the knowledge acquired during the CMGS's 1st year.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

"Guia de orientação para a elaboração de trabalhos académicos".

Aguiar, P. (2007). Guia prático climepsi de estatística em investigação epidemiológica. Lisboa: Climepsi editores.

Dias S, Gama A. Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública. Lisboa: Almedina; 2019.

Koshy M. Writing your master's dissertation. Warwick: Academic Development Centre for Student Careers and Skills. Warwick University.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"Guia de orientação para a elaboração de trabalhos académicos".

Aguiar, P. (2007). Guia prático climepsi de estatística em investigação epidemiológica. Lisboa: Climepsi editores.

Dias S, Gama A. Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública. Lisboa: Almedina; 2019.

Koshy M. Writing your master's dissertation. Warwick: Academic Development Centre for Student Careers and Skills. Warwick University.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Manuel Vargues de Aguiar - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- 1. Identificar situações em que as técnicas estatísticas devam ser utilizadas*
- 2. Conhecer os princípios da inferência estatística*
- 3. Identificar as medidas e representações gráficas utilizadas em estatística descritiva*
- 4. Identificar os testes, medidas de associação e modelos a utilizar de acordo com o tipo de variáveis existentes*
- 5. Formular problemas de estatística descritiva e de inferência estatística*
- 6. Conduzir testes de hipóteses e calcular intervalos de confiança*
- 7. Interpretar resultados de modelos de regressão logística*
- 8. Utilizar software de análise estatística para gestão de dados e análise estatística*
- 9. Resolver e interpretar resultados de análise estatística no contexto da investigação em saúde*
- 10. Valorizar a metodologia estatística enquanto ferramenta de análise na investigação em saúde*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of this unit students should be able to:

- 1. Identify when to use statistic techniques*
- 2. Know the principles of statistical inference*
- 3. Identify measures and graphical representations utilised in descriptive statistics*
- 4. Identify tests, association measures and models to utilise according variables type*
- 5. Formulate problems in the areas of descriptive and inferential statistics*
- 6. Conduct hypotheses tests and calculate confidence intervals*
- 7. Interpret the results of logistic regression models*
- 8. Utilise statistical software to manage and analyse data*
- 9. Undertake and interpret the results of a statistical analysis in the context of health research*
- 10. Value statistical methodology as an analysis tool in the context of health research.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

a. Utilização da análise estatística em contexto de investigação em saúde.

b. Estatística descritiva: tipos de variáveis, tabelas de frequências, medidas estatísticas de localização e dispersão, representações gráficas.

c. Intervalos de confiança e testes de hipóteses bilaterais, amostras emparelhadas, nível de significância, tipos de erros (I e II), valor p.

d. Teste do Qui-quadrado, teste t, ANOVA, Correlação e introdução à regressão logística.

e. Construção de uma estrutura de dados no SPSS, gestão de dados e análise de dados (testes de hipóteses, intervalos de confiança e regressão logística).

f. Construção de um plano de análise estatística.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- a. *Statistical analysis utilisation in health research.*
- b. *Descriptive statistics: frequency tables, graphs, central and dispersion measures.*
- c. *Confidence intervals and hypothesis tests, Type I and type II errors, p-value.*
- d. *Chi-square test, t test, ANOVA, correlation analysis and introduction to logistic regression.*
- e. *Make a data structure in SPSS and practice of data management and analysis (hypothesis tests, confidence intervals and logistic regression).*
- f. *Build a statistical analysis plan.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto a. permite dar resposta ao objetivo 1 pela apresentação da utilização das técnicas estatísticas.
O ponto b. permite responder ao objetivo 3, através da apresentação das medidas e representações gráficas utilizadas em estatística descritiva.
O ponto c. responde aos objetivos 2 e 5 apresentando os princípios da inferência estatística.
Em conjunto, os pontos c. e d. permitem dar resposta ao objetivo 4, incluindo os princípios da inferência estatística e os testes/intervalos de confiança a utilizar em circunstâncias específicas.
O ponto d. responde ao objetivo 3, 6 e 7 através da explicação do cálculo, utilização e interpretação dos testes de hipótese e intervalos de confiança selecionados, bem como modelos de regressão logística.
O ponto e. dará resposta ao objetivo 8, através da explicação e utilizados do SPSS para gestão de dados e análise estatística.
Em conjunto os conteúdos programáticos vão permitir dar resposta aos objetivos 8, 9 e 10.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus point a. addresses objective 1, by presenting specific examples of statistical techniques use.
Syllabus point b. addresses objective 3, through presentation of measures and graphical representations utilised in descriptive statistics.
Syllabus point c. addresses objectives 2 and 5, as the principles of statistical inference will be presented.
Altogether, syllabus points c. and d. will answer objective 4, by including both the principles of statistical inference and hypothesis tests/confidence intervals to utilise in specific circumstances.
Syllabus point d. addresses objectives 3, 6 and 7 showing the calculation, utilisation and interpretation of hypothesis tests, confidence intervals and logistics regression models.
Syllabus point e. addresses objective 8, through the explanation and use of SPSS for data management and data analysis.
Altogether, the syllabus will address objectives 8, 9 and 10.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem sessões de natureza teórico-prática e prática. Nas primeiras o docente apresentará os conceitos teóricos e exemplos, seguindo-se exercícios de aplicação direta dos conceitos (sem e com utilização de SPSS). Nas aulas práticas será utilizado SPSS em contexto de laboratório de informática para resolução de casos de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include theoretical-practical and practical sessions. During the former, the teacher presents the theoretical concepts and examples and the students will have the opportunity to apply them using pen and paper and SPSS-based exercises. During practical sessions, students will conduct case studies using SPSS.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste em exame individual escrito (entre 70% e 100%) e trabalho de grupo (30%, se aplicável).

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation includes an individual exam (from 70% to 100%) and group work (30%, if applicable).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para os objetivos 1 a 4, 6 e 7 decorrerão aulas teórico-práticas, com apresentação de conceitos e aplicação a problemas concretos.
Para o objetivo 8 serão conduzidas sessões práticas, com utilização de programa estatístico e sua utilização a casos de estudo.
Os objetivos 5, 9 e 10 serão atingidos pelo conjunto de todas as sessões conduzidas, de forma a que o aluno possa utilizar os métodos estatísticos para investigação em saúde

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To address objectives 1 to 4, 6 and 7, theoretical-practical sessions will take place, including theoretic basis presentation and application to specific problems.

To address objective 8 practical sessions will be conducted, explaining how to use SPSS and applying it to case studies.

Objectives 5, 9 and 10 will be attained by all sessions, enabling the student to use statistical methods applied to health research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Afonso A., Nunes C.(2019). *Estatística e Probabilidades: aplicações e soluções. Versão revista e aumentada. Universidade de Évora.*

Aguiar, P. (2007). *Guia prático climepsi de estatística em investigação epidemiológica. Lisboa: Climepsi editores.*

Altman, D.G.(1991). *Practical statistics for medical research. London Chapman & Hall.*

Armitage P, Berry G, Matthews (2009). *Statistical methods in medical research. 4th edition. Blackwell science.*

Szklo M and Javier Neto F (2014). *Epidemiology: beyond the basics. Third edition. Jones e Bartlett Learning.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Afonso A., Nunes C.(2019). *Estatística e Probabilidades: aplicações e soluções. Versão revista e aumentada. Universidade de Évora.*

Aguiar, P. (2007). *Guia prático climepsi de estatística em investigação epidemiológica. Lisboa: Climepsi editores.*

Altman, D.G.(1991). *Practical statistics for medical research. London Chapman & Hall.*

Armitage P, Berry G, Matthews (2009). *Statistical methods in medical research. 4th edition. Blackwell science.*

Szklo M and Javier Neto F (2014). *Epidemiology: beyond the basics. Third edition. Jones e Bartlett Learning.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos da Saúde Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fundamentos da Saúde Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamentals of Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; TP-8.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Gonçalo Figueiredo Augusto - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Rita Oliveira Goes - 2.0h
• João Miguel Valente Cordeiro - 2.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após concluírem com sucesso a unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:

- a) Descrever o contexto do surgimento da Saúde Pública no contexto do mundo ocidental;*
- b) Identificar os principais determinantes de saúde e suas implicações na intervenção da Saúde Pública;*
- c) Interpretar e avaliar a aplicação de conceitos básicos de saúde pública, incluindo a descrição dos padrões de saúde nas populações e avaliar a carga de doença;*
- d) Comunicar as principais ameaças de saúde pública e a sua distribuição nas populações.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon successful completion of the module, the students will be able to:

- a) Describe the context in which Public Health has emerged in the Western world;*
- b) Identify key health determinants and their implications for action in Public Health;*
- c) Interpret and evaluate work that applies key public health approaches, including describing patterns of health in populations and assessing disease burden;*
- d) Communicate to others the major threats to health and their distribution within populations.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. A evolução e base conceptual da Saúde Pública;
- 2. Determinantes da saúde;
- 3. Desigualdades em saúde;
- 4. Os cuidados de saúde e o seu impacto na saúde da população;
- 5. Saúde Pública baseada na evidência;
- 6. O papel da globalização na saúde;
- 7. O desafio das doenças infecciosas;
- 8. Saúde ambiental;
- 9. Sistemas e políticas de saúde;
- 10. A organização da saúde pública e as reformas da saúde em Portugal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. The evolution and conceptual basis of public health;
- 2. Determinants of health;
- 3. Health inequalities;
- 4. Healthcare and its impact on population health;
- 5. Evidence-based Public Health;
- 6. The role of globalization on health
- 7. The challenge of infectious diseases;
- 8. Environmental health;
- 9. Health systems and policies;
- 10. Organization of public health services and health reforms in Portugal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões letivas enquadram-se nas grandes áreas temáticas atuais da Saúde Pública, existindo uma correspondência direta entre os conteúdos programáticos de cada capítulo lecionado e as competências específicas a desenvolver. Para defender e aplicar o paradigma de saúde no contexto social e científico atual, será necessário conhecer um conjunto de valores, conceitos, infraestruturas e seu enquadramento. Habilitar a intervir em Saúde Pública requer saber como procurar a evidência e os recursos disponíveis para as estratégias de mudança necessária, a diferentes níveis, para resolução dos problemas. A intervenção em Saúde Pública vai do nível macro político, ao organizacional e político a nível local, bem como das estratégias nacionais e locais de saúde. É por isso que estas competências e as temáticas com ela relacionadas integram o programa desta unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures fall within the current main issues in Public Health, linking the subjects covered in each session to the specific skills to expected be developed. To defend and apply the health paradigm in the current social and scientific context, it will be necessary to know a set of values, concepts, infrastructures and their framework. Enabling to intervene in Public Health requires knowing how to search for the evidence and resources available for the necessary change strategies, at different levels, to solve problems. Public Health intervention ranges from the macro political level, to the organizational and political level at the local level, as well as national and local health strategies. That is why these competences and the related themes are part of the program of this course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões teóricas serão sempre acompanhadas de debate com os alunos que estimule a reflexão sobre os temas tratados. A proposta de realização de um curto ensaio como elemento de avaliação permitirá ao aluno integrar, de forma organizada e dirigida para um tema concreto da sua preferência, os conteúdos da unidade curricular, contribuindo para alicerçar os conceitos fundamentais e identificar questões de saúde pública que tenha interesse em aprofundar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Discussion with the students will always be part of lectures, stimulating thinking on the issues covered in the lecture. Writing a short essay as an evaluation element will allow the student to integrate, in an organized way and targeting a specific issue of his/her interest, the subjects covered during the course, contributing to support some fundamental concepts and to identify issues of his/her interest.

4.2.14. Avaliação (PT):

O ensaio tem como objetivo desenvolver a capacidade crítica e de síntese sobre os conceitos fundamentais em Saúde Pública, bem como apoio para a reflexão crítica sobre políticas e outras intervenções em Saúde Pública (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The essay aims at developing critical and synthesizing abilities about core concepts in Public Health, as well as support for critical thinking on policies and other interventions in Public Health (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A sequência das sessões letivas permitirá um desenvolvimento progressivo dos conteúdos ao longo do semestre, em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos estudantes. A metodologia de ensino encontra-se centrada no desenvolvimento de pensamento crítico por parte do aluno sobre os vários temas em saúde pública. A duração desta unidade curricular foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos. A estruturação das sessões em aulas teóricas, onde é feita a exposição, com debate, dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos, em articulação com sessões teórico-práticas, permitirá aos alunos adquirirem os conhecimentos, as competências de comunicação, a capacidade crítica e as competências necessárias ao longo do semestre, habilitando-os no domínio de conceitos e valores, determinantes da saúde e respetivas estratégias de intervenção. É dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da unidade curricular, adquirir com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá apresentar, no final da unidade curricular, um curto ensaio que seja demonstrativo de ter assimilado, de forma crítica e construtiva, o desenvolvimento do programa da UC e ter adquirido as competências básicas de análise de um problema de saúde pública necessárias ao cumprimento dos objetivos do programa.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The sequence of lectures will allow a progressive development of content throughout the semester, related to the objectives and skills to be achieved by the students. The teaching methodology is focused on developing critical thinking on the several public health issues.

The length of the module was defined based on the objectives and skills to be acquired by students.

The structuring of sessions in theoretical classes, where the presentation, with debate, of the theoretical concepts of the syllabus contents, in conjunction with theoretical-practical sessions, will allow students to acquire knowledge, communication skills, critical capacity and the necessary skills throughout the semester, enabling them in the domain of concepts and values, health determinants and respective intervention strategies.

Particular importance is given to the continuous participation that allows the student to acquire, throughout the module, the intended skills with his/her work. The student must present, at the end of the module, a short essay showing he/she has acquired the core analytical skills on a public health issue considered essential to reach the objectives of the program.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Detels R, Karim QA, Baum F, Li L, Leyland AH (eds). Oxford Textbook of Global Public Health. 7th edition. Oxford University Press, 2021.

Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. 5th edition. Oxford University Press, 2008.

Kawachi I, Lang I, Ricciardi W (eds). Oxford Handbook of Public Health Practice. 4th edition. Oxford University Press, 2020.

WHO Commission on Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva, World Health Organization, 2008.

Stuckler D, Siegel K (eds). Sick Societies. Responding to the global challenge of chronic disease. Oxford University Press. 2011.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Detels R, Karim QA, Baum F, Li L, Leyland AH (eds). Oxford Textbook of Global Public Health. 7th edition. Oxford University Press, 2021.

Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. 5th edition. Oxford University Press, 2008.

Kawachi I, Lang I, Ricciardi W (eds). Oxford Handbook of Public Health Practice. 4th edition. Oxford University Press, 2020.

WHO Commission on Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva, World Health Organization, 2008.

