

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Nacional De Saúde Pública

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Saúde Ambiental e Alterações Climáticas

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Environmental Health and Climate Change

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Saúde Ambiental

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Environmental Health

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0729] Saúde - programas não classificados noutra área de formação - Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0853] Serviços de Saúde Pública - Protecção do Ambiente - Serviços

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

60.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1 ano

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Ser detentor do grau de licenciado específico na área da saúde com ou sem atividade atual na área da saúde ou, não sendo detentor do grau de licenciado específico na área da saúde, ter atividade atual na área da saúde. Experiência profissional de 5 anos, mínimo. Domínio da língua inglesa. Os documentos da candidatura deverão permitir comprovar a duração da experiência profissional (declarações de entidades empregadoras, entre outros). As candidaturas são analisadas pelo Júri de seleção, que realiza um escrutínio minucioso de todos os elementos fornecidos, complementado por entrevista, se necessário.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Hold a specific bachelor's degree in the area of health, with or without current activity in the area of health or, if not holding a specific bachelor's degree in the area of health, having a current activity in the area of health. Professional experience of 5 years, minimum. Proficiency in the English language. The application documents must allow proof of the duration of the professional experience (statements from employers, among others). Applications are analysed by the selection panel, which carries out a thorough scrutiny of all the elements provided, complemented by an interview if necessary.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade NOVA de Lisboa

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

National School of Public Health, NOVA University Lisbon

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[regulamento-de-creditaçao-de-competencias-academicas-e-profissionais-da-escola \(1\).pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

Não aplicável.

1.15. Observações. (EN)

Not applicable.

2. Formalização do Pedido**Mapa I - Conselho Científico da Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade NOVA de Lisboa****Órgão ouvido:**

Conselho Científico da Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade NOVA de Lisboa

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DeclaraçãoCCENSP_MSAAC.pdf](#) | PDF | 129.5 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade NOVA de Lisboa**Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico da Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade NOVA de Lisboa

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DeclaraçãoCPENSP_MSAAC.pdf](#) | PDF | 140.9 Kb

Mapa I - Reitor da NOVA**Órgão ouvido:**

Reitor da NOVA

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Despacho_Reitoral_30_2025_M_Saúde Ambiental e Alterações Climáticas.si.pdf](#) | PDF | 144.1 Kb

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)**

O mestrado em SAAC tem como missão possibilitar aos estudantes aprofundar conhecimentos ao nível pós-graduado e desenvolver competências de investigação, com aplicação em contextos reais do mercado de trabalho. Os objetivos gerais são:

- Formar profissionais capacitados para identificar, analisar e propor soluções para problemas em saúde ambiental e alterações climáticas, com base em evidências científicas.*
- Desenvolver competências técnicas e operacionais avançadas na avaliação de riscos ambientais e dos seus impactos na saúde humana, com aplicação direta em contextos profissionais.*
- Capacitar os alunos para a elaboração e desenvolvimento autónomo de relatórios de natureza técnica e projetos de investigação colaborativos.*
- Adequar a comunicação de resultados de investigação em saúde ambiental para várias audiências (científica, comunicação social, população geral).*
- Promover a interação com diversas instituições que atuam nas áreas da Saúde Ambiental e Saúde Pública.*

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The Master's in Environmental Health and Climate Change aims to enable students to deepen their postgraduate-level knowledge and develop research skills with application in real labour market contexts. The general objectives are:

- To train professionals capable of identifying, analyzing, and proposing solutions to problems in environmental health and climate change, based on scientific evidence.*
- To develop advanced technical and operational skills in assessing environmental risks and their impacts on human health, with direct application in professional contexts.*
- To enable students to independently prepare technical reports and collaborative research projects.*
- To tailor the communication of research results in environmental health to various audiences (scientific, media, general public).*
- To promote interaction with various institutions operating in the fields of Environmental Health and Public Health.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

No final do mestrado pretende-se que o aluno tenha adquirido as seguintes competências:

- Identificar os fatores de risco para a saúde humana e ambiente.
- Desenvolver conhecimento metodológico, científico e analítico na área da Saúde Ambiental.
- Selecionar as metodologias e técnicas mais adequadas para resolução de problemas em contexto profissional na área da Saúde Ambiental.
- Executar relatórios sobre resultados e aconselhamentos de medidas de prevenção de impactos negativos para a saúde humana e ambiente.
- Estimular a produção de projetos aplicados e intervenções práticas sobre o impacto dos fatores de risco ambientais na saúde humana, particularmente num contexto de alterações climáticas.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

By the end of the master's program, students are expected to have acquired the following competencies:

- Identify risk factors for human health and the environment.
- Develop methodological, scientific, and analytical knowledge in the field of Environmental Health.
- Select the most appropriate methodologies and techniques to solve problems in professional contexts within Environmental Health.
- Prepare reports on results and recommendations for measures to prevent negative impacts on human health and the environment.
- Stimulate the development of applied projects and practical interventions on the impact of environmental risk factors on human health, particularly in the context of climate change.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O Mestrado em SAAC foi concebido para ser ministrado presencialmente (modalidade predominante), com uma forte vertente online, para maximizar a acessibilidade e a eficácia pedagógica. As unidades curriculares (UC) lecionadas em modalidade online (25% dos ECTS do mestrado) focam-se em conteúdos de natureza predominantemente teórica, mas aplicados a contextos reais, que podem ser eficientemente transmitidos e assimilados através de plataformas digitais. As metodologias como o estudo de casos, debates em fóruns, e outras atividades de ensino teórico-prático asseguram que os estudantes desenvolvam as competências necessárias, sem prejuízo da aprendizagem. As UC com uma componente prática intensa são realizadas em regime presencial. O curso tem 31% das horas de contacto online e 69% presenciais, maximizando os benefícios de ambas as modalidades, para garantir uma formação abrangente e acessível para um público-alvo diversificado, incluindo profissionais e estudantes internacionais.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The Master's Degree in Environmental Health and Climate Change was designed to be taught in person (predominant modality), with a strong online component, to maximize accessibility and pedagogical effectiveness. The course units (CU) taught in online mode (25% of the programme's ECTSs) focus on content of a predominantly theoretical nature, but applied to real context, which can be efficiently transmitted and assimilated through digital platforms. Methodologies such as case studies, forum debates, and other theoretical-practical teaching activities ensure that students develop the necessary skills, without prejudice to learning. The CUs with an intense practical component are carried out in person. The course has 31% of online and 69% face to face contact hours, maximizing the benefits of both modalities, to ensure comprehensive and accessible training for a diverse target audience, including professionals and international students.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A formação pós-graduada, nomeadamente aquela conferente do grau académico de mestre é por excelência uma oportunidade para desenvolver a criação de conhecimentos e competências em áreas científicas concretas. A Saúde Ambiental é uma área importante da Saúde Pública no contexto da proteção da saúde das populações e do ambiente como um determinante da saúde. Perante o contexto atual de alterações climáticas, com modificação da interação dos fatores de risco ambientais com o Homem, e impactos relevantes para a saúde das populações, a necessidade de uma formação pós-graduada nesta área é inquestionável, estando assim enquadrada na missão de escolas/institutos de Saúde, em particular naquelas focadas em Saúde Pública. A ENSP está vocacionada essencialmente para o ensino do 2º e 3º ciclos, investigação e prestação de serviços à comunidade também na área da saúde ambiental, segurança química, avaliação de risco, bem como para ações de desenvolvimento e inovação relevantes para a saúde e para a saúde ambiental, em contexto nacional e internacional. Desenvolve a sua missão nos seguintes planos: investigação em Saúde Pública; ensino de excelência centrado no aluno e numa visão integrada dos sistemas e disciplinas da Saúde Pública; articulação da investigação e do ensino com a ação e inovação em Saúde Pública; desenvolvimento de mecanismos e metodologias que facilitem a intervenção vocacionada para o conhecimento/ação e capacitação dos cidadãos em saúde; promoção da cooperação institucional entre distintas instituições e setores de atividade; contribuição, no seu âmbito de intervenção, para uma extensa cooperação internacional, dedicando uma atenção especial aos países europeus e de língua oficial portuguesa, promovendo uma mobilidade efetiva de alunos e investigadores a nível internacional.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

Postgraduate training, namely conferring a master's degree, is by excellence an opportunity to develop knowledge and skills in specific scientific areas. Environmental Health is an important area of Public Health in the context of protecting the health of populations and the environment as a determinant of health. In view of the current context of climate change, with modification of the interaction of environmental risk factors with humans, and relevant impacts on the health of populations, the need for postgraduate training in this area is unquestionable, thus being framed in the mission of schools/health institutes, particularly those focused on Public Health. NSPH is essentially dedicated to the teaching of the 2nd and 3rd cycles, research and provision of services to the community also in the area of environmental health, chemical safety, risk assessment, as well as for development and innovation actions relevant to health and environmental health, at national and international level. It develops its mission in the following areas: investigation in Public Health; teaching of excellence centred on the student and in an integrated view of the systems and disciplines of Public Health; articulation of research and teaching with action and innovation in Public Health; development of mechanisms and methodologies that facilitate intervention aimed at the knowledge/action and empowerment of citizens in health; promotion of institutional cooperation between different institutions and sectors of activity; contribution, within its scope of intervention, to extensive international cooperation, devoting special attention to European and Portuguese speaking countries, promoting effective mobility of students and researchers at an international level.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Sociais em Saúde	CSS	3.0	
Epidemiologia e Estatística	EE	3.0	
Saúde Ambiental	SA	21.0	30.0
Saúde Pública	SP	3.0	
Total: 4		Total: 30.0	Total: 30.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Alterações Climáticas e Saúde Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Alterações Climáticas e Saúde Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Climate Changes and Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-2.0

Assíncrona a distância (AD) - T-4.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-12.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

75.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carla Alexandra da Conceição Teles Martins - 16.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Susana Patrícia Costa Viegas - 8.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

a) Reconhecer as características das alterações climáticas (AC), os fenómenos climatéricos associados e os desequilíbrios provocados nos ecossistemas e envolvente humana;

b) Identificar os efeitos para a saúde originados ou agravados pelas AC devido a novos fatores de risco ou diferentes padrões de exposição a esses fatores de risco;

c) Reconhecer as medidas de adaptação e mitigação mais adequadas;

d) Identificar as necessidades de intervenção e investigação futuras no âmbito das AC e efeitos para a saúde relacionados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, student should:

a) Recognize climate changes (CC) main features;

b) Identify the main health effects promoted or exacerbate by CC;

c) Recognize the most suitable adaptation and mitigation measures;

d) Identify the future need for intervention and research in the scope of CC and health effects related.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Reconhecer as características das alterações climáticas (AC) – Que alterações estão a ocorrer e são esperadas no ambiente envolvente?

