

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Anabela Mota Pinto (Presidente) - 0000-0002-0820-9568/F31D-D663-4EF2

Ed Peile -

Geovana Castelao -

Liliana Sousa - 0000-0003-3491-7119/7917-ADF4-506E

Rita Cadima - 0000-0001-6156-0691/121F-7A61-A83D

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Behavioral science for health and sustainability

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Sociais em Saúde

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Social Sciences in Health

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0729] Saúde - programas não classificados noutra área de formação
Saúde
Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

60.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1 ano

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

- 1.a) Titular do grau de licenciado ou equivalente legal em áreas relacionadas com as ciências da saúde, ciências sociais e comportamentais, ciências ambientais, ciências computacionais, ciências empresariais, ou outras relacionadas com o mestrado;
 - 1.b) Titular de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo numa das áreas referidas na alínea a);
 - 1.c) Titular de um grau académico superior estrangeiro, numa das áreas referidas na alínea a), que seja reconhecido pelo Conselho Científico da ENSP como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
 - 1.d) Detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da ENSP como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.
2. Experiência profissional prévia mínima de 5 anos, devidamente comprovada.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

- 1.a) Holders of a Bachelor's degree or legally equivalent qualification in fields related to health sciences, social and behavioral sciences, environmental sciences, computational sciences, business sciences, or other areas relevant to the Master's programme;
 - 1.b) Holders of a foreign higher education degree awarded upon completion of a first cycle of studies, in one of the areas referred to in point (a), organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State that has acceded to this Process;
 - 1.c) Holders of a foreign higher education degree, in one of the areas referred to in point (a), which is recognized by the ENSP Scientific Council as meeting the objectives of a Bachelor's degree;
 - 1.d) Individuals with an academic, scientific, or professional curriculum recognized by the ENSP Scientific Council as demonstrating the ability to successfully undertake this cycle of studies.
2. A minimum of five years of prior professional experience, duly certified.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

[X] Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. [] Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [] Não existem.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A proposta apresentada cumpre a adequação legal das condições específicas de admissão a um ciclo de estudos de mestrado, de acordo com o Decreto-Lei n.º 74/2006, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018. As alíneas 1.a) a 1.d) refletem as condições de acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre, incluindo o grau de licenciado ou equivalente, nacional ou estrangeiro e o reconhecimento de experiência profissional ou curricular relevante pelo órgão científico competente (artigos 17.º e 18.º). O requisito 2., exigindo experiência profissional prévia mínima de 5 anos, está legalmente enquadrada ao tipo de ciclo de estudos proposto. O regime jurídico dos graus e diplomas de ensino superior prevê esta fixação de condições de ingresso como forma de recrutar exclusivamente estudantes com essa experiência, no caso de se tratar de um mestrado de 60 créditos (dois semestres) com forte orientação profissionalizante e vocacionado para a promoção da aprendizagem contínua.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The proposal complies with the legal requirements for specific admission conditions to a master's degree programme, in accordance with Decree-Law No. 74/2006, as amended by Decree-Law No. 65/2018. Clauses 1.a)–1.d) outline the admission criteria for a master's degree, including holding a bachelor's degree or equivalent, national or foreign, and the recognition of relevant professional or curricular experience by the competent scientific body (Articles 17 and 18). Requirement 2, which demands at least five years of prior professional experience, is legally consistent with the proposed study cycle. The legal framework allows such conditions to ensure that only candidates with this background are admitted to a 60-credit, professionally oriented master's programme promoting lifelong learning.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno Pós-laboral [] Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

National School of Public Health, NOVA University of Lisbon

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[regulamento-de-creditaacao-de-competencias-academicas-e-profissionais-da-escola \(1\).pdf](#) | PDF | 661.4 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. [] Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [] Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O Regulamento de Creditação de Competências Académicas e Profissionais da ENSP existe (Regulamento n.º 626/2022) e foi publicado no Diário da República, cumprindo o requisito de publicação estabelecido.

Relativamente à conformidade legal cumpre os requisitos processuais essenciais:

1. Define os documentos necessários para a creditação de formação curricular e experiência profissional.
2. Indica que a gestão e decisão do processo competem à Comissão Coordenadora do Conselho Científico, em articulação com o Coordenador do Curso e responsáveis pedagógicos.
3. Fixa o prazo de 5 dias úteis para a entrega dos pedidos e de 20 dias úteis para a homologação dos pareceres, após o início das aulas.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The Regulation on the Accreditation of Academic and Professional Competences of ENSP (Regulation No. 626/2022) exists and was published in the Diário da República, thus meeting the established publication requirement.

Regarding legal compliance, it fulfils the essential procedural requirements:

It defines the documents required for the accreditation of curricular training and professional experience.

It states that the management and decision-making of the process are the responsibility of the Coordinating Committee of the Scientific Council, in coordination with the Programme Coordinator and the pedagogical supervisors.

It sets a period of 5 working days for the submission of applications and 20 working days for the approval of opinions, counted from the beginning of classes.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

1.15. Política de proteção de dados

Sim [] Não [] Em parte

2. Formalização do pedido.

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

A proposta de Mestrado em Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade, a ser ministrado pela ENSP da Universidade Nova de Lisboa, inclui as seguintes deliberações dos órgãos necessários: 1. Submetido um documento sob a denominação "DeclaraçãoCCENSP_MCCSS.pdf" que atesta a deliberação deste órgão. 2. Apresentado um documento intitulado "DeclaraçãoCPENSP_MCCSS.pdf", comprovando a deliberação do Conselho Pedagógico. 3. Submetido o "Despacho_Reitoral_28_2025_M_Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade.si.pdf", que representa a decisão do Reitor da Universidade Nova de Lisboa.

Os três documentos de deliberação demonstram cumprimento integral do critério, confirmando a existência e adequação dos documentos de formalização necessários.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The proposed Master's Degree in Behavioural Science Applied to Health and Sustainability, to be offered by ENSP of Universidade Nova de Lisboa, includes the following resolutions from the required governing bodies:

A document entitled "DeclaraçãoCCENSP_MCCSS.pdf" has been submitted, attesting to the resolution of this body.

A document entitled "DeclaraçãoCPENSP_MCCSS.pdf" has been presented, confirming the resolution of the Pedagogical Council.

The document "Despacho_Reitoral_28_2025_M_Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade.si.pdf" has been submitted, representing the Rector's decision of Universidade Nova de Lisboa.

These three resolution documents fully meet the criterion, confirming the existence and adequacy of the required formalisation documents.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim Não Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim Não Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim Não Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

O Mestrado em Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade apresenta objetivos claros, coerentes e compatíveis com a natureza universitária, a missão e a estratégia da ENSP e da Universidade Nova de Lisboa.

1. Os objetivos genéricos do programa são definidos de forma precisa, visando dotar os alunos de conhecimentos e competências de aplicação da Ciência Comportamental em programas, iniciativas e serviços nos quais a mudança comportamental é central.

- *Conhecimento Avançado: Promover conhecimento sobre teorias, modelos e metodologias em ciência comportamental, com ênfase nos desafios de saúde e sustentabilidade.*

- *Competências Práticas: Formar alunos para desenhar, testar e avaliar intervenções, programas e serviços que visam mudar comportamentos com impacto nestas áreas (e.g., gestão de doenças, saúde planetária).*

- *Translação: Capacitar os alunos na translação da evidência em ciência comportamental para políticas e iniciativas de saúde pública e sustentabilidade.*

- *Interdisciplinaridade: Promover a colaboração interdisciplinar, especialmente na intersecção com tecnologias digitais (incluindo IA).*

Estes objetivos definem uma especialização de natureza profissional, justificada pelo modelo de Mestrado Curto (60 ECTS / 1 ano). A justificação legal para esta curta duração apoia-se explicitamente no Artigo 18.º, n.º 2, alínea a) do Decreto-Lei n.º 74/2006 (alterado pelo DL 65/2018), que visa a promoção da aprendizagem ao longo da vida para estudantes com experiência profissional mínima prévia de cinco anos. O perfil do programa, focado em competências de intervenção, implementação e avaliação em contextos reais, valida esta escolha curricular e legal.

2. Os resultados de aprendizagem (knowledge, skills, and competences) são identificados e desenvolvidos, traduzindo diretamente os objetivos gerais em capacidades mensuráveis:

- *Conhecimento Teórico: Os estudantes devem demonstrar uma compreensão abrangente de teorias, modelos e métodos e explicar os fatores (psicológicos, sociais, ambientais) que influenciam os comportamentos em saúde e sustentabilidade.*

- *Aptidões e Aplicação: Focam-se na capacidade de aplicar princípios para desenhar intervenções e identificar e avaliar barreiras/facilitadores de implementação em contextos de saúde pública.*

- *Exigem que os estudantes avaliem criticamente o sucesso das intervenções e desenvolvam iniciativas informadas pela ciência comportamental que considerem o impacto social e a equidade.*

3. Há compatibilidade do programa com a natureza e missão da ENSP/NOVA.

- Natureza e Missão da ENSP: O Mestrado em Ciência Comportamental alinha-se com a missão da Escola de desenvolver investigação aplicada à Saúde Pública e à sustentabilidade e oferecer ensino de excelência, centrado no aluno e numa visão integrada dos sistemas e disciplinas da saúde pública e comportamental.*

- Estratégia Educacional e Científica: A proposta está em linha com a estratégia da ENSP de desenvolver programas com sólida componente prática, orientados para o ensino centrado no estudante e com estreita articulação com a investigação. O modelo proposto (focado na aplicação prática e no Trabalho de Projeto em colaboração com entidades não académicas) reflete essa ligação consistente à prática profissional. A integração com o centro de investigação (CHRC, classificado como Excelente pela FCT) é uma força significativa que sustenta a componente científica e de inovação.*

- Prioridades Estratégicas e Inovação: O Mestrado é classificado como inovador e pioneiro em Portugal, e apresenta um forte alinhamento com as prioridades de desenvolvimento nacionais e europeias, nomeadamente ao abordar as ciências comportamentais, desafios de saúde pública, sustentabilidade e sistemas digitais (Inteligência Artificial). As ciências comportamentais são uma área essencial e uma prioridade a nível internacional o que garante a relevância estratégica e a oportunidade de captação de talento.*

3.6.1. Apreciação global (EN)

The Master's in Behavioural Science applied to Health and Sustainability presents clear, coherent, and compatible objectives aligned with the academic nature, mission, and strategy of ENSP and Universidade Nova de Lisboa.

1. *The generic objectives of the programme are precisely defined, aiming to equip students with knowledge and skills to apply Behavioural Science in programmes, initiatives, and services in which behaviour change is central.*

- *Advanced Knowledge: To promote knowledge of theories, models, and methodologies in behavioural science, with an emphasis on challenges in health and sustainability.*
- *Practical Skills: To train students to design, test, and evaluate interventions, programmes, and services aimed at changing behaviours in these contexts (e.g., disease management, planetary health).*
- *Translation: To enable students to translate behavioural science evidence into public health and sustainability policies and initiatives.*
- *Interdisciplinarity: To foster interdisciplinary collaboration, especially at the intersection with digital technologies (including AI).*

These objectives define a professionally oriented specialisation, justified by the Short Master's model (60 ECTS / 1 year). The legal basis for this shortened duration is explicitly supported by Article 18, nº 2, point a) of Decree-Law 74/2006 (amended by DL 65/2018), which promotes lifelong learning for students with a minimum of five years of professional experience. The programme's profile—focused on intervention, implementation, and evaluation skills in real-world contexts—validates this curricular and legal choice.

2. *The learning outcomes (knowledge, skills, and competences) are clearly identified and developed, directly translating the programme objectives into measurable capabilities:*

- *Theoretical Knowledge: Students must demonstrate comprehensive understanding of theories, models, and methods and explain the factors (psychological, social, environmental) that influence behaviours in health and sustainability.*
- *Skills and Application: They focus on the ability to apply principles to design interventions, and to identify and assess barriers and facilitators of implementation in public health contexts.*
- *Critical Evaluation: Students are required to critically assess the success of interventions and develop behavioural-science-informed initiatives that consider social impact and equity.*

3. *The programme is fully compatible with the nature and mission of ENSP/NOVA.*

– *Nature and Mission of ENSP: The Master's in Behavioural Science aligns with the School's mission to develop applied research in Public Health and Sustainability and to offer high-quality education centred on students and grounded in an integrated vision of public health and behavioural systems.*

– *Educational and Scientific Strategy: The proposal aligns with ENSP's strategy to develop programmes with a strong practical component, centred on student-focused learning and closely linked to research. The proposed model—focused on practical application and Project Work in collaboration with non-academic partners—reflects this consistent connection to professional practice. Integration with the research centre (CHRC, rated Excellent by FCT) is a significant strength supporting the scientific and innovation dimensions.*

– *Strategic Priorities and Innovation: The Master's is considered innovative and pioneering in Portugal and shows strong alignment with national and European development priorities, particularly through its focus on behavioural sciences, public health challenges, sustainability, and digital systems (Artificial Intelligence). Behavioural sciences are an essential area and an international priority, ensuring strategic relevance and strong potential for attracting talent.*

3.6.2. Pontos fortes (PT)

1. *Inovação e Pioneirismo em Portugal*

- *O ciclo de estudos é caracterizado como inovador e pioneiro em Portugal, adotando uma abordagem multidisciplinar.*
- *O programa aborda diretamente a Ciência Comportamental no contexto da saúde e sustentabilidade, áreas consideradas essenciais e uma prioridade a nível internacional. Foco em temas cruciais como a saúde pública global, alterações climáticas e a necessidade de práticas mais sustentáveis.*

2. *Alinhamento com Prioridades e Contexto Profissional*

- *Alinhamento Estratégico: Os objetivos e o âmbito do programa têm um forte alinhamento com as prioridades de desenvolvimento nacionais e europeias.*
- *Integração Multidisciplinar Avançada: O Mestrado incorpora áreas de vanguarda, promovendo a colaboração interdisciplinar e o foco na interseção entre as ciências comportamentais, saúde, sustentabilidade e tecnologias digitais (incluindo IA).*
- *Forte Orientação Profissionalizante: A natureza do programa é predominantemente prática, visando desenvolver competências técnicas relevantes para o mercado de trabalho.*

3. *Coerência dos Resultados de Aprendizagem*

Os resultados de aprendizagem (knowledge, skills, and competences) são claros, desenvolvidos e diretamente aplicáveis: Um objetivo central é capacitar os alunos na translação da evidência em ciência comportamental para políticas e iniciativas no âmbito da saúde pública e sustentabilidade. Os resultados visam formar profissionais capazes de desenhar, testar e avaliar intervenções, programas e serviços que procuram mudar comportamentos. Incluem a capacidade de identificar e avaliar barreiras e facilitadores à implementação de intervenções em contextos reais, e de avaliar criticamente o sucesso das intervenções através de métodos quantitativos e qualitativos.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

1. Innovation and Pioneering Role in Portugal

- The study cycle is characterised as innovative and pioneering in Portugal, adopting a multidisciplinary approach.
- The programme directly addresses Behavioural Science in the context of health and sustainability—fields considered essential and internationally prioritised. It focuses on crucial themes such as global public health, climate change, and the need for more sustainable practices.

2. Alignment with Priorities and Professional Context

- Strategic Alignment: The objectives and scope of the programme are strongly aligned with national and European development priorities.
- Advanced Multidisciplinary Integration: The Master's incorporates cutting-edge fields, promoting interdisciplinary collaboration and focusing on the intersection between behavioural sciences, health, sustainability, and digital technologies (including AI).
- Strong Professional Orientation: The programme is predominantly practice-oriented, aiming to develop technical skills relevant to the labour market.