Stuckler D, Siegel K (eds). Sick Societies. Responding to the global challenge of chronic disease. Oxford University Press. 2011.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Informação em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Informação em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Information Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GOSS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HOSM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-20.0; TC-2.0; S-2.0; OT-6.0; O-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa - 38.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Na UC, os alunos deverão:

- (1) Caracterizar a importância da informação e dos SI em saúde;*
- (2) Compreender a importância da governança da informação nas organizações de saúde;*
- (3) Apreender conceitos e as componentes de exploração de informação e impacto na tomada de decisão;*
- (4) Conhecer o estado da arte da saúde digital e compreender os seus conceitos;*
- (5) Conhecer os SI clínicos e de suporte e aplicar ao processo de produção hospitalar;*
- (6) Aplicar os princípios da governança da informação;*
- (7) Aplicar as ferramentas de saúde digital nas suas diversas componentes;*
- (8) Valorizar as dimensões críticas da Gestão de informação em saúde nas organizações de saúde.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At this unit, students must:

- 1) Characterize the importance of information and Information Systems in health;*
- 2) Understand the importance of information governance in health organisations;*
- 3) To learn concepts of exploring information and decision making;*
- 4) Know the state of the art of digital health and understand its concepts;*
- 5) Know the clinical and the management support information systems of health organisations and to know how to apply to the hospital operations process;*
- 6) Apply the principles of information governance;*
- 7) Apply digital health tools to their various components;*
- 8) Valuing the critical dimensions of health information management in health organisations.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos da UC são os seguintes:

- a) Importância da informação e dos sistemas de informação em Saúde;*
- b) Conceitos e termos técnicos usados; A arquitetura de SI;*
- c) Conceito e princípios da governança da informação;*
- d) A tomada de decisão e a importância dos processos e dos dados;*
- e) Principais conceitos da saúde digital; O estado da arte, a estratégia e evolução da saúde digital; As ferramentas utilizadas;*
- f) Os principais sistemas de informação em saúde;*
- g) A privacidade e segurança; a cibersegurança; o trabalho colaborativo;*
- h) Métodos de avaliação da maturidade de sistemas de informação;*
- i) Como avaliar a experiência do doente; a informação para medição do processo e dos resultados de prestação de cuidados; a utilização de ferramentas para gestão.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

The contents of the course are as follows:

- a) Importance of information and information systems in Health;*
- b) Concepts and systems information architecture;*
- c) Information governance concepts and principles;*
- d) Decision making and the importance of processes and data;*
- e) Digital health concepts; State of the art, evolution and tools;*
- f) Main information systems in health;*
- g) Privacy and security; collaborative work;*
- h) Evaluation methods of information systems maturity;*
- i) How to assess the patient's experience; information for measuring the healthcare process and results; the use of management tools.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Face aos objetivos definidos os conteúdos programáticos respondem:

- O ponto a) e b) ao objetivo 1;*
- O ponto c) ao objetivo 2;*
- O ponto d) ao objetivo 3;*
- O ponto e) ao objetivo 4;*
- O ponto f) ao objetivo 5;*
- O ponto g) e h) ao objetivo 6;*
- O ponto i) ao objetivo 7;*
- O conjunto de todos os pontos contribuem diretamente para o objetivo 8.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Facing the defined objectives, the syllabus responds to the following:

- Point a) and b) to objective 1;*
- Point c) to objective 2;*
- Point d) to objective 3;*
- Point e) to objective 4;*
- Point f) to objective 5;*
- Point g) and h) to objective 6;*
- Point i) to objective 7;*
- The set of all points directly contributes to objective 8.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias a utilizar serão a exposição oral teórica, teórico-prática, realização de exercícios práticos, análise e discussão de casos. Visualização de vídeos on-line com práticas de e-learning e seminário. Visitas a hospitais. Praticar utilização de ferramentas como power BI.

Será utilizado o recurso a preletores externos com expertise em determinadas áreas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies to be used will be the theoretical-oral presentation, theoretical-practical, practical exercises, analysis and discussion of cases. Viewing of online videos with e-learning practices and a seminar. Hospital visits. Practice of business intelligence tools. The use of external speakers with expertise in certain areas will be used.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será:

- um teste individual (50%);*
 - Participação avaliada através de debates no moodle, entrega de trabalhos (40%);*
 - Cursos de e-learning propostos no início da UC (10%).*
- Os detalhes da avaliação serão apresentados na primeira sessão da unidade curricular.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on:

- one individual test (50%);
- Participation evaluated through debates in moodle, delivery of reports (40%);
- The evaluation can be complemented by e-learning courses proposed at the beginning of the Unit (10%).

The details of the assessment will be presented in the first session of the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A análise de casos, baseados na resolução de problemas e tomada de decisão, parece-nos ser um instrumento de aprendizagem adequado para formação nestas áreas do conhecimento e da gestão. O módulo é orientado para o desenvolvimento de aptidões conceptuais e técnicas necessárias para um bom conhecimento e uma sólida introdução às áreas propostas. Será também desenvolvida uma metodologia de aprendizagem através da resolução de um problema usando o método de problem solving aplicado ao digital.

- Para o objetivo 1 serão lecionadas aulas teóricas sobre os conteúdos programáticos previstos em a) e b).
- Para o objetivo 2 serão lecionadas aulas teórico-práticas sobre os conteúdos programáticos previstos em c).
- Para o objetivo 3 serão lecionadas aulas teórico-práticas e resolução de problema sobre os conteúdos programáticos previstos em d).
- Para o objetivo 4 serão lecionadas aulas teórico-práticas e discussão de casos e resolução de problema sobre os conteúdos programáticos previstos em e).
- Para o objetivo 5 serão lecionadas aulas teórico-práticas com exposição de casos práticos e resolução de problema sobre os conteúdos programáticos previstos em f).
- Para o objetivo 6 serão lecionadas aulas teórico-práticas com visualização de vídeos on-line com práticas de e-learning e seminário sobre os conteúdos programáticos previstos em g) e possível visita a hospital com processos implementados na área da medição da maturidade de sistemas de informação sobre os conteúdos programáticos previstos em h).
- Para o objetivo 7 serão lecionadas aulas teórico-práticas com análise e discussão de casos em grupo, e resolução de problema e prática de utilização de ferramentas como power BI sobre os conteúdos programáticos previstos em i).
- Para o objetivo 8 contribui a exposição oral ao longo das aulas e seminário e possível visita respeitante a todos os conteúdos programáticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Case methodology, based on problem solving and decision taking, seems to be a learning tool appropriate for training in these areas of knowledge and management: organizational behavior, labor and public employment law, economic and financial management and health information management. This curricular unit is oriented for the development of conceptual and technical skills required for a good understanding and a solid introduction to the proposed areas .

- For objective 1, theoretical classes will be taught on the syllabus foreseen in a) and b).
- For objective 2, theoretical-practical classes will be taught on the programmatic contents foreseen in c).
- For objective 3, theoretical-practical classes and problem solving will be taught on the programmatic contents foreseen in d).
- For objective 4, theoretical-practical classes, case discussions and problem solving on the syllabus foreseen in e).
- For objective 5, theoretical-practical classes will be taught with exposure of practical cases and problem solving on the syllabus foreseen in f).
- For objective 6, theoretical-practical classes will be taught with online video viewing with e-learning practices and a seminar on the syllabus foreseen in g) and a possible visit to an hospital with processes implemented in the area of measuring the maturity of information systems on the syllabus foreseen in h).
- For objective 7, theoretical-practical classes will be taught with analysis and discussion of cases in groups, problem solving, and practice on business intelligence tools on the syllabus foreseen in i).
- For the objective 8, contributes the oral exposition during the classes and the seminar and possible hospital visit regarding all the syllabus contents.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Turban E et al. *Decision Support and Intelligence Systems*. 8ª edição. Pearson International Edition. ISBN 0-13-158017-5. 2007.
Kloss, L. - *Implementing Health Information Governance: Lessons from the field*. AHIMA. ISBN: 978-1-58426-087-5. Chicago. 2015.
WHO. *Global Strategy on Digital Health*. 2020-2024. World Health Organization. 2019.
SNOWDON, A. "Digital Health: A Framework for Healthcare Transformation". HIMSS. 2020.
Magalhaes, T (coord.) (2021). *Transformação digital em saúde: contributos para a mudança*. APAH. Edição Almedina. ISBN: 978-989-40-0110-2.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Turban E et al. *Decision Support and Intelligence Systems*. 8ª edição. Pearson International Edition. ISBN 0-13-158017-5. 2007.
Kloss, L. - *Implementing Health Information Governance: Lessons from the field*. AHIMA. ISBN: 978-1-58426-087-5. Chicago. 2015.
WHO. *Global Strategy on Digital Health. 2020-2024*. World Health Organization. 2019.
SNOWDON, A. "Digital Health: A Framework for Healthcare Transformation". HIMSS. 2020.
Magalhaes, T (coord.) (2021). *Transformação digital em saúde: contributos para a mudança*. APAH. Edições Almedina. ISBN: 978-989-40-0110-2.

4.2.17. Observações (PT):

A Gestão de informação em saúde compreende a visão da informação dentro das organizações de saúde como um recurso indispensável. Como tal deverá ser entendida como uma disciplina que requer um olhar único e diferente sob a forma como gerimos e garantimos a qualidade dos dados, da informação e da tecnologia que os suporta para que os vários intervenientes (gestores, profissionais, doentes e cidadãos) possam tomar decisões sustentadas.

4.2.17. Observações (EN):

Health information management understands information within health organisations as a resource. As such, it should be understood as a discipline that requires a unique and different look at the way we manage and guarantee the quality of data, information and technology that support them so that the various actors (managers, professionals, patients and citizens) can take sustained decisions.

Mapa III - Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Resources for Health Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GOSS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HOSM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-4.0; S-6.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Inês Santos Estevinho Fronteira - 22.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Isabel Garcia da Fonseca e Faro de Albuquerque - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular os alunos devem ser capazes de: i) Enquadrar a questão dos recursos humanos (RH) da saúde no contexto alargado da saúde e da cobertura dos cuidados de saúde; ii) Discutir, de forma informada, pelo menos uma das dimensões de análise dos recursos humanos da saúde; iii) Compreender a importância dos RH no contexto dos sistemas de saúde e da sustentabilidade e da sua gestão numa perspetiva psicossociológica; iv) Integrar a gestão estratégica de RH como instrumento de gestão; v) Executar os instrumentos de diagnóstico do modelo de gestão de RH; vi) Interpretar os resultados de diagnóstico da motivação, compromisso, envolvimento e coordenação relacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit it is expected that the student will be able to: i) Frame the human resources for health in the overall picture of health and universal coverage of health systems; ii) Discuss, in an informed way, at least one of the dimensions of human resources for health analysis; iii) Understand the importance of HR in the context of health systems and their sustainability and its management from a psychosociological perspective; iv) Integrate strategic HR management as a management tool; v) Execute the diagnostic instruments of the HR management model; vi) Interpret the results of the diagnosis of motivation, commitment, involvement and relational coordination.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A agenda política da saúde e os recursos humanos em saúde;
2. Os recursos humanos como um dos building blocks dos sistemas de saúde;
3. Recursos humanos em saúde e resiliência do sistema de saúde;
4. Análise de recursos humanos da saúde: a. Stock; b. Competências e sua efetiva combinação; c. Educação, formação e desenvolvimento profissional contínuo; d. Regulação; e. Financiamento; f. Dinâmica do mercado de trabalho; g. Migração; h. Distribuição e Retenção;
5. Desafios RH nas organizações de saúde; Mecanismos de coordenação do trabalho em saúde; Liderança e motivação;
6. Funções da gestão estratégica RH; Cultura e modelos de gestão: Gestão de equipas multidisciplinares;
7. Diagnóstico da gestão estratégica de RH, avaliação da cultura organizacional;
8. Diagnóstico da motivação, compromisso, envolvimento e coordenação relacional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The health policy agenda and human resources for health;
2. Human resources as one of the building blocks of health systems;
3. Human resources for health and health system resilience;
4. Analysis of health human resources: a. Stock; b. Skills and their effective match; c. Education, training, and continuing professional development; d. Regulation; e. Financing; f. Labor market dynamics; g. Migration; h. Distribution and Retention;
5. HR challenges in healthcare organizations; Health work coordination mechanisms; leadership and motivation;
6. HR strategic management functions; Culture and management models: Management of multidisciplinary teams;
7. Diagnosis of strategic HR management, assessment of organizational culture;
8. Diagnosis of motivation, commitment, involvement and relational coordination.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos 1 a 3 darão resposta ao objetivo i) sendo que os conteúdos no número 3 darão, também, resposta parcial ao objetivo iii). Os conteúdos do ponto 4 darão resposta ao objetivo ii). Ainda para complementar a resposta ao objetivo iii) serão abordados os conteúdos do ponto 5. Para dar resposta ao objetivo iv) serão apresentadas as funções da gestão estratégica de RH, a cultura organizacional e os modelos de gestão (número 6 dos conteúdos). Para responder aos objetivos 5 e 6 serão aplicados os instrumentos de diagnóstico e discutida a respetiva interpretação (conteúdos do ponto 7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents 1 to 3 will respond to objective i). The contents in number 3 will also partially respond to objective iii). The contents of point 4 will respond to objective ii). To complement the answer to objective iii), the contents in point 5 will be addressed. To answer objective iv), the functions of strategic HR management, organizational culture and management models will be presented (item 6 of the contents). To answer objective 5 and 6, the diagnostic instruments will be applied and their interpretation discussed (content item 7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método expositivo para apresentar os temas; método ativo de resolução de problemas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expositive method to present the topics; active method of problem solving.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação será realizada através da apresentação de um trabalho escrito de grupo (50%), com apresentação e discussão oral (50%). Os alunos sem aproveitamento numa das componentes da avaliação, apresentarão um trabalho escrito individual (100%). Considera-se aprovado o aluno com a classificação de 10 valores ou superior.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation will be done through the presentation of a written group work (50%), with oral presentation and discussion (50%). Students not succeeding in one of the evaluation components will present an individual written work (100%). The student with a grade of 10 or higher will be considered approved.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No conteúdo programático desta unidade curricular, é analisada a importância dos recursos humanos da saúde na agenda política da saúde e as várias dimensões a ser tidas em conta ao analisar os recursos humanos em saúde, por exemplo, de um país. Uma das melhores formas de transmitir, aos alunos, estes conhecimentos é através do método expositivo dado que este permite que o docente apresente e contextualize o tema e as suas principais dimensões. Por outro lado, a utilização da aprendizagem baseada na resolução de problemas para aprofundar os temas expostos e treinar os alunos na análise desses temas irá permitir o desenvolvimento da capacidade de análise e exposição dos alunos. Nesta unidade curricular a avaliação será realizada através da apresentação (escrita e oral) e discussão dos trabalhos resultantes da resolução de problemas o que permite, por um lado, capitalizar o tempo investido na aprendizagem com obtenção de feedback pelos docentes e pelos pares, por outro, desenvolver competências de comunicação e, adicionalmente, garantir que os alunos debatem e analisam todos os temas abordados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this curricular unit, the importance of HRH in the health policy agenda as well as the dimensions that should be addressed will be explained and discussed. One of the best ways of transmitting this to students is using the expositive methods, in small lectures, so they can have access to basic information and arguments on the topic. After that, problem based learning, addressing, e.g., each of the HRH analysis dimensions will allow students to deepen their knowledge while, at the same time, they gain analysis and communication skills. The type of assessment to be done (written with oral presentation and discussion in plenary session) will give direct feedback on the work done by the teacher and by colleagues and, on the other hand, allow students to further develop their communication skills while gaining insight on the subject that they presented and on those presented by their colleagues.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Fronteira, Inês, Dussault, Gilles, Buchan, James, editores. Rethinking Human Resources for Health: on the edge of the post-modern era. Coimbra: Almedina; 2021. 226 p.
World Health Organization. Global strategy on human resources for health: workforce 2030 [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2016. Disponível em: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/250368>.
Health and care workforce in Europe: time to act. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2022.
Quinn, R. E., Clair, L. S. S., Faerman, S. R., Thompson, M. P., & McGrath, M. R. (2021). Becoming a master manager: A competing values approach. John Wiley & Sons.
Bolton, R., Logan, C., & Gittell, J. H. (2021). Revisiting relational coordination: a systematic review. The Journal of Applied Behavioral Science, 57(3), 290-322.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Fronteira, Inês, Dussault, Gilles, Buchan, James, editores. Rethinking Human Resources for Health: on the edge of the post-modern era. Coimbra: Almedina; 2021. 226 p.
World Health Organization. Global strategy on human resources for health: workforce 2030 [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2016. Disponível em: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/250368>.
Health and care workforce in Europe: time to act. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2022.
Quinn, R. E., Clair, L. S. S., Faerman, S. R., Thompson, M. P., & McGrath, M. R. (2021). Becoming a master manager: A competing values approach. John Wiley & Sons.
Bolton, R., Logan, C., & Gittell, J. H. (2021). Revisiting relational coordination: a systematic review. The Journal of Applied Behavioral Science, 57(3), 290-322.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Healthcare Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GOSS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HOSM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-16.0; S-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Rui Manuel Candeias Santana - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os alunos deverão estar capacitados para:

- a) Dominar os conceitos de gestão e saber aplicá-los na gestão de organizações de saúde;*
- b) Utilizar, com rigor e proficiência, instrumentos de gestão na análise dos problemas e na tomada de decisão;*
- c) Identificar as especificidades das organizações prestadoras de cuidados de saúde e os respetivos indicadores de gestão, na tripla perspetiva, estrutural, de processos e de resultados;*
- d) Identificar e compreender o papel de gestor de uma organização de saúde, assente numa perspetiva de clinical governance.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to:

- Understand management concepts and know how to apply them to the management of health organisations;*
- Use management tools rigorously and proficiently to analyse problems and make decisions;*
- Identify the specific characteristics of healthcare organisations and their management indicators from the three perspectives of structure, processes and results;*
- Identify and understand the role of a healthcare organisation manager, based on a clinical governance perspective.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O sistema de saúde Português
2. Evolução dos modelos de gestão
3. Desenho e dinâmica organizacional
4. Fundamentos de gestão; instrumentos de gestão e tomada de decisão
5. As especificidades da gestão de organizações de saúde
6. Funções, competências e perfil do gestor em saúde
7. A história e a organização da gestão em saúde
8. A gestão: uma ciência e uma arte. a prática da gestão em saúde
9. Desafios futuros da gestão em saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Portuguese health care system
2. The evolution of management models
3. Organizational design and dynamics
4. Management principles; management tools and decision making
5. The specificities of managing health care organizations
6. Functions, competencies and profile of health managers
7. The history and organization of health management
8. Management: science and art, management in practice
9. Future challenges of health management

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular incluem um leque de temáticas intrínsecas à gestão em saúde, compreendendo o estudo dos principais conceitos, teorias e metodologias de gestão e a sua aplicação em organizações de saúde. Este módulo pretende assegurar uma formação e o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências para o desempenho de funções ao nível da liderança de serviços de saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course includes a range of topics intrinsic to management, including fundamentals and management tools, so that students can acquire a core set of concepts essential to the continuity of learning. Thus, this module aims to ensure a solid base training at the level of knowledge in management, the specificities inherent to health organizations and the essential skills for the performance of functions of health services management.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino baseia-se numa componente teórica focada nos conceitos base da gestão em saúde, assim como uma componente prática de discussão de estudos de casos e exercícios que permitem um conhecimento mais aprofundado e adaptado à realidade organizacional. Esta metodologia pretende fomentar ainda o pensamento crítico e a participação dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on a theoretical component focused on the basic concepts of health management, as well as a practical component involving the discussion of case studies and exercises that allow for more in-depth knowledge adapted to organisational reality. This methodology also aims to encourage critical thinking and student participation.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será feita segundo um método de avaliação contínua distribuído da seguinte forma:

Método de Avaliação Contínua:

Participação na discussão de estudos de caso apresentados ao longo da UC: 30%;

Teste Individual de Avaliação: 70%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be based on a continuous assessment method distributed as follows:

Continuous Assessment Method:

Participation in the discussion of case studies presented throughout the course: 30%;

Individual Assessment Test: 70%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas ao longo da unidade curricular consistem em sessões teóricas e sessões teórico-práticas. As sessões teóricas compreendem a exposição dos principais conceitos e modelos inerentes à gestão e às especificidades da gestão em saúde, com disponibilização de material de apoio sobre as diferentes temáticas. As sessões de tipo teórico-prático incluem a apresentação e análise de estudos de caso e de trabalhos de grupo, tendo em conta os objetivos educacionais do módulo.

Desta forma pretende-se que os alunos, mediante o enquadramento teórico fornecido e a análise de estudos de caso consigam compreender a utilização na prática dos instrumentos de gestão na análise dos problemas e na tomada de decisão nas organizações de saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted over the course include theoretical sessions, practical sessions and seminars. The theoretical sessions include the key concepts and models related to health management and the provision of support materials on the different topics. The practical sessions include the presentation and analysis of group exercises and case studies on the health system, taking into account the educational objectives of the course.

Through the theoretical framework provided, students will see the use of management tools in problem analysis and decision making in healthcare organizations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Burns L, Bradley E, Weiner B - Shortell and Kaluzny's Healthcare Management: Organization Design and Behavior, 7th Edition, Cengage Learning, 2020.

Bodenheimer, Thomas, Understanding Health Policy: A Clinical Approach, 9th Edition, 2023.

Lawrence, K. A., Lenk, P., & Quinn, R. E. Behavioral complexity in leadership: The psychometric properties of a new instrument to measure behavioral repertoire. The Leadership Quarterly, 2009, 87-102.

Moradi F et al Hospital managers' skills required and onward challenges: A qualitative study J Educ Health Promot 2020 doi: 10.4103/jehp.jehp_171_20.

Mitzi, Henry, Understanding Organizations...Finally!: Structure in Sevens Paperback , Berrett-Koehler Publishers. 2023.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Burns L, Bradley E, Weiner B - Shortell and Kaluzny's Healthcare Management: Organization Design and Behavior, 7th Edition, Cengage Learning, 2020.

Bodenheimer, Thomas, Understanding Health Policy: A Clinical Approach, 9th Edition, 2023.

Lawrence, K. A., Lenk, P., & Quinn, R. E. Behavioral complexity in leadership: The psychometric properties of a new instrument to measure behavioral repertoire. The Leadership Quarterly, 2009, 87-102.

Moradi F et al Hospital managers' skills required and onward challenges: A qualitative study J Educ Health Promot 2020 doi: 10.4103/jehp.jehp_171_20.

Mitzi, Henry, Understanding Organizations...Finally!: Structure in Sevens Paperback , Berrett-Koehler Publishers. 2023

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Mapa III - Gestão Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GOSS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HOSM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-16.0; S-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Rui Manuel Candeias Santana - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da disciplina, os alunos deverão ser capazes de:

- a) Conhecer a função financeira num hospital;*
- b) Conhecer o Sistema de Normalização Contabilística-AP;*
- c) Saber interpretar as principais demonstrações financeiras;*
- d) Identificar e analisar criticamente os principais métodos de apuramento de custos;*
- e) Realizar o processo orçamental em unidades de saúde;*
- f) Aplicar técnicas de avaliação financeira.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should:

- a) Know the financial function of a hospital;*
- b) Know the Accounting Standardisation System (AP);*
- c) Know how to interpret the main financial statements;*
- d) Identify and critically analyse the main costing methods;*
- e) Carry out the financial budgeting process in healthcare units;*
- f) Apply financial evaluation techniques.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. A importância da função financeira nos hospitais;
2. Caracterização de um serviço financeiro num hospital;
3. Descrição do SNC-AP;
4. As principais demonstrações financeiras;
5. Contabilidade Analítica, os principais métodos de custeio em organizações de saúde;
6. A contabilidade previsional;
7. Teoria do custo-volume-resultado;
8. Técnicas de avaliação financeira.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The importance of the financial function in hospitals;
2. The characterisation of a hospital's financial service;
3. Description of the SNC-AP;
4. The main financial statements;
5. Analytical accounting, the main costing methods in healthcare organisations;
6. Forecast accounting;
7. Cost-volume-result theory;
8. Financial evaluation techniques.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular incluem um leque de temáticas intrínsecas à gestão financeira em organizações de saúde, compreendendo o estudo dos principais conceitos, teorias, metodologias e ferramentas de gestão e análise financeira e a sua aplicação em organizações de saúde.

Este módulo pretende assegurar uma formação e o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências para o desempenho de funções ao nível da liderança de serviços de saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus for this course includes a range of topics intrinsic to financial management in healthcare organisations, including the study of the main concepts, theories, methodologies and tools of financial management and analysis and their application in healthcare organisations.

This module aims to ensure the training and development of knowledge, skills and competences to fulfil leadership roles in health services.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino baseia-se numa componente teórica focada nos conceitos base da gestão financeira, assim como uma componente prática de discussão de estudos de casos e exercícios que permitem um conhecimento mais aprofundado e adaptado à realidade organizacional. Esta metodologia pretende fomentar ainda o pensamento crítico e a participação dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on a theoretical component focused on the basic concepts of financial management, as well as a practical component involving the discussion of case studies and exercises that allow for a more in-depth knowledge adapted to organisational reality. This methodology also aims to encourage critical thinking and student participation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será feita segundo um método de avaliação contínua distribuído da seguinte forma:

Método de Avaliação Contínua:

Participação na discussão de estudos de caso e exercícios apresentados ao longo da UC: 30%;

Teste Individual de Avaliação: 70%.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment will be based on a continuous assessment method distributed as follows:

Continuous Assessment Method:

Participation in the discussion of case studies and exercises presented throughout the course: 30%;

Individual Assessment Test: 70%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

As metodologias de ensino adotadas ao longo da unidade curricular consistem em sessões teóricas e sessões teórico-práticas. As sessões teóricas compreendem a exposição dos principais conceitos e modelos inerentes à gestão financeira e às especificidades das organizações de saúde, com disponibilização de material de apoio sobre as diferentes temáticas. As sessões de tipo teórico-prático incluem a apresentação e análise de estudos de caso e de trabalhos de grupo, tendo em conta os objetivos educacionais do módulo. Desta forma pretende-se que os alunos, mediante o enquadramento teórico fornecido e a análise de estudos de caso consigam compreender a utilização na prática dos instrumentos de gestão financeira na análise dos problemas e na tomada de decisão nas organizações de saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

The teaching methodologies adopted throughout the course consist of theoretical sessions and theoretical-practical sessions. The theoretical sessions include a presentation of the main concepts and models inherent in financial management and the specific characteristics of healthcare organisations, with support material on the different topics. The theoretical-practical sessions include the presentation and analysis of case studies and group work, taking into account the educational objectives of the module. The aim is for students to be able to understand the practical use of financial management tools in analysing problems and making decisions in healthcare organisations through the theoretical framework provided and the analysis of case studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Borges A, Rodrigues A, Rodrigues R. Elementos de Contabilidade Geral. 27ª Edição 2021 Editora Áreas Editora.

MARTINS, Ana Lucas. Contabilidade de Gestão nas Administrações Públicas, 2017, Rei dos Livros.

SILVA, R.; GÓIS, C; MARQUES, M C. SNC AP Prestação de contas na Administração Pública_ teoria e prática, 2021, Almedina.

Macinati, M. S., & Anessi-Pessina, E. Management accounting use and financial performance in public health-care organisations: Evidence from the Italian National Health Service. Health Policy, 117(1), 98-111.

Matsuo, T., & Shima, Y. Management Accounting for Healthcare (Vol. 18). 2022, World Scientific.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borges A, Rodrigues A, Rodrigues R. Elementos de Contabilidade Geral. 27ª Edição 2021 Editora Áreas Editora.

MARTINS, Ana Lucas. Contabilidade de Gestão nas Administrações Públicas, 2017, Rei dos Livros.

SILVA, R.; GÓIS, C; MARQUES, M C. SNC AP Prestação de contas na Administração Pública_ teoria e prática, 2021, Almedina.

Macinati, M. S., & Anessi-Pessina, E. Management accounting use and financial performance in public health-care organisations: Evidence from the Italian National Health Service. Health Policy, 117(1), 98-111.

Matsuo, T., & Shima, Y. Management Accounting for Healthcare (Vol. 18). 2022, World Scientific.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Logística e Gestão de Operações**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Logística e Gestão de Operações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Logistic and Operational Management

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GOSS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HOSM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-16.0; O-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final da UC, os estudantes deverão ser capazes de:*

- 1-Conhecer e entender a cadeia de valor da logística em organizações de saúde
- 2-Compreender os Modelos de Gestão de Stocks e saber calcular stocks (mín, máx e de segurança)
- 3-Conhecer e analisar quais os sistemas de distribuição e armazenagem na saúde, mais adequados a cada situação
- 4-Conhecer e identificar a aplicação no sector da saúde das tendências tecnológicas aplicadas à logística
- 5-Compreender as ferramentas PDCA (Plan-Do-Check-Act)/DMAIC (Define-Measure-Analyse-Implement-Control)
- 6-Compreender o potencial de aplicação do Lean/Six Sigma/BPM na saúde
- 7-Definir indicadores de processo
- 8-Conhecer ferramentas de monitorização de dados
- 9-Conhecer o framework de um projeto de melhoria
- 10-Valorizar a cadeia de valor da logística e os instrumentos que permitem atuar sobre essa cadeia (dados, informação, processos e ferramentas de análise)
- 11-Adquirir uma visão alargada sobre que ferramentas e técnicas podem ser usadas ao nível da GO

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the curriculum unit, students should be able to:*

- 1 - Know and understand the logistics value chain in health organizations
- 2 - Understand Stock Management Models and Predictive Models
- 3 - Know and analyze which distribution and storage systems in health are most suitable for each situation
- 4 - To know and identify the application in the health sector of the technological trends applied to logistics
- 5 - Understand the PDCA (Plan-Do-Check-Act)/DMAIC (Define-Measure-Analyse-Implement-Control) tools
- 6- Understand the application potential of Lean/Six Sigma/BPM (Business Process Management) in health
- 7- Define process indicators
- 8- Know data monitoring tools
- 9 - Know the framework of an improvement project
- 10 - Valuing the logistics value chain and the instruments that enable it to act on this chain, from data to information, to processes and the power of analysis tool
- 11-Acquire a vision about tools and techniques that could be used in Operations Management

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - Cadeia de Valor
 - 1.1 - A cadeia de valor logística em organizações de saúde
 - 1.2 - Seleção e Classificação de fornecedores
 - 1.3 - Cadeia de abastecimento
- 2 - Gestão de Stocks
 - 2.1 - Sistemas de distribuição e armazenagem na saúde
 - 2.1.1 - Cálculo de Stock máximo, mínimo e de segurança
 - 2.2 - Os sistemas de informação como potenciadores de eficiência
- 2.3 - Kanbans
- 2.4 - 5S e Layouts
- 3 - A inovação ao serviço da logística e da gestão de operações
- 4 - Gestão de operações e processos
 - 4.1 - PDCA/DMAIC (Define-Measure-Analyse-Implement-Control)/BPM
 - 4.2 - Lean/Six Sigma/BPM aplicado à saúde
- 4.3 - Value Stream Mapping
 - 4.3.1 - Desenho de um VSM
- 4.4 - Fluxos de processos e Diagrama de esparguete
- 4.5 - Simulação Computacional aplicada a processos em organizações de Saúde
- 4.6 - Investigação Operacional e Modelação aplicada a processos em organizações de Saúde
- 5 - Monitorização e indicadores de processo
 - 5.1 - Dos dados à informação
 - 5.2 - Indicadores de processo
 - 5.3 - O poder das ferramentas de análise