2. Como as AC afetam a saúde humana – direta e indiretamente

3. Efeito das AC na qualidade da água

4. Efeito das AC na exposição humana a substâncias químicas

5. Medidas de adaptação e mitigação – Quando e como?

6. Alterações climáticas e implicações para a Saúde Pública

7. Necessidades de intervenção, resposta efetiva e investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Climate change features – What changes are occurring and are expected in the environment?*
2. *How climate change can affect human health – Direct and indirectly*
3. *Climate change impacts on water quality*
4. *Climate change influence on exposure to chemicals*
5. *Climate change adaptation and mitigation measures – When and how?*
6. *Climate change implications for Public Health*
7. *Needs of intervention, effective response and research*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Alterações Climáticas e Saúde Pública foram definidos com base nos objetivos e competências definidos pela ASPHER (The Association of Schools of Public Health in the European Region) explanados no documento "Climate and Health Competencies for Public Health Professionals in Europe". Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 7 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências a) a d)).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the course on Climate Change and Public Health was defined according to the objectives and competencies prepared by ASPHER (The Association of Schools of Public Health in the European Region) and described in the document "Climate and Health Competencies for Public Health Professionals in Europe". To provide students with the knowledge and specific skills to be developed within this course, there is a direct correspondence between contents of each chapter taught (points 1 to 7 of syllabus) and develop specific skills and expected outcomes (a) to d)).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).
Aulas do tipo teórico-prático com recurso a estudos de casos obtidos em publicações científicas elaboradas pela equipa de docentes da ENSP ou outros investigadores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes, supported by projection media (PowerPoint slides and other audiovisual methods).
Theoretical-practical classes using case studies obtained from scientific publications prepared by the ENSP teaching team or other researchers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: participação e apreciação da assiduidade (20%), trabalho individual escrito (60%) e apresentação (20%).
Avaliação por exame: teste individual escrito (100%).
Avaliação em época de recurso e melhoria e época especial: teste individual escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: participation and frequency assessment (20%), individual written work (60%) and presentation (20%).
Evaluation by Exam: written individual exam (100%).
Evaluation by Appeal and Improvement Exams and Special Season: written individual exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A duração desta Unidade Curricular (UC) envolvendo um total de 84 horas (24 horas de contacto com a equipa docente, 58 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados. As aulas teórico-práticas (TP) permitem a consolidação dos conteúdos lecionados anteriormente através da utilização de estudos de caso, permitindo assim atingir os objetivos estabelecidos para a UC.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The duration of this Curricular Unit (CU), which involves a total of 84 hours (24 hours of contact with the teaching team, 58 hours of independent work by the student and 2 hours for assessment), was defined based on the objectives and skills to be acquired by the students.

The structuring of the classes into theoretical classes (T), where the theoretical concepts of the syllabus are presented, allows, in a proportionate and gradual manner, for the students to acquire the necessary skills throughout the semester to obtain good results.

Theoretical-practical classes (TP) allow the consolidation of the content previously taught through the use of case studies, thus enabling the objectives established for the CU to be achieved.

The teaching methodology is centered on the student, who over time learns the concepts and, simultaneously with their independent work and with the help of the teaching team, will allow them to achieve the proposed objectives. In this way, particular importance is given to continuous participation, which allows the student to gradually acquire the desired skills through their work throughout the course. At the end of the course, the student must also demonstrate to the teaching team that they have acquired the skills deemed sufficient and necessary in the final assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

2024 — IPCC [Internet]. IPCC. Available from: <https://www.ipcc.ch/2024/>

Climate change and health: vulnerability and adaptation assessment [Internet]. www.who.int. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240036383>.

European Climate Risk Assessment — European Environment Agency [Internet]. www.eea.europa.eu. Available from: <https://www.eea.europa.eu/publications/european-climate-risk-assessment>.

Franchini M, Mannucci PM. Impact on human health of climate changes. *European Journal of Internal Medicine*. 2015 Jan;26(1):1–5.

Romanello M, Claudia Di Napoli, Green C, Kennard H, Lampard P, Scamman D, et al. The 2023 report of the Lancet Countdown on health and climate change: the imperative for a health-centred response in a world facing irreversible harms. *The Lancet*. 2023 Nov 1;402(10419).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

2024 — IPCC [Internet]. IPCC. Available from: <https://www.ipcc.ch/2024/>

Climate change and health: vulnerability and adaptation assessment [Internet]. www.who.int. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240036383>.

European Climate Risk Assessment — European Environment Agency [Internet]. www.eea.europa.eu. Available from: <https://www.eea.europa.eu/publications/european-climate-risk-assessment>.

Franchini M, Mannucci PM. Impact on human health of climate changes. *European Journal of Internal Medicine*. 2015 Jan;26(1):1–5.

Romanello M, Claudia Di Napoli, Green C, Kennard H, Lampard P, Scamman D, et al. The 2023 report of the Lancet Countdown on health and climate change: the imperative for a health-centred response in a world facing irreversible harms. *The Lancet*. 2023 Nov 1;402(10419).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação da Exposição e do Risco**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação da Exposição e do Risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exposure and Risk Assessment

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-2.0

Assíncrona a distância (AD) - T-4.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-12.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

75.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Patrícia Costa Viegas - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Alexandra da Conceição Teles Martins - 7.0h

• Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 3.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- a) Compreender os princípios da avaliação da exposição, diferenças nas vias de exposição, bem como limitações e precisão de diferentes ferramentas (monitorização ambiental e biológica);*
- b) Ser capaz de aplicar a avaliação da exposição em múltiplos contextos;*
- c) Ser capaz de utilizar dados provenientes de medições e modelos de exposição em avaliação do risco;*
- d) Compreender os princípios e métodos básicos utilizados na avaliação de riscos e ser capaz de interpretar e avaliar um relatório de avaliação de riscos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, student should:

- a) Understand the principles of the exposure assessment, differences of routes and absorption of chemical substances as well as limitations and accuracy of different exposure tools (environmental and biological monitoring);*
- b) Be able to apply exposure assessment in multiple contexts;*
- c) Be able to use data from exposure measurements and models in risk assessment;*
- d) Understand the basic principles and methods used in risk assessment and be able to interpret and assess a risk assessment report.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Cenários, determinantes e vias de exposição*
- 2) Estratégias e desenho de estudos de avaliação da exposição*
- 3) Medição de exposições humanas externas e internas (biomonitorização humana)*
- 4) Garantia da Qualidade de estudos de avaliação da exposição*
- 5) Abordagens determinísticas vs. probabilísticas*
- 6) Modelação da exposição e dose*
- 7) Exposição agregadas e cumulativa*
- 8) Avaliação e caracterização dos riscos, Gestão dos riscos, Percepção de risco,*
- 9) Análise e interpretação de relatórios de avaliação de riscos em diferentes contextos (por exemplo, contaminantes alimentares, pesticidas, cosméticos, produtos de consumo...)*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Scenarios, determinants and routes of exposure
- 2) Strategies and design of exposure assessment studies
- 3) Measurement of external and internal human exposures (human biomonitoring)
- 4) Quality Assurance of exposure assessment studies
- 5) Deterministic vs. Deterministic Approaches probabilistic
- 6) Exposure and dose modeling
- 7) Aggregate and cumulative exposure
- 8) Risk assessment and characterization, Risk management, Risk perception,
- 9) Analysis and interpretation of risk assessment reports in different contexts (e.g. food contaminants, pesticides, cosmetics, consumer products...).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Avaliação da Exposição e do Risco foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes e enquadram-se nas grandes áreas temáticas da Avaliação da Exposição e do Risco lecionadas em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias e definidas pelo EUROTOX para ser tornar em Toxicologista Europeu Registado (<https://www.eurotox.com/>). Pretende-se dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado e as competências específicas a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of the Exposure and Risk Assessment curricular unit were defined based on the objectives and skills to be achieved by students and fit into the major thematic areas of Exposure and Risk Assessment taught in equivalent curricular units at other Portuguese and European Universities and defined by EUROTOX to become a European Registered Toxicologist (<https://www.eurotox.com/>). The aim is to provide students with specific skills to be developed within the scope of this curricular unit. There is a direct correspondence between the contents of each chapter taught and the specific skills to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teóricas e teórico-práticas e seminários, através da motivação para a participação ativa nas sessões.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and theoretical-practical sessions and seminars, through motivation for active participation in the sessions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: participação e apreciação da assiduidade (10%), teste individual escrito (60%) e trabalho de grupo (30%).
Avaliação por exame: teste individual escrito (100%).
Avaliação em época de recurso e melhoria e época especial: teste individual escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: participation and frequency assessment (10%), individual written test (60%) and group work (30%).
Evaluation by Exam: written individual exam (100%).
Evaluation by Appeal and Improvement Exams and Special Season: written individual exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A duração desta unidade curricular envolvendo um total de 84 horas, 24 das quais de contacto com a equipa docente, 58 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para avaliação, foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite aos alunos adquirirem as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados e em aulas teórico-práticas e práticas que habilitam os alunos no domínio das diferentes abordagens técnicas a aplicar. A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente nas aulas teórico-práticas e seminários, lhe permitirá atingir os objetivos propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The duration of this course involving a total of 84 hours (24 hours of contact with the teaching staff, 58 hours of independent work by the student and 2 hours for individual evaluation) was defined based on the objectives and skills to be acquired by students. The structuring of lectures where the teaching is made of theoretical concepts of the syllabus allows in a gradual and proportionate way for the students to acquire the skills needed throughout the semester to get good results. The length and structure of this Course fall within the normally adopted in other equivalent courses of other Portuguese and European Universities. The teaching methodology is student-centered, which over time will learn the concepts and that, together with its work autonomously and with the help of the teaching team, will achieve the proposed goals. Thus, it is particularly important the continuous participation which allows the student to acquire knowledge in stages with their job skills desired. The student must also demonstrate at the end of the course to the teaching team that has acquired the skills considered necessary and sufficient.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fantke P, Natalie von Goetz, Urs Schlüter, Jos Bessems, Connolly A, Tatsiana Dudzina, et al. Building a European exposure science strategy. Journal of Exposure Science and Environmental Epidemiology. 2019 Dec 2;30(6):917–24.
Heinemeyer G, Connolly A, von Goetz N, Coggins MA, et al. Towards further harmonization of a glossary for exposure science—an ISES Europe statement. Journal of Exposure Science & Environmental Epidemiology. 2021 Nov 2.
Järup, Lars, Elinder, C. G, Berglund, Marika & World Health Organization. (?2001)?. Human exposure assessment: an introduction. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/70570>.
National Research Council (US) Committee on Applications of Toxicogenomic Technologies to Predictive Toxicology. Overview of Risk Assessment. National Academies Press (US); 2018.
US EPA,ORD,NCEA. Risk Assessment | US EPA [Internet]. US EPA. 2019. Available from: <https://www.epa.gov/risk>.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fantke P, Natalie von Goetz, Urs Schlüter, Jos Bessems, Connolly A, Tatsiana Dudzina, et al. Building a European exposure science strategy. Journal of Exposure Science and Environmental Epidemiology. 2019 Dec 2;30(6):917–24.
Heinemeyer G, Connolly A, von Goetz N, Coggins MA, et al. Towards further harmonization of a glossary for exposure science—an ISES Europe statement. Journal of Exposure Science & Environmental Epidemiology. 2021 Nov 2.
Järup, Lars, Elinder, C. G, Berglund, Marika & World Health Organization. (?2001)?. Human exposure assessment: an introduction. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/70570>.
National Research Council (US) Committee on Applications of Toxicogenomic Technologies to Predictive Toxicology. Overview of Risk Assessment. National Academies Press (US); 2018.
US EPA,ORD,NCEA. Risk Assessment | US EPA [Internet]. US EPA. 2019. Available from: <https://www.epa.gov/risk>.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunicação do risco**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Comunicação do risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Risk Communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SSH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-2.0; TP-4.0

Assíncrona a distância (AD) - T-6.0

Síncrona a distância (SD) - T-2.0; TP-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