3. Coherence of Learning Outcomes

The learning outcomes (knowledge, skills, and competences) are clear, well-developed, and directly applicable. A central objective is to enable students to translate behavioural science evidence into policies and initiatives in public health and sustainability. The outcomes aim to train professionals capable of designing, testing, and evaluating interventions, programmes, and services that seek to change behaviours. They include the ability to identify and assess barriers and facilitators to the implementation of interventions in real contexts and to critically evaluate their success using quantitative and qualitative methods.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

1. Complexidade da Integração Multidisciplinar: O programa exige a integração de diversas áreas (Psicologia, Saúde Pública, Sustentabilidade e Políticas), o que constitui uma complexidade no design curricular e no ensino. Esta multidisciplinaridade impõe um desafio constante na coerência e profundidade necessárias para que os resultados de aprendizagem sejam plenamente alcançados.
2. Desafio de Conciliação no Modelo Profissionalizante Curto: O objetivo de oferecer uma forte orientação profissionalizante em apenas um ano letivo, que legalmente requer o recrutamento exclusivo de estudantes com experiência profissional mínima prévia de cinco anos, cria uma fraqueza operacional significativa: pode dificultar o equilíbrio entre trabalho, estudo e compromissos pessoais para os estudantes. A intensidade e concentração da carga curricular num curto espaço de tempo, destinadas a um público de profissionais, representa um obstáculo direto ligado à estrutura de ensino exigida pelos objetivos do programa.
3. Fragilidade na Reputação Inicial: Por se tratar de um Mestrado recentemente estabelecido, poderá carecer de uma reputação sólida e de estudos de caso que demonstrem o seu impacto no mercado. Embora não seja uma fraqueza dos objetivos per se, a sua concretização pode ser limitada pela necessidade de tempo para construir reconhecimento.
4. Risco na Aceitação pelo Mercado: Os objetivos especializados em ciência comportamental aplicada a uma intersecção inovadora (saúde e sustentabilidade) representam um risco, pois os empregadores e profissionais podem ainda não compreender totalmente o valor destas ciências, o que pode levar a uma menor procura inicial do curso.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

1. Complexity of Multidisciplinary Integration. The programme requires the integration of multiple areas (Psychology, Public Health, Sustainability, and Policy), which introduces complexity in curricular design and teaching. This multidisciplinary nature poses a constant challenge in ensuring the coherence and depth necessary for fully achieving the intended learning outcomes.
2. Challenge of a Short, Professionally Oriented Model. The goal of offering a strongly practice-oriented programme within a single academic year—legally requiring the exclusive recruitment of students with a minimum of five years of prior professional experience—creates a significant operational challenge. It may hinder students' ability to balance work, study, and personal commitments. The intensity and concentration of the curriculum within a short timeframe, aimed at a professional audience, represent a direct obstacle linked to the teaching structure demanded by the programme's objectives.
3. Fragility of Initial Reputation. As a newly established Master's degree, the programme may initially lack a solid reputation and case studies demonstrating its market impact. Although this is not a weakness of the objectives themselves, their achievement may be constrained by the time required to build recognition.
4. Risk of Market Acceptance. The specialised objectives in behavioural science applied to an innovative intersection—health and sustainability—present a potential risk, as employers and professionals may not yet fully understand the value of these sciences, possibly leading to lower initial demand for the programme.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Sim Não Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim Não Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).**4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

Sim Não Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

Sim Não Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim Não Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

Sim Não Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim Não Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim Não Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim Não Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim Não Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim Não Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim Não Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim Não Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim Não Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

- Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares estão claramente definidos e estão alinhados com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos.
- Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os objetivos de aprendizagem.
- A estrutura curricular é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem e cumpre os requisitos legais. O CE tem a duração de 1 ano (60 ECTS), legalmente justificado pela IES; que ainda estabelece um mínimo de 5 anos de experiência profissional para acesso.
- A IES define um referencial para o ensino aprendizagem adequado ao ciclo de estudos, procurando “proporcionar uma formação abrangente, acessível e flexível, combinando modalidades de ensino online e presencial.”
- O modelo de ensino-aprendizagem é híbrido (blended learning / b-learning). Este modelo é associado pela IES a um processo de ensino-aprendizagem alinhado com as necessidades de diferentes estudantes, promovendo flexibilidade, gestão eficiente do tempo e interação contínua entre docentes e estudante. A IES indica que se associa com competência relevantes no mercado de trabalho, sobretudo para responder a desafios de saúde e sustentabilidade.
- A IES indica que o CE compreende 20% do número total de ECTS a distância, e 80% do número total de ECTS presenciais. As horas de contacto online são centradas em conceitos teóricos e metodologias, o que parece equilibrado e adequado. A IES indica que no início de cada ano académico, será realizada uma sessão de orientação sobre as ferramentas digitais (como Moodle e Zoom), para familiarizar todos os estudantes com as plataformas, o que corresponde a uma boa prática.
- A proposta de ciclo de estudos compreende 3 UC lecionadas totalmente a distância (12 ECTS) e 5 UC lecionadas 50% a distância (18 ECTS). Assim, face ao elevado volume de horas de ensino não presencial, esta proposta é enquadrável no previsto pelo Despacho 16/2022 da A3ES, relativo a propostas de ciclos de estudos com componentes de ensino não presencial, não abrangidos pelo Decreto-Lei nº 133/2019.

Da análise aos programas das UC, embora se perceba que, de um modo geral, se pretende assegurar as aulas teóricas a distância e as aulas teórico-práticas numa modalidade presencial, a metodologia apresentada nos programas das UC não apresenta uma diferenciação para as componentes de ensino não presencial, tal como previsto no Despacho 16/2022 da A3ES. Deveria estar explicitado que atividades serão dinamizadas, como será assegurada a participação dos estudantes e que tipo de articulação entre as aulas presenciais e a distância irá existir.

Por exemplo, nas UC “Ciência Comportamental, Sistemas Digitais e Inteligência Artificial: Expandindo Fronteiras”, UC “Desenho de Intervenções de Mudança Comportamental em Saúde e Sustentabilidade” e UC “Implementação e avaliação de intervenções de mudança comportamental em saúde e sustentabilidade”, o campo “4.2.13 Metodologias de ensino e de aprendizagem” é omissivo quanto à articulação entre aulas síncronas, assíncronas e presenciais e é apenas apresentado o texto “Combinação de metodologias de ensino expositivo, demonstrativo e de aprendizagem ativa e participada. Discussões em grupo de documentos de apoio, análise de intervenções, aplicação das etapas de desenvolvimento de intervenções com feedback formativo.”

Na UC “Saúde Ambiental”, lecionada 100% a distância, a descrição relativa às metodologias a adotar apenas indica “Aulas do tipo teórico e teórico-prático, com exposição oral e com o suporte de meios de projeção (slídes em powerpoint e outros métodos audiovisuais).”

Também na UC “Saúde Global”, lecionada integralmente a distância, o campo relativo a metodologias de ensino e aprendizagem não revela qualquer adaptação à especificidade da modalidade de Ensino a Distância, apresentando apenas: “1. Aulas teóricas com discussão de casos específicos relativos ao tema das sessões. 2. Discussão de publicações relativas a problemas de saúde em populações desfavorecidas. 3. Preparação de pequenas apresentações em sala sobre os temas das aulas.”

- O Trabalho de Projeto permite aplicar o conhecimento adquirido a questões práticas e reais, essencial na formação profissional.

- As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos e para as unidades curriculares, mas, carecem de adaptação e clarificação na articulação entre o ensino presencial e o ensino a distância.

- A IES demonstra ter mecanismos para assegurar que as metodologias e processos de avaliação asseguram a justeza, fiabilidade e acessibilidade, designadamente: (i) o CP e o CC participam na análise, apreciação e aprovação do CE e das FUC; (ii) garantia de transparência no processo de avaliação, através de informações claras aos estudantes sobre critérios e expectativas de desempenho no início de cada UC alinhado com os objetivos, conteúdo, carga de trabalho e avaliação; (iii) consulta alargada a docentes, estudantes, alumni e organizações sobre currículo e metodologias e processos de avaliação. No entanto, relativamente aos trabalhos realizados de modo autónomo e assíncrono, seria importante a referência ao uso de ferramentas antiplágio e à supervisão e articulação prevista para validação/triangulação da avaliação. Algumas das avaliações descritas parecem atender a estes aspetos (com apresentações e discussões orais síncronas/presenciais), mas há necessidade de um reconhecimento mais sistemático e amplo da exigência de conceber avaliações integrativas. Seria também importante a clarificação sobre a possibilidade de os estudantes usarem IA e outras tecnologias como principal fonte de conhecimento para os seus trabalhos.

- As estratégias definidas para garantir o alinhamento dos métodos de avaliação da aprendizagem dos estudantes com os objetivos de aprendizagem pretendidos são definidas e alinhada. São indicados procedimentos para garantir o alinhamento dos métodos de avaliação da aprendizagem dos estudantes com os objetivos de aprendizagem, que incluem (i) aprovação pelo CP e CC dos currículos dos ciclos de estudos e das FUC, que incluem informação sobre métodos de avaliação e relação com objetivos de aprendizagem; (ii) os estudantes avaliarão cada UC através das ferramentas internas de garantia da qualidade (NOVA-SIMAQ) permitindo ajustamentos do funcionamento do CE.

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

Importa referir que ao nível da avaliação das aprendizagens nas UC, se observa que é privilegiada a avaliação contínua, com recurso a instrumentos variados que parecem estar articulados com as atividades de aprendizagem.

- *A IES tem mecanismos de acompanhamento do sucesso académico dos estudantes, integrados em (i) processos internos de garantia da qualidade assegurados pelo Sistema de Qualidade NOVA-SIMAQ; (ii) relatórios de UC e dos ciclos de estudos, cuja informação é analisada em reuniões semestrais entre o coordenador do curso e os docentes; (iii) situações de desempenho não satisfatório serão discutidos com os estudantes, incluindo o plano de recuperação; (iv) seminários de apoio à elaboração do projeto final do curso.*
- *A IES tem mecanismos claros para assegurar que a carga média de trabalho solicitada aos estudantes corresponde aos ECTS atribuídos às unidades curriculares; designadamente: (i) existência do Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares da Universidade Nova de Lisboa; (ii) as FUC elaboradas pelos docentes são analisadas pelo Gabinete de Planeamento e Qualidade que verifica a conformidade com o regulamento; (iii) o Conselho Pedagógico avalia e valida as fichas; (iv) os estudantes avaliam as UC através de questionário.*
- *A IES indica que os docentes foram consultados e envolvidos na definição dos ECTS das UC, nomeadamente através de reuniões do conselho científico e/ou diálogos individuais. O grau de envolvimento indicado é considerado adequado.*

4.6.1. Apreciação global (EN)

The learning objectives of the curricular units are clearly defined and aligned with the general objectives and the intended learning outcomes of the study cycle.

The syllabi of the curricular units are coherent with the learning objectives.

The curricular structure is appropriate to the general objectives and learning outcomes and complies with legal requirements. The study cycle has a duration of 1 year (60 ECTS), which is legally justified by the HEI; it also establishes a minimum of 5 years of professional experience for admission.

The HEI defines a teaching and learning framework appropriate to the study cycle, aiming to “provide a comprehensive, accessible, and flexible training, combining online and face-to-face teaching modalities.”

The teaching–learning model follows a blended learning (b-learning) approach. According to the HEI, this model is aligned with the needs of different students, promoting flexibility, efficient time management and continuous interaction between teachers and students. The HEI notes that it is associated with competencies that are relevant to the labour market, particularly in response to health and sustainability challenges.

The HEI indicates that the study cycle comprises 20% of the total ECTS delivered at a distance and 80% of the total ECTS delivered in person. Online contact hours focus on theoretical concepts and methodologies, which appears balanced and appropriate. The HEI indicates that at the beginning of each academic year, an orientation session will be held on digital tools (such as Moodle and Zoom) to familiarise all students with the platforms, which is considered good practice.

The proposed study cycle includes 3 curricular units taught fully online (12 ECTS) and 5 curricular units taught 50% online (18 ECTS). Given the high volume of non-presential teaching hours, this proposal fits within the provisions of A3ES Dispatch 16/2022 regarding study cycle proposals with non-presential teaching components that are not covered by Decree-Law 133/2019.

From the analysis of the curricular unit syllabi, although it is generally understood that theoretical classes are intended to be taught online and theoretical–practical classes in person, the methodology sections in the syllabi do not differentiate the non-presential teaching components as required by A3ES Dispatch 16/2022. It should be explicitly stated which activities will be implemented, how student participation will be ensured, and what type of articulation will exist between face-to-face and distance classes.

For example, in the curricular units “Behavioural Science, Digital Systems and Artificial Intelligence: Expanding Frontiers”, “Design of Behaviour-Change Interventions in Health and Sustainability”, and “Implementation and Evaluation of Behaviour-Change Interventions in Health and Sustainability”, the field “4.2.13 Teaching and Learning Methodologies” omits any articulation between synchronous, asynchronous, and face-to-face classes and only includes the text: “Combination of expository, demonstrative and active/participatory learning methodologies. Group discussions of supporting documents, intervention analysis, application of intervention-development stages with formative feedback.”

In the curricular unit “Environmental Health”, taught 100% online, the description of methodologies only states: “Theoretical and theoretical-practical classes with oral exposition supported by projection tools (PowerPoint slides and other audiovisual methods).”

Similarly, in the curricular unit “Global Health”, taught fully online, the section on teaching and learning methodologies does not reveal any adaptation to Distance Learning and only presents: “1. Theoretical classes with discussion of specific cases related to the session topics. 2. Discussion of publications on health problems in disadvantaged populations. 3. Preparation of short presentations in class on the lesson topics.”

The Project Work allows students to apply the knowledge acquired to practical and real-world issues, which is essential in professional training.

The teaching and learning methodologies are appropriate to the learning objectives defined for the study cycle and the curricular units, but they require adaptation and clarification, particularly regarding the articulation between face-to-face and distance learning.

The HEI demonstrates that it has mechanisms to ensure fairness, reliability and accessibility in its teaching and assessment methodologies, namely: (i) the Programme Committee and Scientific Council participate in the analysis, review and approval of the study cycle and course descriptors; (ii) transparency in assessment processes is ensured through clear information provided to students about criteria and performance expectations at the beginning of each curricular unit, aligned with objectives, content, workload and assessment; (iii) broad consultation with teachers, students, alumni and organisations on curriculum, methodologies and assessment processes. However, regarding the work carried out autonomously and asynchronously, it would be important to mention the use of anti-plagiarism tools and the supervision and coordination planned for validation/triangulation of the assessment. Some of the assessments described seem to address these aspects (with synchronous/face-to-face presentations and discussions), but there is a need for more systematic and comprehensive recognition of the demand for designing integrative assessments. It would also be important to clarify the possibility for students to use AI and other technologies as the primary source of knowledge for their work.

The strategies defined to ensure alignment between assessment methods and the intended learning outcomes are clearly established. Procedures to ensure such alignment include: (i) approval by the Programme Committee and Scientific Council of the study cycle curriculum and the course descriptors, which include assessment methods and their relationship to learning outcomes; (ii) students assess each curricular unit through internal quality assurance tools (NOVA-SIMAQ), allowing adjustments to the functioning of the study cycle. It should be noted that continuous assessment is prioritised, using varied instruments that appear aligned with learning activities.

The HEI has mechanisms to monitor student academic success, integrated into (i) internal quality assurance processes under the NOVA-SIMAQ Quality System; (ii) reports from curricular units and study cycles, whose information is analysed in biannual meetings between the course coordinator and teaching staff; (iii) situations of unsatisfactory performance are discussed with students, including a recovery plan; (iv) seminars to support the preparation of the final project.

The HEI has clear mechanisms to ensure that the average workload required from students corresponds to the ECTS allocated to each curricular unit, namely: (i) the existence of the Regulation on the Application of the ECTS System of Universidade Nova de Lisboa; (ii) course descriptors prepared by teachers are analysed by the Planning and Quality Office, which verifies compliance with the regulation; (iii) the Pedagogical Council evaluates and validates the descriptors; (iv) students evaluate the curricular units through a questionnaire.