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - Value Chain
 - 1.1 - The logistic value chain in health organizations
 - 1.2 - Selection and Classification of suppliers
 - 1.3 - Supply chain
- 2 - Stock Management
 - 2.1 - Health distribution and storage systems and calculate Minimum, Maximum and safe stock level
 - 2.2 - Information systems as efficiency enhancers
- 2.3 - Kanbans
- 2.4 - 5S
- 3 - Innovation at the service of logistics and operations management
- 4 - Management of operations and processes
 - 4.1 - PDCA (Plan-Do-Check-Act) /DMAIC (Define-Measure-Analyse-Implement-Control) /BPM (Business Process Management)
 - 4.2 - Lean / Six Sigma / BPM applied to health
- 4.3 - Value Stream Mapping
- 4.4 - Process Flows and Spaghetti Diagram
- 4.5 - Computer Simulation applied to processes in health organizations
- 4.6 - Operational Research and Modelling applied to processes in health organizations
- 5 - Monitoring and process indicators
 - 5.1 - From data to information
 - 5.2 - Process indicators
 - 5.3 - The power of analysis tools

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade pretende ser um complemento na eficiência da gestão hospitalar. Assim, face aos objetivos definidos, os conteúdos programáticos pretendem responder ao seguinte:

- O conjunto do ponto 1 que respeita a conteúdos de Cadeia de Valor visa responder ao objetivo 1
- O conjunto do ponto 2 que respeita a conteúdos de Gestão de Stocks visa responder aos objetivos 2 e 3
- O ponto 3 que respeita a conteúdos de inovação ao serviço da logística e da gestão de operações visa responder ao objetivo 4
- O conjunto do ponto 4 que respeita a conteúdos de Gestão de operações e processos visa responder ao objetivo 5 e 6
- O conjunto do ponto 5 que respeita a conteúdos de Monitorização e indicadores de processo visa responder aos objetivos 7 e 8
- O conjunto de todos os pontos contribuem diretamente para o objetivo 9, 10 e 11

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- The unit aims to be a complement to the efficiency of hospital management. Thus, in view of the objectives defined, the program contents intend to respond to the following:
- The set of point 1 on Value Chain content aims to respond to Objective 1
- The set of point 2 on Stock Management content aims to meet objectives 2 and 3
- Paragraph 3 on innovation content at the service of logistics and operations management aims to meet Objective 4
- The set of point 4 concerning operations and process management content aims to meet Objective 5 and 6
- The set of point 5 on monitoring content and process indicators aims to meet objectives 7 and 8
- The set of all points contribute directly to objectives 9, 10 and 11

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem a exposição oral em aula teórico-prática com recurso a casos práticos e visualização de vídeos e complementadas com visitas a instituições externas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include oral exposure in theoretical-practical class using practical cases and video viewing and complemented with visits to external institutions.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação baseia-se num trabalho individual de identificação de um problema numa organização de saúde e definir a sua caracterização e apresentação oral do trabalho (100%). Os detalhes da avaliação são apresentados na primeira sessão da unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is based on an individual work to identify a problem in a health organization and define its characterization, with an oral presentation (100%). The details of the evaluation are presented in the first session of the curricular unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- A apresentação de casos práticos trazendo especialistas em cada área proposta e a visita a instituições na área da saúde incentiva a participação e discussão dos alunos, desenvolvendo espírito crítico sobre os problemas / desafios observados. Está prevista a seguinte abordagem de metodologia de ensino por objetivo:
- Para o objetivo 1 serão lecionadas aulas teórico-práticas sobre os conteúdos programáticos previstos em 1.1, 1.2 e 1.3, e visita ou apresentação de um caso de uma organização de saúde.
 - Para os objetivos 2 e 3 serão lecionadas aulas teórico-práticas com recurso a casos reais e realização de exercícios sobre os pontos 2.1, 2.2, 2.3 e 2.4.
 - Para o objetivo 4 serão lecionadas aulas teórico-práticas com recurso a casos reais e visualização de vídeos sobre os conteúdos programáticos previstos em 3.
 - Para os objetivos 5 e 6 serão lecionadas aulas teórico-práticas sobre os conteúdos programáticos previstos em 4.
 - Para os objetivos 6 e 7 serão lecionadas aulas teórico-práticas que respondem aos conteúdos programáticos previstos em 5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- The presentation of practical cases by bringing in specialists from each proposed area and the visits to health institutions encourage student participation and discussion, developing a critical spirit regarding the observed problems/challenges. The following objective-based teaching methodology approach is planned:
- For Objective 1, theoretical-practical classes will be taught on the syllabus contents outlined in 1.1, 1.2, and 1.3, along with a visit or presentation of a case from a health organization.
 - For Objectives 2 and 3, theoretical-practical classes will be taught using real cases and conducting exercises on points 2.1, 2.2, 2.3, and 2.4.
 - For Objective 4, theoretical-practical classes will be taught using real cases and video viewing on the syllabus contents outlined in 3.
 - For Objectives 5 and 6, theoretical-practical classes will be taught on the syllabus contents outlined in 4.
 - For Objectives 6 and 7, theoretical-practical classes will be taught addressing the syllabus contents outlined in 5.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

John F. Kros, Evelyn C. Brown(2013)*Health Care Ops and Supply Chain Mg*, Willey.
langabeer(2014) *Health Care Operations Management: A Quantitative Approach to Business and Logistics*, Jones & Bartlett Learning.
Kim Barnas(2014)*Beyond Heroes: A Lean Management System for Healthcare*.
Mark Graban(2019)*Measures of Success: React Less, Lead Better, Improve More*, Constancy, Inc., MD.
Øvretveit J, Andreen-Sachs M, Carlsson J, Gustafsson H, Hansson J, Keller C, Lofgren S, Mazzocato P, Tolf S, Brommels M. Implementing organisation and management innovations in Swedish healthcare: lessons from a comparison of 12 cases. *J Health Organ Manag.* 2012;26(2):237-57. doi: 10.1108/14777261211230790. PMID: 22856178.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

John F. Kros, Evelyn C. Brown(2013)*Health Care Ops and Supply Chain Mg*, Willey.
langabeer(2014) *Health Care Operations Management: A Quantitative Approach to Business and Logistics*, Jones & Bartlett Learning.
Kim Barnas(2014)*Beyond Heroes: A Lean Management System for Healthcare*.
Mark Graban(2019)*Measures of Success: React Less, Lead Better, Improve More*, Constancy, Inc., MD.
Øvretveit J, Andreen-Sachs M, Carlsson J, Gustafsson H, Hansson J, Keller C, Lofgren S, Mazzocato P, Tolf S, Brommels M. Implementing organisation and management innovations in Swedish healthcare: lessons from a comparison of 12 cases. *J Health Organ Manag.* 2012;26(2):237-57. doi: 10.1108/14777261211230790. PMID: 22856178.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Investigação Social em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Investigação Social em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social Research Methods in Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-12.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Marta Moreira Marques - 4.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- a) Compreender os fundamentos teóricos e conceptuais da investigação em saúde.
- b) Reconhecer as características dos diferentes paradigmas de investigação e compreender as diferenças conceptuais e metodológicas entre estudos quantitativos e qualitativos.
- c) Identificar e descrever os principais passos do processo de investigação, com ênfase em estudos qualitativos.
- d) Conhecer os diferentes tipos de estudos qualitativos.
- e) Conhecer e aplicar as técnicas de recolha de dados mais comuns, nomeadamente questionários, escolas, técnicas de grupo ou de consenso, entrevistas, grupos focais, observação e análise documental.
- f) Desenvolver conhecimentos e competências em métodos e técnicas de investigação científica que permitam autonomamente a conceção, o planeamento e a implementação de projetos de investigação em saúde, com enfoque na abordagem qualitativa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit students should be able to:

- a) Understand the theoretical and conceptual foundations of health research.
- b) Recognize the characteristics of the different paradigms of research and to understand the conceptual and methodological differences between quantitative and qualitative studies.
- c) Know the different types of qualitative studies.
- d) Identify and describe the main steps of the research process, with emphasis on qualitative studies.
- e) Know and apply the most common techniques of data collection, such as questionnaires, scales, group or consensus techniques, interviews, focus groups, observation and documentary analysis.
- f) Develop knowledge and skills in methods and techniques of scientific research that allow to autonomously design, plan and implement health research projects, focusing on the qualitative approach.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução. Fundamentos conceptuais de investigação em saúde. Paradigmas de investigação. Investigação quantitativa e qualitativa
2. Processo de investigação. Elaboração de questões de investigação. Formulação de objetivos. Ética e investigação qualitativa
3. Bases conceptuais da medição em saúde. Propriedades psicométricas e validação de instrumentos
4. Questionários: critérios para sua escolha, construção e utilização
5. Orientações teóricas e desenhos de investigação qualitativa: tipos de estudos
6. População em estudo. Amostragem em estudos qualitativos
7. Técnicas de recolha de dados: técnicas de grupo ou de consenso, entrevistas, grupos focais, observação e análise documental
8. Planeamento e organização da recolha de dados. Construção de guião. Papel do entrevistador/moderador
9. Organização e sistematização de dados. Transcrição
10. Análise de dados: Análise de Conteúdo
11. Critérios de qualidade em investigação qualitativa
12. Redação de artigos de estudos qualitativos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction. Conceptual foundations of health research. Research paradigms. Quantitative and qualitative research
2. Research process. Elaboration of research questions. Formulation of objectives
3. Conceptual bases of health measurement. Psychometric properties and validation of measuring instruments
4. Questionnaires: criteria for their choice, construction and use
5. Theoretical guidelines and qualitative research: different types of studies
6. Population under study. Sampling in qualitative studies
7. Qualitative data collection techniques: group or consensus techniques (delphi), interviews, focus groups, observation and documentary analysis
8. Planning and organization of data collection. Elaboration of the guide for interviews and focus groups. Role of the interviewer / moderator
9. Organization and systematization of data. Transcription techniques
10. Data Analysis: Content Analysis
11. Quality criteria in qualitative research
12. Writing articles of qualitative studies

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos "Distinção entre estudos quantitativos e qualitativos e possibilidades de complementaridade" permitem atingir os objetivos de compreender os fundamentos conceptuais da investigação em saúde e conhecer as diferenças conceptuais e metodológicas entre estudos quantitativos e qualitativos. O conteúdo "Orientações teóricas na investigação qualitativa" permite atingir o objetivo de conhecer os tipos de estudos qualitativos. O conteúdo "Técnicas de recolha de dados" procura atingir o objetivo de conhecer e aplicar as principais técnicas de recolha de dados. Os conteúdos "Processo de investigação; ética; planeamento e organização da recolha de dados; tratamento e análise de dados; redação de uma investigação qualitativa" permite atingir os objetivos de descrever os principais passos do processo de investigação, desenvolver competências para o planeamento e a implementação de projetos de investigação com enfoque na abordagem qualitativa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents "Distinction between quantitative and qualitative studies and possibilities for complementarity of approaches" allow to achieve the goals of understanding the conceptual principles of health research and to know the conceptual and methodological differences between quantitative and qualitative studies. The content "Theoretical orientations in qualitative research" allows to achieve the goal of knowing the different types of qualitative studies. The content "Data collection techniques" seeks to achieve the goal of knowing and applying the main data collection techniques. The contents "Research process; ethics; data collection planning and organization; data treatment and analysis; writing a qualitative research" allow to achieve the goals of describing the main steps of the research process and developing skills for the planning and implementation of research projects with a focus on the qualitative approach.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Propõe-se para esta unidade curricular o recurso à combinação de diferentes métodos de ensino-aprendizagem interativos e participativos, como sessões teórico-práticas, resolução de exercícios baseados em problemas, role-playings, orientação tutorial, elaboração de trabalhos e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

For this curricular unit it is proposed the use of a combination of different interactive and participatory methods of teaching-learning, such as theoretical and practical sessions, exercises based on problem-solving, role-playings, tutorial supervision and other activities of contact with the teacher, preparation of papers and learning through independent work of students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada através de um exame (90%) e da assiduidade e participação ativa durante o módulo (10%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be done through an exam (90%) and the consideration of attendance and active participation in classroom (10%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Privilegia-se o ensino teórico-prático, com recurso à análise crítica de artigos científicos, de referências metodológicas e relatórios de investigação. Especial atenção é dada aos problemas teórico-metodológicos da conceção, validação e aplicação de instrumentos como questionários, guiões de entrevista, listas de verificação, grelhas de observação, escalas, etc. Privilegia-se o saber e o saber-fazer.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The focus is theoretical and practical, using the critical analysis of scientific papers, methodological references and empirical research reports. Special attention is given to the theoretical and methodological problems of designing, writing, validation, and application of instruments like questionnaires, interview guides, checklists, observation grids, scales, etc. The focus is not only to learn, but learning by doing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dias S, Gama A. Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública. Lisboa: Almedina; 2019.
Denzin, NK, Lincoln YS. Handbook of qualitative research (4th Edition). Thousand Oaks, California. Sage, 2011.
Flick U. Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Monitor. Lisboa. 2002.
Merriam SB. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation (4th Edition). Wiley & Sons. 2016.
Creswell JW. Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches (4th Edition). Sage Publications. Thousand Oaks, London. 2013.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dias S, Gama A. *Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública*. Lisboa: Almedina; 2019.
Denzin, NK, Lincoln YS. *Handbook of qualitative research (4th Edition)*. Thousand Oaks, California. Sage, 2011.
Flick U. *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Monitor. Lisboa. 2002.
Merriam SB. *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation (4th Edition)*. Wiley & Sons. 2016.
Creswell JW. *Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches (4th Edition)*. Sage Publications. Thousand Oaks, London. 2013.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opcional Livre 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opcional Livre 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Síncrona a distância (SD) - 0-7.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marta Moreira Marques - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A definir.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To be defined.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A definir.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

To be defined.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A definir.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To be defined.

4.2.14. Avaliação (PT):

A definir.

4.2.14. Avaliação (EN):

To be defined.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined.

4.2.17. Observações (PT):

Tendo em consideração que existe uma diversidade ao nível das tipologias e das horas de contacto das diferentes unidades curriculares opcionais oferecidas, o preenchimento destes campos foi feito a título exemplificativo, correspondendo aos valores da unidade curricular que apresenta o menor número de horas de contacto.

4.2.17. Observações (EN):

Given the diversity in types and contact hours across the different elective courses offered, these fields were completed as examples, reflecting the values of the course with the fewest contact hours.

Mapa III - Opcional Livre 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opcional Livre 2

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Elective 2***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***QAC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ASA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***112.0***4.2.5. Horas de contacto:***Síncrona a distância (SD) - 0-7.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***100.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Marta Moreira Marques - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A definir.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To be defined.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***A definir.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***To be defined.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A definir.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***To be defined.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***A definir.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To be defined.

4.2.14. Avaliação (PT):

A definir.

4.2.14. Avaliação (EN):

To be defined.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined.