75.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cristina Isabel Albuquerque Godinho - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Filipa de Mendonça da Gama - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- 1) Compreender o conceito de risco aplicado à saúde ambiental, reconhecendo o papel central da comunicação na prevenção e mitigação de danos na saúde humana e ambiente
- 2) Conhecer os fatores que influenciam o processo de busca, compreensão, avaliação e significação de informações sobre riscos relacionados com a saúde ambiental
- 3) Identificar as diferentes concepções da comunicação aplicada à gestão do risco em saúde ambiental
- 4) Aplicar os princípios e métodos da comunicação de riscos nas diferentes situações de crise, cuidado e consenso (3 "C") relacionada à gestão de situações-problema específicas em saúde ambiental
- 5) Elaborar um plano de comunicação de risco focando a situação-problema determinada no âmbito das relações entre a saúde, o ambiente e os processos de desenvolvimento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, students should be able to:

- 1) Understand the concept of risk applied to environmental health, recognizing the central role of communication in preventing and mitigating damage to human health and the environment
- 2) Know the factors that influence the process of searching, understanding, evaluating and meaning information about risks related to environmental health
- 3) Identify the different concepts of communication applied to risk management in environmental health
- 4) Apply the principles and methods of risk communication in different situations of crisis, care and consensus (3 "C") related to the management of specific problem situations in environmental health
- 5) Develop a risk communication plan focusing on the problem situation determined within the scope of relationships between health, environment and development processes

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) O conceito de risco aplicado à saúde ambiental
- 2) Princípios da avaliação e gerenciamento de riscos ambientais
- 3) Literacia em saúde ambiental
- 4) Vieses cognitivos que influenciam a comunicação em saúde ambiental
- 5) Abordagens normativas e dialógicas da comunicação de riscos
- 6) A comunicação de riscos aplicada a situações de crise, cuidado e consenso (os 3 "C" da comunicação de riscos)
- 7) O planeamento de uma estratégia de comunicação de riscos
- 8) O desenvolvimento de uma estratégia de comunicação de riscos
- 9) A avaliação de uma estratégia de comunicação de riscos
- 10) A elaboração de um plano de comunicação de riscos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) *The concept of risk applied to environmental and occupational health*
- 2) *Principles of environmental and occupational risk assessment and management*
- 3) *Occupational and environmental health literacy*
- 4) *Cognitive biases that influence communications in occupational and environmental health*
- 5) *Normative and dialogic approaches to risk communication*
- 6) *Risk communication applied to crisis, care and consensus situations (the 3 "C" of risk communication)*
- 7) *Planning a risk communication strategy*
- 8) *Developing a risk communication strategy*
- 9) *Evaluating a risk communication strategy*
- 10) *Elaborating a risk communication plan*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- 1) Os pontos 1 e 2 (conceito de risco e princípios da avaliação e gerenciamento de riscos) correspondem ao objetivo de aprendizagem 1 (compreender o conceito de risco aplicado à saúde ambiental reconhecendo o papel central da comunicação...)
- 2) Os pontos 3 e 4 (literacia em saúde ambiental e vieses cognitivos que influenciam a comunicação...) correspondem ao objetivo 2 (conhecer os fatores que influenciam o processo...)
- 3) O ponto 5 (abordagens normativas e dialógicas da comunicação de riscos) responde integralmente ao objetivo 3 (identificar as diferentes concepções...)
- 4) O ponto 6 (comunicação de riscos aplicada...) responde integralmente ao objetivo 4 (aplicar os princípios e métodos da comunicação de riscos nas diferentes situações...)
- 5) Por fim, os pontos 7 ao 10 correspondem ao objetivo 5, relacionados à concepção de um plano de comunicação de riscos (planeamento, desenvolvimento e avaliação de estratégias de comunicação de riscos)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- 1) Points 1 and 2 (risk concept and principles of risk assessment and management) correspond to learning objective 1 (understand the concept of risk applied to environmental health, recognizing the central role of communication...)
- 2) Points 3 and 4 (literacy in environmental health and cognitive biases that influence communication...) correspond to objective 2 (knowing the factors that influence the process...)
- 3) Point 5 (normative and dialogic approaches to risk communication) fully responds to objective 3 (identify the different conceptions...)
- 4) Point 6 (risk communication applied...) fully responds to objective 4 (applying the principles and methods of risk communication in different situations...)
- 5) Finally, points 7 to 10 correspond to objective 5, related to the design of a risk communication plan (planning, development and evaluation of risk communication strategies)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).
Aulas do tipo teórico-prático com recurso a estudos de casos obtidos em publicações científicas elaboradas pela equipa de docentes da ENSP ou outros investigadores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes, supported by projection media (PowerPoint slides and other audiovisual methods).
Theoretical-practical classes using case studies obtained from scientific publications prepared by the ENSP teaching team or other researchers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: participação e apreciação da assiduidade (20%), trabalho individual escrito (60%) e apresentação (20%).
Avaliação por exame: teste individual escrito (100%).
Avaliação em época de recurso e melhoria e época especial: teste individual escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: participation and frequency assessment (20%), individual written work (60%) and presentation (20%).
Evaluation by Exam: written individual exam (100%).
Evaluation by Appeal and Improvement Exams and Special Season: written individual exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A duração desta Unidade Curricular (UC) envolvendo um total de 84 horas (24 horas de contacto com a equipa docente, 58 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados. As aulas teórico-práticas (TP) permitem a consolidação dos conteúdos lecionados anteriormente através da utilização de estudos de caso, permitindo assim atingir os objetivos estabelecidos para a UC.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The duration of this Curricular Unit (CU), which involves a total of 84 hours (24 hours of contact with the teaching team, 58 hours of independent work by the student and 2 hours for assessment), was defined based on the objectives and skills to be acquired by the students.

The structuring of the classes into theoretical classes (T), where the theoretical concepts of the syllabus are presented, allows, in a proportionate and gradual manner, for the students to acquire the necessary skills throughout the semester to obtain good results.

Theoretical-practical classes (TP) allow the consolidation of the content previously taught through the use of case studies, thus enabling the objectives established for the CU to be achieved.

The teaching methodology is centered on the student, who over time learns the concepts and, simultaneously with their independent work and with the help of the teaching team, will allow them to achieve the proposed objectives. In this way, particular importance is given to continuous participation, which allows the student to gradually acquire the desired skills through their work throughout the course. At the end of the course, the student must also demonstrate to the teaching team that they have acquired the skills deemed sufficient and necessary in the final assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Balog-Way, D., McComas, K., & Besley, J. (2020). The evolving field of risk communication. *Risk Analysis*, 40(S1), 2240-2262.

Fischhoff, B. (2013). The sciences of science communication. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(supplement_3), 14033-14039.

Lundgren RE, McMakin AH. *Risk Communication*. John Wiley & Sons; 2018.

Moreno, A. R., & Peres, F. (2020). Comunicación de riesgos ante el Coronavirus. *Boletín de la UNAM*, V.1, N.4, 8 de junio de 2020.

Disponível em: <http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/03/COVID-19-No.4-04-Comunicacion-de-riesgos.pdf>

Warren, G. W., & Lofstedt, R. (2021). Risk communication and COVID-19 in Europe: lessons for future public health crises. *Journal of Risk Research*, 1-15.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Balog-Way, D., McComas, K., & Besley, J. (2020). The evolving field of risk communication. *Risk Analysis*, 40(S1), 2240-2262.

Fischhoff, B. (2013). The sciences of science communication. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(supplement_3), 14033-14039.

Lundgren RE, McMakin AH. *Risk Communication*. John Wiley & Sons; 2018.

Moreno, A. R., & Peres, F. (2020). Comunicación de riesgos ante el Coronavirus. *Boletín de la UNAM*, V.1, N.4, 8 de junio de 2020.

Disponível em: <http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/03/COVID-19-No.4-04-Comunicacion-de-riesgos.pdf>

Warren, G. W., & Lofstedt, R. (2021). Risk communication and COVID-19 in Europe: lessons for future public health crises. *Journal of Risk Research*, 1-15.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desafios dos Sistemas Alimentares**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desafios dos Sistemas Alimentares

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Challenges of Food Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-14.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carla Alexandra da Conceição Teles Martins - 24.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- a) Reconhecer as características dos sistemas alimentares;*
- b) Identificar os diferentes impactos dos sistemas alimentares no ambiente e saúde humana;*
- c) Reconhecer a importância da segurança alimentar e da disponibilidade de alimentos num sistema alimentar;*
- d) Identificar os desafios dos sistemas alimentares num contexto de sustentabilidade e alterações climáticas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, students should be able to:

- a) Recognize the characteristics of food systems;*
- b) Identify the different impacts of food systems on the environment and human health;*
- c) Recognize the importance of food security and food availability in a food system;*
- d) Identify the challenges of food systems in a context of sustainability and climate change.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Sistemas alimentares: características*
- 2) Nutrição, saúde humana e saúde ambiental*
- 3) Conceitos fundamentais: segurança alimentar, insegurança alimentar, sustentabilidade alimentar*
- 4) Interface sistemas alimentares-alterações climáticas*
- 5) Fontes alternativas de proteína*
- 6) Desafios dos sistemas alimentares*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) *Food systems: characteristics*
- 2) *Nutrition, human health and environmental health*
- 3) *Fundamental concepts: food security, food insecurity, food sustainability*
- 4) *Food systems-climate change interface*
- 5) *Alternative sources of protein*
- 6) *Challenges of food systems*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Desafios dos Sistemas Alimentares foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes e enquadram-se nas grandes áreas temáticas da Saúde Pública/Saúde Ambiental lecionadas em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 6 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências a) a d)).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the Food Systems Challenges curricular unit were defined based on the objectives and skills to be achieved by students and fall within the major thematic areas of Public Health/Environmental Health taught in equivalent curricular units at other Portuguese and European Universities.

To provide students with specific skills to be developed within the scope of this discipline, there is a direct correspondence between the contents of each chapter taught (points 1 to 6 of the syllabus) and the specific skills to be developed (Skills a) to d)).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

Aulas do tipo teórico-prático com recurso a estudos de casos obtidos em publicações científicas elaboradas pela equipa de docentes da ENSP ou outros investigadores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes, supported by projection media (PowerPoint slides and other audiovisual methods).

Theoretical-practical classes using case studies obtained from scientific publications prepared by the ENSP teaching team or other researchers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: participação e apreciação da assiduidade (20%), trabalho individual escrito (60%) e apresentação (20%).

Avaliação por exame: teste individual escrito (100%).

Avaliação em época de recurso e melhoria e época especial: teste individual escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: participation and frequency assessment (20%), individual written work (60%) and presentation (20%).

Evaluation by Exam: written individual exam (100%).

Evaluation by Appeal and Improvement Exams and Special Season: written individual exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A duração desta Unidade Curricular (UC) envolvendo um total de 84 horas (24 horas de contacto com a equipa docente, 58 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados. As aulas teórico-práticas (TP) permitem a consolidação dos conteúdos lecionados anteriormente através da utilização de estudos de caso, permitindo assim atingir os objetivos estabelecidos para a UC.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The duration of this Curricular Unit (CU), which involves a total of 84 hours (24 hours of contact with the teaching team, 58 hours of independent work by the student and 2 hours for assessment), was defined based on the objectives and skills to be acquired by the students.

The structuring of the classes into theoretical classes (T), where the theoretical concepts of the syllabus are presented, allows, in a proportionate and gradual manner, for the students to acquire the necessary skills throughout the semester to obtain good results.