The HEI states that teaching staff were consulted and involved in defining the ECTS allocation of the curricular units, namely through Scientific Council meetings and/or individual discussions. The level of involvement reported is considered adequate.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

1. Clareza e alinhamento pedagógico

Os objetivos de aprendizagem estão bem definidos, coerentes entre si e alinhados com os objetivos gerais do ciclo de estudos, assegurando consistência entre conteúdos programáticos, estrutura curricular e requisitos legais.

2. Modelo pedagógico flexível e orientado para o estudante

A adoção de um modelo híbrido, articulando ensino presencial e a distância, promove flexibilidade, acessibilidade e adaptação às necessidades de diferentes perfis de estudantes. A existência de sessões de orientação digital constitui uma boa prática que facilita a integração e o uso eficaz das plataformas.

3. Mecanismos sólidos de garantia da qualidade

A IES dispõe de processos estruturados — incluindo validação das FUC pelos órgãos pedagógicos e científicos, consultas a docentes e estudantes, monitorização contínua e mecanismos para ajustar carga de trabalho e avaliação — que demonstram maturidade institucional em assegurar a qualidade do ensino e da aprendizagem.

4. A IES indica que os estudantes serão convidados a participar nas atividades científicas que decorrem na Escola e nos centros de investigação, desta forma garantindo oportunidades de articulação entre ensino e investigação e a participação dos estudantes em atividades de investigação.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

1. Clarity and pedagogical alignment

The learning objectives are well defined, coherent with each other, and aligned with the general objectives of the study cycle, ensuring consistency between the programme content, curricular structure, and legal requirements.

2. Flexible, student-centred pedagogical model

The adoption of a blended model, combining in-person and distance learning, promotes flexibility, accessibility, and adaptation to the needs of different student profiles. The existence of digital orientation sessions is a good practice that facilitates integration and effective use of the platforms.

3. Robust quality assurance mechanisms

The institution has structured processes — including validation of course descriptors (FUC) by pedagogical and scientific bodies, consultations with teachers and students, continuous monitoring, and mechanisms to adjust workload and assessment — which demonstrate institutional maturity in ensuring the quality of teaching and learning.

4. The institution indicates that students will be invited to participate in the scientific activities taking place at the School and within the research centres, thus ensuring opportunities for articulation between teaching and research, as well as student involvement in research activities.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

1. Insuficiente especificação das metodologias para ensino a distância

Em várias UC lecionadas parcial ou totalmente a distância, as metodologias não descrevem adequadamente a articulação entre componentes síncronas, assíncronas e presenciais, contrariando as exigências do Despacho 16/2022 da A3ES.

2. Falta de diferenciação entre metodologias presenciais e não presenciais

A ausência de descrição de atividades específicas para o ensino não presencial impede verificar a adequação do desenho pedagógico, a participação ativa dos estudantes e a integração coerente entre momentos presenciais e online.

3. Inconsistência no detalhe das metodologias apresentadas nas FUC

Algumas UC, particularmente as ministradas integralmente a distância, apresentam descrições vagas ou excessivamente genéricas das metodologias de ensino (e.g., meras indicações de “aulas teóricas”), não refletindo adaptação à especificidade do ensino digital nem evidenciando práticas pedagógicas adequadas ao formato.

4. Relevante incluir mais bibliografia dos últimos 5 anos nas diversas UC

4.6.3. Pontos fracos (EN)

1. Insufficient specification of methodologies for distance learning

In several course units taught partially or fully at a distance, the methodologies do not adequately describe the articulation between synchronous, asynchronous, and in-person components, which goes against the requirements of A3ES Order 16/2022.

2. Lack of differentiation between in-person and distance-learning methodologies

The absence of a description of specific activities for non-presential teaching prevents verification of the adequacy of the pedagogical design, student active participation, and coherent integration between in-person and online sessions.

3. Inconsistency in the level of detail of the methodologies presented in the course descriptions (FUC)

Some course units, particularly those delivered entirely at a distance, present vague or excessively generic descriptions of teaching methodologies (e.g., simple statements such as “theoretical classes”), failing to reflect adaptation to the specificities of digital teaching or to demonstrate pedagogical practices appropriate to the format.

4. It is important to include more bibliography from the last five years in the various course units.

5. Corpo docente.

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim Não Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim Não Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim Não Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim Não Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim Não Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

Sendo a área fundamental do ciclo as Ciências Sociais em Saúde, as docentes indicadas para a coordenação do ciclo de estudos têm perfil adequado: Cristina Isabel Albuquerque Godinho, Doutora em Psicologia; e Marta Moreira Marques, Doutora em Psicologia da Saúde. Ambas estão integradas na carreira docente do ensino universitário.

O corpo docente próprio é de 75,87% (superior a 75%), designadamente: 68,97% docentes integrados na carreira docente e 6,9% de docentes integrados na carreira de investigação.

O corpo docente é academicamente qualificado, sendo que 100% dos docentes do CE tem o grau de doutor

O corpo docente é especializado, sendo que 93,1% são doutorados especializados nas áreas fundamentais do CE.

A maioria dos docentes de carreira do programa (55.17%) possui uma ligação à instituição superior a 3 anos.

A IES tem um sistema de avaliação dos docentes.

De acordo com o previsto no Despacho 16/2022 da A3ES, os docentes associados a unidades curriculares ou módulos oferecidos na modalidade não presencial devem apresentar evidências de frequência de ações de formação, experiência de lecionação ou publicação científica sobre metodologias adequadas ao Ensino a Distância. Contudo, da análise das fichas dos 15 docentes afetos ao ciclo de estudos, em apenas 6 casos é possível identificar essas evidências.

Este aspeto, é particularmente preocupante numa análise ao nível das UC, nomeadamente,

- A UC "Saúde Ambiental" é lecionada integralmente a distância e é assegurada por uma docente sem formação pedagógica adequada para o Ensino a Distância;

- A UC "Saúde Global" é também lecionada integralmente a distância e é assegurada por um docente sem formação pedagógica adequada para o Ensino a Distância;

- A UC "Desenho de Intervenções de Mudança Comportamental em Saúde e Sustentabilidade", lecionada 50% a distância, é assegurada por três professoras sem formação pedagógica adequada para o EaD;

- A UC "Tópicos Emergentes e Metodologias em Ciência Comportamental", lecionada 100% a distância, é assegurada por 6 docentes, dos quais apenas um apresenta formação pedagógica adequada para o EaD;

- A UC "Implementation Science: What is in it for me?" é lecionada 100% a distância e nenhuma das quatro docentes tem formação pedagógica adequada para o EaD.

- O número total de horas de contacto dos docentes está globalmente dentro dos limites legais.

5.4.1. Apreciação global (EN)

As the fundamental area of the study cycle is Social Sciences in Health, the teachers appointed to coordinate the cycle of studies have the appropriate profile: Cristina Isabel Albuquerque Godinho, PhD in Psychology; and Marta Moreira Marques, PhD in Health Psychology. Both are integrated into the university teaching career paths.

The teaching staff is 75.87% (over 75%), namely: 68.97% of teachers are part of the teaching career; and 6.9% of teachers are part of the research career.

The teaching staff is academically qualified, with 100% of CE teachers holding a PhD.

The teaching staff is specialised, with 93.1% holding doctorates specialising in the fundamental areas of the CE.

The majority of of teaching staff (55.17%) in the career cycle have been affiliated with the institution for more than three years.

The higher education institution has a system for evaluating teaching staff.

In accordance with the provisions of A3ES Order 16/2022, teachers associated with course units or modules offered in a non-presental modality must present evidence of participation in training activities, teaching experience, or scientific publications related to methodologies appropriate for Distance Learning. However, from the analysis of the records of the 15 teachers assigned to the study cycle, such evidence can be identified in only 6 cases.

This aspect is particularly concerning when analysed at the level of the individual course units, namely:

- The course unit "Environmental Health", taught entirely at a distance, is delivered by a lecturer who lacks adequate pedagogical training for Distance Learning.
- The course unit "Global Health", also taught entirely at a distance, is delivered by a lecturer who lacks adequate pedagogical training for Distance Learning.
- The course unit "Design of Behaviour Change Interventions in Health and Sustainability", taught 50% at a distance, is delivered by three lecturers who do not have adequate pedagogical training for Distance Learning.
- The course unit "Emerging Topics and Methodologies in Behavioural Science", taught 100% at a distance, is delivered by six lecturers, of whom only one presents adequate pedagogical training for Distance Learning.
- The course unit "Implementation Science: What is in it for me?", taught 100% at a distance, is delivered by four lecturers, none of whom has adequate pedagogical training for Distance Learning.
- The total number of contact hours for the teaching staff is overall within the legal limits.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

1. O corpo docente demonstra uma especialização nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (93%). Todos os docentes possuem doutoramento, o que satisfaz o requisito legal de ter um mínimo de 80% dos docentes especializados com doutoramento.

2. A totalidade do corpo docente está integrada em Unidades de Investigação da Instituição ou centros integrados. A principal unidade de investigação integrada (Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública, CHRC) possui a classificação de "Excelente" atribuída pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), estão também envolvidos no Centro de Investigação em Gestão de Informação (MagIC) com classificação de Muito Bom. Envolvimento de docentes em projetos nacionais e internacionais na área do CE, com publicações em revistas indexadas da área.

3. Estabilidade do Corpo Docente: Mais de metade (55.17% do corpo docente de carreira) possui uma ligação à instituição por um período superior a 3 anos.

4. O Mestrado cumpre o requisito de ser ministrado por um corpo docente próprio, com 75.87% do total de FTE integrados na carreira docente ou de investigação, cumprindo o mínimo legal de 75% exigido para mestrados universitários.

5. O perfil dos membros responsáveis pela coordenação é adequado, tratando-se de docentes integrados na carreira e titulares do grau de Doutor, conforme exigido por lei.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

1. Faculty Expertise: The teaching staff demonstrate specialisation in the core areas of the study cycle (93%). All faculty members hold a PhD, fulfilling the legal requirement that at least 80% of the teaching staff must hold a doctoral degree.

2. All faculty members are integrated into the institution's Research Units or associated research centres. The main integrated research unit — the Comprehensive Health Research Centre (CHRC: Research, Education and Innovation in Clinical Research and Public Health) — has been rated Excellent by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT). Faculty members are also involved in the Information Management Research Centre (MagIC), rated Very Good. They participate in national and international projects in the programme's scientific area, with publications in indexed journals in the field.

3. More than half (55.17% of the tenured faculty) have been affiliated with the higher education institution for more than three years.

4. The Master's programme meets the legal requirement of being taught by its own faculty, with 75.87% of the total FTEs belonging to the academic or research career structure, thus fulfilling the 75% minimum required for university master's programmes.

5. The profile of the coordination team is appropriate, consisting of faculty members integrated into the academic career path structure and holding doctoral degrees, as required by law.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

1. Nem todos os docentes indicam formação pedagógica recente.

2. Insuficiente qualificação pedagógica para o Ensino a Distância (EaD)

Embora o corpo docente seja altamente qualificado do ponto de vista académico, apenas 6 dos 15 docentes apresentam evidências de formação ou experiência específica em metodologias de Ensino a Distância, não cumprindo plenamente o previsto no Despacho n.º 16/2022 da A3ES.

3. Inadequação entre a modalidade das UC e as competências pedagógicas dos docentes

Várias UC lecionadas total ou parcialmente a distância são asseguradas por docentes sem formação pedagógica adequada para o EaD, nomeadamente “Saúde Ambiental”, “Saúde Global”, “Desenho de Intervenções...”, “Tópicos Emergentes...” e “Implementation Science”, comprometendo a qualidade da dinamização online.

4. Risco de comprometimento da qualidade pedagógica no componente não presencial

A ausência de formação específica em EaD para a maioria dos docentes responsáveis por UC não presenciais coloca em causa a capacidade de garantir práticas pedagógicas adequadas, metodologias interativas e processos de acompanhamento consistentes no ambiente digital.

5. Desalinhamento com requisitos regulatórios em UC críticas

O incumprimento sistemático dos requisitos do Despacho 16/2022 é particularmente preocupante em UC totalmente a distância, onde quase nenhum dos docentes evidencia competências pedagógicas adequadas à modalidade, representando um ponto fraco estrutural na execução do ciclo de estudos.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

1. Insufficient pedagogical qualification for Distance Learning (DL)

Although the teaching staff is highly qualified academically, only 6 out of the 15 lecturers show evidence of training or specific experience in Distance Learning methodologies, thus not fully complying with the requirements of A3ES Order No. 16/2022.

2. Mismatch between the delivery mode of the course units and the lecturers' pedagogical competencies

Several course units taught fully or partially at a distance are delivered by lecturers without adequate pedagogical training for DL, namely “Environmental Health”, “Global Health”, “Design of Behavioural Change Interventions...”, “Emerging Topics...”, and “Implementation Science”, which compromises the quality of online teaching.

3. Risk of compromising pedagogical quality in the non-presential component

The lack of specific DL training among most lecturers responsible for non-presential course units undermines their ability to ensure appropriate pedagogical practices, interactive methodologies, and consistent student support in a digital learning environment.

4. Misalignment with regulatory requirements in critical course units

Systematic non-compliance with the requirements of Order No. 16/2022 is particularly concerning in course units delivered entirely at a distance, where almost none of the lecturers demonstrate adequate pedagogical competencies for this mode, representing a structural weakness in the implementation of the study programme.

5. Lack of Recent Pedagogical Training: Not all faculty members indicate having recent pedagogical training.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim Não Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim Não Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim Não Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

A apreciação global sobre a qualidade e adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão aparenta ser eficaz quanto às exigências operacionais do Mestrado, assegurando o suporte necessário ao funcionamento administrativo. No entanto, a proposta de NCE não refere, tal como recomendado no Despacho 16/2022 da A3ES, a existência de pessoas com competências técnico-pedagógicas para apoiar os estudantes e para colaborar com os docentes no desenho dos planos curriculares e nos materiais do ciclo de estudos.

Adequação em número:

É disponibilizado um sistema de apoio com 21 funcionários que estão distribuídos a nível dos Serviços Académicos (3 funcionários em tempo integral); Serviços Financeiros (3 funcionários em tempo integral); de Documentação e Informação (4 funcionários em tempo integral); de Tecnologia (4 funcionários em tempo integral); Informação e Comunicação (4 funcionários em tempo integral), para além do acesso aos Gabinetes da Comunicação e Marketing (4 funcionários em tempo integral), Planeamento e Gestão de Qualidade (2 funcionários em tempo integral). O secretariado próprio da Escola Nacional de Saúde Pública (1 funcionário em tempo integral) facilita o atendimento com maior atenção e suporte aos estudantes do Mestrado.

Esta estrutura garante o auxílio nos processos de matrículas, na emissão de certificados, nas gestões financeiras inerentes ao ciclo de estudos, na projeção externa do Mestrado, na manutenção das plataformas digitais e dos sistemas informáticos.

Qualificação profissional e técnica:

O número elevado de funcionários técnicos, administrativos e de gestão que possuem o ensino superior (67%), sugere uma qualificação adequada para as funções de apoio e prestação de serviços necessários aos estudantes do ciclo de estudos. Nível de Escolaridade: Destes 21 funcionários, 14 (67%) possuem, no mínimo, o ensino superior.

Doutoramento: 1 funcionário (5%).

Mestrado: 4 funcionários (19%).

Licenciatura: 9 funcionários (43%).

Ensino Secundário (12.º ano): 7 funcionários (33%).

Não especificam as áreas científicas ou profissionais em que o funcionário com Doutoramento e os funcionários com Licenciatura obtiveram os seus graus

Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão:

A instituição dispõe de avaliações de desempenho para trabalhadores não docentes em regime de direito público conduzidas pelo SIADAP 2 para dirigentes e SIADAP 3 para o restante dos funcionários. Para aqueles com contrato de trabalho individual, rege-se o Regulamento de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da Universidade NOVA de Lisboa.

Estas avaliações têm o modelo por objetivos e competências que facilita a identificação de necessidades e reconhecimentos, o que promove o desenvolvimento e a formação necessária dos profissionais, que estarão aptos a colaborar com os estudantes.