4.2.17. Observações (PT):

Tendo em consideração que existe uma diversidade ao nível das tipologias e das horas de contacto das diferentes unidades curriculares opcionais oferecidas, o preenchimento destes campos foi feito a título exemplificativo, correspondendo aos valores da unidade curricular que apresenta o menor número de horas de contacto.

4.2.17. Observações (EN):

Given the diversity in types and contact hours across the different elective courses offered, these fields were completed as examples, reflecting the values of the course with the fewest contact hours.

Mapa III - Opcional Livre 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opcional Livre 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective 3

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Síncrona a distância (SD) - 0-7.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marta Moreira Marques - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A definir.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To be defined.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A definir.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

To be defined.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A definir.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To be defined.

4.2.14. Avaliação (PT):

A definir.

4.2.14. Avaliação (EN):

To be defined.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definir.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To be defined.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined.

4.2.17. Observações (PT):

Tendo em consideração que existe uma diversidade ao nível das tipologias e das horas de contacto das diferentes unidades curriculares opcionais oferecidas, o preenchimento destes campos foi feito a título exemplificativo, correspondendo aos valores da unidade curricular que apresenta o menor número de horas de contacto.

4.2.17. Observações (EN):

Given the diversity in types and contact hours across the different elective courses offered, these fields were completed as examples, reflecting the values of the course with the fewest contact hours.

Mapa III - Qualidade em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Qualidade em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Quality in Health Care

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GOSS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HOSM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Alexandre Faria Boto - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final, os discentes deverão ser capazes de:

- Discutir o estado atual, em termos de qualidade, dos cuidados de saúde prestados e fatores explicativos do mesmo;
- Discutir determinantes e condicionantes da qualidade
- Estar familiarizados com processos de acreditação;
- Discutir vantagens e desvantagens de medidas de estrutura, processos e resultados e conhecer os passos na definição das mesmas;
- Discutir a elaboração de guidelines e sua implementação;
- Discutir tecnologias de informação e qualidade;
- Discutir sistemas de pagamento e qualidade, nomeadamente o P4P;
- Estar familiarizado com os conceitos de erro, evento adverso e risco clínico;
- Conhecer as áreas a monitorizar para garantir a segurança dos doentes;
- Perceber o papel da satisfação dos utentes e analisar inquéritos;
- Discutir desafios e fatores de sucesso da mudança.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the unit, students should be able to:

- Discuss the current state of quality of health care and describe the factors that might explain it;
- Discuss the determinants and factors conditioning quality of care;
- Be familiar with accreditation processes;
- Discuss the advantages and disadvantages of measures of structure, process and results and know the steps involved in developing performance measures;
- Discuss the development and implementation of guidelines;
- Discuss how information technologies can be used in quality assurance and improvement;
- Discuss the relations between payment schemes and quality, namely the concept of P4P;
- Be familiar with the concepts of error, adverse event and clinical risk;
- Know the key areas to monitor in order to ensure patient safety;
- Understand the role of patient satisfaction assessment and critically analyse satisfaction surveys;
- Discuss the challenges and success factors in change processes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Qualidade em saúde: ponto de situação e causas
- Estrutura, processos e resultados (I): avaliações de estrutura
- Estrutura, processos e resultados (II): medidas de processo
- Estrutura, processos e resultados (III): avaliações de resultados
- As tecnologias da informação e a qualidade em Saúde
- Erro em Saúde; a segurança dos doentes; gestão do risco clínico e não clínico em Saúde
- Sistemas de pagamento e qualidade em Saúde
- A satisfação dos utentes
- Gerir a mudança

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Quality in Health: Current Status and Causes
- Structure, Processes, and Outcomes (I): Structure Evaluations
- Structure, Processes, and Outcomes (II): Process Measures
- Structure, Processes, and Outcomes (III): Outcome Evaluations
- Information Technologies and Quality in Health
- Errors in Health; Patient Safety; Clinical and Non-Clinical Risk Management in Health
- Payment Systems and Quality in Health
- User Satisfaction
- Managing Change

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram escolhidos para responder especificamente aos objetivos da unidade curricular, em conjunto com as metodologias adotadas (ver abaixo).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was constructed in a way as to address specifically the curricular unit's objectives, along with the teaching methodologies adopted (see below).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas e Aulas práticas, com trabalho de grupo e estudo de casos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical lectures, including group work and case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

Apreciação da assiduidade e participação (10%)

Discussão de artigos (30%)

Avaliação final individual (60%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation takes into account absenteeism and class participation (10%), the presentation and discussion of articles (30%) and a final individual assessment (60%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino promovem a leitura, a análise crítica, a pesquisa, o trabalho individual, a reflexão, a discussão e as capacidades de apresentação oral e escrita.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies promote reading, critical analysis, research, individual work, reflection, discussion and oral and written presentation skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

USA. IOM - Crossing the quality chasm: a new health system for the 21st Century. Washington, DC: Institute of Medicine, 2001.

USA. IOM - To err is human: building a safer health system. Washington, DC: Institute of Medicine, November 1999.

Schuster MA, McGlynn EA, Brook RH. How good is the quality of health care in the United States? 1998. Milbank Q. 2005;83(4):843-95.

McGlynn EA, Asch SM, Adams J, Keeseey J, Hicks J, DeCristofaro A, Kerr EA. The quality of health care delivered to adults in the United States. N Engl J Med. 2003 Jun 26;348(26):2635-45.

Grol R. Improving the quality of medical care: building bridges among professional pride, payer profit, and patient satisfaction. JAMA. 2001 Nov 28;286(20):2578-85.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

USA. IOM - Crossing the quality chasm: a new health system for the 21st Century. Washington, DC: Institute of Medicine, 2001.

USA. IOM - To err is human: building a safer health system. Washington, DC: Institute of Medicine, November 1999.

Schuster MA, McGlynn EA, Brook RH. How good is the quality of health care in the United States? 1998. Milbank Q. 2005;83(4):843-95.

McGlynn EA, Asch SM, Adams J, Keeseey J, Hicks J, DeCristofaro A, Kerr EA. The quality of health care delivered to adults in the United States. N Engl J Med. 2003 Jun 26;348(26):2635-45.

Grol R. Improving the quality of medical care: building bridges among professional pride, payer profit, and patient satisfaction. JAMA. 2001 Nov 28;286(20):2578-85.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Trabalho de Projeto***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Project work***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,680.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-42.0**Síncrona a distância (SD) - S-38.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***47.50%***4.2.7. Créditos ECTS:***60.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo Alexandre Faria Boto - 15.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 2.0h**• Joana Rita Ramalho Alves - 15.0h**• João Miguel Valente Cordeiro - 2.0h**• Julian Alejandro Perelman - 2.0h**• Pedro Manuel Vargues de Aguiar - 2.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No decurso da unidade curricular, os estudantes deverão:**– Aplicar os conhecimentos adquiridos nos dois primeiros semestres letivos;**– Conhecer as fases de planeamento e execução de um projeto de investigação;**– Desenvolver capacidades para passar de um protocolo de investigação para um plano de implementação;**– Realizar investigação aplicada a um tema prático na área da gestão em saúde, incluindo a identificação do problema, o delinear de objetivos, gerais e específicos, a definição de uma metodologia científica, a colheita ou extração de dados, a sua análise de acordo com um plano prévio, o reporte dos resultados, a sua discussão e conclusão.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***During the course unit, students should:**– Apply the knowledge acquired in the first two academic semesters;**– Understand the phases of planning and executing a research project;**– Develop the skills to transition from a research protocol to an implementation plan;**– Conduct applied research on a practical topic in the field of health management, including identifying the problem and hypothesis under study, outlining general and specific objectives, defining a scientific methodology, collecting or extracting data, analyzing it according to a predefined plan, reporting the results, and discussing and concluding on them.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O ano letivo inicia-se com um conjunto de cinco seminários, para revisão de conceitos importantes aprendidos no primeiro ano e úteis na elaboração do trabalho de projeto (nas áreas de estatística, métodos de investigação qualitativa, escrita científica, ética em investigação e metodologias de pesquisa e tratamento de informação). Os conteúdos programáticos das restantes sessões dependem do tema de investigação escolhido e serão definidos em conjunto com o orientador.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The academic year begins with a series of five seminars to review important concepts learned in the first year, which are useful for the development of the project work (in the areas of statistics, qualitative research methods, scientific writing, research ethics, and methodologies for research and information processing). The syllabus content for the remaining sessions will depend on the chosen research topic and will be defined in collaboration with the supervisor.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos dos seminários revisitam conhecimentos fundamentais, sobretudo para o atingir do 4º objetivo da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar syllabi revisit fundamental knowledge, particularly to achieve the 4th objective of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de desenho de um projeto de investigação e a aplicação dos conhecimentos adquiridos no primeiro ano serão orientados por um docente ou investigador doutorado da ENSP. Quando o trabalho de projeto for desenvolvido em conjunto com outra organização (local, regional ou central), o aluno poderá ser orientado também por um elemento dessa organização com reconhecida capacidade científica ou especializada.

Decorrerão seminários de apoio à realização do projeto de investigação, com vista ao acompanhamento dos trabalhos, e poderão ser compostos por apresentações dos alunos sobre o trabalho em curso; apresentações aos alunos de temas relevantes; ou outras atividades que se entenda contribuírem para o desenvolvimento dos trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The process of designing a research project and applying the knowledge acquired in the first year will be supervised by a faculty member or a doctoral researcher from ENSP. When the project is developed in collaboration with another organization (local, regional, or central), the student may also be supervised by a member of that organization with recognized scientific or specialized expertise.

There will be seminars to support the execution of the research project, aimed at monitoring the work's progress. These seminars may include presentations by students on the work in progress, presentations to students on relevant topics, or other activities that may contribute to the students' work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório final, eventualmente em formato de artigo de investigação - 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

A final report, structured as a scientific paper or not - 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A realização do projeto de investigação, com orientação metodológica e em contacto próximo com grupos de investigação, permite colocar em prática os conhecimentos adquiridos ao longo do primeiro ano do Curso num contexto de investigação multidisciplinar e orientado para resultados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The research project execution, under methodologic supervision and in close contact with research groups, will allow the application in practice of the knowledge gathered during the first year course in a multidisciplinary and results oriented research context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

"Guia de orientação para a elaboração de trabalhos académicos "

Aguiar, P. (2007). Guia prático climepsi de estatística em investigação epidemiológica. Lisboa: Climepsi editores.

Dias S, Gama A. Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública. Lisboa: Almedina; 2019.

Koshy M. Writing your master's dissertation. Warwick: Academic Development Centre for Student Careers and Skills. Warwick University.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"Guia de orientação para a elaboração de trabalhos académicos"

Aguiar, P. (2007). *Guia prático climepsi de estatística em investigação epidemiológica*. Lisboa: Climepsi editores.

Dias S, Gama A. *Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública*. Lisboa: Almedina; 2019.

Koshy M. *Writing your master's dissertation*. Warwick: Academic Development Centre for Student Careers and Skills. Warwick University.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Estágio/Trabalho de Projeto/Dissertação

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio/Trabalho de Projeto/Dissertação

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship/Project Work/Dissertation

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,680.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - O-42.0

Síncrona a distância (SD) - S-38.0; OT-0.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

47.50%

4.3.7. Créditos ECTS:

60.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• *Dissertação - 60.0 ECTS*

• *Estágio - 60.0 ECTS*

• *Trabalho de Projeto - 60.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percorso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percorso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opcional Livre 1	QAC	Semestral	112.0	SD: O-7.0	100.00%		Sim	4.0
Opcional Livre 2	QAC	Semestral	112.0	SD: O-7.0	100.00%		Sim	4.0
Opcional Livre 3	QAC	Semestral	112.0	SD: O-7.0	100.00%		Sim	4.0
Economia da Saúde	ES	Semestral 1ºS	112.0	P: OT-10.0; S-6.0; T-18.0	0.00%		Não	4.0
Epidemiologia	SP	Semestral 1ºS	112.0	P: T-4.0; TP-28.0	0.00%		Não	4.0
Estatística	EE	Semestral 1ºS	112.0	P: OT-2.0; TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Fundamentos da Saúde Pública	SP	Semestral 1ºS	112.0	P: T-26.0; TP-8.0	0.00%		Não	4.0
Gestão de Informação em Saúde	GOSS	Semestral 1ºS	112.0	P: O-4.0; OT-6.0; S-2.0; T-4.0; TC-2.0; TP-20.0	0.00%		Não	4.0
Gestão em Saúde	GOSS	Semestral 1ºS	112.0	P: S-8.0; T-8.0; TP-16.0	0.00%		Não	4.0
Direito e Ética em Saúde	DS	Semestral 2ºS	112.0	P: S-12.0; T-5.0; TP-5.0	0.00%		Não	4.0
Gestão de Recursos Humanos	GOSS	Semestral 2ºS	112.0	P: OT-2.0; S-6.0; T-20.0; TP-4.0	0.00%		Não	4.0
Gestão Financeira	GOSS	Semestral 2ºS	112.0	P: S-8.0; T-8.0; TP-16.0	0.00%		Não	4.0
Logística e Gestão de Operações	GOSS	Semestral 2ºS	112.0	P: O-8.0; T-4.0; TP-16.0	0.00%		Não	4.0
Métodos de Investigação Social em Saúde	SS	Semestral 2ºS	112.0	P: OT-10.0; T-18.0; TP-12.0	0.00%		Não	4.0
Qualidade em Saúde	GOSS	Semestral 2ºS	112.0	P: T-4.0; TP-28.0	0.00%		Não	4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Total: 15								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estágio/Trabalho de Projeto/Dissertação	SP	Anual	1,680.0	P: O-42.0 SD: OT-0.0; S-38.0	47.50%	UC de Opção	Sim	60.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

10.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O programa de opcionais livres é constituído por uma oferta de unidades curriculares dinâmica, sendo definida e aprovada anualmente pelo Conselho Científico da Unidade Orgânica. Não sendo uma oferta fixa, a ENSP proporcionará a oferta anual que ficará disponível para os alunos poderem seleccionar as unidades curriculares de acordo com as suas preferências. Atualmente, todas as unidades curriculares opcionais livres estão a ser lecionadas exclusivamente à distância.