Theoretical-practical classes (TP) allow the consolidation of the content previously taught through the use of case studies, thus enabling the objectives established for the CU to be achieved.

The teaching methodology is centered on the student, who over time learns the concepts and, simultaneously with their independent work and with the help of the teaching team, will allow them to achieve the proposed objectives. In this way, particular importance is given to continuous participation, which allows the student to gradually acquire the desired skills through their work throughout the course. At the end of the course, the student must also demonstrate to the teaching team that they have acquired the skills deemed sufficient and necessary in the final assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Eskola M, Elliott CT, Hajšlová J, Steiner D, Krska R. Towards a dietary-exposome assessment of chemicals in food: An update on the chronic health risks for the European consumer. Critical Reviews in Food Science and Nutrition. 2019 May 16;60(11):1890–911.

Food in a green light - A systems approach to sustainable food — European Environment Agency [Internet]. www.eea.europa.eu. Available from: <https://www.eea.europa.eu/publications/food-in-a-green-light>.

Food and Agriculture Organization of the United Nations. Thinking about the future of food safety. FAO; 2022.

McAlister MM, Zhang Q, Annis J, Schweitzer RW, Guidotti S, Mihelcic JR. Systems Thinking for Effective Interventions in Global Environmental Health. Environmental Science & Technology. 2022 Jan 4;56(2):732–8.

OECD/FAO (2023), OECD-FAO Agricultural Outlook 2023-2032, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/08801ab7-en?>.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Eskola M, Elliott CT, Hajšlová J, Steiner D, Krska R. Towards a dietary-exposome assessment of chemicals in food: An update on the chronic health risks for the European consumer. Critical Reviews in Food Science and Nutrition. 2019 May 16;60(11):1890–911.

Food in a green light - A systems approach to sustainable food — European Environment Agency [Internet]. www.eea.europa.eu. Available from: <https://www.eea.europa.eu/publications/food-in-a-green-light>.

Food and Agriculture Organization of the United Nations. Thinking about the future of food safety. FAO; 2022.

McAlister MM, Zhang Q, Annis J, Schweitzer RW, Guidotti S, Mihelcic JR. Systems Thinking for Effective Interventions in Global Environmental Health. Environmental Science & Technology. 2022 Jan 4;56(2):732–8.

OECD/FAO (2023), OECD-FAO Agricultural Outlook 2023-2032, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/08801ab7-en?>.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Epidemiologia e Estatística**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Epidemiologia e Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Epidemiology and Statistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Inês Santos Estevinho Fronteira - 14.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Pedro Manuel Vargues de Aguiar - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:

- a) Compreender os princípios básicos da epidemiologia;*
- b) Reconhecer as características dos estudos epidemiológicos e a sua aplicação em diferentes áreas (e.g., saúde pública, saúde ambiental, toxicologia);*
- c) Compreender os princípios gerais da bioestatística e a sua relevância para a conceção e avaliação estatística de estudos ambientais e toxicológicos;*
- d) Reconhecer os principais termos utilizados em bioestatística e realizar os cálculos das principais medidas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In the end of the curricular unit, the students should be able to:

- a) Understand the basic principles of epidemiology;*
- b) Recognize the characteristics of the epidemiological studies and their application in different fields (e.g., public health, environmental health, toxicology);*
- c) Understand the major principles of biostatistics and their relevance for the design and statistical evaluation of environmental and toxicological studies;*
- d) Recognize the major terms used in biostatistics and perform calculations for the main parameters.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Desenho e análise de estudos epidemiológicos*
- 2) Tipos (incluindo revisões sistemáticas e meta-análises), pontos fortes e limitações dos estudos epidemiológicos*
- 3) Associações e causalidade entre exposição e efeito*
- 4) Distribuições normais e outras*
- 5) Princípios de teste de hipóteses*
- 6) Limites de confiança*
- 7) Comparações múltiplas*
- 8) Correlação e regressão (linear e logística)*
- 9) Cálculo do tamanho da amostra*
- 10) Seleção de testes estatísticos apropriado.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Epidemiological study design and analysis*
- 2) Types (including systematic reviews and meta-analyses), strengths and limitations of epidemiological studies*
- 3) Associations and causality between exposure and effect*
- 4) Normal and other distributions*
- 5) Principles of hypothesis testing*
- 6) The confidence limits*
- 7) Multiple comparisons problem*
- 8) Correlation and regression (linear and logistic)*
- 9) Sample size calculation*
- 10) Selection of appropriate statistical tests*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Epidemiologia e Estatística foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes e enquadram-se nas grandes áreas temáticas da Estatística e Epidemiologia lecionadas em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 10 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências a) a d)).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the Epidemiology and Statistics curricular unit were defined based on the objectives and skills to be achieved by the students and fall within the broad thematic areas of Statistics and Epidemiology taught in equivalent curricular units at other Portuguese and European Universities.

To provide students with specific skills to be developed within the scope of this discipline, there is a direct correspondence between the contents of each chapter taught (points 1 to 10 of the syllabus) and the specific skills to be developed (Skills a) to d)).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

Aulas do tipo teórico-prático com recurso a exercícios e bases de dados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes, supported by projection media (powerpoint slides and other audiovisual methods).

Theoretical-practical classes using exercises and databases.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: teste individual escrito (100%).

Avaliação por exame: teste individual escrito (100%).

Avaliação em época de recurso e melhoria e época especial: teste individual escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: written individual exam (100%).

Evaluation by Exam: written individual exam (100%).

Evaluation by Appeal and Improvement Exams and Special Season: written individual exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A duração desta Unidade Curricular (UC) envolvendo um total de 84 horas (24 horas de contacto com a equipa docente, 58 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados. As aulas teórico-práticas (TP) permitem a consolidação dos conteúdos lecionados anteriormente através da realização de exercícios, permitindo assim atingir os objetivos estabelecidos para a UC.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The duration of this Curricular Unit (UC), involving a total of 84 hours (24 hours of contact with the teaching team, 58 hours of independent work by the student and 2 hours for evaluation), was defined based on the objectives and competencies to be acquired by students.

The structuring of classes into theoretical classes (T), where the theoretical concepts of the syllabus are exposed, allows, in a proportionate and gradual manner, that students acquire the necessary skills throughout the semester to obtain good results. Theoretical-practical classes (TP) allow the consolidation of previously taught content through exercises, thus allowing the objectives established for the UC to be achieved.

The teaching methodology is centered on the student, who over time learns the concepts and which, simultaneously with their independent work and with the help of the teaching team, will allow them to achieve the proposed objectives. In this way, particular importance is given to continuous participation, which allows the student to gradually acquire the desired skills through their work throughout the UC. At the end of the UC, the student must also demonstrate to the teaching team that they have acquired the skills deemed sufficient and necessary in the final assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T (2006). Basic Epidemiology. (2nd Ed.) WHO.
Gordis L (2013) Epidemiology. (5th Ed.) Elsevier.
Maroco, J. (2003). Análise Estatística com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T (2006). Basic Epidemiology. (2nd Ed.) WHO
Gordis L (2013) Epidemiology. (5th Ed.) Elsevier
Maroco, J. (2003). Análise Estatística com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio em Saúde Ambiental**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio em Saúde Ambiental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship in Environmental Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

840.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-52.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Alexandra da Conceição Teles Martins - 6.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No decurso da unidade curricular, os estudantes deverão:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos no primeiro semestre letivo;
- Relacionar os conhecimentos técnico-científicos e explicá-los de forma estruturada;
- Desenvolver espírito crítico na análise de dados e informação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

During the course, students should:

- Apply the knowledge acquired in the first academic semester;
- Relate technical-scientific knowledge and apply it in a structured way;
- Develop critical thinking in the analysis of data and information.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O segundo semestre inicia-se com um conjunto de dois seminários, para revisão de conceitos importantes aprendidos no primeiro semestre e úteis na elaboração do relatório de estágio (nas áreas de estatística, escrita científica, metodologias de pesquisa e análise de informação). Os conteúdos programáticos das restantes sessões dependem da área de estágio escolhida e serão definidos em conjunto com o orientador.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The second semester begins with a set of two seminars, to review important concepts learned in the first semester and useful in preparing the internship report (in the areas of statistics, scientific writing, research methodologies and information analysis). The program contents of the other sessions depend on the chosen internship area and will be defined together with the supervisor.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O estágio é uma formação de natureza prática e integrada em ambiente de trabalho real. O contacto direto com instituições que são atores-chave na área da Saúde Ambiental permitem ao aluno conhecer as experiências quotidianas, identificar problemas e propor respostas baseadas na evidência científica disponível. Assim, promovem-se procedimentos e princípios unificadores para o desenho e o desenvolvimento de atividades, estimula-se a discussão sobre tópicos recentes na área em estudo e sobre as escolhas individuais efetuadas pelos estudantes, e apoia-se o processo de recolha e tratamento de dados. Desta forma o estudante ficará dotado de competências transversais (comunicação académica e científica, e outras formas de transferência do conhecimento).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The internship is practical training integrated into a real work environment. Direct contact with institutions that are key players in the area of Environmental Health allows students to learn about everyday experiences, identify problems and propose responses based on available scientific evidence. In this way, unifying procedures and principles are promoted for the design and development of activities, discussion on recent topics in the area under study and on the individual choices made by students is encouraged, and the data collection and processing process is supported. In this way, the student will be equipped with transversal skills (academic and scientific communication, and other forms of knowledge transfer).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem será realizado sob a orientação de um técnico especializado nas áreas da Saúde Ambiental, no local de estágio, e sob a orientação de docente da ENSP. As metodologias de ensino incluem seminários de acompanhamento, com um calendário a ser definido, que incluirão apresentações dos alunos sobre o trabalho em curso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process will be conducted under the guidance of a specialized technician in the field of Environmental Health at the internship site, as well as under the supervision of a faculty member from ENSP. The teaching methodologies include follow-up seminars, scheduled according to a defined calendar, which will feature student presentations on their ongoing work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem do estágio tem dois componentes: avaliação do orientador de estágio (AOE) (50%) e avaliação do relatório de estágio (ARE) (50%). Uma classificação negativa em qualquer das componentes implica a não aprovação no estágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The internship learning assessment has two components: internship supervisor assessment (AOE) (50%) and internship report assessment (ARE) (50%). A negative grade in any of the components implies failure to pass the internship.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O estágio orientado permite a possibilidade de contactar com a realidade de entidades na área da Saúde Ambiental, com a atividade prática dos seus profissionais e de aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da componente curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The guided internship allows the possibility of contact with the reality of entities with activity on Environmental Health, with the practical activity of their professionals and to apply the knowledge acquired throughout the curricular component.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Aguiar P. Epiestatística - Na prática de investigação em epidemiologia. Editora D'Ideias; 2024
Pocinho M. Metodologias de Investigação e comunicação do conhecimento científico. Editora LIDEL; 2012
World Health Organization. Environmentally sustainable health systems: a strategic document. 2017. Available from:
<https://www.who.int/publications/i/item/WHO-EURO-2017-2241-41996-57723>*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Aguiar P. Epiestatística - Na prática de investigação em epidemiologia. Editora D'Ideias; 2024
Pocinho M. Metodologias de Investigação e comunicação do conhecimento científico. Editora LIDEL; 2012
World Health Organization. Environmentally sustainable health systems: a strategic document. 2017. Available from:
<https://www.who.int/publications/i/item/WHO-EURO-2017-2241-41996-57723>*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos de Saúde Pública**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fundamentos de Saúde Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamentals of Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-2.0
Assíncrona a distância (AD) - T-8.0
Síncrona a distância (SD) - T-2.0; TP-12.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