Há referência a um plano de formação na área de atuação - "O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho ou no levantamento de necessidades de formação individual, promovendo-se a formação interna e externa, com a valorização de competências técnicas, comportamentais e de gestão", no entanto, não temos acesso ao plano de formação para se saber se apoia as possíveis carências de conhecimentos em áreas do CE, nomeadamente no EAD.

Em suma, a adequação dos profissionais é bem fundamentada, tanto em termos quantitativos. Permanece por verificar a adequação do pessoal não-docente para o apoio a um CE com uma componente significativa de ensino não presencial.

A instituição apresenta ter estrutura de apoio bem estruturada dividida em gabinetes especializados, o que garante a eficácia dos serviços de suporte ao Mestrado.

6.4.1. Apreciação global (EN)

Overall assessment of the quality and adequacy of the technical, administrative, and management staff

The technical, administrative, and management staff appear to be effective in meeting the operational requirements of the Master's programme, ensuring the necessary support for administrative functioning. However, the NCE proposal does not mention — as recommended in A3ES Order 16/2022 — the existence of personnel with technical-pedagogical competencies to support students and to collaborate with teaching staff in the design of curricular plans and study-cycle materials.

Adequacy in number:

A support system is provided with 21 staff members distributed across the following services: Academic Services (3 full-time staff); Financial Services (3 full-time staff); Documentation and Information Services (4 full-time staff); Technology Services (4 full-time staff); Information and Communication (4 full-time staff), in addition to access to the Communication and Marketing Office (4 full-time staff) and the Planning and Quality Management Office (2 full-time staff). The dedicated Secretariat of the National School of Public Health (1 full-time staff member) facilitates more attentive assistance and support to the Master's students.

This structure ensures support for pedagogical activities, student registration processes, issuance of certificates, financial management associated with the study cycle, external promotion of the Master's programme, and maintenance of digital platforms and IT systems.

Professional and technical qualifications:

The high number of technical, administrative, and management staff with higher education (67%) suggests an adequate level of qualification for support functions and the provision of services required by students.

Education level among the 21 staff members:

Doctorate: 1 staff member (5%)

Master's degree: 4 staff members (19%)

Bachelor's degree: 9 staff members (43%)

Upper secondary education: 7 staff members (33%)

The proposal does not specify the scientific or professional fields in which the staff member with a Doctorate and the staff members with Bachelor's degrees obtained their qualifications.

Evaluation of technical, administrative, and management staff:

The institution applies performance evaluations for non-teaching staff under public employment, conducted through SIADAP 2 for managers and SIADAP 3 for all other staff. For those with individual employment contracts, the applicable framework is the Regulation for the Performance Evaluation of Non-Teaching and Non-Research Staff under Employment Contract and of Intermediate Management Positions, under the Labour Code of NOVA University Lisbon.

These evaluations use an objectives- and competencies-based model, which facilitates the identification of needs and achievements, promoting the development and necessary training of professionals, ensuring they remain prepared to support students.

There is a reference to a training plan in the area of activity - "Personal and professional development is based on a diagnosis of the training needs identified in the performance evaluation or in the assessment of individual training needs, promoting internal and external training and strengthening technical, behavioural and management skills", however, there are no access to the training plan to determine whether it supports potential gaps in knowledge in areas of the study cycle, particularly in distance learning.

In summary, the adequacy of the staff is well substantiated in quantitative terms. However, the adequacy of the non-teaching staff to support a study cycle with a significant component of distance learning remains to be verified.

The institution demonstrates a well-structured support framework, organised into specialised offices, ensuring the effectiveness of the support services for the Master's programme.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

A qualificação profissional significativamente elevada dos profissionais revela-se adequada para o suporte à gestão do Mestrado. Dos 21 funcionários presentes, 67%, ou seja, 14 elementos possuem, no mínimo, o ensino superior. Destes, 1 tem doutoramento, 4 tem mestrado e 9 têm licenciatura. A percentagem atesta a competência dos serviços para lidar com gestões de alto nível.

A estrutura de avaliação do desempenho e desenvolvimento dos profissionais possibilita uma análise sistemática do pessoal e do desenvolvimento de suas competências, que garantem a qualidade dos serviços. A avaliação assenta de forma sistemática, sendo em parte regida pelo sistema SIADAP, ou por quadros regulamentares equiparados.

O foco na valorização profissional, no reconhecimento do mérito e na melhoria contínua da atividade desenvolvida fomenta o aprimoramento dos envolvidos e incentiva a constante superação face aos desafios que podem aparecer. O incentivo à formação individual, que valoriza competências técnicas, comportamentais e de gestão garantem qualidade dos serviços prestados. Tal contexto pode ser visto como um aliado das diversas necessidades de suporte que os estudantes do Mestrado possam necessitar.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

The significantly high professional qualifications of the staff are adequate to support the management of the Master's programme. Of the 21 employees present, 67%, or 14, have at least a higher education degree. Of these, 1 has a PhD, 4 have a Master's degree and 9 have a Bachelor's degree. This percentage attests to the competence of the services to deal with high-level management.

The performance and development assessment structure for professionals enables a systematic analysis of staff and the development of their skills, which guarantees the quality of services. The assessment is systematic, being partly governed by the SIADAP system or by equivalent regulatory frameworks.

The focus on professional development, recognition of merit and continuous improvement of the activity carried out encourages the improvement of those involved and encourages constant overcoming of challenges that may arise. The encouragement of individual training, which values technical, behavioural and management skills, guarantees the quality of the services provided. This context can be seen as an ally of the various support needs that Master's students may have.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Não existe um plano de formação disponível que permita assegurar que a formação do pessoal não-docente apoia as possíveis carências de conhecimentos em áreas do CE, nomeadamente no EAD.

Adequação do pessoal não-docente para o apoio a um CE com uma componente significativa de ensino não presencial.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

There is no training plan available that allows us to ensure that the training of the non-teaching staff supports potential gaps in knowledge in areas of the study cycle, particularly in distance learning.

The adequacy of the non-teaching staff to support a study cycle with a significant component of distance learning remains to be demonstrated.

7. Instalações e equipamentos.

7.1. Instalações.

Sim Não Em parte Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim Não Em parte

7.3. Equipamentos.

Sim Não Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

O ciclo de estudos conta com recursos físicos, tecnológicos e digitais adequados para o desenvolvimento académico dos estudantes. A instituição dispõe de um sistema de apoio que contribui para uma abordagem de aprendizagem multidisciplinar e interativa, com a garantia do cumprimento dos objetivos do ciclo de estudos.

Instalações:

As instalações físicas são apropriadas ao número médio de estudantes, com um número adequado de espaços, nomeadamente: 7 salas de aulas e 2 anfiteatros para as aulas e seminários; 1 Centro de Documentação e Informação que garante o acesso a coleções de referência; 5 salas de estudo que estimulam e facilitam um ambiente de estudos e de trabalho individual/grupal; 2 laboratórios e 1 sala de informática, que poderão servir de suporte prático e metodológico.

O projeto de expansão baseado na criação do Centro de Inovação em Saúde Pública, que disponibilizará espaços, tecnologia e equipamentos avançados, irá auxiliar no processo de aprendizagem e no desenvolvimento científico proposto pelo Mestrado.

Sistemas tecnológicos e recursos digitais

A instituição oferece um sistema tecnológico e recursos digitais integrados que auxiliam o ensino e facilitam o acesso a base de dados científicas (e.g. Wi-Fi, Moodle, Microsoft Office, b-On, NETPA, salas virtuais integradas).

Entretanto, apresenta-se falta no detalhamento e especificidade da identificação das bases de dados bibliográficas e dos programas informáticos. Esta ausência de especificação impede a verificação da sua adequação para atividades de ensino e aprendizagem que envolvem investigação, estatística e análise de dados.

Equipamentos e materiais

A adequação dos equipamentos e materiais é satisfatória, com orientação para o acesso à informação e para comunicação. A disponibilização de uma Biblioteca Digital, do serviço de VPN, do catálogo da ENSP e da plataforma NOVA Discovery facilita o acesso a materiais científicos e é uma mais valia para o Mestrado que possui uma componente virtual.

Verificar se não existe qualquer problema com firewalls para os estudantes que utilizam redes de saúde no seu local de trabalho e que necessitam de interagir com o sistema da NOVA para a sua aprendizagem a distância. Considerar se a Universidade incentiva a criação de grupos de WhatsApp para os estudantes. Em caso afirmativo, os grupos são ou não moderados por tutores.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The study cycle has adequate physical, technological and digital resources for the academic development of students. The institution has a support system that contributes to a multidisciplinary and interactive learning approach, ensuring that the objectives of the study cycle are met.

Facilities:

The physical facilities are appropriate for the average number of students, with an adequate number of spaces, namely: 7 classrooms and 2 amphitheatres for classes and seminars; 1 Documentation and Information Centre that guarantees access to reference collections; 5 study rooms that stimulate and facilitate an environment for individual/group study and work; 2 laboratories and 1 computer room, which can provide practical and methodological support.

The expansion project based on the creation of the Public Health Innovation Centre, which will provide advanced spaces, technology and equipment, will assist in the learning process and scientific development proposed by the Master's programme.

Technological systems and digital resources

In addition, the institution offers an integrated technological system and digital resources that support teaching and facilitate access to scientific databases (e.g. Wi-Fi, Moodle, Microsoft Office, b-On, NETPA, integrated virtual rooms).

However, there is a lack of detail and specificity in the identification of bibliographic databases and computer programmes. This lack of specification prevents verification of their suitability for teaching and learning activities involving research, statistics and data analysis.

Equipment and materials

The suitability of the equipment and materials is satisfactory, with a focus on access to information and communication. The availability of a Digital Library, VPN service, ENSP catalogue and NOVA Discovery platform facilitates access to scientific materials and is an added value for the Master's programme, which has a virtual component.

Check whether there are any firewall issues for students who use healthcare networks at their workplace and need to interact with the NOVA system for their distance learning. Consider whether the University encourages the creation of WhatsApp groups for students. If so, determine whether these groups are moderated by tutors or not.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Os pontos fortes refletem aqueles recursos altamente adequados, que garantem um ambiente de ensino de rigor e que estão alinhados com as necessidades do Mestrado em Ciência Comportamental Aplicada à Saúde e Sustentabilidade.

A disponibilização de recursos digitais que facilitam a acessibilidade remota, com especial menção da Biblioteca Digital da ENSP, do VPN que permite a consulta de diversas bases de dados científicas (como o b-On), e da plataforma NOVA Discovery, são enriquecedoras e suportam a investigação de alto nível.

A disponibilização de 5 salas de estudo é considerada muito adequada, com diversas opções de espaços de trabalho que estimulam a produtividade dos estudantes. As salas virtuais permitem organizar os seminários em formato online.

Ainda, o projeto de expansão de infraestruturas da Escola, através da construção do Centro de Inovação em Saúde Pública, que disponibilizará equipamentos avançados e tecnologia, sinaliza um investimento estratégico na área da tecnologia e investigação.

Em conclusão, os pontos fortes listados demonstram forte infraestrutura por parte da instituição, que aparenta ter o suporte o suficiente para o desenvolvimento do Mestrado.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

The strengths reflect those highly appropriate resources that ensure a rigorous teaching environment and are aligned with the needs of the Master's Degree in Behavioural Science Applied to Health and Sustainability.

The availability of digital resources that facilitate remote accessibility, with special mention of the ENSP Digital Library, the VPN that allows consultation of various scientific databases (such as b-On), and the NOVA Discovery platform, are enriching and support high-level research.

The availability of five study rooms is considered very adequate, with several workspace options that stimulate student productivity. Virtual rooms allow seminars to be organised in an online format.

Furthermore, the School's infrastructure expansion project, through the construction of the Public Health Innovation Centre, which will provide advanced equipment and technology, signals a strategic investment in technology and research.

In conclusion, the strengths listed demonstrate the institution's robust infrastructure, which appears to have sufficient support for the development of the Master's programme.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

A ausência de especificação clara e detalhada dos programas de base de dados bibliográficas especializadas e de software, essenciais para a análise metodológica, impossibilita a avaliação da sua adequação e do seu volume para as necessidades de investigação do Mestrado.

A melhoria da infraestrutura e da adoção de equipamentos avançados estão dependentes da finalização do projeto de expansão do Centro de Inovação em Saúde Pública, já que ainda não se encontram disponíveis para os estudantes.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

The absence of clear and detailed specifications for specialised bibliographic database programmes and software, which are essential for methodological analysis, makes it impossible to assess their suitability and volume for the research needs of the Master's programme.

Improvements to infrastructure and the adoption of advanced equipment are dependent on the completion of the Public Health Innovation Centre expansion project, as they are not yet available to students.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim Não Em parte

8.3. Produção científica.

Sim Não Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim Não Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)****1. Suporte Organizacional e Científico**

A instituição satisfaz os requisitos legais relativos à capacidade de I&D, um ponto reforçado pela revisão do regime jurídico dos graus e diplomas (Decreto-Lei n.º 65/2018), que exige que estas capacidades sejam consideradas para efeitos de acreditação.

- **Integração Total:** 100% do corpo docente está integrado em Unidades de Investigação da Instituição ou centros integrados.
- **Qualidade Reconhecida:** A principal unidade de afiliação, o Centro de Investigação Integrada em Saúde (CHRC), possui a classificação de "Excelente" atribuída pela FCT, outra unidade de afiliação está classificada como "Muito Bom" (MagIC). Esta integração em ambientes de investigação é importante à realização de I&D.

2. Produção Científica e Internacionalização

O corpo docente desempenha um papel ativo, nacional e internacional na área científica do programa.

- Os docentes demonstram experiência I&D, com publicações científicas e académicas (incluindo artigos recentes de 2024 em revistas internacionais com revisão por pares) relacionadas com a Ciência Comportamental aplicada, saúde digital e sustentabilidade.
- **Integração em Projetos:** As atividades científicas e tecnológicas estão integradas numa rede de projetos e parcerias nacionais e internacionais. Exemplos notórios incluem ações conjuntas europeias (JACARDI, ECDC_Cop) e redes de investigação com foco na Ciência Comportamental e Saúde (APRICOT). A existência destas parcerias e projetos avalia-se positivamente e demonstra o grau de internacionalização da atividade científica.

3. Contribuição para o Aperfeiçoamento Profissional

O programa cumpre o objetivo de contribuir para o desenvolvimento profissional de alto nível e o desenvolvimento nacional/regional:

- **Foco Profissionalizante Curto:** Esta estrutura visa a promoção da aprendizagem ao longo da vida, maximizando o impacto da formação.
- **Articulação com o Meio Envolvente:** O envolvimento dos empregadores é garantido, nomeadamente através do Trabalho de Projeto realizado em colaboração com entidades não académicas ou o empregador do aluno. Esta componente aplicada assegura que os resultados de I&D e as competências adquiridas contribuam diretamente para o desenvolvimento de soluções reais em saúde pública e sustentabilidade.

8.5.1. Apreciação global (EN)

1. Organizational and Scientific Support

The institution meets the legal requirements regarding R&D capacity, a point reinforced by the revision of the legal framework for academic degrees and diplomas (Decree-Law No. 65/2018), which requires that these capacities be considered for accreditation purposes.

Full Integration: 100% of the teaching staff are integrated into the institution's Research Units or affiliated research centers.

Recognized Quality: The main research unit of affiliation — the Comprehensive Health Research Centre (CHRC) — holds an "Excellent" rating awarded by the Foundation for Science and Technology (FCT), while another unit, the MagIC – Information Management Research Center, is rated "Very Good." This integration within high-quality research environments provides clear evidence of the human and organizational resources necessary to support R&D activities.

2. Scientific Output and Internationalization

The teaching staff play an active role, both nationally and internationally, in the scientific field of the programme.

R&D Experience and Output: Faculty members demonstrate R&D experience, with relevant scientific and academic publications (including recent 2024 papers in peer-reviewed international journals) directly related to Applied Behavioural Science, Digital Health, and Sustainability.