4.6. Observações. (EN)

The free elective program consists of a dynamic offering of courses, which is defined and approved annually by the Scientific Council of the Academic Unit. Since it is not a fixed offering, ENSP will provide the annual selection, which will be available for students to choose courses according to their preferences. Currently, all free elective courses are being taught exclusively online.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Joana Rita Ramalho Alves
- Paulo Alexandre Faria Boto

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
------	-----------	------	---------	--------------	-----------------	------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Rita Oliveira Goes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Miguel Valente Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biologia Celular/Virologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Manuel Vargues de Aguiar	Professor Associado ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Julian Alejandro Perelman	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João António Catita Garcia Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Isabel Albuquerque Godinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Especialidade em Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Moreira Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Manuel Candeias Santana	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Saúde Pública - Administração de Serviços de Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Santos Estevinho Fronteira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito Público	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Paulo Alexandre Faria Boto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Health Services Research and Outcomes/Health Policy and Management	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Rita Ramalho Alves	Investigador	Doutor Saúde Pública	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andrè Pieter den Exter	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Direito da Saúde	Outro vínculo		0	Ficha Submetida OrcID
Carlos Manuel Matias Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Pública na Especialidade de Epidemiologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Francisco Ventura Ramos	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado Economia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cláudia Indira Xavier Furtado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Garcia da Fonseca e Faro de Albuquerque	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gonçalo Figueiredo Augusto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1520	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Oliveira Goes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0E1F-F557-745B

Orcid

0000-0002-4722-3282

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Oliveira Goes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Oliveira Goes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16
2006	Mestrado	Saúde Pública	Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Oliveira Goes

Formação pedagógica relevante para a docência
2022 Microcredencial em Educação à Distância e Digital, Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Oliveira Goes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação em Saúde	Mestrado de Promoção da Saúde	30.0	4.0	16.0			4.0		6.0	
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública	2.0	2.0							
Poder Local e Promoção da Saúde	Mestrado de Promoção da Saúde	32.0	10.0	10.0			2.0		10.0	
Princípios e Estratégias em Promoção da Saúde	Mestrado de Promoção da Saúde	32.0	10.0	18.0			4.0			
Fundamentos de Saúde Pública	Mestrado de Saúde Ocupacional	2.0	2.0							
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública	2.0		2.0						
Princípios e Estratégias em Promoção da Saúde	Mestrado em Saúde Pública	32.0	10.0	18.0			4.0			
Aquisição de Hábitos de Vida Saudáveis na Infância	Opcional	30.0	2.0	18.0			4.0		6.0	
Comunicação em Saúde	Opcional	30.0	4.0	16.0			4.0		6.0	
Seminário em Promoção da Saúde	Doutoramento em Saúde Pública	14.0		14.0						
Seminário de Saúde Pública I	Doutoramento em Saúde Pública	10.0	6.0	4.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Miguel Valente Cordeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia Celular/Virologia

Área científica deste grau académico (EN)

Cell Biology/Virology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

University College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FF13-8BA9-E34E

Orcid

0000-0003-4605-1615

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Miguel Valente Cordeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Miguel Valente Cordeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Bioquímica	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	13
2015	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Miguel Valente Cordeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Microcredencial em Educação à Distância e Digital
Docência digital em rede (1 ECTS)
Projeto de Unidade Curricular em ambiente digital (2 ECTS)
E-atividades no desenho de cursos (1 ECTS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Miguel Valente Cordeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito e Ética em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	8.0	2.0	2.0			2.0			2.0
Direito e Ética em Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública/ Mestrado em Promoção da Saúde	10.0	4.0	6.0	0.0	0.0	0.0			0.0
Ética da Investigação	Mestrado em Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	20.0	6.0	4.0			2.0		4.0	4.0
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Gestão da Saúde	2.0					2.0			
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública/ Mestrado em Promoção da Saúde	2.0					2.0			
Legislação e Organização da Saúde Ocupacional	Mestrado em Saúde Ocupacional	14.0	6.0	8.0						
Medicina Personalizada e Saúde Digital	Opcional	12.0	8.0	4.0						
Ética da Investigação	Doutoramento em Saúde Pública	20.0	2.0	8.0			4.0			6.0
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Saúde Ocupacional	2.0					2.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

International Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3112-80DB-E923

Orcid

0000-0002-0074-7732

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado	Probability and Statistics	Faculdade de Ciências de Lisboa	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

Formação pedagógica relevante para a docência
Não aplicável (n/a)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Epidemiologia	Doutoramento em Saúde Pública	36.0	0.0	36.0	0.0		0.0			
Epidemiologia Avançada	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	28.0		28.0						
Estatística	Mestrado em Gestão da Saúde	32.0		32.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Julian Alejandro Perelman

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Université catholique de Louvain

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4D14-DAB5-EBE8

Orcid

0000-0001-6634-9000

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Julian Alejandro Perelman

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Julian Alejandro Perelman

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Economia	Université catholique de Louvain	Cum Laude
1997	Licenciatura	Economia	Université catholique de Louvain	Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Julian Alejandro Perelman

Formação pedagógica relevante para a docência
n/a

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Julian Alejandro Perelman

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	12.0	6.0				4.0		2.0	
Economia da Saúde	Mestrado em Saúde Pública	6.0	2.0				2.0		2.0	
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento em Saúde Pública	7.0					7.0			
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	12.0	4.0	4.0			2.0		2.0	
Economia da Saúde Aplicada	Opcional	22.0	8.0	8.0	0.0	0.0	6.0		0.0	
Seminário em Economia da Saúde	Doutoramento em Saúde Pública	34.0		12.0		8.0	8.0		6.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Catita Garcia Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

University of York

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

061E-4076-982E

Orcid

0000-0002-7390-9755

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Catita Garcia Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Catita Garcia Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Economics and Politics	University of Warwick	II,1
1984	Mestrado	Health Economics	University of York	
2012	Agregação	Saúde Pública – Economia da Saúde	Universidade Nova de Lisboa	Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Catita Garcia Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
n/a

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Catita Garcia Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Mestrado em Saúde Pública	20.0	8.0				4.0		8.0	
Economia da Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	8.0	4.0				2.0		2.0	
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	20.0	6.0	4.0			4.0		4.0	2.0
Economia da Saúde Aplicada	Opcional	2.0	2.0							
Equidade, Desigualdade e Determinantes Sociais da Saúde	Opcional	28.0	6.0	6.0	6.0		4.0		6.0	
Seminário em Economia da Saúde	Doutoramento em Saúde Pública	16.0		2.0		4.0	6.0		4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Especialidade em Psicologia Clínica e da Saúde

Área científica do título de especialista (EN)

Specialization in Clinical and Health Psychology

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4410-1ADE-E90A

Orcid

0000-0002-2293-7190

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	16
2009	Pós-graduação	Gestão de recursos	INDEG Business School - ISCTE	17
2011	Pós-graduação	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE - Instuto Universitário de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Profissional (CAP) para exercício da profissão de Formador (IEFP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios e Estratégias em Promoção da Saúde	Mestrado em Promoção da Saúde	2.0		2.0						
Promoção da Saúde e Prevenção da Doença no Ciclo de Vida	Mestrado em Promoção da Saúde	8.0	8.0							
Métodos de Investigação Social em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde/Mestrado em Promoção da Saúde/Mestrado em Saúde Ocupacional/Mestrado em Saúde Pública	28.0	10.0	8.0					10.0	
Métodos Qualitativos	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	20.0	4.0	8.0			2.0		6.0	
Investigação socio-comportamental em Saúde Pública	Doutoramento em Saúde Pública	24.0	4.0	6.0			6.0		8.0	
Seminário em Promoção da Saúde	Doutoramento em Saúde Pública	2.0	2.0							
Desenvolvimento e Implementação de Intervenções de Mudança Comportamental em Saúde	Opcional	6.0		6.0						
Dissertação	Mestrado em Promoção da Saúde	20.0							20.0	
Dissertação	Mestrado em Gestão da Saúde	2.0				0.0	2.0		0.0	
Dissertação	Mestrado de Saúde Ocupacional	2.0			0.0	0.0	2.0		0.0	
Dissertação	Mestrado em Saúde Pública	2.0			0.0	0.0	2.0		0.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Moreira Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

School of Social and Behavioural Sciences, Leiden Universiteit

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F31E-1DDE-D23D

Orcid

0000-0002-4797-9557

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Moreira Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Moreira Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Psicologia da Saúde	ISPA-Instituto Universitário	Muito bom
2006	Pós-Graduação	Psicologia do Desporto e Atividade Física	ISPA-Instituto Universitário	18
2005	Licenciatura	Psicologia Aplicada	ISPA-Instituto Universitário	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Moreira Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado Competências Pedagógicas (CCP)
Ferramentas de ensino à distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Moreira Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenções para a mudança comportamental	Opcional	20.0	4.0	12.0					4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Manuel Candeias Santana

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública - Administração de Serviços de Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health - Health Services Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0003-1370

Orcid

0000-0003-1370-3242

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Manuel Candeias Santana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Manuel Candeias Santana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade de Évora	14
2000	Pós-Graduação	Gestão de Unidades de Saúde	Universidade Católica Portuguesa	
2003	Especialização	Administração Hospitalar	Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa	17
2019	Agregação	Política, Gestão e Administração em Saúde	Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Manuel Candeias Santana

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação de Formadores, 2004, Instituto de Emprego e Formação Profissional
Formação em desenho, escrita e aplicação do método de case studies, 2024, IESE Barcelona

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Manuel Candeias Santana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos	Mestrado em Gestão da Saúde	18.0	6.0	10.0			2.0			
Gestão em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	22.0	10.0	12.0						
Integração de cuidados	Opcional	20.0	8.0	10.0			2.0			
Políticas e Gestão em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	2.0		2.0						
Financiamento e Análise Financeira	Mestrado em Gestão da Saúde	32.0	16.0	16.0						
Seminário em Política, Gestão e Administração de Saúde	Doutoramento em Saúde Pública	46.0	8.0	8.0			10.0		20.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Santos Estevinho Fronteira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

International Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E13-E9C5-32BE

Orcid

0000-0003-1406-4585

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Santos Estevinho Fronteira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Santos Estevinho Fronteira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	Saúde Pública - Epidemiologia	Universidade Nova de Lisboa	Aprovada
2000	Licenciatura	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Francisco Gentil	17
2003	Mestrado	Saúde Pública	Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Santos Estevinho Fronteira

Formação pedagógica relevante para a docência
Training in Teaching with Case Studies, AESE
Docência Digital em Rede, Universidade Aberta
E-atividades no desenho de cursos, Universidade Aberta
Curso Developing Supervisory Skills Course, NOVA Doctoral School, Universidade Nova de Lisboa.
Curso “eLearning development and implementation: TropEd Course”, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Santos Estevinho Fronteira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos	Mestrado em Gestão da Saúde	15.0	6.0	8.0			1.0			
Gestão de Recursos Humanos	Opcional	22.0	10.0	4.0			6.0		2.0	
Auditoria em Saúde	Opcional	2.0		2.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito Público

Área científica deste grau académico (EN)

Public Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Université Montesquieu- Bordeaux France

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D611-FA8C-D0D2

Orcid

0000-0002-3290-4480

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Institucional	Sim
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Direito (vertente jurídico económica)	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	13
1989	DEA	Droit de la Santé	Université Montesquieu, Bordeaux, France	Muito Bom
1998	Doutoramento	Direito Público	Reconhecimento de título pela Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa	Não se aplica

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

Formação pedagógica relevante para a docência
n/a

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética da Investigação	Mestrado de Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	2.0					2.0			
Direito e Ética em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	10.0	3.0	3.0			4.0			
Direito e Ética em Saúde Pública	Mestrado de Promoção da Saúde / Mestrado em Saúde Pública	13.0	6.0	6.0					1.0	
Ética da Investigação	Doutoramento em Saúde Pública	2.0					2.0			
Legislação e Organização da Saúde Ocupacional	Mestrado de Saúde Ocupacional	6.0	3.0	3.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre Faria Boto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Health Services Research and Outcomes/Health Policy and Management

Área científica deste grau académico (EN)

Health Services Research and Outcomes/Health Policy and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6119-58D5-DFBC

Orcid

0000-0002-0225-7526

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre Faria Boto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre Faria Boto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina de Lisboa	
1998	Mestrado	Health Services Management	London School of Hygiene & Tropical Medicine	Distinção
2001	Pós-graduação	Administração Hospitalar	Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre Faria Boto

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso “Microcredencial em Educação a Distância e Digital”

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre Faria Boto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Qualidade em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	38.0	4.0	34.0						
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento em Saúde Pública	22.0	4.0	18.0						
Organização do Sistema de Saúde	Mestrado em Gestão da Investigação Clínica	8.0	8.0							
Gestão Clínica	Opcional	4.0	4.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Rita Ramalho Alves

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0C11-DBBB-6B9F

Orcid

0000-0002-5736-6519

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Rita Ramalho Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Rita Ramalho Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Economia	Nova School of Business and Economics	14
2007	Licenciatura	Economia	Nova School of Business and Economics	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Rita Ramalho Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
2022. Microcredencial em Formação em Educação à Distância e Digital. Universidade Aberta. Lisboa, Portugal. Attended courses: Docência Digital em Rede; E-atividades no desenho de cursos; Projeto de UC em ambiente digital.
2020. Take your teaching online (Intermediate level Education course). The Open University.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Rita Ramalho Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	7.0	2.0				4.0		1.0	
Economia da Saúde	Mestrado em Saúde Pública	10.0	6.0				2.0		2.0	
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	10.0		4.0			4.0		2.0	
Economia Comportamental em Saúde Pública	Opcional	8.0	4.0				2.0		2.0	
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento em Saúde Pública	4.0					4.0			
Seminário em Economia da Saúde	Doutoramento em Saúde Pública	2.0			0.0		2.0			
Economia da Saúde Aplicada	Opcional	4.0	4.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Ventura Ramos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

1956

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C814-9B8E-7397

Orcid

0009-0007-5741-0958

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Ventura Ramos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Ventura Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Pós-graduação	Administração Hospitalar	Universidade Nova de Lisboa Escola Nacional de Saúde Pública	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Ventura Ramos

Formação pedagógica relevante para a docência
n/a

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Ventura Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	5.0	2.0				1.0		2.0	
Economia da Saúde	Mestrado em Saúde Pública	6.0	2.0				2.0		2.0	
Economia e Política de Saúde	Opcional	28.0		28.0						
Análise da Utilização do Medicamento em Portugal	Opcional	6.0	4.0				2.0			
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	2.0	2.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Pieter den Exter

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Erasmus University Rotterdam

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0938-6603

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Pieter den Exter

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Pieter den Exter

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado	Direito Civil	Erasmus University Rotterdam	

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Pieter den Exter

Formação pedagógica relevante para a docência
Starting and advanced teaching courses Erasmus University Rotterdam (1998, 2002, 2004)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Pieter den Exter

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito e Ética em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	4.0					4.0			
Direito e Ética em Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública	4.0					4.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Matias Dias

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública na Especialidade de Epidemiologia

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health in the Specialty of Epidemiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

6311-6117-ADEB

Orcid

0000-0002-0206-5874

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Matias Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Matias Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Epidemiologia	Universidade de Londres	B+
1994	Médico Especialista	Saúde Pública	Ministério da Saúde	17,3

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Matias Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
n/a

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Matias Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epidemiologia	Mestrado em Saúde Pública	32.0	4.0	28.0						
Epidemiologia	Mestrado em Promoção da Saúde	32.0	4.0	28.0						
Epidemiologia	Mestrado em Gestão da Saúde	32.0	4.0	28.0						
Seminário de Epidemiologia	Mestrado em Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	32.0	4.0	16.0			12.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Indira Xavier Furtado

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Nacional de Saúde Pública – Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

EB10-B346-92C9

Orcid

0000-0003-3784-8198

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Indira Xavier Furtado

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Indira Xavier Furtado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Ciências Farmacêuticas	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa	
2004	Mestre	Saúde Pública	Escola Nacional de Saúde Pública – Universidade NOVA de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Indira Xavier Furtado

Formação pedagógica relevante para a docência
n/a

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Indira Xavier Furtado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	14.0	4.0	4.0			2.0		2.0	2.0
Economia da Saúde	Mestrado em Saúde Pública	8.0	4.0				2.0		2.0	0.0
Economia da Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	6.0	4.0	0.0			1.0		1.0	0.0
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento em Saúde Pública	4.0		4.0						
Applied Health Economics	Opcional	2.0	2.0							
Equidade, Desigualdade e Determinantes Sociais da Saúde	Opcional	8.0	2.0	2.0			2.0		2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Garcia da Fonseca e Faro de Albuquerque