91.67%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Gonçalo Figueiredo Augusto - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após concluírem com sucesso a unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:

- Descrever o contexto do surgimento da Saúde Pública no contexto do mundo ocidental;
- Identificar os principais determinantes de saúde e suas implicações na intervenção da Saúde Pública;
- Interpretar e avaliar a aplicação de conceitos básicos de saúde pública, incluindo a descrição dos padrões de saúde nas populações e avaliar a carga de doença;
- Comunicar as principais ameaças de saúde pública e a sua distribuição nas populações.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon successful completion of the module students will be able to:

- Describe the context in which Public Health has emerged in the Western world;
- Identify key health determinants and their implications for action in Public Health;
- Interpret and evaluate work that applies key public health approaches, including describing patterns of health in populations and assessing disease burden;
- Communicate to others the major threats to health and their distribution within populations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1• A evolução e base conceptual da Saúde Pública;
- 2• Determinantes da saúde;
- 3• Desigualdades em saúde;
- 4• Os cuidados de saúde e o seu impacto na saúde da população;
- 5• Saúde Pública baseada na evidência;
- 6• O papel da globalização na saúde;
- 7• O desafio das doenças infecciosas;
- 8• Saúde ambiental;
- 9• Sistemas e políticas de saúde;
- 10• A organização da saúde pública e as reformas da saúde em Portugal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 • The evolution and conceptual basis of public health;
- 2 • Determinants of health;
- 3 • Health inequalities;
- 4 • Healthcare and its impact on population health;
- 5 • Evidence-based Public Health;
- 6 • The role of globalization on health
- 7 • The challenge of infectious diseases;
- 8 • Environmental health;
- 9 • Health systems and policies;
- 10 • Organization of public health services and health reforms in Portugal.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões lectivas enquadram-se nas grandes áreas temáticas atuais da Saúde Pública, existindo uma correspondência direta entre os conteúdos programáticos de cada capítulo lecionado e as competências específicas a desenvolver.

Para defender e aplicar o paradigma de saúde no contexto social e científico atual, será necessário conhecer um conjunto de valores, conceitos, infraestruturas e seu enquadramento. Habilitar a intervir em Saúde Pública requer saber como procurar a evidência e os recursos disponíveis para as estratégias de mudança necessária, a diferentes níveis, para resolução dos problemas. A intervenção em Saúde Pública vai do nível macro político, ao organizacional e político a nível local, bem como das estratégias nacionais e locais de saúde. É por isso que estas competências e as temáticas com ela relacionadas integram o programa desta unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures fall within the current main issues in Public Health, linking the subjects covered in each session to the specific skills to expected be developed.

To defend and apply the health paradigm in the current social and scientific context, it will be necessary to know a set of values, concepts, infrastructures and their framework. Enabling to intervene in Public Health requires knowing how to search for the evidence and resources available for the necessary change strategies, at different levels, to solve problems. Public Health intervention ranges from the macro political level, to the organizational and political level at the local level, as well as national and local health strategies. That is why these competences and the related themes are part of the program of this course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões teóricas serão sempre acompanhadas de debate com os alunos que estimule a reflexão sobre os temas tratados. A proposta de realização de um curto ensaio como elemento de avaliação permitirá ao aluno integrar, de forma organizada e dirigida para um tema concreto da sua preferência, os conteúdos da unidade curricular, contribuindo para alicerçar os conceitos fundamentais e identificar questões de saúde pública que tenha interesse em aprofundar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Discussion with the students will always be part of lectures, stimulating thinking on the issues covered in the lecture. Writing a short essay as an evaluation element will allow the student to integrate, in a organized way and targeting a specific issue of his/her interest, the subjects covered during the course, contributing to support some fundamental concepts and to identify issues of his/her interest.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: participação e apreciação da assiduidade (20%), trabalho individual escrito (60%) e apresentação (20%).

Avaliação por exame: teste individual escrito (100%).

Avaliação em época de recurso e melhoria e época especial: teste individual escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: participation and attendance evaluation (20%), individual written assignment (60%), and presentation (20%).

Exam assessment: individual written test (100%).

Resit, improvement, and special exam periods: individual written test (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A sequência das sessões letivas permitirá um desenvolvimento progressivo dos conteúdos ao longo do semestre, em função dos objectivos e competências a serem alcançados pelos estudantes. A metodologia de ensino encontra-se centrada no desenvolvimento de pensamento crítico por parte do aluno sobre os vários temas em saúde pública.

A duração desta unidade curricular foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das sessões em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição, com debate, dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos, em articulação com sessões teórico-práticas (TP), permitirá aos alunos adquirirem os conhecimentos, as competências de comunicação, a capacidade crítica e as competências necessárias ao longo do semestre, habilitando-os no domínio de conceitos e valores, determinantes da saúde e respetivas estratégias de intervenção.

É dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da unidade curricular, adquirir com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá apresentar, no final da unidade curricular, um curto ensaio que seja demonstrativo de ter assimilado, de forma crítica e construtiva, o desenvolvimento do programa da UC e ter adquirido as competências básicas de análise de um problema de saúde pública necessárias ao cumprimento dos objetivos do programa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The sequence of lectures will allow a progressive development of content throughout the semester, related to the objectives and skills to be achieved by the students. The teaching methodology is focused on developing critical thinking on the several public health issues.

The length of the module was defined based on the objectives and skills to be acquired by students.

The structuring of sessions in theoretical classes (T), where the presentation, with debate, of the theoretical concepts of the syllabus contents, in conjunction with theoretical-practical sessions (TP), will allow students to acquire knowledge, communication skills, critical capacity and the necessary skills throughout the semester, enabling them in the domain of concepts and values, health determinants and respective intervention strategies.

Particular importance is given to the continuous participation that allows the student to acquire, throughout the module, the intended skills with his/her work. The student must present, at the end of the module, a short essay showing he/she has acquired the core analytical skills on a public health issue considered essential to reach the objectives of the program.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Detels R, Karim QA, Baum F, Li L, Leyland AH (eds). Oxford Textbook of Global Public Health. 7th edition. Oxford University Press, 2021.
Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. 5th edition. Oxford University Press, 2008.
Kawachi I, Lang I, Ricciardi W (eds). Oxford Handbook of Public Health Practice. 4th edition. Oxford University Press, 2020.
WHO Commission on Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva, World Health Organization, 2008.
Stuckler D, Siegel K (eds). Sick Societies. Responding to the global challenge of chronic disease. Oxford University Press. 2011.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Detels R, Karim QA, Baum F, Li L, Leyland AH (eds). Oxford Textbook of Global Public Health. 7th edition. Oxford University Press, 2021.
Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. 5th edition. Oxford University Press, 2008.
Kawachi I, Lang I, Ricciardi W (eds). Oxford Handbook of Public Health Practice. 4th edition. Oxford University Press, 2020.
WHO Commission on Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva, World Health Organization, 2008.
Stuckler D, Siegel K (eds). Sick Societies. Responding to the global challenge of chronic disease. Oxford University Press. 2011.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Princípios de Saúde Ambiental**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Princípios de Saúde Ambiental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Principles of Environmental Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Susana Patrícia Costa Viegas - 12.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carla Alexandra da Conceição Teles Martins - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- a) Identificar os principais fatores de risco de natureza ambiental para a saúde humana;
- b) Conhecer os conceitos essenciais em Saúde Ambiental;
- c) Reconhecer os parâmetros relevantes da exposição humana aos diferentes fatores de risco presentes nos diferentes compartimentos ambientais;
- d) Identificar as características reativas do ser humano aos fatores ambientais;
- e) Apreciar, criticamente, os indicadores de Saúde Ambiental.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In the end of the curricular unit, the students should be able to:

- a) Identify and characterize the environmental hazards;
- b) Understand the key concepts in Environmental Health;
- c) Recognize the relevant parameters of Human exposure to environmental risk factors;
- d) Identify the characteristics of the reactions of human beings to environmental hazards;
- e) Evaluate, critically, the Environmental Health indicators.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Políticas e estratégias de Saúde Ambiental;
2. Saúde e Ambiente;
3. Principais indicadores em Saúde Ambiental;
4. Fatores de risco em Saúde Ambiental e a sua presença nos diferentes compartimentos ambientais;
5. Exposição Humana – Aspectos relevantes a considerar para a avaliação e gestão do risco;
6. Urbanismo e Saúde Pública;
7. Poluição do Ar e Saúde Pública;
8. Saúde Ambiental em Emergências.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Environmental Health Policies and Strategies;
2. Health and Environment;
3. Environmental Health Indicators;
4. Environmental Health risks factors and their presence in different compartments;
5. Human Exposure – Aspects to consider for the risk assessment and management;
6. Urban and Public Health;
7. Air Pollution and Public Health;
8. Environmental Health in Emergencies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Princípios em Saúde Ambiental foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes e enquadram-se nas grandes áreas temáticas da Saúde Ambiental lecionadas em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 8 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências a) a e)).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the curricular unit of Principles of Environmental Health were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents of Environmental Health, usually taught in courses equivalent in other European and Portuguese Universities.

To provide students with the knowledge and specific skills to be developed within this course, there is a direct correspondence between contents of each chapter taught (points 1 to 8 of syllabus) and develop specific skills and expected outcomes (a) to e)).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