Integration in Projects and Networks: Scientific and technological activities are embedded within a network of national and international projects and partnerships. Notable examples include European joint actions (JACARDI, ECDC_Cop) and research networks focusing on Behavioural Science and Health (APRICOT). The existence of these collaborations and projects is positively assessed and demonstrates a high degree of internationalization of the programme's scientific activity.

3. Contribution to Professional Development

The programme effectively contributes to high-level professional development and to national and regional advancement.

Short, Professionally-Oriented Structure: This structure aims to promote lifelong learning and to maximize the impact of advanced training among professionals.

Link with the Socioeconomic Environment: Employer engagement is ensured, particularly through the Project Work component, which is developed in collaboration with non-academic organizations or the student's employer. This applied component ensures that the R&D outcomes and acquired competencies contribute directly to the development of real-world solutions in public health and sustainability.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

1. Verifica-se que 100% do corpo docente está integrado em Unidades de Investigação da Instituição ou centros integrados.

Suporte por Centro de Investigação Classificado como Excelente. O programa de estudos é apoiado pelo Centro de Investigação Integrada em Saúde – Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC) de investigação que foi classificado como Excelente pela FCT e integra 14 dos docentes/investigadores. Adicionalmente, um docente está integrado no Centro de Investigação em Gestão de Informação (MagIC), classificado como Muito Bom.

2. Parcerias e Integração em Projetos de I&D O programa beneficia parcerias com entidades públicas, privadas e sociais, nacionais e internacionais, o que proporciona acesso a recursos e colaborações para o ciclo de estudos. A integração de atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais é avaliada positivamente e fomenta a colaboração interinstitucional.

Existem diversos projetos listados, incluindo projetos europeus e internacionais, que demonstram a atividade de I&D para a área do curso:

ELEVATE (detecção precoce de cancro do colo do útero).

APRICOT (Accelerating Behavioural and Social Sciences through Ontology Development and Application: NIH Research Network Project).

ECDC_Cop (Building a community of practice in the social and behavioural sciences for the prevention of communicable diseases in the EU/EEA).

INTERCAMBIO (Intervenções para promover a saúde mental e física em ambientes de trabalho em mudança devido às alterações climáticas).

3. Alinhamento Estratégico e Inovação Curricular - O programa demonstra um forte alinhamento com as prioridades de desenvolvimento nacionais e europeias, incorporando as ciências comportamentais, desafios de saúde pública, sustentabilidade e sistemas digitais (como a inteligência artificial). Este enfoque no digital está presente em unidades curriculares como "Ciência Comportamental, Sistemas Digitais e Inteligência Artificial: Expandindo Fronteiras".

O currículo é considerado inovador e pioneiro em Portugal, baseado numa abordagem multidisciplinar.

4. Desenvolvimento Profissional e Conexão Prática - O corpo docente é qualificado. Além disso, o programa conta com uma comunidade alumni comprometida e bem posicionada, que pode apoiar o curso a vários níveis, como mentoring e divulgação. Esta conexão apoia o desenvolvimento profissional dos estudantes.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

1. It is verified that 100% of the teaching staff are integrated into the institution's research units, or affiliated centres. Support from a Research Centre Rated "Excellent"

The study programme is supported by a research centre rated "Excellent" by the Foundation for Science and Technology (FCT). The Comprehensive Health Research Centre – Research, Education and Innovation in Clinical and Public Health (CHRC) is that unit, rated Excellent, and includes 14 faculty members/researchers from the programme. In addition, one faculty member is integrated into the Information Management Research Center (MagIC), which holds a Very Good rating.

2. Partnerships and Integration in R&D Projects

The programme benefits from partnerships with public, private, and social sector entities, both national and international, which provide access to valuable resources and collaborations for the study cycle. The integration of scientific, technological, and artistic activities within national and international projects and partnerships is assessed positively and promotes interinstitutional cooperation.

Several projects are listed, including European and international initiatives, demonstrating R&D activity in the field of the programme:

-ELEVATE – Early detection of cervical cancer.

-APRICOT – Accelerating Behavioural and Social Sciences through Ontology Development and Application: NIH Research Network Project.

-ECDC_Cop – Building a community of practice in the social and behavioural sciences for the prevention of communicable diseases in the EU/EEA.

-INTERCAMBIO – Interventions to promote mental and physical health in work environments undergoing change due to climate change.

3. Strategic Alignment and Curricular Innovation

The programme demonstrates strong alignment with national and European development priorities, incorporating behavioural sciences, public health challenges, sustainability, and digital systems (including artificial intelligence). This digital focus is embedded in curricular units such as "Behavioural Science, Digital Systems and Artificial Intelligence: Expanding Frontiers."

-The curriculum is considered innovative and pioneering in Portugal, based on a multidisciplinary approach.

4. Professional Development and Practical Connection

The teaching staff are highly qualified. In addition, the programme benefits from a committed and well-positioned alumni community, which can support the course in various ways, such as mentoring and outreach. This connection reinforces the professional development of students.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Desafios para os Estudantes com Foco Profissional:

O facto de o programa de Mestrado ter uma forte orientação profissionalizante (com Trabalho de Projeto de 30 ECTS) pode dificultar aos estudantes o equilíbrio entre os compromissos de trabalho, estudo e pessoais. Esta dificuldade pode impactar a capacidade dos alunos em dedicar o tempo necessário às atividades de investigação e desenvolvimento de alto nível exigidas pelo Trabalho de Projeto.

Complexidade e Manutenção Curricular:

O programa exige a integração de diversas áreas de conhecimento (psicologia, saúde pública, sustentabilidade e políticas). Embora esta multidisciplinaridade seja um ponto de inovação, ela cria uma complexidade inerente na conceção curricular e no ensino, que pode constituir uma fraqueza na gestão do desenvolvimento profissional de alto nível e da I&D.

Ameaça na Perceção de Valor por Empregadores:

Existe a ameaça de que empregadores e profissionais ainda não compreendam totalmente o valor das ciências comportamentais na saúde e sustentabilidade, o que pode levar a uma menor procura do curso. Esta perceção pode afetar a valorização do desenvolvimento profissional de alto nível que o programa oferece.

É importante notar que, embora o corpo docente do Mestrado esteja integrado num centro de investigação classificado como Excelente pela FCT (CHRC), o que é uma força, as fraquezas acima mencionadas concentram-se nos desafios intrínsecos ao lançamento e à natureza do novo ciclo de estudos e da formação que este proporciona.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Challenges for Professionally-Focused Students:

The fact that the Master's program has a strong professional orientation (with a 30 ECTS Project) can make it difficult for students to balance work, study, and personal commitments. This difficulty may impact students' ability to devote the necessary time to the high-level research and development activities required by the Project Work.

Curricular Complexity and Maintenance:

The program requires the integration of several areas of knowledge (psychology, public health, sustainability, and policy). Although this multidisciplinary is a point of innovation, it creates an inherent complexity in curriculum design and teaching, which can be a weakness in the management of high-level professional development and R&D.

Rapid changes in the fields of health, sustainability, and technology imply the need for continuous curriculum updates to maintain the program's relevance. Managing this constant need for updating may represent a structural weakness in the sustainability of the advanced training offered.

Threat to Perceived Value by Employers:

There is a risk that employers and professionals may not yet fully understand the value of behavioral sciences in health and sustainability, which could lead to lower demand for the course. This perception could affect the appreciation of the high-level professional development that the program offers.

It is important to note that, although the Master's faculty is part of a research center classified as Excellent by the FCT (CHRC), which is a strength, the weaknesses mentioned above focus on the challenges intrinsic to the launch and nature of the new cycle of studies and the training it provides.

9. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).**9.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)**

Sim Não Em parte

9.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim Não Em parte

9.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**9.3.1. Apreciação global (PT)**

De acordo com as informações contidas nos documentos de submissão do programa de Mestrado em Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade:

1. Semelhança de Programas a Nível Europeu:

- Não existem Mestrados na Europa semelhantes ao Mestrado proposto.
- Existem muito poucos Mestrados em Ciências Comportamentais a nível europeu, e estes concentram-se principalmente no Reino Unido (UK).
- Os programas existentes no Reino Unido dedicam-se maioritariamente a áreas como a economia comportamental, gestão e finanças, e outras áreas que não a saúde e sustentabilidade.

2. Exemplos de Programas Semelhantes (em áreas de foco diferentes):

Embora não sejam diretamente comparáveis nos objetivos centrais (saúde e sustentabilidade), as fontes identificam alguns exemplos:

- MSc Executive MSc Behavioural Science, da London School Economics.
- Executive MSc in Behavioural Science, da Universidade Durham.
- Executive Master in Change, da INSEAD.

3. Programas de Curta Duração (60 ECTS):

Em relação a Mestrados de 60 ECTS com forte orientação profissionalizante (estrutura e duração), são identificados poucos exemplos na Europa. Os exemplos incluem:

- MSc Behaviour Change na Prifysgol Aberystwyth.
- MSc Behaviour Change na Universidade de Derby.
- MSc Behaviour Change na University College London (UCL).

O MSc Behaviour Change da University College London (UCL) é o que apresenta maior semelhança com o Mestrado proposto, sobretudo devido à sua forte componente prática. O Centro para a Mudança Comportamental (CBC-UCL) que lidera este programa é colaborador da Escola Nacional de Saúde Pública (ENSP) em diversos projetos de investigação, formação e outras iniciativas conjuntas.

4. Comparação de Objetivos de Aprendizagem

Os objetivos de aprendizagem comuns entre o Mestrado proposto e os mestrados identificados (especialmente o MSc Behaviour Change da UCL) incluem:

- A compreensão de modelos e métodos em ciência comportamental.
- A explicação de fatores que influenciam os comportamentos.
- A aplicação dos princípios da ciência comportamental para desenhar intervenções, programas e serviços destinados a mudar comportamentos.
- A avaliação crítica do sucesso das intervenções.

9.3.1. Apreciação global (EN)

According to the information contained in the submission documents for the Master's Programme in Behavioural Science Applied to Health and Sustainability:

1. Similarity of Programmes at the European Level

- There are no master's programmes in Europe that are directly similar to the proposed one.
- There are very few Master's programmes in Behavioural Sciences at the European level, and these are mainly concentrated in the United Kingdom (UK).
- The existing UK programmes are largely focused on areas such as behavioural economics, management, and finance, rather than on health and sustainability.

2. Examples of Related Programmes (with different focus areas)

Although not directly comparable in their core objectives (health and sustainability), some relevant examples have been identified:

- Executive MSc Behavioural Science, London School of Economics.
- Executive MSc in Behavioural Science, Durham University.
- Executive Master in Change, INSEAD.

3. Short-Duration Professional Master's Degrees (60 ECTS)

With respect to 60-ECTS Master's programmes with a strong professional orientation (in terms of structure and duration), only a few examples are found in Europe. These include:

- MSc Behaviour Change, Aberystwyth University.
- MSc Behaviour Change, University of Derby.
- MSc Behaviour Change, University College London (UCL).

The MSc Behaviour Change at University College London (UCL) shows the greatest similarity to the proposed Master's programme, particularly due to its strong practical component. The Centre for Behaviour Change (CBC-UCL), which leads that programme, is a collaborating partner of the National School of Public Health (ENSP) in several research projects, training initiatives, and other joint activities.

4. Comparison of Learning Outcomes (9.2)

The common learning outcomes between the proposed Master's and the identified programmes (especially the MSc Behaviour Change at UCL) include:

- Understanding of models and methods in behavioural science.
- Explanation of factors influencing behaviour.
- Application of behavioural science principles to design interventions, programmes, and services aimed at changing behaviours.
- Critical evaluation of the success of interventions.

9.3.2. Pontos fortes (PT)

1. Conformidade com a Estrutura e Duração Europeias:

O programa proposto (Mestrado em Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade, com 60,0 ECTS e duração de 1 ano) justifica-se como um ciclo de estudos de forte orientação profissionalizante, seguindo as melhores práticas internacionais.

2. Alinhamento com Modelos de Referência Europeus e Ênfase na Prática:

O Mestrado proposto apresenta objetivos e estrutura com paralelismo aos de programas de referência em instituições do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Apesar de existirem poucos Mestrados em ciências comportamentais na Europa (a maioria focada em economia, gestão ou finanças, e geralmente no Reino Unido), existe um Mestrado que se assemelha mais ao proposto: o MSc Behaviour Change da University College London (UCL).

Os objetivos de aprendizagem do programa proposto seguem os programas de referência do EEES, incluindo a compreensão de modelos e métodos em ciência comportamental, a explicação dos fatores que influenciam os comportamentos, a aplicação de princípios para desenhar intervenções de mudança comportamental, e a avaliação crítica do sucesso das intervenções.

3. Colaboração e Networking Europeu:

Existe uma colaboração entre a instituição proponente (ENSP) e o Centre for Behaviour Change (CBC-UCL), líder do MSc em Mudança Comportamental da UCL, através de projetos de investigação, formação e outras iniciativas conjuntas (como uma conferência prevista para abril de 2025). Esta colaboração demonstra a integração do programa numa rede europeia de excelência na área.

4. Promoção de Mobilidade e Reconhecimento:

O formato do ciclo de estudos, em conformidade com o sistema europeu de créditos (ECTS), garante que o programa apoia a mobilidade dos estudantes portugueses e a sua integração profissional em condições de duração e conteúdo semelhantes às dos restantes Estados do EEES.

9.3.2. Pontos fortes (EN)

1. *Compliance with European Structure and Duration:*

The proposed program (Master's Degree in Behavioral Science applied to health and sustainability, with 60.0 ECTS and a duration of 1 year) is justified as a cycle of studies with a strong professional orientation, following international best practices.

This 60 ECTS model with a professional focus is recognized as being stable and internationally consolidated practice in this specialty.

2. *Alignment with European Reference Models and Emphasis on Practice:*

The proposed Master's degree has objectives and a structure that are parallel to those of reference programs in institutions within the European Higher Education Area (EHEA).

Although there are few Master's degrees in behavioral sciences in Europe (most focused on economics, management, or finance, and generally in the United Kingdom), there is one Master's degree that most closely resembles the proposed one: the MSc Behaviour Change at University College London (UCL).

The learning objectives of the proposed program are similar to those of EHEA reference programs, including understanding models and methods in behavioral science, explaining the factors that influence behaviors, applying principles to design behavioral change interventions, and critically evaluating the success of interventions.

3. *European Collaboration and Networking:*

There is strong collaboration between the proposing institution (ENSP) and the Centre for Behavior Change (CBC-UCL), leader of the MSc in Behavior Change at UCL, through research projects, training, and other joint initiatives (such as a conference planned for April 2025). This collaboration demonstrates the program's integration into a European network of excellence in the field.

4. *Promotion of Mobility and Recognition:*

The format of the study cycle, in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS), ensures that the program supports the mobility of Portuguese students and their professional integration under conditions of duration and content similar to those of other EHEA countries.

9.3.3. Pontos fracos (PT)

1. *A Escassez de Programas de Referência Similares na Europa:*

Existe uma escassez de Mestrados semelhantes ao proposto a nível europeu, particularmente com o foco em saúde e sustentabilidade.

A maioria dos poucos Mestrados em ciências comportamentais que existem na Europa concentra-se em áreas distintas, como a economia comportamental, gestão e finanças, estando localizados maioritariamente no Reino Unido.

Isto sugere que, embora o programa seja inovador e pioneiro em Portugal, a sua relativa novidade e a falta de comparação direta com uma vasta rede de programas pode representar uma fraqueza em termos de uma validação ampla e imediata no quadro do EEES, fora das poucas exceções identificadas (como a UCL).

2. *Risco de Desfasamento do Foco Curricular:*

Existe a ameaça de que o programa de Mestrado exija a integração de diversas áreas (psicologia, saúde pública, sustentabilidade, políticas), o que cria uma complexidade no design curricular e no ensino. Esta complexidade, embora intencional, pode ser vista como uma fraqueza ao tentar enquadrar um currículo tão diverso nos padrões tipificados do EEES.