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Nova School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

0619-D178-42D9

Orcid

0000-0002-6258-0317

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Garcia da Fonseca e Faro de Albuquerque

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Garcia da Fonseca e Faro de Albuquerque

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Comunicação Empresarial	Instituto Superior de Comunicação Empresarial	14
2009	Mestrado	Gestão dos Serviços de Saúde	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	Muito bom por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Garcia da Fonseca e Faro de Albuquerque

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em Competências Pedagógicas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Garcia da Fonseca e Faro de Albuquerque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Liderança em organizações de Saúde	Opcional	16.0	9.0	7.0						
Gestão de Recursos Humanos	Opcional	18.0	10.0				6.0		2.0	
Gestão de Recursos	Mestrado em Gestão da Saúde	15.0	6.0	8.0			1.0			
Comportamento Organizacional	Opcional	32.0	16.0	14.0					2.0	
Hospitalidade em unidades de saúde	Opcional	10.0	6.0	4.0						
Organização do Sistema de Saúde	Mestrado em Gestão da Investigação Clínica	4.0		4.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AC1E-8490-08B1

Orcid

0000-0003-3794-1659

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Pós-Graduação	Administração Hospitalar	Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa	16
1995	Licenciatura	Informática de Gestão	Instituto Superior de Línguas e Administração	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

Formação pedagógica relevante para a docência
Microcredencial em Educação a Distância e Digital: Docência Digital Em Rede em 2022. Universidade Aberta
Microcredencial em Educação a Distância e Digital: E-atividades no desenho de cursos em 2022. Universidade Aberta
Microcredencial em Educação a Distância e Digital: Projeto de UC em ambiente digital em 2023. Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa do Carmo Sousa Magalhães Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos	Mestrado em Gestão da Saúde	14.0	2.0	8.0			4.0			
Qualidade em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	2.0	2.0							
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento em Saúde Pública	2.0		2.0						
Tecnologias e Equipamento Hospitalar	Opcional	28.0		16.0			4.0			8.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Figueiredo Augusto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

International Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Higiene e Medicina Tropical da Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

7115-3804-C494

Orcid

0000-0002-1383-1319

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Figueiredo Augusto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Publica (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Figueiredo Augusto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado	Medicina	Universidade de Lisboa	
2014	Mestrado	Saúde Pública	London School of Hygiene and Tropical Medicine	
2017	Especialidade de Medicina	Saúde Pública	Administração Central do Sistema de Saúde	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Figueiredo Augusto

Formação pedagógica relevante para a docência
n/a

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Figueiredo Augusto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública/ Mestrado em Promoção da Saúde / Mestrado em Saúde Ocupacional	30.0	26.0	4.0						
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Gestão da Saúde	30.0	26.0	4.0						
Promoção da Saúde e Prevenção da Doença no Ciclo de Vida	Mestrado em Promoção da Saúde	26.0	14.0	4.0			4.0		4.0	
Programas de Saúde Baseados na Evidência	Mestrado em Saúde Pública	30.0	2.0	24.0			4.0			
Seminário de Saúde Pública I	Doutoramento em Saúde Pública	28.0	18.0	10.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

19

5.3.1.2. Número total de ETI.

15.20

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	72.37%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	6.58%
Outro vínculo	21.05%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1420	93.42%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	14.2	93.42%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.0	6.58%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		93.42%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	13.0	85.53%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	9.0	59.21%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Não aplicável.

5.4. Observações. (EN)

Not applicable.

Observações (PDF)

[MGS Lista de Docentes do Ano lectivo vigente 202425.pdf](#) | PDF | 124 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos dispõe do pessoal técnico, administrativo e de gestão necessário ao seu funcionamento.

Na ENSP, o ciclo de estudos conta com um secretariado próprio, assegurado por um funcionário em tempo integral. Além disso, dispõe de apoio dos seguintes serviços da ENSP:

- *Serviços Acadêmicos: 3 funcionários em tempo integral;*
- *Serviços Financeiros: 3 funcionários em tempo integral;*
- *Serviços de Documentação e Informação, incluindo a Biblioteca da ENSP: 4 funcionários em tempo integral;*
- *Serviços de Tecnologias, Informação e Comunicação: 4 funcionários em tempo integral;*
- *Gabinete de Comunicação e Marketing: 4 funcionários em tempo integral;*
- *Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade: 2 funcionários em tempo integral.*

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The study program has the necessary technical, administrative, and management staff for its operation.

At NSPH, the study program has its own secretariat, staffed by a full-time officer. In addition, it is supported by the following NSPH services:

- *Academic Services: 3 full-time officers;*
- *Financial Services: 3 full-time officers;*
- *Documentation and Information Services, including the NSPH Library: 4 full-time officers;*
- *Information and Communication Technologies Services: 4 full-time officers;*
- *Communication and Marketing Office: 4 full-time officers;*
- *Planning and Quality Management Office: 2 full-time officers.*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos conta com pessoal técnico, administrativo e de gestão qualificado.

Na ENSP, dos 21 funcionários mencionados no ponto 6.1, 14 (67%) possuem, no mínimo, o ensino superior. Deste total, 1 (5%) tem doutoramento 4 (19%) têm mestrado, 9 (43%) são licenciados e 7 (33%) possuem o 12º ano (ensino secundário).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The study program is supported by qualified technical, administrative, and management staff.

At NSPH, out of the 21 staff members mentioned in section 6.1, 14 (67%) hold at least a higher education degree. Of these, 1 (5%) have a PhD, 4 (19%) have a master's degree, 9 (43%) hold a bachelor's degree, and 7 (33%) have completed secondary education (12th grade).

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Na ENSP, foram reforçados os recursos tecnológicos para o ensino à distância, especialmente para tutorias. As limitações estruturais foram resolvidas com melhorias na acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida. Entre agosto e dezembro de 2020, foi instalada uma rampa na entrada, ajustados os balcões de atendimento e colocada uma plataforma elevatória no corpo central. A área do bar foi renovada em 2019, com novo mobiliário exterior, e foram criadas zonas específicas para bicicletas e um carregador elétrico para automóveis.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

At NSPH, technological resources for distance learning, particularly for tutoring, have been enhanced. Structural limitations have been addressed with improvements in accessibility for people with reduced mobility. Between August and December 2020, a ramp was installed at the entrance, reception counters were adjusted, and a lift platform was placed in the central area. The bar area was renovated in 2019 with new outdoor furniture, and specific areas for bicycles and an electric car charger were created.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A realização de estágios irá pressupor o alargamento de parcerias com entidades nacionais e internacionais, prática comum na ENSP há muitos anos no contexto de outros cursos.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The implementation of internships will require the expansion of partnerships with national and international entities, a practice that has been common at NSPH for many years in the context of other programs.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A pandemia levou a uma aceleração no processo de modernização digital da ENSP. Em particular, as salas de aula foram equipadas com equipamentos de videoconferência (câmaras, televisões, altifalantes e tripés), para permitir uma melhor experiência para estudantes e professores quando for necessário realizar sessões em formato híbrido. Todos os cursos também passaram a ter salas virtuais dedicadas, para agilizar a dinamização das sessões em formato remoto.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The pandemic led to an acceleration in the NSPH digital modernization process. In particular, the classrooms were equipped with videoconference equipment (cameras, televisions, speakers and tripods), to allow a better experience for students and teachers when it is necessary to carry out sessions in a hybrid format. All courses also started to have dedicated virtual rooms, to streamline the dynamization of sessions in remote format.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Não aplicável.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Not applicable.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

155.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	22
Feminino	78

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	61
2º ano curricular	94

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Não aplicável.

Not applicable.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	74	60
N.º de candidatos / No. of candidates	77	107	88
N.º de admitidos / No. of admissions	35	72	60
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	35	67	58

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	18	12	14
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	10	9	5
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	1	5
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	1	4
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A ENSP acompanha a evolução dos seus diplomados e respetiva inserção no mercado de trabalho regularmente, utilizando como fonte de informação principal o inquérito realizado anualmente conduzido pelo Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da NOVA (OBIP-NOVA) aos alunos diplomados. O OBIP-NOVA aplica o inquérito aos diplomados um ano após a obtenção da respetiva titulação. A taxa de desemprego entre os titulares deste mestrado, na coorte de diplomados em 2020, é de 0%.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The NSPH monitor its graduates' evolution and their integration into the labor market on a regular basis, using as main source of information the survey of to graduates conducted yearly by the University's Observatory of Graduates' Transition into Work (OBIP-NOVA). The OBIP-NOVA applies the survey to graduates one year after obtaining their respective degree. The unemployment rate among holders of this master's degree, in the cohort of graduates from 2020, is 0%.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5.21	4.35	5.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	0	0
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A ENSP tem vindo a reforçar as parcerias com redes, alianças e instituições internacionais de renome, (e.g., EUTOPIA; EUPHA; ASPHER; EHMA; Imperial College London; The Aga Khan Univeristy; World Health Organization; European Health Management Association; The European Public Health Association).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

NSPH has been strengthening partnerships with renowned international networks, alliances, and institutions (e.g., EUTOPIA; EUPHA; ASPHER; EHMA; Imperial College London; The Aga Khan University; World Health Organization; European Health Management Association; The European Public Health Association).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	16
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Institucional	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Nos últimos anos, os alunos têm sido incentivados a desenvolver as suas dissertações no âmbito de projetos em parcerias, em curso, com a ENSP. Abaixo, uma lista de alguns projetos, nesta área:

- *Choice of where we die: a classification reform to discern diversity in individual end of life pathways* (financiado pela Comissão Europeia);
- *Joint Action on CARDiovascular diseases and Diabetes* (financiado pela Comissão Europeia);
- *Joint Action on implementation of digitally enabled integrated person-centred care*;
- *Improving quality and patient SAFETy in surgical care through STandardisation and harmonisation of perioperative care in Europe* (financiado pela Comissão Europeia);
- *Urban-TB Dos sintomas ao diagnóstico de Tuberculose em contexto urbano, considerando fatores individuais e contextuais. Quais são os pontos críticos desta demora?* (financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia);
- *My Back - Efetividade e implementação de um programa de autogestão personalizado para prevenir recorrências e incapacidade e promover a saúde músculo-esquelética em utentes com lombalgia* (financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia);
- *SINDIA - Desigualdades sócio-espaciais na demência* (financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia);
- *VAPrevention - Ensaio aleatorizado controlado e avaliação económica de uma intervenção digital centrada na pessoa para prevenção da diabetes em adultos de alto risco* (financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia);
- *Supporting emerging care economy, empowering caregivers to provide safe care at home (BetterCare)* (financiado pela Comissão Europeia);
- *Building a community of practice in the social and behavioural sciences for the prevention of communicable diseases in the EU/EEA*;
- *Avaliação das principais preocupações da pessoa com doença renal crónica na gestão da doença, impactos na vida do dia-a-dia e principais constrangimentos no acesso aos cuidados de saúde*;
- *Avaliação das principais preocupações da pessoa com insuficiência cardíaca na gestão da doença, impactos na vida do dia-a-dia, principais constrangimentos no acesso e fatores mais valorizados nos cuidados de saúde*;
- *Chronic Obstructive Pulmonary Disease Management - Constraints in patients follow-up and mitigation strategies*;
- *Revisão do modelo de financiamento hospitalar* (financiado pela Administração Central do Sistema de Saúde);
- *Análise Funcional e Modelação da Gestão de Caso na ULSLA, EPE.,;*
- *Evaluation of the main concerns of people with type 2 diabetes mellitus regarding disease management and medical consultation*;
- *Implementação do Sistema de Informação na Clínica Sagrada Esperança (Angola)*;
- *Estudo dos custos económicos da escassez de plasma para produção de medicamentos derivados*;
- *Strengthening Health Management Capacity in Greece* (financiado pela OMS);
- *Development of a scope and literature review on policies/ strategies/ action plans around quality of care and patient safety* (financiado pela OMS);
- *Estudo de custo efetividade da vacina Shingrix.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

In recent years, students have been encouraged to develop their dissertations within the scope of ongoing partnership projects with the NSPH. Below is a list of some projects in this area:

- *Choice of Where We Die: A Classification Reform to Discern Diversity in Individual End-of-Life Pathways (funded by the European Commission);*
- *Joint Action on Cardiovascular Diseases and Diabetes (funded by the European Commission);*
- *Joint Action on Implementation of Digitally Enabled Integrated Person-Centred Care;*
- *Improving Quality and Patient Safety in Surgical Care Through Standardisation and Harmonisation of Perioperative Care in Europe (funded by the European Commission);*
- *Urban-TB: From Symptoms to Tuberculosis Diagnosis in Urban Contexts, Considering Individual and Contextual Factors. What Are the Critical Points in This Delay? (funded by the Foundation for Science and Technology);*
- *My Back: Effectiveness and Implementation of a Personalized Self-Management Program to Prevent Recurrences and Disability and Promote Musculoskeletal Health in Patients with Low Back Pain (funded by the Foundation for Science and Technology);*
- *SINDIA: Socio-Spatial Inequalities in Dementia (funded by the Foundation for Science and Technology);*
- *VAPrevention: Randomized Controlled Trial and Economic Evaluation of a Person-Centered Digital Intervention for Diabetes Prevention in High-Risk Adults (funded by the Foundation for Science and Technology);*
- *Supporting Emerging Care Economy, Empowering Caregivers to Provide Safe Care at Home (BetterCare) (funded by the European Commission);*
- *Building a Community of Practice in the Social and Behavioral Sciences for the Prevention of Communicable Diseases in the EU/EEA;*
- *Evaluation of the Main Concerns of People with Chronic Kidney Disease Regarding Disease Management, Impacts on Daily Life, and Key Constraints in Accessing Healthcare;*
- *Evaluation of the Main Concerns of People with Heart Failure Regarding Disease Management, Impacts on Daily Life, Key Constraints in Access, and Most Valued Factors in Healthcare;*
- *Chronic Obstructive Pulmonary Disease Management: Constraints in Patients' Follow-Up and Mitigation Strategies;*
- *Review of the Hospital Financing Model (funded by the Central Administration of the Health System);*
- *Functional Analysis and Modeling of Case Management at ULSLA, EPE;*
- *Evaluation of the Main Concerns of People with Type 2 Diabetes Mellitus Regarding Disease Management and Medical Consultation;*
- *Implementation of the Information System at Clínica Sagrada Esperança (Angola);*
- *Study of the Economic Costs of Plasma Shortages for the Production of Derivative Medicines;*
- *Strengthening Health Management Capacity in Greece (funded by WHO);*
- *Development of a Scope and Literature Review on Policies/Strategies/Action Plans Around Quality of Care and Patient Safety (funded by WHO);*
- *Cost-Effectiveness Study of the Shingrix Vaccine.*

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A ENSP tem parcerias ativas com mais de 140 entidades nacionais e internacionais, de vários setores tais como da administração pública, autarquias, instituições da área da saúde, instituições de ensino superior, associações, entre outros, no âmbito do ensino, investigação e extensão universitária.

A prestação de serviços à comunidade é um dos objetivos centrais da ENSP, fazendo parte da sua missão. Com efeito, a ENSP tem uma forte ligação a instituições nacionais e da comunidade com as quais são desenvolvidas colaborações sob a forma de consultoria ou projetos, designadamente a Direção-Geral da Saúde, o Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge, Administrações Regionais de Saúde (ARS), Hospitais, Agrupamentos de Centros de Saúde, Unidades de Saúde Pública (USP) e Unidades de Cuidados à Comunidade (UCC), Câmaras Municipais, escolas, Ordem dos Médicos e Ordem dos Enfermeiros, de entre outras instituições.