Aulas do tipo teórico-prático com recurso a estudos de casos obtidos em publicações científicas elaboradas pela equipa de docentes da ENSP ou outros investigadores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Theoretical classes, supported by projection media (PowerPoint slides and other audiovisual methods).
Theoretical-practical classes using case studies obtained from scientific publications prepared by the ENSP teaching team or other researchers.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação contínua: participação e apreciação da assiduidade (20%), trabalho individual escrito (60%) e apresentação (20%).
Avaliação por exame: teste individual escrito (100%).
Avaliação em época de recurso e melhoria e época especial: teste individual escrito (100%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Continuous assessment: participation and frequency assessment (20%), individual written work (60%) and presentation (20%).
Evaluation by Exam: written individual exam (100%).
Evaluation by Appeal and Improvement Exams and Special Season: written individual exam (100%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A duração desta Unidade Curricular (UC) envolvendo um total de 84 horas (24 horas de contacto com a equipa docente, 58 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.
A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados. As aulas teórico-práticas (TP) permitem a consolidação dos conteúdos lecionados anteriormente através da utilização de estudos de caso, permitindo assim atingir os objetivos estabelecidos para a UC.
A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The duration of this Curricular Unit (CU), which involves a total of 84 hours (24 hours of contact with the teaching team, 58 hours of independent work by the student and 2 hours for assessment), was defined based on the objectives and skills to be acquired by the students.
The structuring of the classes into theoretical classes (T), where the theoretical concepts of the syllabus are presented, allows, in a proportionate and gradual manner, for the students to acquire the necessary skills throughout the semester to obtain good results. Theoretical-practical classes (TP) allow the consolidation of the content previously taught through the use of case studies, thus enabling the objectives established for the CU to be achieved.
The teaching methodology is centered on the student, who over time learns the concepts and, simultaneously with their independent work and with the help of the teaching team, will allow them to achieve the proposed objectives. In this way, particular importance is given to continuous participation, which allows the student to gradually acquire the desired skills through their work throughout the course. At the end of the course, the student must also demonstrate to the teaching team that they have acquired the skills deemed sufficient and necessary in the final assessment.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Environment at a Glance Indicators. Organisation for Economic Co-operation and Development; 2019.
Environment UN. Preventing the next pandemic - Zoonotic diseases and how to break the chain of transmission [Internet]. UNEP - UN Environment Programme. 2020. Available from: <https://www.unep.org/resources/report/preventing-future-zoonotic-disease-outbreaks-protecting-environment-animals-and>.
Kalloo G, Wellenius GA, McCandless LC, Calafat AM, Sjödin A, Romano ME, et al. Exposures to chemical mixtures during pregnancy and neonatal outcomes: The HOME study. *Environment International*. 2020 Jan 1;134:105219–9.
Merrill RM. *Environmental epidemiology : principles and methods*. Sudbury, Mass.: Jones And Bartlett Publishers; 2008.
WHO global strategy on health, environment and climate change [Internet]. www.who.int. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240000377>.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Environment at a Glance Indicators. Organisation for Economic Co-operation and Development; 2019.
Environment UN. Preventing the next pandemic - Zoonotic diseases and how to break the chain of transmission [Internet]. UNEP - UN Environment Programme. 2020. Available from: <https://www.unep.org/resources/report/preventing-future-zoonotic-disease-outbreaks-protecting-environment-animals-and>.
Kaloo G, Wellenius GA, McCandless LC, Calafat AM, Sjödin A, Romano ME, et al. Exposures to chemical mixtures during pregnancy and neonatal outcomes: The HOME study. Environment International. 2020 Jan 1;134:105219–9.
Merrill RM. Environmental epidemiology : principles and methods. Sudbury, Mass.: Jones And Bartlett Publishers; 2008.
WHO global strategy on health, environment and climate change [Internet]. www.who.int. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240000377>.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Emerging Topics in Environmental Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-19.0; TP-28.0; OT-2.0

Síncrona a distância (SD) - OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carla Alexandra da Conceição Teles Martins - 22.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Joana Rita Ramalho Alves - 4.0h*

• *João Miguel Valente Cordeiro - 3.0h*

• *Julian Alejandro Perelman - 4.0h*

• *Susana Patrícia Costa Viegas - 16.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- a) Reconhecer os principais desafios em Saúde Ambiental;
- b) Identificar os diferentes impactos no ambiente e saúde humana;
- c) Reconhecer a importância do desenvolvimento de soluções de adaptação;
- d) Identificar soluções no âmbito do interface ciência-política.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to:

- a) Recognize the main challenges in Environmental Health;
- b) Identify the different impacts on the environment and human health;
- c) Recognize the importance of developing adaptation solutions;
- d) Identify solutions within the science-policy interface.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Regulamentação em Saúde Ambiental - perspetivas futuras
- 2) Sustentabilidade ambiental dos cuidados de saúde
- 3) Estudos de carga de doença atribuível a fatores de risco ambientais
- 4) Avaliação económica - custo da inação
- 5) Conservação da biodiversidade
- 6) Recursos hídricos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Environmental Health Regulation - future perspectives
- 2) Environmental sustainability of healthcare
- 3) Studies of disease burden attributable to environmental risk factors
- 4) Economic evaluation - cost of inaction
- 5) Biodiversity conservation
- 6) Water resources

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes e enquadram-se nas grandes áreas temáticas da Saúde Pública/Saúde Ambiental lecionadas em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias, e que constituem desafios e áreas emergentes de investigação na atualidade e futuro próximo.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 6 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências a) a d)).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the Emerging Topics in Environmental Health course unit was defined based on the objectives and skills to be achieved by students and falls within the major thematic areas of Public Health/Environmental Health taught in equivalent courses at other Portuguese and European Universities, and which constitute challenges and emerging areas of research today and in the near future.

In order to provide students with the specific skills to be developed within the scope of this course unit, there is a direct correspondence between the contents of each chapter taught (points 1 to 6 of the syllabus) and the specific skills to be developed (Skills a) to d)).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

Aulas do tipo teórico-prático com recurso a estudos de casos obtidos em publicações científicas elaboradas pela equipa de docentes da ENSP ou outros investigadores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes, supported by projection media (PowerPoint slides and other audiovisual methods).

Theoretical-practical classes using case studies obtained from scientific publications prepared by the ENSP teaching team or other researchers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: participação e apreciação da assiduidade (20%), trabalho individual escrito (60%) e apresentação (20%).

Avaliação por exame: teste individual escrito (100%).

Avaliação em época de recurso e melhoria e época especial: teste individual escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: participation and frequency assessment (20%), individual written work (60%) and presentation (20%).

Evaluation by Exam: written individual exam (100%).

Evaluation by Appeal and Improvement Exams and Special Season: written individual exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A duração desta Unidade Curricular (UC) envolvendo um total de 168 horas (48 horas de contacto com a equipa docente, 116 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 4 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados. As aulas teórico-práticas (TP) permitem a consolidação dos conteúdos lecionados anteriormente através da utilização de estudos de caso, permitindo assim atingir os objetivos estabelecidos para a UC.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda na final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The duration of this Curricular Unit (CU), involving a total of 168 hours (48 hours of contact with the teaching team, 116 hours of independent work by the student and 4 hours for assessment), was defined based on the objectives and skills to be acquired by the students.

The structuring of the classes in theoretical classes (T), where the theoretical concepts of the programmatic contents are presented, allows, in a proportionate and gradual way, that the students acquire the necessary skills throughout the semester to obtain good results.

Theoretical-practical classes (TP) allow the consolidation of the contents previously taught through the use of case studies, thus allowing to achieve the objectives established for the CU.

The teaching methodology is centered on the student, who over time learns the concepts and, simultaneously with his/her independent work and with the help of the teaching team, will allow him/her to achieve the proposed objectives. In this way, particular importance is given to continuous participation that allows the student to gradually acquire, throughout the CU, with his/her work on the desired skills. At the end of the UC, the student must also demonstrate to the teaching team that he/she has acquired the skills deemed sufficient and necessary in the final assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ETC HE Report 2023/7: Version 2; Health Risk Assessment of Air Pollution: assessing the environmental burden of disease in Europe in 2021. Eionet Portal. 2023. Available from: <https://www.eionet.europa.eu/etcs/etc-he>

ETC DI Report 2023/X: Quantification of landscape features in agricultural areas using Copernicus products: An overview of recent developments. Eionet Portal. 2023. Available from: <https://www.eionet.europa.eu/etcs/etc-di>

UN World Water Development Report 2020. UN-Water. 2020. Available from: <https://www.unwater.org/publications/un-world-water-development-report-2020>

Waidelich P, Batibeniz F, Rising J, Kikstra JS, Seneviratne SI. Climate damage projections beyond annual temperature. Nature Climate Change. 2024 Apr 17;1–8. Available from: <https://www.nature.com/articles/s41558-024-01990-8>

World Health Organization. Environmentally sustainable health systems: a strategic document. 2017.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ETC HE Report 2023/7: Version 2; Health Risk Assessment of Air Pollution: assessing the environmental burden of disease in Europe in 2021. Eionet Portal. 2023. Available from: <https://www.eionet.europa.eu/etcs/etc-he>

ETC DI Report 2023/X: Quantification of landscape features in agricultural areas using Copernicus products: An overview of recent developments. Eionet Portal. 2023. Available from: <https://www.eionet.europa.eu/etcs/etc-di>

UN World Water Development Report 2020. UN-Water. 2020. Available from: <https://www.unwater.org/publications/un-world-water-development-report-2020>

Waidelich P, Batibeniz F, Rising J, Kikstra JS, Seneviratne SI. Climate damage projections beyond annual temperature. Nature Climate Change. 2024 Apr 17;1–8. Available from: <https://www.nature.com/articles/s41558-024-01990-8>

World Health Organization. Environmentally sustainable health systems: a strategic document. 2017.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Work

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

840.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-6.0; OT-52.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carla Alexandra da Conceição Teles Martins - 6.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de:

- Integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos no 1º semestre para criar um protocolo de projeto aplicado ajustado às necessidades do público-alvo e contexto selecionados;*
- Planear uma investigação num tema na área da saúde ambiental e alterações climáticas, incluindo a identificação do problema e da hipótese em estudo, o delinear de objetivos, gerais e específicos, a definição de uma metodologia científica, o plano de recolha de dados, o plano para a avaliação e análise de dados, o plano de reporte dos resultados;*
- Elaborar um plano para a implementação preliminar do protocolo, considerando os recursos disponíveis, potenciais obstáculos e limitações e um cronograma de execução;*
- Aplicar critérios científicos na seleção de indicadores e métodos durante a elaboração do protocolo com base na literatura e no contexto do projeto.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, students should be able to:

- Integrate the theoretical and practical knowledge acquired during the first semester to create a protocol of an applied project tailored to the needs of the selected target audience and context;*
- Plan an applied research project on a topic in the field of environmental health and climate change, including identifying the problem and the hypothesis under study, outlining general and specific objectives, defining a scientific methodology, drafting a data collection plan, designing an evaluation and data analysis plan, and planning the reporting of results;*
- Develop a plan for the preliminary implementation of the protocol, considering available resources, potential obstacles and limitations, and a timeline for execution;*
- Apply scientific criteria in selecting indicators and methods during the preparation of the protocol, based on the literature and the project context.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A unidade curricular inicia com uma série de seminários (6h) focados nas metodologias de investigação, ferramentas e frameworks que podem ser utilizados nos trabalhos de projeto, bem como aspetos relacionados com escrita científica, e ética. Os conteúdos programáticos das restantes sessões em formato de orientação tutorial (52h), dependem do tema de projeto escolhido pelo/a estudante e serão definidos em conjunto com o/a orientador/a.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course unit begins with a series of seminars (6 hours) focusing on research methodologies, tools, and frameworks that can be used in the applied research project, as well as aspects related to scientific writing, and ethics. The content for the remaining sessions, in the format of tutorial guidance (52 hours), depends on the project theme chosen by the student and will be defined in collaboration with the supervisor.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não aplicável.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de desenho do projeto, será orientado por um ou mais docentes ou investigadores/as da ENSP. Quando o trabalho de projeto for desenvolvido em conjunto com outra organização (local, regional ou central), o/a estudante poderá ser também orientado/a por um elemento dessa organização com reconhecida capacidade científica ou especializada.