As rápidas mudanças nas áreas da saúde, sustentabilidade e tecnologia exigem atualizações contínuas do currículo para que este se mantenha relevante. Este requisito de atualização constante pode ser um desafio e, conseqüentemente, uma fraqueza estrutural na manutenção do alinhamento do programa com as tendências do EEES.

9.3.3. Pontos fracos (EN)

1. *The scarcity of similar reference programs in Europe:*

There is a scarcity of master's degrees similar to the one proposed at the European level, particularly with a focus on health and sustainability.

Most of the few Master's degrees in behavioral sciences that exist in Europe focus on distinct areas, such as behavioral economics, management, and finance, and are mainly located in the United Kingdom.

This suggests that, although the program is innovative and pioneering in Portugal, its relative novelty and lack of direct comparison with a vast network of programs may represent a weakness in terms of broad and immediate validation within the EHEA, apart from the few exceptions identified (such as UCL).

2. *Risk of Curricular Focus Mismatch (Operational Threat/Weakness):*

There is a threat that the Master's program requires the integration of several areas (psychology, public health, sustainability, politics), which creates complexity in curriculum design and teaching. This complexity, although intentional, can be seen as a weakness when trying to fit such a diverse curriculum into the standardised EHEA standards.

Rapid changes in the areas of health, sustainability, and technology require continuous updates to the curriculum to keep it relevant. This requirement for constant updating can be a challenge and, consequently, a structural weakness in maintaining the program's alignment with EHEA trends.

10. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

10.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.2. Orientadores externos.**10.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****10.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****10.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**10.6.1. Apreciação global (PT)**

O Mestrado em Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade, por ter uma forte orientação profissionalizante, incorpora uma componente prática substancial através da unidade curricular Trabalho de Projeto (Project Work), que corresponde a 30 ECTS. Esta unidade curricular está concebida para ser realizada em colaboração com entidades não académicas, o que cumpre o critério de inclusão de uma componente prática em ambiente profissional.

A avaliação global das condições para esta componente prática (Trabalho de Projeto) é a seguinte:

1. Demonstração da existência de meios para realizar este tipo de formação: As condições para a realização do Trabalho de Projeto (a componente prática/aplicada do Mestrado) são demonstradas através de parcerias e acordos estabelecidos ou previstos com entidades externas. Os documentos que comprovam estes compromissos (ou a intenção de colaboração) incluem a "Carta de Compromisso - Value for Health CoLAB" e os "Recursos e oportunidades para trabalhos finais". Esta abordagem confirma que o programa foi concebido para que os estudantes apliquem os conhecimentos teóricos e práticos em questões reais de ciência comportamental relacionadas com saúde e sustentabilidade, frequentemente em parceria com o setor empresarial e comunitário.

2. Capacidade de recursos humanos para coordenar e acompanhar os estudantes: A instituição demonstrou possuir um modelo de supervisão com recursos humanos suficientes para o acompanhamento dos estudantes durante o Trabalho de Projeto. Este modelo é baseado numa estrutura de dupla orientação:

- O estudante é supervisionado por um docente orientador experiente (membro do corpo docente da ENSP), que é responsável por assegurar que os objetivos do projeto estão alinhados com as competências adquiridas no primeiro semestre, e que o acompanhamento científico garante a qualidade académica e a aplicação prática.*

- É também envolvido um mentor local, proveniente da organização externa, que facilita a integração do estudante, ajuda a identificar áreas de projeto relevantes dentro da empresa e colabora na orientação do documento de avaliação, garantindo que o mesmo reflete as competências e objetivos esperados.*

3. Capacidade para garantir a qualidade da formação em serviço e seleção de profissionais: A garantia de qualidade é assegurada pela formalização dos papéis dos mentores locais. Além disso, o programa indica que existem mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores externos (citando o documento "Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores.pdf"). Estes mecanismos são essenciais para garantir que os profissionais das instituições de acolhimento que colaboram no ensino possuem a qualificação e adequação necessárias.

4. Cumprimento dos artigos 22º e 23º do Decreto-Lei n.º 79/2014 (Formação de Professores): Uma vez que o Mestrado em Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade não se enquadra na formação de professores, a aplicação dos artigos 22.º e 23.º do Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, não é aplicável.

10.6.1. Apreciação global (EN)

The Master's Degree in Behavioral Science Applied to Health and Sustainability, due to its professional orientation, incorporates a substantial practical component through the Project Work course unit, which corresponds to 30 ECTS. This course unit is designed to be carried out in collaboration with non-academic entities, which meets the criterion of including a practical component in a professional environment.

The overall assessment of the conditions for this practical component (Project Work) is as follows:

- 1. Demonstration of the existence of means to carry out this type of training: The conditions for carrying out the Project Work (the practical/applied component of the Master's degree) are demonstrated through partnerships and agreements established or planned with external entities. The documents proving these commitments (or the intention to collaborate) include the "Letter of Commitment - Value for Health CoLAB" and the "Resources and opportunities for final projects." This approach confirms that the program is designed for students to apply theoretical and practical knowledge to real issues in behavioral science related to health and sustainability, often in partnership with the business and community sectors.*
- 2. Human resources capacity to coordinate and monitor students: The institution has demonstrated that it has a robust supervision model and sufficient human resources to effectively monitor students during their Project Work. This model is based on a dual guidance structure:*
 - The student is supervised by an experienced supervising professor (member of the ENSP faculty), who is responsible for ensuring that the project objectives are aligned with the skills acquired in the first semester, and that scientific monitoring guarantees academic quality and practical application.*
 - A local mentor from the external organization is also involved, facilitating the student's integration, helping to identify relevant project areas within the company, and collaborating in the guidance of the evaluation document, ensuring that it reflects the expected skills and objectives.*
- 3. Capacity to ensure the quality of in-service training and selection of professionals: Quality assurance is ensured by formalizing the roles of local mentors. In addition, the program indicates that there are mechanisms for evaluating and selecting external advisors (citing the document "Mechanisms for evaluating and selecting advisors.pdf"). These mechanisms are essential to ensure that professionals from host institutions who collaborate in teaching have the necessary qualifications and suitability.*
- 4. Compliance with Articles 22 and 23 of Decree-Law No. 79/2014 (Teacher Training): Since the Master's Degree in Behavioral Science Applied to Health and Sustainability does not fall within the scope of teacher training, Articles 22 and 23 of Decree-Law No. 79/2014 of May 14 do not apply.*

10.6.2. Pontos fortes (PT)*1. Orientação Prática e Relevância Atual*

O Trabalho de Projeto tem como objetivo desenvolver um projeto de ciência comportamental com relevância direta para a saúde e sustentabilidade.

2. Parcerias e Colaborações com Entidades Externas

O programa beneficia de parcerias com entidades públicas, privadas e sociais, nacionais e internacionais, que proporcionam acesso a recursos e colaborações valiosas para o ciclo de estudos.

• Colaboração com Entidades Não Académicas: O Trabalho de Projeto é frequentemente desenvolvido em colaboração com entidades não académicas (locais, regionais ou centrais), o que assegura que o projeto se alinhe com as necessidades expressas pelas entidades colaboradoras ou pela entidade empregadora do aluno.

3. Supervisão Qualificada e Estruturada

• Dupla Orientação (Académica e Local): Os estudantes são acompanhados por docentes e mentores locais.

10.6.2. Pontos fortes (EN)*1. Practical Orientation and Current Relevance*

The Project Work aims to develop a behavioural science project with direct relevance to health and sustainability.

2. Partnerships and Collaborations with External Entities

The programme benefits from partnerships with public, private and social organisations, both national and international, which provide access to valuable resources and collaborations for the study cycle.

• Collaboration with Non-Academic Entities: The Project Work is frequently carried out in collaboration with non-academic entities (local, regional or central), ensuring that the project aligns with the needs expressed by partner organisations or by the student's employer.

3. Qualified and Structured Supervision

• Dual Supervision (Academic and Local): Students are supported by academic supervisors and local mentors.

10.6.3. Pontos fracos (PT)

N/A

10.6.3. Pontos fracos (EN)

N/A

11. Recomendação Preliminar

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

A avaliação global da proposta para a criação do Mestrado em Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade, oferecido pela Escola Nacional de Saúde Pública (ENSP) da Universidade Nova de Lisboa, demonstra que se trata de um programa pioneiro e inovador, com um corpo docente sólido, recursos e relevância estratégica, embora enfrente desafios inerentes à sua abordagem multidisciplinar e à natureza profissionalizante do ensino.

O Mestrado, de 60 ECTS e com a duração normal de um ano, enquadra-se no regime legal que permite a existência de mestrados de 60 créditos com forte orientação profissionalizante, seguindo as melhores práticas internacionais.

A proposta foi concebida para dotar os alunos de conhecimentos e competências na aplicação da Ciência Comportamental em programas e serviços onde a mudança de comportamento é central, com ênfase nos desafios de saúde e sustentabilidade. Existe um forte alinhamento do curso com as prioridades de desenvolvimento nacionais e europeias, integrando as ciências comportamentais, os desafios de saúde pública, a sustentabilidade e os sistemas digitais (incluindo a Inteligência Artificial, IA).

O modelo pedagógico é híbrido, estruturado para incluir 20% do total de ECTS em modalidade de ensino presencial e 80% em ensino presencial, visando maximizar a acessibilidade e a eficácia pedagógica para um público diversificado, incluindo profissionais e estudantes internacionais.

Os objetivos genéricos do ciclo de estudos são claramente definidos, visando promover o conhecimento avançado em teorias, modelos e metodologias em ciência comportamental, formar competências para desenhar, testar e avaliar intervenções, e capacitar os alunos na translação de evidência para políticas de saúde pública e sustentabilidade. Os objetivos são compatíveis com a natureza e missão da ENSP/NOVA, que tem um claro foco no ensino do 2.º e 3.º ciclos, investigação e prestação de serviços à comunidade.

A estrutura curricular visa as necessidades do mercado, integrando aprendizagem baseada em projetos e metodologias ativas, com uma sólida base de conhecimentos no primeiro semestre, seguida pela aplicação prática intensiva no segundo.

• Componentes: O currículo inclui 52 ECTS de Unidades Curriculares (UC) obrigatórias e 8 ECTS de UC opcionais.

UC Obrigatórias: Fundamentos da Ciência Comportamental, Teorias e Modelos em Ciência Comportamental, Desenho de Intervenções de Mudança Comportamental em Saúde e Sustentabilidade, Implementação e Avaliação de Intervenções de Mudança Comportamental, Tópicos Emergentes e Metodologias em Ciência Comportamental, e Ciência Comportamental, Sistemas Digitais e Inteligência Artificial.

Trabalho Final: O segundo semestre é dedicado ao Trabalho de Projeto (30 ECTS), que exige a aplicação de conhecimentos em contextos reais de saúde e sustentabilidade. Este trabalho de projeto é frequentemente desenvolvido em colaboração com entidades não académicas (públicas ou privadas), garantindo que os estudantes apliquem o conhecimento a necessidades reais expressas pelos parceiros colaboradores.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem, utilizando a combinação de métodos expositivos, demonstrativos e de aprendizagem ativa e participada (incluindo estudos de caso, atividades "experienciais" e feedback formativo). A metodologia de cálculo dos ECTS baseia-se na norma da NOVA (28 horas de trabalho por 1 ECTS) e foi validada pelo Conselho Pedagógico.

O corpo docente é qualificado, sendo que a maioria são docentes de carreira (Professor Catedrático, Professor Associado ou Professor Auxiliar).

• Coordenação: A coordenação é assegurada por docentes de carreira com doutoramento (Marta Moreira Marques e Cristina Isabel Albuquerque Godinho).

• Qualificação: A qualificação do corpo docente é relevante para as áreas científicas do curso (Saúde Pública, Psicologia, Gestão de Informação, Saúde Internacional).

Contudo, dos 15 docentes afetos ao EAD, apenas 6 revelam formação, experiência de lecionação ou publicação científica sobre metodologias adequadas ao EAD. Esta lacuna na formação da maioria do corpo docente pode comprometer a qualidade e a eficácia pedagógica do componente online.

• Existem procedimentos formais para a avaliação de desempenho do pessoal docente, em conformidade com os regulamentos da NOVA, promovendo a melhoria contínua da atividade e o desenvolvimento profissional.

O ciclo de estudos terá o pessoal técnico, administrativo e de gestão necessário para o seu funcionamento, com 67% dos funcionários possuindo, no mínimo, o ensino superior. A avaliação de desempenho deste pessoal rege-se pelo SIADAP e pelo Regulamento de Avaliação da NOVA, focando na valorização e desenvolvimento profissional.

A ENSP dispõe de instalações físicas adequadas, incluindo salas de aula equipadas com equipamento audiovisual e de videoconferência, anfiteatros, salas de estudo, centro de documentação, e uma sala de informática. Os recursos tecnológicos incluem acesso Wi-Fi, bases de dados bibliográficas (b-On), plataformas de ensino (Moodle) e software especializado (estatística, epidemiologia, análise qualitativa de dados), sistemas de streaming e um sistema de gestão académica integrado (NETPA).

O Mestrado é apoiado por um centro de investigação classificado como Excelente pela FCT, o Centro de Investigação Integrada em Saúde (CHRC). Quase a totalidade dos docentes do ciclo de estudos está integrada neste centro.

A pesquisa e o desenvolvimento são substanciais, com o corpo docente envolvido em projetos nacionais e internacionais relevantes nas áreas de saúde, sustentabilidade, ciência comportamental e sistemas digitais/IA (como

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

o ELEVATE, Equity-Cancer, INTERCAMBIO, APRICOT e ECDC_Cop). O Mestrado pretende promover a participação dos alunos em atividades científicas, nomeadamente através do trabalho de projeto e da metodologia ativa de ensino.

O Mestrado não tem programas de referência totalmente semelhantes na Europa, o que realça a sua natureza pioneira. Os programas existentes em ciências comportamentais focam-se maioritariamente em economia, gestão ou finanças. No entanto, o curso é comparável a alguns programas de 60 ECTS com forte orientação profissionalizante, como o MSc Behaviour Change da University College London, com o qual a ENSP já colabora. Os objetivos de aprendizagem são comuns nos aspetos de compreensão de modelos, explicação de fatores comportamentais, e desenho e avaliação crítica de intervenções.

A componente prática é assegurada pelo Trabalho de Projeto (30 ECTS), que frequentemente é realizado em colaboração com entidades não académicas. A instituição dispõe de cartas de compromisso e planos de recursos para os trabalhos finais, e garante o acompanhamento dos estudantes por docentes experientes e mentores locais, assegurando a qualidade académica e a aplicação prática.

Análise SWOT

O Mestrado em Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade apresenta um perfil de qualidade e relevância estratégica:

Pontos Fortes da Proposta

- **Corpo Docente:** O programa beneficia de um corpo docente qualificado. 100% (14.5 FTE) do pessoal docente detém um doutoramento (PhD), e 93.10% (13.5 FTE) são especializados na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.
- **Investigação:** O Mestrado é apoiado por um centro de investigação classificado como Excelente pela FCT (Centro de Investigação Integrada em Saúde - CHRC).
- **O currículo é inovador e pioneiro em Portugal, baseado numa abordagem multidisciplinar.** O curso foca-se na aplicação da Ciência Comportamental em programas e serviços onde a mudança comportamental é central, enfatizando desafios de saúde e sustentabilidade (ex: gestão de doenças, envelhecimento, saúde planetária).
- **Existem parcerias com entidades públicas, privadas e sociais, nacionais e internacionais, que proporcionam acesso a recursos e colaborações na área.** O segundo semestre foca-se no Trabalho de Projeto (30 ECTS), que é frequentemente desenvolvido em colaboração com entidades não académicas.
- **Comunidade Alumni:** O programa beneficia de uma comunidade alumni comprometida e bem posicionada, que pode apoiar o curso a diversos níveis, como divulgação e mentoring.