The NSPH has active partnerships with over 140 national and international entities from various sectors, such as public administration, local authorities, healthcare institutions, higher education institutions, associations, and others, in the areas of education, research, and university extension.

Community service is one of the central objectives of the NSPH and is part of its mission. In fact, the NSPH has strong ties with national institutions and the community, with which collaborations are developed in the form of consultancy or projects, particularly with the Directorate-General of Health, the National Institute of Health Dr. Ricardo Jorge, Regional Health Administrations (RHA), Hospitals, Groupings of Health Centers, Public Health Units (PHU), Community Care Units (CCU), local authorities, schools, the Medical Association, and the Nursing Association, among other institutions.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RCE_MGS22-23_250113_1452pa_prod_finalizado+assinRS.pdf](#) | PDF | 118.7 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**9.1.1. Forças. (PT)**

1.O curso tem a Validação de Currículo por parte da Agency for Public Health Education Accreditation(APHEA); 2.O plano de estudos está alinhado com as exigências do mercado de trabalho; reflete o estado de arte e transmite as competências necessárias na área de gestão em saúde. As matérias de Gestão Financeira, Gestão de Recursos Humanos e Gestão de Informação em Saúde, serão agora desenvolvidas de forma mais aprofundada; 3. Introduziu-se a utilização de "case studies" como metodologia de ensino nalgumas unidades curriculares (UC); 4.Existe um Conselho de Curso, onde são debatidas questões relativas ao funcionamento do Curso; existe um processo, regular, de avaliação do ensino com diferentes dimensões realizada pelos alunos em cada UC; 5.Há seminários para apresentações intermédias durante o desenvolvimento das dissertações, com discussão entre docentes e alunos; 6.Existem plataformas informáticas de ensino que permitem atividades letivas através de e-learning. A ENSP dispõe de: sistema de controlo da originalidade dos trabalhos, salas de estudo, protocolos com instituições externas para a utilização de bases de dados informatizadas para investigação, apoio informático, software para o desenvolvimento das atividades académicas e biblioteca; 7.A ENSP tem parcerias nacionais e internacionais que lhe permitem participar em projetos de âmbito europeu, colaborar com instituições de países de língua oficial portuguesa e outras incluídas no sistema de saúde português. Os alunos são incentivados a participar nestes projetos de investigação; 8.O corpo docente tem formação multidisciplinar e elevada reputação, a nível nacional e internacional, e tem vindo a ser reforçado e renovado; Existe uma complementaridade entre o corpo docente e especialistas de reconhecido mérito, o que maximiza o intercâmbio entre a criação de conhecimento e a sua aplicação prática; 9.Há procura crescente do curso e capacidade de atração de alunos de diferentes áreas geográficas do país; 10.Os alunos têm perfil profissional e académico heterogéneo; 11.O curso realiza-se em horário ,em parte, pós-laboral; 12.As fichas das UC são revistas periodicamente. As atividades pedagógicas desenvolvidas nas UC são diversas, permitindo o desenvolvimento de diferentes capacidades e aptidões; 13.Alguns alunos prosseguem os seus estudos para doutoramento; 14.O nível de empregabilidade dos alunos é elevado; 15.A ENSP apresenta uma relação com o sistema de saúde, através dos estudos científicos e de trabalhos realizados para a comunidade. O impacto desta "produção" na sociedade pode considerar-se significativo; 16.A ENSP tem constituído um Centro de Investigação em Saúde Pública e integra igualmente o CHRC e o LA REAL, nos quais participam a maioria dos docentes; O CHRC foi classificado com excelente pela FCT; 17.Existe uma elevada eficiência formativa na parte curricular do curso; 18.Os alunos são incentivados a divulgar a sua produção académica em eventos científicos nacionais e internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

1.The program holds Curriculum Validation from the Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA); 2.The study plan is aligned with labor market demands, reflects the state of the art, and imparts the necessary competencies in the field of health management. Topics such as Financial Management, Human Resources Management, and Health Information Management will now be explored in greater depth; 3.The use of case studies as a teaching methodology has been introduced in some courses; 4.There is a Program Council where issues related to the program's operation are discussed. Additionally, there is a regular teaching evaluation process with different dimensions conducted by students for each course; 5.Seminars are held for intermediate presentations during the development of dissertations, fostering discussion between faculty and students; 6.Teaching platforms enable academic activities through e-learning. The NSPH provides a system for plagiarism control, study rooms, agreements with external institutions for access to computerized research databases, IT support, software for academic activities, and a library; 7.The NSPH has national and international partnerships, allowing participation in European projects, collaboration with institutions in Portuguese-speaking countries, and others within the Portuguese healthcare system. Students are encouraged to participate in these research projects; 8.The faculty is multidisciplinary, highly reputable both nationally and internationally, and has been strengthened and renewed. There is complementarity between the faculty and renowned experts, maximizing the exchange between knowledge creation and its practical application; 9.The program has seen increasing demand and attracts students from different geographical areas of the country; 10.Students have a heterogeneous professional and academic profile; 11.The program is partly conducted in after-work hours; 12.The course syllabi are periodically reviewed. The pedagogical activities developed in the courses are diverse, fostering the development of various skills and aptitudes; 13.Some students continue their studies toward a doctorate; 14.The program boasts a high employability rate among its graduates; 15.The NSPH maintains a strong relationship with the healthcare system through scientific studies and projects carried out for the community. The societal impact of this "production" is significant; 16.The NSPH has established a Public Health Research Center and also integrates the CHRC and LA REAL, in which most faculty members participate. The CHRC was rated excellent by the FCT; 17.There is high educational efficiency in the curricular part of the program; 18.Students are encouraged to disseminate their academic work at national and international scientific events.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1.Os horários do apoio de cafetaria, informática, biblioteca e sala de alunos não se encontram totalmente alinhados com o horário das sessões letivas e períodos de permanência dos alunos na ENSP;
2.Há uma reduzida mobilidade de pessoal docente;
3.Por vezes existem amplitudes etárias entre os discentes e competências de partida distintas, o que dificulta o nivelamento do conhecimento a transmitir;
4.Até ao momento o mestrado teve poucos alunos de Erasmus;
5.Há uma reduzida integração/interação académica dos discentes da ENSP com discentes de outras unidades orgânicas;
6.Fraca oferta de unidades curriculares (opcionais) em língua inglesa;
7.Eficiência formativa na realização da dissertação podia ser mais elevada;
8.Divulgação ainda insuficiente, dos trabalhos realizados pelos alunos, nomeadamente através da publicação dos mesmos em revistas científicas, apesar da melhoria verificadas nos últimos anos.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1.The cafeteria, IT support, library, and student lounge hours are not fully aligned with the schedule of lectures and student presence at the NSPH;
2.There is limited mobility of teaching staff;
3.Sometimes there are age gaps among students and varying initial competencies, which complicates the leveling of knowledge to be delivered;
4.So far, the master's program has had few Erasmus students;
5.There is limited academic integration/interaction between NSPH students and students from other organic units;
6.Limited offering of elective courses in English;
7.The formative efficiency in dissertation completion could be higher;
8.Insufficient dissemination of students' work, namely through its publication in scientific journals, despite improvements in recent years.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1.O gradual processo de internacionalização da escola pode criar oportunidades de parceria em redes internacionais de conhecimento, traduzidas em programas estruturados de formação (por exemplo integração num mestrado de âmbito internacional);
- 2.Possibilidade de criação de novas áreas de especialização em domínios de conhecimento do corpo docente da ENSP e com procura no mercado de trabalho;
- 3.As áreas de conhecimento incluídas na estrutura curricular apresentam um forte potencial de valorização;
- 4.Maior divulgação do Curso de Mestrado junto de potenciais alunos.
- 5.No âmbito da avaliação das condições de ensino/aprendizagem por parte dos discentes, pode existir uma melhor relação entre identificação de problemas e sua respetiva resolução;
- 6.Adequação do horário de funcionamento da cafeteria, biblioteca e da sala de alunos.
- 7.Criar condições para a mobilidade de docentes;
- 8.Oferta de formação que permita a nivelção de conhecimentos;
- 9.Continuar o desenvolvimento das associações de alunos e antigos alunos, já criadas e em franco crescimento;
- 10.Reforçar a capacidade de atração de estudantes internacionais (nomeadamente através do programa Erasmus);
- 11.Desenvolver atividades conjuntas entre unidades orgânicas que potenciem a interação/ integração dos alunos;
- 12.Alargar a oferta de unidades curriculares em língua inglesa;
- 13.Melhorar a eficiência formativa e flexibilidade, sobretudo no segundo ano do Curso de Mestrado, nomeadamente através de oferta de alternativas de conclusão do mestrado, para além da dissertação;
- 14.Melhorar a divulgação da produção científica realizada pelo corpo docente e alunos;
- 15.Estabelecer parcerias específicas com instituições externas para estágios profissionais, que podem inclusivamente contribuir para a promoção da Escola;
- 16.Integração de alunos em projetos de investigação em curso.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1.The gradual process of internationalization of the school can create opportunities for partnerships in international knowledge networks, reflected in structured training programs (for example, integration into an internationally-oriented master's program);
- 2.Possibility of creating new areas of specialization in knowledge domains of the NSPH faculty with demand in the job market;
- 3.The knowledge areas included in the curricular structure have strong potential for added value;
- 4.Increased promotion of the Master's Program to potential students;
- 5.In the context of evaluating the teaching/learning conditions by students, a better relationship could be established between identifying problems and resolving them;
- 6.Adjustment of operating hours for the cafeteria, library, and student lounge;
- 7.Creating conditions for faculty mobility;
- 8.Offering training that facilitates knowledge leveling;
- 9.Continuing the development of student and alumni associations, which have already been established and are growing steadily;
- 10.Strengthening the capacity to attract international students (notably through the Erasmus program);
- 11.Developing joint activities among organic units that foster student interaction/integration;
- 12.Expanding the offering of courses in English;
- 13.Improving formative efficiency and flexibility, especially in the second year of the Master's Program, namely through offering alternative completion options beyond the dissertation;
- 14.Enhancing the dissemination of scientific output produced by faculty and students;
- 15.Establishing specific partnerships with external institutions for professional internships, which may also contribute to promoting the school;
- 16.Integrating students into ongoing research projects.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1.Impacto das ferramentas de inteligência artificial na originalidade dos trabalhos realizados pelos alunos da ENSP;
- 2.A dimensão e arquitetura física da Escola não permite uma expansão dos recursos disponíveis;
- 3.As restrições orçamentais não permitem uma renovação dos equipamentos básicos e letivos com a regularidade e dimensão desejada;
- 4.Sobrecarga dos docentes com atividades de orientação de alunos e de gestão académica reduzindo a disponibilidade para atividades de investigação e procura de financiamento;
- 5.Sobrecarga dos serviços de apoio (nomeadamente secretariados, serviços administrativos e académicos);
- 6.Reduzida capacidade de atração de visiting fellows;
- 7.Nº de docentes convidados com limitações de horários e cargas de atividade docente;
- 8.Restrições orçamentais na contratação de novos docentes e renovação de contratos de docentes convidados;
- 9.A localização física da ENSP não potencia a interação/ integração académica dos alunos com outras faculdades e as mudanças em curso podem agravar esta situação;
- 10.Nem sempre existe continuidade entre a formação adquirida e o exercício profissional;
- 11.O perfil de trabalhador-estudante dificulta a conclusão do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Impact of artificial intelligence tools on the originality of work produced by NSPH students;
2. The physical size and architecture of the School do not allow for an expansion of the available resources;
3. Budget constraints do not allow for the renewal of basic and teaching equipment with the desired regularity and scale;
4. Overload on faculty members with student supervision and academic management activities, reducing availability for research and funding applications;
5. Overload on support services (namely secretariats, administrative, and academic services);
6. Limited capacity to attract visiting fellows;
7. Number of adjunct faculty with restrictions on schedules and teaching workloads;
8. Budget constraints on hiring new faculty and renewing contracts of adjunct faculty;
9. The physical location of the NSPH does not foster academic interaction/integration of students with other faculties, and ongoing changes may worsen this situation;
10. There is not always continuity between the acquired training and professional practice;
11. The worker-student profile complicates the completion of the study cycle.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Rever periodicamente os horários dos serviços de apoio (cafeteria, informática, biblioteca e sala de alunos);
2. Melhorar as condições para a mobilidade de pessoal docente e de discentes;
3. Continuar a oferta formativa de unidades curriculares que permitam o nivelamento de conhecimentos;
4. Promover atividades (ex. seminários) com as outras unidades orgânicas da UNL;
5. Aumentar a oferta de unidades curriculares (opcionais) em língua inglesa;
6. Subsidiar mais a publicação de artigos científicos realizados pelos discentes;
7. Criar orientações sobre a utilização de inteligência artificial para fins académicos;
8. Garantir a formação de discentes e docentes nesta matéria;
9. Rever periodicamente as unidades curriculares opcionais oferecidas, adequando-as às exigências do mercado de trabalho.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Periodically review the schedules of support services (cafeteria, IT, library, and student lounge);
2. Improve conditions for staff and student mobility;
3. Continue offering curricular units aimed at leveling knowledge;
4. Promote activities (e.g., seminars) with other organic units of UNL;
5. Increase the availability of elective courses in English;
6. Provide greater subsidies for the publication of scientific articles authored by students;
7. Develop guidelines for the use of artificial intelligence for academic purposes;
8. Ensure training for students and faculty on this topic;
9. Periodically review the elective courses offered, aligning them with labor market demands.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Média; anualmente;
2. Média; 1 a 2 anos;
3. Média; 1 a 2 anos;
4. Média; 1 a 2 anos;
5. Média; 1 a 2 anos;
6. Média; 1 a 2 anos;
7. Alta; 1 ano;
8. Alta; 1 ano;
9. Média; anualmente.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. Medium; annually;
2. Medium; 1 to 2 years;
3. Medium; 1 to 2 years;
4. Medium; 1 to 2 years;
5. Medium; 1 to 2 years;
6. Medium; 1 to 2 years;
7. High; 1 year;
8. High; 1 year;
9. Medium; annually.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

- 1. Monitorização da satisfação dos utilizadores;*
- 2. Nº de docentes e discentes que usufruem de programas de mobilidade por ano;*
- 3. Nº de unidades curriculares que permitem o nivelamento de conhecimentos;*
- 4. Nº de atividades desenvolvidas com outras unidades orgânicas da UNL por ano;*
- 5. Percentagem de unidades curriculares disponíveis em língua inglesa;*
- 6. Nº de publicações por alunos por ano;*
- 7. Criação de orientações (sim/não);*
- 8. Nº de discentes e docentes formados por ano;*
- 9. Percentagem de unidades curriculares opcionais novas oferecidas por ano.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1. Monitoring of user satisfaction;*
- 2. Number of faculty and students participating in mobility programs per year;*
- 3. Number of courses that provide knowledge leveling;*
- 4. Number of activities carried out with other organic units of UNL per year;*
- 5. Percentage of courses available in English;*
- 6. Number of publications by students per year;*
- 7. Creation of guidelines (yes/no);*
- 8. Number of students and faculty trained per year;*
- 9. Percentage of new elective courses offered per year.*