Decorrerão sessões de orientação tutorial para apoio à realização do protocolo, com vista ao acompanhamento dos trabalhos, e poderão ser compostos por apresentações dos/as estudantes sobre o trabalho em curso; apresentações aos/às estudantes de temas relevantes; ou outras atividades que se entenda contribuir para o desenvolvimento dos trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The process of designing the project I will be guided by one or more faculty members or researchers from ENSP. When the project work is carried out in collaboration with another organization (local, regional, or central), the student may also be supervised by a member of that organization with recognized scientific or specialized expertise. There will be tutorial sessions aimed at supporting the student in developing the protocol, as well as to monitor progress. These may include students' presentations on ongoing work, presentations to students on relevant topics, or other activities deemed beneficial to the development of the projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório final correspondendo a um protocolo de investigação-ação, que poderá ser em formato de artigo científico - 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Final report corresponding to a protocol, which may be in the format of a scientific article - 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A realização do protocolo, com orientação metodológica e em contacto próximo com grupos de investigação, permite colocar em prática os conhecimentos adquiridos ao longo do primeiro semestre do mestrado, num contexto de investigação multidisciplinar.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The execution of the protocol, with close supervision and contact with research groups, allows students to apply the knowledge acquired during the first semester of the Master's programme in a multidisciplinary research context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aguiar P. *Epiestatística - Na prática de investigação em epidemiologia*. Editora D'Ideias; 2024
Maroco J. *Análise Estatística com utilização do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo; 2003
Pocinho M. *Metodologias de Investigação e comunicação do conhecimento científico*. Editora LIDEL; 2012

A restante bibliografia será definida em função do tema do projeto.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aguiar P. *Epiestatística - Na prática de investigação em epidemiologia*. Editora D'Ideias; 2024
Maroco J. *Análise Estatística com utilização do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo; 2003
Pocinho M. *Metodologias de Investigação e comunicação do conhecimento científico*. Editora LIDEL; 2012

The remaining bibliography will be defined according to the project's topic.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Uma Só Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Uma Só Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

One Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-4.0; TP-2.0
Assíncrona a distância (AD) - T-4.0
Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-12.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

75.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Alexandra da Conceição Teles Martins - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Susana Patrícia Costa Viegas - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- a) Reconhecer a necessidade de implementar a abordagem Uma Só Saúde, características, vantagens e barreiras à implementação;
- b) Identificar os temas atuais e futuros onde a abordagem Uma Só Saúde é essencial;
- c) Reconhecer a necessidade de investigação e intervenção no âmbito da abordagem One Health.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the curricular unit, the students should be able to:

- a) Recognize the need for implementing a One Health approach, its characteristics, advantages and implementation barriers;
- b) Identify the current and future topics where the One Health approach is essential;
- c) Recognize the need for research and intervention in the scope of the One Health approach.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à One Health e aos desafios globais relacionados com One Health
2. Reconhecer as características de uma abordagem One Health
3. Vantagens e dificuldades de implementação
4. Áreas da Saúde Pública/Saúde Ambiental em que a abordagem One Health é essencial
5. Apresentação e discussão de exemplos práticos onde a abordagem One Health tem vindo a ser aplicada – ações desenvolvidas e resultados obtidos
6. Necessidades de investigação e intervenção em One Health

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to One Health and to the global challenges linked to the One Health
2. Recognize the characteristics of the One Health approach
3. Advantages and difficulties of implementation
4. Areas of Public Health/Environmental Health where the One Health approach is essential
5. Presentation and discussion of practical examples where the One Health approach has been applied – action developed and results obtained
6. Needs for research and intervention in One Health

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de One Health – do conhecimento à ação foram definidos em função dos objetivos e competências a serem alcançados pelos discentes e enquadram-se nas grandes áreas temáticas da Saúde Pública/Saúde Ambiental lecionadas em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência direta entre os conteúdos de cada capítulo lecionado (pontos 1 a 6 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver (Competências a) a c)).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the course on One Health – from knowledge to action was defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents of Public Health/Environmental Health, usually taught in courses equivalent in other European and Portuguese Universities.

To provide students with the knowledge and specific skills to be developed within this course, there is a direct correspondence between contents of each chapter taught (points 1 to 6 of syllabus) and develop specific skills and expected outcomes (a) to c)).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

Aulas do tipo teórico-prático com recurso a estudos de casos obtidos em publicações científicas elaboradas pela equipa de docentes da ENSP ou outros investigadores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes, supported by projection media (PowerPoint slides and other audiovisual methods).

Theoretical-practical classes using case studies obtained from scientific publications prepared by the ENSP teaching team or other researchers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: participação e apreciação da assiduidade (20%), trabalho individual escrito (60%) e apresentação (20%).

Avaliação por exame: teste individual escrito (100%).

Avaliação em época de recurso e melhoria e época especial: teste individual escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: participation and frequency assessment (20%), individual written work (60%) and presentation (20%).

Evaluation by Exam: written individual exam (100%).

Evaluation by Appeal and Improvement Exams and Special Season: written individual exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A duração desta Unidade Curricular (UC) envolvendo um total de 84 horas (24 horas de contacto com a equipa docente, 58 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 2 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados. As aulas teórico-práticas (TP) permitem a consolidação dos conteúdos lecionados anteriormente através da utilização de estudos de caso, permitindo assim atingir os objetivos estabelecidos para a UC.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda na final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The duration of this Curricular Unit (CU), which involves a total of 84 hours (24 hours of contact with the teaching team, 58 hours of independent work by the student and 2 hours for assessment), was defined based on the objectives and skills to be acquired by the students.

The structuring of the classes into theoretical classes (T), where the theoretical concepts of the syllabus are presented, allows, in a proportionate and gradual manner, for the students to acquire the necessary skills throughout the semester to obtain good results.

Theoretical-practical classes (TP) allow the consolidation of the content previously taught through the use of case studies, thus enabling the objectives established for the CU to be achieved.

The teaching methodology is centered on the student, who over time learns the concepts and, simultaneously with their independent work and with the help of the teaching team, will allow them to achieve the proposed objectives. In this way, particular importance is given to continuous participation, which allows the student to gradually acquire the desired skills through their work throughout the course. At the end of the course, the student must also demonstrate to the teaching team that they have acquired the skills deemed sufficient and necessary in the final assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Buschhardt T, Günther T, Skjerdal T, Torpdahl M, Gethmann J, et al. A one health glossary to support communication and information exchange between the human health, animal health and food safety sectors. *One Health*. 2021 Dec;13:100263.*

EU one health action plan against antimicrobial resistance - Publications Office of the EU [Internet]. Publications Office of the EU. 2018 [cited 2025 Feb 5].

*European Union One Health 2022 Zoonoses Report. *EFSA Journal*. 2023 Dec 1;21(12).*

FAO, UNEP WHO, and WOA. 2022. Global Plan of Action on One Health. Towards a more comprehensive One Health, approach to global health threats at the human-animal-environment interface. Rome. <https://doi.org/10.4060/cc2289en>.

*Humboldt-Dachroeden, S., Mantovani, A. (2021). Assessing Environmental Factors within the One Health Approach. *Medicina*. 57(3), 240. DOI: <https://doi.org/10.3390/medicina57030240>.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Buschhardt T, Günther T, Skjerdal T, Torpdahl M, Gethmann J, et al. A one health glossary to support communication and information exchange between the human health, animal health and food safety sectors. *One Health*. 2021 Dec;13:100263.*

EU one health action plan against antimicrobial resistance - Publications Office of the EU [Internet]. Publications Office of the EU. 2018 [cited 2025 Feb 5].

*European Union One Health 2022 Zoonoses Report. *EFSA Journal*. 2023 Dec 1;21(12).*

FAO, UNEP WHO, and WOA. 2022. Global Plan of Action on One Health. Towards a more comprehensive One Health, approach to global health threats at the human-animal-environment interface. Rome. <https://doi.org/10.4060/cc2289en>.

*Humboldt-Dachroeden, S., Mantovani, A. (2021). Assessing Environmental Factors within the One Health Approach. *Medicina*. 57(3), 240. DOI: <https://doi.org/10.3390/medicina57030240>.*

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Trabalho de Projeto | Estágio em Saúde Ambiental****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Trabalho de Projeto | Estágio em Saúde Ambiental***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Project Work | Internship in Environmental Health***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SA***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EH***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***840.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***30.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Estágio em Saúde Ambiental - 30.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos**

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Alterações Climáticas e Saúde Pública	SA	Semestral 1ºS	84.0	P: T-4.0; TP-2.0 AD: T-4.0 SD: OT-2.0; T-0.0; TP-12.0	75.00%		Não	3.0
Avaliação da Exposição e do Risco	SA	Semestral 1ºS	84.0	P: T-4.0; TP-2.0 AD: T-4.0 SD: OT-2.0; T-0.0; TP-12.0	75.00%		Não	3.0
Comunicação do risco	CSS	Semestral 1ºS	84.0	P: T-2.0; TP-4.0 AD: T-6.0 SD: T-2.0; TP-10.0	75.00%		Não	3.0
Desafios dos Sistemas Alimentares	SA	Semestral 1ºS	84.0	P: OT-2.0; T-8.0; TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Epidemiologia e Estatística	EE	Semestral 1ºS	84.0	P: T-10.0; TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Fundamentos de Saúde Pública	SP	Semestral 1ºS	84.0	P: TP-2.0 AD: T-8.0 SD: T-2.0; TP-12.0	91.67%		Não	3.0
Princípios de Saúde Ambiental	SA	Semestral 1ºS	84.0	P: T-10.0; TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental	SA	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-2.0; T-19.0; TP-28.0 SD: OT-0.0	0.00%		Não	6.0
Uma Só Saúde	SA	Semestral 1ºS	84.0	P: T-4.0; TP-2.0 AD: T-4.0 SD: OT-2.0; T-0.0; TP-12.0	75.00%		Não	3.0
Trabalho de Projeto Estágio em Saúde Ambiental	SA	Semestral 2ºS	840.0			UC de Opção	Sim	30.0
Total: 10								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A ENSP NOVA, no âmbito da sua oferta formativa, tem procurado desenvolver programas com uma sólida componente prática, orientados por um ensino centrado no estudante e integrados numa estreita articulação com a investigação. Este modelo reflete uma ligação consistente à prática profissional, garantindo uma formação alinhada

com as exigências do contexto real. Paralelamente, a instituição mantém o compromisso com a missão de serviço à comunidade, concretizada através do estabelecimento de parcerias intersetoriais e da cooperação institucional. O desenho curricular foi definido seguindo um modelo utilizado na instituição, tendo por base as áreas técnicas e científicas do ciclo de estudos proposto. A definição das unidades curriculares procurou ilustrar os principais conceitos em Saúde Ambiental, Saúde Pública e Epidemiologia e Estatística, iniciando o currículo com estas unidades curriculares basilares nesta área. O ciclo de estudos é evolutivo sendo efetuado um percurso para unidades curriculares mais específicas como a Avaliação da Exposição e do Risco, a Comunicação do Risco, One Health, Desafios dos Sistemas Alimentares, Alterações Climáticas e Saúde Pública, onde diversos aspetos dos fatores de risco ambientais serão apresentados e discutidos, numa perspetiva científica, mas também com a ligação às políticas nacionais e internacionais. A unidade curricular Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental encerra a componente curricular do plano de estudos, debruçando-se sobre temas emergentes nesta área, cuja apresentação e discussão promoverá a troca de ideias interpares, mostrando também quais são os desafios mais prementes na atualidade e futuro. O desenho curricular é pensado tendo em consideração o facto de ser um 2º ciclo de estudos superiores, mestrado profissionalizante, orientado a uma forte componente de resolução de problemas e projetos articulada com metodologias ativas. A estrutura curricular está articulada com as necessidades dos estudantes, da instituição, das empresas e do mercado no seu global, procurando dar resposta a necessidades de formação a nível nacional, europeu e internacional, tendo por base a vasta experiência da instituição na administração de cursos em áreas similares do mesmo nível de ensino. Considera-se assim que este desenho curricular permite responder aos desafios atuais em áreas em constante evolução na área da Saúde Ambiental.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