Pontos Fracos da Proposta

.Formação Docente para a Modalidade Não Presencial:

O ciclo de estudos utiliza a modalidade não presencial em 20% do número total de ECTS do CE a distância, com várias unidades curriculares (UCs) opcionais a serem 100% online (e.g., Comunicação em Saúde, Implementação e Ciência) e outras obrigatórias a serem 50% online.

Contudo, de acordo com o previsto no Despacho 16/2022 da A3ES, que exige evidências de formação, experiência de lecionação ou publicação científica sobre metodologias adequadas ao EAD para docentes associados a UCs não presenciais, a análise das fichas dos 15 docentes afetos ao ciclo de estudos revela que apenas em 6 casos é possível identificar essas evidências. Esta lacuna na formação da maioria do corpo docente (9 de 15) pode comprometer a qualidade e a eficácia pedagógica do componente online [Despacho 16/2022 da A3ES].

.Ausência de Pessoal Técnico-Pedagógico Especializado:

O Mestrado conta com um total de 21 funcionários não académicos qualificados para suporte administrativo, financeiro, de TI.

No entanto, a proposta de Novo Ciclo de Estudos (NCE) não refere a existência de pessoal com competências técnico-pedagógicas dedicadas para apoiar os estudantes na modalidade online ou para colaborar com os docentes no desenho dos planos curriculares e materiais didáticos para o ensino a distância, como recomendado pelo Despacho 16/2022 da A3ES. Embora a ENSP disponibilize sistemas de apoio tecnológico (Wi-Fi, Moodle, Zoom, salas virtuais), a falta de pessoal técnico-pedagógico dedicado representa um risco para a consistência e suporte técnico-instrucional do modelo híbrido.

.Histórico: Sendo um programa recentemente estabelecido, carece de uma reputação sólida e de estudos de caso que demonstrem o seu impacto no mercado.

.Complexidade de Integração: O programa exige a integração de diversas áreas (psicologia, saúde pública, sustentabilidade, políticas), o que cria complexidade tanto no design curricular quanto na ministração do ensino.

.Equilíbrio Estudo/Trabalho: A forte orientação profissionalizante pode dificultar o equilíbrio entre o trabalho e os estudos para os alunos.

Compreensão do Mercado: Pode haver uma falta de compreensão total do valor das ciências comportamentais por parte de empregadores e profissionais em geral, o que pode levar a uma menor procura inicial do curso.

.Atualização Curricular Contínua: As mudanças rápidas na saúde, sustentabilidade e tecnologia (incluindo IA) exigirão atualizações contínuas do currículo para manter a sua relevância.

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The overall assessment of the proposal for the creation of the Master's Degree in Behavioural Science applied to Health and Sustainability, offered by the National School of Public Health (ENSP) of NOVA University Lisbon, shows that it is a pioneering and innovative programme, with a solid teaching staff, resources, and strategic relevance, although it faces challenges inherent to its multidisciplinary approach and the professionalising nature of the training.

The Master's programme, with 60 ECTS and a normal duration of one year, fits within the legal framework that allows for 60-credit master's degrees with a strong professional orientation, following international best practices.

The proposal was designed to equip students with knowledge and skills for applying Behavioural Science in programmes and services where behaviour change is central, with an emphasis on health and sustainability challenges. There is strong alignment between the programme and national and European development priorities, integrating behavioural sciences, public health challenges, sustainability, and digital systems (including Artificial Intelligence, AI).

The pedagogical model is hybrid, structured to include 20% of the total ECTS in distance learning and 80% in face-to-face teaching, aiming to maximise accessibility and pedagogical effectiveness for a diverse audience, including professionals and international students.

The general objectives of the study cycle are clearly defined, aiming to promote advanced knowledge in theories, models, and methodologies in behavioural science, develop skills to design, test, and evaluate interventions, and enable students to translate evidence into public health and sustainability policies. These objectives are compatible with the nature and mission of ENSP/NOVA, which has a clear focus on postgraduate teaching (2nd and 3rd cycles), research, and community service.

The curricular structure responds to labour-market needs, integrating project-based learning and active methodologies, with a strong knowledge base in the first semester, followed by intensive practical application in the second.

- *Components: The curriculum includes 52 ECTS of compulsory course units (CUs) and 8 ECTS of optional CUs.*
- *Compulsory CUs: Foundations of Behavioural Science; Theories and Models in Behavioural Science; Design of Behaviour Change Interventions in Health and Sustainability; Implementation and Evaluation of Behaviour Change Interventions; Emerging Topics and Methodologies in Behavioural Science; and Behavioural Science, Digital Systems and Artificial Intelligence.*
- *Final Project: The second semester is dedicated to the Project Work (30 ECTS), which requires the application of knowledge in real health and sustainability contexts. This project work is often developed in collaboration with non-academic entities (public or private), ensuring that students apply knowledge to real needs identified by partner organisations.*

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives, combining expository, demonstrative, and active/participatory methods (including case studies, experiential activities, and formative feedback). The ECTS calculation methodology is based on NOVA standards (28 hours of work per 1 ECTS) and has been validated by the Pedagogical Council.

The teaching staff is qualified, with most being career academics (Full Professor, Associate Professor, or Assistant Professor).

- *Coordination: The programme is coordinated by career academics with doctoral degrees (Marta Moreira Marques and Cristina Isabel Albuquerque Godinho).*
- *Qualifications: The academic qualifications of the faculty are relevant to the scientific domains of the programme (Public Health, Psychology, Information Management, International Health).*

However, of the 15 lecturers assigned to the distance-learning component, only 6 demonstrate training, teaching experience, or scientific publications on methodologies appropriate for distance learning. This gap in the training of the majority of the teaching staff may compromise the quality and pedagogical effectiveness of the online component.

- *There are formal procedures for the performance evaluation of academic staff, in accordance with NOVA regulations, promoting continuous improvement and professional development.*

The study cycle will have the necessary technical, administrative, and management staff for its operation, with 67% of employees holding at least higher education qualifications. Their performance evaluation follows SIADAP and NOVA's Assessment Regulations, focusing on professional development and enhancement.

ENSP has adequate physical facilities, including classrooms equipped with audiovisual and videoconferencing systems, auditoriums, study rooms, a documentation centre, and a computer room. Technological resources include Wi-Fi access, bibliographic databases (b-On), learning platforms (Moodle), specialised software (statistics, epidemiology, qualitative data analysis), streaming systems, and an integrated academic management system (NETPA).

The Master's is supported by a research centre rated "Excellent" by FCT – the Comprehensive Health Research Centre (CHRC). Almost all faculty members involved in the study cycle are integrated into this centre. Research and development activities are substantial, with the faculty involved in relevant national and international projects in health, sustainability, behavioural science, and digital/AI systems (such as ELEVATE, Equity-Cancer, INTERCAMBIO, APRICOT, and ECDC_Cop). The programme aims to promote student participation in scientific activities, especially through the project work and active learning methodology.

The Master's programme has no fully comparable benchmark programmes in Europe, highlighting its pioneering nature. Existing behavioural-science programmes typically focus on economics, management, or finance. However, the course is comparable to certain 60-ECTS professionally oriented programmes, such as the MSc Behaviour Change at University College London, with which ENSP already collaborates. The learning objectives overlap in the areas of model comprehension, explanation of behavioural determinants, and the design and critical evaluation of interventions.

The practical component is ensured through the Project Work (30 ECTS), often carried out in collaboration with non-academic organisations. The institution provides letters of commitment and resource plans for final projects and ensures student supervision by experienced faculty and local mentors, guaranteeing academic quality and practical application.

SWOT Analysis

The Master's in Behavioural Science applied to Health and Sustainability presents a profile of high quality and strategic relevance:

Strengths of the Proposal

- **Teaching Staff:** The programme benefits from a highly qualified faculty. 100% (14.5 FTE) of the teaching staff hold a PhD, and 93.10% (13.5 FTE) are specialised in the core areas of the study cycle.
- **Research:** The Master's is supported by a research centre rated "Excellent" by FCT (CHRC).
- **Innovative Curriculum:** The curriculum is innovative and pioneering in Portugal, based on a multidisciplinary approach. It focuses on applying Behavioural Science in programmes and services where behaviour change is central, emphasising health and sustainability challenges (e.g., disease management, ageing, planetary health).
- **Partnerships:** There are partnerships with public, private, and social organisations, nationally and internationally, providing access to resources and collaboration opportunities. The second semester focuses on the Project Work (30 ECTS), often developed with non-academic organisations.
- **Alumni Community:** The programme benefits from an engaged and well-positioned alumni community that can support the programme in areas such as dissemination and mentoring.

Weaknesses of the Proposal

. Teacher Training for Distance Learning:

The study cycle uses distance learning for 20% of the total ECTS, with several optional CUs delivered 100% online (e.g., Health Communication, Implementation and Science) and some compulsory CUs delivered 50% online.

However, according to A3ES Dispatch 16/2022, which requires evidence of training, teaching experience, or publications on methodologies suitable for distance learning, the analysis of the 15 lecturers' CVs shows evidence in only 6 cases. This gap (9 out of 15) may compromise the quality and pedagogical effectiveness of the online component.

. Absence of Specialised Technical-Pedagogical Staff:

The Master's programme has 21 non-academic staff members qualified for administrative, financial, and IT support.

However, the New Study Cycle proposal does not mention the existence of specialised technical-pedagogical staff to support students in online learning or to collaborate with lecturers in designing curricular plans and learning materials for distance education, as recommended by A3ES Dispatch 16/2022.

Although ENSP provides technological support systems (Wi-Fi, Moodle, Zoom, virtual rooms), the lack of dedicated technical-pedagogical personnel represents a risk for the consistency and instructional support of the hybrid model.

. **Track Record:** Being a recently established programme, it lacks a solid reputation and case studies demonstrating its market impact.

. **Complexity of Integration:** The programme requires integrating diverse fields (psychology, public health, sustainability, policy), creating complexity in curricular design and teaching delivery.

. **Work/Study Balance:** The strong professional orientation may challenge students' ability to balance work and study commitments.

. **Market Understanding:** There may be limited awareness of the value of behavioural sciences among employers and professionals, potentially reducing initial demand.

. **Continuous Curriculum Updating:** Rapid developments in health, sustainability, and technology (including AI) will require ongoing curricular updates to maintain relevance.

11.2. Tipo de Acreditação

A acreditação do ciclo de estudos A acreditação condicional do ciclo de estudos A não acreditação do ciclo de estudos

11.3. Período de acreditação

6.0

11.4. Condições (se aplicável) (PT)

Condições a cumprir no imediato:

1. *As metodologias das unidades curriculares devem ser descritas em maior detalhe, de modo a explicar melhor as atividades previstas e demonstrar a sua adequação ao ensino não presencial.*

2. *Garantir formação em ensino a distância para todos os docentes (uma vez que existem unidades curriculares lecionadas integralmente por docentes sem formação em ensino a distância).*

3. *Demonstrar que o ciclo de estudos terá o suporte de pessoal técnico especializado capaz de apoiar os estudantes, bem como os docentes, no desenho dos planos curriculares e dos materiais necessários para a componente de ensino não presencial.*

O cumprimento destas condições visa garantir as disposições do despacho 16/2022 da A3ES

Recomenda-se a implementação de mecanismos robustos para assegurar a atualização contínua do currículo, face à rápida evolução nas áreas de saúde, sustentabilidade e tecnologia.

Relativamente aos trabalhos realizados de modo autónomo e assíncrono, seria importante a referência ao uso de ferramentas antiplágio e à supervisão e articulação prevista para validação/triangulação da avaliação. Algumas das avaliações descritas parecem atender a estes aspetos (com apresentações e discussões orais síncronas/presenciais), mas há necessidade de um reconhecimento mais sistemático e amplo da exigência de conceber avaliações integrativas. Seria também importante a clarificação sobre a possibilidade de os estudantes usarem IA e outras tecnologias como principal fonte de conhecimento para os seus trabalhos.

11.4. Condições (se aplicável) (EN)

Conditions to be met immediately:

The methodologies of the curricular units must be described in greater detail, in order to better explain the planned activities and demonstrate their suitability for distance learning.

Ensure distance learning training for all teachers (since there are curricular units taught entirely by teachers without training in distance learning).

Demonstrate that the study cycle will have the support of specialised technical staff capable of assisting students, as well as teachers, in designing curricular plans and the materials required for the distance-learning component.

Compliance with these conditions aims to ensure alignment with the provisions of A3ES Dispatch 16/2022.

It is recommended that robust mechanisms be implemented to ensure the continuous updating of the curriculum, given the rapid evolution in the fields of health, sustainability, and technology.

Regarding the work carried out autonomously and asynchronously, it would be important to mention the use of anti-plagiarism tools and the supervision and coordination planned for validation/triangulation of the assessment. Some of the assessments described seem to address these aspects (with synchronous/face-to-face presentations and discussions), but there is a need for more systematic and comprehensive recognition of the demand for designing integrative assessments. It would also be important to clarify the possibility for students to use AI and other technologies as the primary source of knowledge for their work.

11.5. Fundamentação (PT)

Ver 11.1 e 11.4

11.5. Fundamentação (EN)

See 11.1 and 11.4

11.6 Pretende adicionar um anexo?

Sim Não

Observações (PDF) (se aplicável)

[sem resposta]

12. Análise da Pronúncia (se aplicável)

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)**1. Detalhe das Metodologias e Adequação ao Ensino Não Presencial (Condição 1)**

A universidade forneceu uma descrição minuciosa de cada unidade curricular (UC), especificando a articulação entre as componentes presenciais, síncronas e assíncronas.

• **Fundamentação:** A pronúncia clarifica que o ensino a distância combina metodologias expositivo-demonstrativas (sessões síncronas para clarificação de dúvidas) com atividades de aprendizagem autónoma (leituras orientadas, vídeos, diagramas animados e quizzes na plataforma de e-learning). Por exemplo para a UC "Ciência Comportamental, Sistemas Digitais e IA", a instituição demonstrou como as 8h síncronas serão focadas em análise de intervenções e debate ético, enquanto as 6h assíncronas servirão para aplicação prática com feedback automático.

Este nível de detalhe demonstra a adequação pedagógica ao modelo híbrido que faltava na proposta inicial.

2. Formação em Ensino a Distância (EaD) do Corpo Docente (Condição 2)

A instituição apresentou provas de que uma parte significativa do corpo docente já detém formação especializada e assumiu um compromisso formal para os restantes.

• **Compromisso Estratégico:** A ENSP garantiu que, até ao início do ano letivo 2026/2027 (primeira edição do mestrado), todos os docentes com horas de contacto não presencial terão realizado formação teórica e prática sobre metodologias de ensino online e tecnologias de mediação digital.

Nas UC obrigatórias, as horas de contacto à distância serão asseguradas apenas por docentes que já possuem esta formação específica.

3. Suporte de Pessoal Técnico Especializado (Condição 3)

A universidade demonstrou que o CE não está isolado e beneficia de uma rede de suporte técnico-pedagógico robusta a nível da Universidade NOVA.

• **Recursos Centrais:** Além dos serviços próprios da ENSP, o curso contará com o apoio dos Serviços da Reitoria da NOVA (Divisão de Ensino e Núcleo de Inovação Pedagógica), que inclui especialistas em educação, audiovisuais e uma Instructional Designer.

• **Política de Rede:** A utilização destes recursos está enquadrada pela Política Pedagógica Digital da NOVA, que permite à ENSP mobilizar o apoio de outras Unidades Orgânicas mais bem-dotadas de infraestruturas, como a FCT ou a NOVA IMS.

4. Resposta aos Comentários Adicionais

A pronúncia também endereçou as recomendações de melhoria:

• **Atualização Curricular:** Criou mecanismos de revisão anual da literatura e um Conselho Consultivo com elementos externos da academia e indústria para garantir a relevância contínua do currículo.

• **Avaliação e Integridade:** Confirmou o uso sistemático do sistema antiplágio Turnitin e a articulação obrigatória entre trabalhos assíncronos e sessões síncronas/presenciais para validação de competências.

• **Inteligência Artificial:** Apresentou diretrizes internas aprovadas em outubro de 2024 pelo Conselho Pedagógico para a utilização responsável da IA no ensino.

Conclusão: A pronúncia demonstra que a ENSP NOVA não só reconheceu as debilidades apontadas, como também integrou soluções estruturais suportadas pela Reitoria. Apresenta um plano de formação docente com prazos definidos e detalha as estratégias pedagógicas para o digital.

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

1. Detail of Methodologies and Suitability for Non-Face-to-Face Teaching (Condition 1)

The university provided a detailed description of each curricular unit (CU), specifying the articulation between face-to-face, synchronous, and asynchronous components.

Rationale: The response clarifies that distance learning combines expository–demonstrative methodologies (synchronous sessions for clarification of doubts) with autonomous learning activities (guided readings, videos, animated diagrams, and quizzes on the e-learning platform). For example, in the CU “Behavioral Science, Digital Systems and AI”, the institution demonstrated how the 8 synchronous hours will focus on the analysis of interventions and ethical debate, while the 6 asynchronous hours will be devoted to practical application with automated feedback.

This level of detail demonstrates the pedagogical suitability of the hybrid model that was lacking in the initial proposal.

2. Distance Learning (DL) Training of the Teaching Staff (Condition 2)

The institution provided evidence that a significant proportion of the teaching staff already holds specialized training and assumed a formal commitment for the remaining members.

Strategic Commitment: ENSP guaranteed that, by the start of the 2026/2027 academic year (first edition of the master's programme), all lecturers with non-face-to-face contact hours will have completed both theoretical and practical training in online teaching methodologies and digital mediation technologies.

In the compulsory CUs, distance contact hours will be delivered only by lecturers who already possess this specific training.

3. Support from Specialized Technical Staff (Condition 3)**

The university demonstrated that the CE is not isolated and benefits from a robust technical-pedagogical support network at the level of NOVA University.

Central Resources: In addition to ENSP's own services, the programme will rely on the support of NOVA Rectorate Services (Teaching Division and Pedagogical Innovation Unit), which include specialists in education, audiovisual production, and an instructional designer.

Network Policy: The use of these resources is framed by NOVA's Digital Pedagogical Policy, which allows ENSP to mobilize support from other Organic Units with more advanced infrastructures, such as FCT or NOVA IMS.

4. Response to Additional Comments

The response also addressed the recommendations for improvement:

Curricular Updating: It established mechanisms for annual literature review and a Consultative Council with external members from academia and industry to ensure the ongoing relevance of the curriculum.

Assessment and Integrity: It confirmed the systematic use of the Turnitin plagiarism detection system and the mandatory articulation between asynchronous assignments and synchronous/face-to-face sessions for validation of competencies.

Artificial Intelligence: It presented internal guidelines approved in October 2024 by the Pedagogical Council for the responsible use of AI in teaching.

Conclusion: The response demonstrates that ENSP NOVA not only acknowledged the identified weaknesses but also integrated structural solutions supported by the Rectorate. It presents a faculty training plan with defined timelines and details the pedagogical strategies for digital education.

13. Recomendação Final

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A avaliação global da proposta para a criação do Mestrado em Ciência Comportamental aplicada à saúde e sustentabilidade, oferecido pela Escola Nacional de Saúde Pública (ENSP) da Universidade Nova de Lisboa, demonstra que se trata de um programa pioneiro e inovador, com um corpo docente sólido, recursos adequados e elevada relevância estratégica.

O Mestrado, de 60 ECTS e com a duração normal de um ano, enquadra-se no regime legal que permite a existência de mestrados de 60 créditos com forte orientação profissionalizante, seguindo as melhores práticas internacionais.

A proposta foi concebida para dotar os alunos de conhecimentos e competências na aplicação da Ciência Comportamental em programas e serviços onde a mudança de comportamento é central, com ênfase nos desafios de saúde e sustentabilidade. Existe um forte alinhamento do curso com as prioridades de desenvolvimento nacionais e europeias, integrando as ciências comportamentais, os desafios de saúde pública, a sustentabilidade e os sistemas digitais (incluindo a Inteligência Artificial, IA). O modelo pedagógico é híbrido, estruturado para incluir 20% do total de ECTS em modalidade de ensino presencial e 80% em ensino não presencial, visando maximizar a acessibilidade e a eficácia pedagógica para um público diversificado, incluindo profissionais e estudantes internacionais.

Os objetivos genéricos do ciclo de estudos são claramente definidos, visando promover o conhecimento avançado em teorias, modelos e metodologias em ciência comportamental, formar competências para desenhar, testar e avaliar intervenções, e capacitar os alunos na translação de evidência para políticas de saúde pública e sustentabilidade. Os objetivos são compatíveis com a natureza e missão da ENSP/NOVA, que tem um claro foco no ensino do 2.º e 3.º ciclos, investigação e prestação de serviços à comunidade.

A estrutura curricular responde às necessidades do mercado, integrando aprendizagem baseada em projetos e metodologias ativas, com uma sólida base de conhecimentos no primeiro semestre, seguida pela aplicação prática intensiva no segundo.

• **Componetes:** O currículo inclui 52 ECTS de Unidades Curriculares (UC) obrigatórias e 8 ECTS de UC opcionais.

UC Obrigatórias: Fundamentos da Ciência Comportamental, Teorias e Modelos em Ciência Comportamental, Desenho de Intervenções de Mudança Comportamental em Saúde e Sustentabilidade, Implementação e Avaliação de Intervenções de Mudança Comportamental, Tópicos Emergentes e Metodologias em Ciência Comportamental, e Ciência Comportamental, Sistemas Digitais e Inteligência Artificial.

Trabalho Final: O segundo semestre é dedicado ao Trabalho de Projeto (30 ECTS), que exige a aplicação de conhecimentos em contextos reais de saúde e sustentabilidade. Este trabalho é frequentemente desenvolvido em colaboração com entidades não académicas (públicas ou privadas), assegurando a aplicação do conhecimento a necessidades reais expressas pelos parceiros. As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem, utilizando uma combinação de métodos expositivos, demonstrativos e de aprendizagem ativa e participada (incluindo estudos de caso, atividades experienciais e feedback formativo). A metodologia de cálculo dos ECTS baseia-se na norma da NOVA (28 horas de trabalho por 1 ECTS) e foi validada pelo Conselho Pedagógico.

O corpo docente é qualificado, sendo a maioria constituída por docentes de carreira (Professor Catedrático, Professor Associado ou Professor Auxiliar).

• **Coordenação:** A coordenação é assegurada por docentes de carreira com doutoramento (Marta Moreira Marques e Cristina Isabel Albuquerque Godinho).

• **Qualificação:** A qualificação do corpo docente é relevante para as áreas científicas do curso (Saúde Pública, Psicologia, Gestão de Informação, Saúde Internacional).

Existem procedimentos formais para a avaliação de desempenho do pessoal docente, em conformidade com os regulamentos da NOVA, promovendo a melhoria contínua da atividade e o desenvolvimento profissional.

O ciclo de estudos dispõe do pessoal técnico, administrativo e de gestão necessário ao seu funcionamento, com 67% dos funcionários possuindo, no mínimo, o ensino superior. A avaliação de desempenho deste pessoal rege-se pelo SIADAP e pelo Regulamento de Avaliação da NOVA, promovendo a valorização e o desenvolvimento profissional.

A ENSP dispõe de instalações físicas adequadas, incluindo salas de aula equipadas com equipamento audiovisual e de videoconferência, anfiteatros, salas de estudo, centro de documentação e sala de informática. Os recursos tecnológicos incluem acesso Wi-Fi, bases de dados bibliográficas (b-On), plataformas de ensino (Moodle), software especializado (estatística, epidemiologia, análise qualitativa de dados), sistemas de streaming e um sistema de gestão académica integrado (NETPA).

O Mestrado é apoiado por um centro de investigação classificado como Excelente pela FCT, o Centro de Investigação Integrada em Saúde (CHRC), no qual quase a totalidade dos docentes do ciclo de estudos está integrada.

A atividade de investigação é significativa, com envolvimento do corpo docente em projetos nacionais e internacionais relevantes nas áreas da saúde, sustentabilidade, ciência comportamental e sistemas digitais/IA (como ELEVATE, Equity-Cancer, INTERCAMBIO, APRICOT e ECDC_Cop). O Mestrado promove a participação dos estudantes em atividades científicas, nomeadamente através do Trabalho de Projeto e da utilização de metodologias ativas de ensino.

O Mestrado não tem programas totalmente equivalentes na Europa, o que reforça a sua natureza pioneira. Os programas existentes em ciência comportamental concentram-se maioritariamente em economia, gestão ou finanças.

O curso é comparável a programas de 60 ECTS com forte orientação profissionalizante, como o MSc Behaviour Change da University College London, com o qual a ENSP já colabora. Os objetivos de aprendizagem são convergentes no que respeita à compreensão de modelos, explicação de determinantes comportamentais e desenho e avaliação crítica de intervenções.

A componente prática é assegurada pelo Trabalho de Projeto (30 ECTS), frequentemente realizado em colaboração com entidades não académicas. A instituição dispõe de cartas de compromisso e planos de recursos para os trabalhos finais, garantindo o acompanhamento dos estudantes por docentes experientes e mentores locais,

assegurando simultaneamente a qualidade académica e a aplicação prática.

Pontos Fortes da Proposta

- *Corpo Docente: 100% (14,5 FTE) do pessoal docente detém doutoramento (PhD), sendo 93,10% (13,5 FTE) especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.*
- *Investigação: Apoio de um centro de investigação classificado como Excelente pela FCT (CHRC).*
- *Currículo: Inovador e pioneiro em Portugal, baseado numa abordagem multidisciplinar, focado na aplicação da Ciência Comportamental a desafios de saúde e sustentabilidade (gestão da doença, envelhecimento, saúde planetária).*
- *Parcerias: Existência de parcerias com entidades públicas, privadas e sociais, nacionais e internacionais, com forte envolvimento no Trabalho de Projeto.*
- *Comunidade Alumni: Existência de uma comunidade alumni comprometida e bem posicionada, com potencial para apoiar o curso em atividades de divulgação, mentoring e ligação ao mercado.*

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The overall evaluation of the proposal for the creation of the Master's Degree in Behavioral Science applied to health and sustainability, offered by the National School of Public Health (ENSP) of NOVA University Lisbon, demonstrates that it is a pioneering and innovative programme, with a solid academic staff, adequate resources, and high strategic relevance.

The Master's programme, comprising 60 ECTS and with a standard duration of one year, fits within the legal framework that allows the existence of 60-credit master's degrees with a strong professional orientation, in line with international best practices.

The proposal was designed to provide students with knowledge and skills in the application of Behavioral Science to programmes and services where behaviour change is central, with an emphasis on health and sustainability challenges. There is a strong alignment of the programme with national and European development priorities, integrating behavioral sciences, public health challenges, sustainability, and digital systems (including Artificial Intelligence, AI).

The pedagogical model is hybrid, structured to include 20% of the total ECTS in face-to-face teaching and 80% in non-face-to-face teaching, aiming to maximise accessibility and pedagogical effectiveness for a diverse audience, including professionals and international students.

The general objectives of the study cycle are clearly defined, aiming to promote advanced knowledge in theories, models, and methodologies in behavioral science, to develop skills for designing, testing, and evaluating interventions, and to enable students to translate evidence into public health and sustainability policies. These objectives are consistent with the nature and mission of ENSP/NOVA, which has a clear focus on second- and third-cycle education, research, and service to the community.

The curricular structure responds to market needs, integrating project-based learning and active methodologies, with a solid knowledge base in the first semester, followed by intensive practical application in the second semester.

- *Components: The curriculum includes 52 ECTS of compulsory curricular units (CUs) and 8 ECTS of optional CUs.*
- Compulsory CUs: Foundations of Behavioral Science; Theories and Models in Behavioral Science; Design of Behavioral Change Interventions in Health and Sustainability; Implementation and Evaluation of Behavioral Change Interventions; Emerging Topics and Methodologies in Behavioral Science; and Behavioral Science, Digital Systems and Artificial Intelligence.*
- Final Project: The second semester is dedicated to the Project Work (30 ECTS), which requires the application of knowledge in real-world health and sustainability contexts. This project is often developed in collaboration with non-academic entities (public or private), ensuring that knowledge is applied to real needs identified by partner organisations.*

Teaching methodologies are consistent with the learning objectives, using a combination of expository, demonstrative, and active and participatory learning methods (including case studies, experiential activities, and formative feedback). The methodology for calculating ECTS is based on NOVA's standard (28 hours of work per 1 ECTS) and was validated by the Pedagogical Council.

The academic staff is qualified, with the majority consisting of career academics (Full Professor, Associate Professor, or Assistant Professor).

- *Coordination: The programme is coordinated by career academics holding a PhD (Marta Moreira Marques and Cristina Isabel Albuquerque Godinho).*
- *Qualifications: The qualifications of the teaching staff are relevant to the scientific areas of the programme (Public Health, Psychology, Information Management, International Health).*

There are formal procedures for evaluating teaching staff performance, in accordance with NOVA regulations, promoting continuous improvement of teaching activities and professional development.

The study cycle has the necessary technical, administrative, and management staff to support its operation, with 67% of staff holding at least a higher education degree. Performance evaluation of this staff is governed by SIADAP and NOVA's Evaluation Regulations, promoting professional development and recognition.

ENSP has adequate physical facilities, including classrooms equipped with audiovisual and videoconferencing equipment, lecture halls, study rooms, a documentation centre, and a computer room. Technological resources include Wi-Fi access, bibliographic databases (b-On), learning platforms (Moodle), specialised software (statistics, epidemiology, qualitative data analysis), streaming systems, and an integrated academic management system (NETPA).

The Master's programme is supported by a research centre rated as Excellent by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), the Integrated Research Centre in Health (CHRC), in which almost all members of the academic staff are integrated.

Research activity is significant, with the academic staff involved in relevant national and international projects in the areas of health, sustainability, behavioral science, and digital systems/AI (such as ELEVATE, Equity-Cancer,

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

INTERCAMBIO, APRICOT, and ECDC_Cop). The Master's programme promotes student participation in scientific activities, particularly through the Project Work and the use of active teaching methodologies.

The Master's programme has no fully equivalent programmes in Europe, reinforcing its pioneering nature. Existing programmes in behavioral science focus mainly on economics, management, or finance.

The programme is comparable to 60-ECTS master's programmes with a strong professional orientation, such as the MSc Behaviour Change at University College London, with which ENSP already collaborates. Learning objectives are convergent in terms of understanding models, explaining behavioral determinants, and designing and critically evaluating interventions.

The practical component is ensured through the Project Work (30 ECTS), often carried out in collaboration with non-academic entities. The institution has letters of commitment and resource plans for final projects and guarantees student supervision by experienced academics and local mentors, ensuring both academic quality and practical application.

Strengths of the Proposal

- Academic Staff: 100% (14.5 FTE) of the teaching staff hold a doctoral degree (PhD), and 93.10% (13.5 FTE) are specialised in the core areas of the study cycle.
- Research: Support from a research centre rated as Excellent by FCT (CHRC).
- Curriculum: Innovative and pioneering in Portugal, based on a multidisciplinary approach, focused on the application of Behavioral Science to health and sustainability challenges (disease management, ageing, planetary health).
- Partnerships: Existence of partnerships with public, private, and social entities, both national and international, with strong involvement in the Project Work.
- Alumni Community: Existence of a committed and well-positioned alumni community, with the potential to support the programme in dissemination activities, mentoring, and links to the labour market.

13.2. Tipo de Acreditação

A acreditação do ciclo de estudos A acreditação condicional do ciclo de estudos A não acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação

6.0

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

13.5. Fundamentação (PT)

Ver campo 13.1

13.5. Fundamentação (EN)

See 13.1

13.6 Pretende adicionar um anexo?

Sim Não

Observações (PDF) (se aplicável)

[sem resposta]