NSPH NOVA, within the scope of its training offer, has sought to develop programs with a solid practical component, guided by student-centered teaching and closely integrated with research. This model reflects a consistent connection with professional practice, ensuring training aligned with the demands of the real context. At the same time, the institution remains committed to its mission of serving the community, achieved through the establishment of intersectoral partnerships and institutional cooperation. The curricular design was defined following a content-based model used at the institution, based on the technical and scientific areas of the proposed study cycle. The definition of the curricular units sought to illustrate the main concepts in Environmental Health, Public Health and Epidemiology and Statistics, starting the curriculum with these basic curricular units in this area. The study cycle is evolutionary, with a path to more specific curricular units such as Exposure and Risk Assessment, Risk Communication, One Health, Food Systems Challenges, Climate Change and Public Health, where various aspects of environmental risk factors will be presented and discussed, from a scientific perspective but also with the connection to national and international policies. The curricular unit Emerging Topics in Environmental Health closes the curricular component of the study plan, focusing on emerging themes in this area, whose presentation and discussion will promote the exchange of ideas between peers, also showing what are the most pressing challenges in the present and future. The curricular design is designed since it is a 2nd cycle of higher studies, professional master's degree, oriented to a strong component of problem solving and projects articulated with active methodologies. The curricular structure is articulated with the needs of the students, institution, companies and the market, seeking to respond to training needs at national, European and international level, based on the institution's vast experience in administering courses in similar areas at the same level of education. It is thus considered that this curricular design allows us to respond to the current challenges in areas in constant evolution in Environmental Health.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

25.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

Modelo Pedagógico para a Organização do Processo de Ensino e Aprendizagem

O modelo pedagógico adotado para o Mestrado em Saúde Ambiental e Alterações Climáticas foi desenhado para proporcionar uma formação abrangente e flexível, combinando modalidades de ensino presencial e online, de forma a maximizar a acessibilidade e a eficácia do processo de ensino e aprendizagem. Este modelo garante que os estudantes beneficiem de uma aprendizagem adaptada às suas necessidades, promovendo a flexibilidade, a gestão eficiente do tempo, a interação contínua entre estudantes e docentes, e o desenvolvimento de competências essenciais para o mercado de trabalho. Este plano de estudos caracteriza-se por uma ligação forte com o contexto não-académico, fortalecida por meio de orientadores de estágio, pontos de contacto, colaborações com parceiros nacionais e internacionais, com entidades públicas e privadas parceiras da ENSP incluindo, quando aplicável, a empresa ou entidade onde o estudante desenvolve a sua atividade profissional, e intervenções de especialistas como palestrantes convidados. Esta dinâmica assegura uma constante adaptação às mudanças e exigências do contexto real. Este curso de mestrado, com uma abordagem prática e colaborativa, baseia-se tanto nas competências dos estudantes quanto na experiência dos parceiros, oferecendo uma resposta eficaz às necessidades de aprendizagem contínua.

Modalidades de Ensino: Presencial e Online

Este ciclo de estudos promove uma combinação de ensino online (25% dos ECTS do mestrado) e presencial (75%) (carácter predominante). A vertente online, destinada principalmente a UC de natureza mais teórica, oferece uma mistura de aulas assíncronas e síncronas. As aulas assíncronas permitem que os estudantes acessem os conteúdos de forma flexível, adaptando o ritmo de aprendizagem às suas necessidades pessoais e profissionais, enquanto as

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

aulas síncronas possibilitam a interação em tempo real com os docentes e colegas, promovendo um ambiente colaborativo e dinâmico. No início de cada ano letivo será ministrada uma sessão de demonstração das ferramentas digitais a serem utilizadas durante o Curso de Mestrado (Moodle, Zoom), em que será possível também prestar esclarecimentos a alunos que estejam menos familiarizados com a sua utilização.

Metodologias de Avaliação na Modalidade Online

As UC online são avaliadas através de um conjunto diversificado de metodologias, que visam assegurar a compreensão e aplicação dos conteúdos. A avaliação contínua é realizada a cada 2 semanas, proporcionando aos estudantes a oportunidade de praticar e assimilar o conhecimento ao longo do curso. As metodologias de avaliação incluem:

- **Materiais Teóricos:** Vídeos, apresentações de aulas, PDFs, e revisão de literatura.
 - **Metodologias Práticas:** Questionários (quizzes), exames com consulta, respostas desenvolvidas, trabalhos de grupo, debates sobre casos práticos, método de estudo de caso, e apresentações de capítulos de livros.
- Estas atividades são monitorizadas pelos docentes responsáveis, que estão disponíveis para esclarecer dúvidas durante as aulas síncronas e através de orientação tutorial (OT), com 2 horas reservadas para apoio personalizado. Todo o material necessário para o estudo será disponibilizado aos estudantes de forma acessível e organizada. A flexibilidade do ensino online permite que os estudantes efetuem uma gestão adequada do seu tempo, conciliando os estudos com outras responsabilidades, enquanto a diversidade de métodos avaliativos garante uma compreensão profunda e aplicada dos conteúdos. Os alunos deverão obter uma classificação média dos diferentes instrumentos de avaliação superior a dez (10) valores.

Metodologias de Avaliação na Modalidade Presencial

As UC presenciais seguem uma metodologia de ensino e avaliação semelhante, mas com maior ênfase na componente prática, devido à natureza das unidades curriculares. As aulas presenciais permitem uma interação mais direta, facilitando a assimilação de conhecimentos através de exercícios práticos, debates em sala de aula, trabalhos de grupo e exames individuais. Esta proximidade permite um acompanhamento mais detalhado dos estudantes, ajustando as estratégias pedagógicas conforme necessário para garantir o sucesso académico.

A presença em aulas teórico-práticas permite aos estudantes desenvolver competências aplicadas e técnicas num ambiente controlado e supervisionado, garantindo que o conhecimento teórico é eficazmente transferido para a prática. Esta interação direta entre docentes e estudantes também favorece a construção de relações pedagógicas mais próximas, promovendo uma aprendizagem mais personalizada. Os alunos deverão obter uma classificação média dos diferentes instrumentos de avaliação superior a dez (10) valores.

Benefícios da Metodologia Adotada

O modelo pedagógico presencial, com uma vertente à distância do Mestrado em Saúde Ambiental e Alterações Climáticas oferece uma série de benefícios significativos:

- **Flexibilidade:** A combinação de aulas online e presenciais permite aos estudantes gerirem melhor o seu tempo, facilitando a conciliação dos estudos com responsabilidades profissionais e pessoais.
- **Gestão do Tempo:** As aulas assíncronas online permitem que os estudantes acedam ao conteúdo no seu próprio ritmo, revisitando materiais conforme necessário e organizando o seu estudo de forma eficiente.
- **Interação:** A modalidade online não só facilita o acesso a uma audiência internacional, mas também promove a interação contínua entre estudantes e docentes, através de fóruns, tutoriais e debates virtuais. A vertente presencial, por outro lado, reforça a aprendizagem prática e o desenvolvimento de competências técnicas.
- **Acessibilidade:** O acesso aos conteúdos online proporciona uma maior inclusão de estudantes que, por razões geográficas ou logísticas, não poderiam frequentar um curso totalmente presencial.

Competências Desenvolvidas pelos Estudantes

Os estudantes que concluírem o Mestrado em Saúde Ambiental e Alterações Climáticas desenvolverão um conjunto de competências essenciais, que os prepararão para os desafios do mercado de trabalho moderno:

- **Competências Técnicas e Práticas:** Os estudantes adquirirão conhecimentos profundos nas áreas específicas do curso, aplicáveis a contextos práticos, através de atividades presenciais supervisionadas e do trabalho final de curso.
- **Gestão e Organização do Tempo:** A experiência de aprendizagem em ambiente híbrido fortalecerá a capacidade dos estudantes de gerir o seu tempo de forma eficiente, equilibrando as exigências académicas com outras responsabilidades.
- **Competências Digitais:** O uso intensivo de plataformas de ensino online desenvolverá competências digitais avançadas, essenciais em praticamente qualquer setor de atividade.
- **Autonomia e Responsabilidade:** A modalidade online exige que os estudantes sejam proativos e responsáveis pelo seu próprio processo de aprendizagem, desenvolvendo autonomia e autodisciplina.
- **Trabalho em Equipa e Colaboração:** A interação em grupo, tanto online quanto presencialmente, promoverá competências de trabalho em equipa e colaboração, que são altamente valorizadas no mercado de trabalho.
- **Capacidade de Comunicação:** Através de apresentações, debates e discussões, os estudantes melhorarão a sua capacidade de comunicação oral e escrita, adaptando-se a diferentes públicos e contextos.

Trabalho Final de Curso

O segundo semestre do curso é dedicado ao trabalho final, que pode ser um trabalho de projeto ou um relatório de estágio, culminando na aprovação em ato público de defesa. O trabalho final é orientado por um docente em

colaboração com o orientador de estágio (se aplicável), e visa aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso em contexto prático e real, representando um componente essencial da formação do aluno.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

Pedagogical Model for the Organization of the Teaching and Learning Process

The pedagogical model adopted for the Master's Degree in Environmental Health and Climate Change is designed to provide comprehensive and flexible training, combining face-to-face and online teaching modalities in order to maximize the accessibility and effectiveness of the teaching and learning process. This model ensures that students benefit from learning tailored to their needs, promoting flexibility, efficient time management, continuous interaction between students and teachers, and the development of essential skills for the job market. This study plan is characterized by a strong connection with the non-academic context, strengthened through internship supervisors, points of contact, collaborations with national and international partners, with public and private entities that are partners of NSPH including, when applicable, the company or entity where the student carries out his/her professional activity, and interventions by experts such as guest speakers. This dynamic ensures constant adaptation to changes and demands of the real context. This Master's course, with a practical and collaborative approach, draws on both the skills of the students and the experience of the partners, offering an effective response to the needs of continuous learning.

Teaching Modalities: Face-to-face and Online

This cycle of studies promotes a combination of online (25% of the programme's ECTSs) and face-to-face (75%) teaching (predominant). The online strand, aimed mainly at CUs of a more theoretical nature, offers a mix of asynchronous and synchronous classes. Asynchronous classes allow students to access content in a flexible way, adapting the learning pace to their personal and professional needs, while synchronous classes enable real-time interaction with teachers and colleagues, promoting a collaborative and dynamic environment. At the beginning of each academic year, a demonstration session of the digital tools to be used during the Master's Course (Moodle, Zoom) will be given, in which it will also be possible to provide clarifications to students who are less familiar with their use.

Online Evaluation Methodologies

Online CUs are evaluated through a diverse set of methodologies, which aim to ensure the understanding and application of the contents. Continuous assessment is conducted every 2 weeks, providing students with the opportunity to practice and assimilate knowledge throughout the course. Evaluation methodologies include:

- Theoretical Materials: Videos, lecture presentations, PDFs, and literature review.*
- Practical Methodologies: Quizzes, exams with consultation, developed answers, group work, debates on practical cases, case study method, and presentations of book chapters.*

These activities are monitored by the responsible teachers, who are available to clarify doubts during synchronous classes and through tutorial guidance (TG), with 2 hours reserved for personalized support. All the material necessary for the study will be made available to students in an accessible and organized way. The flexibility of online teaching allows students to properly manage their time, reconciling studies with other responsibilities, while the diversity of assessment methods ensures a deep and applied understanding of the contents. Students must obtain an average classification of the different assessment instruments higher than ten (10) points.

Evaluation Methodologies in the Face-to-Face Modality

The face-to-face CUs follow a similar teaching and assessment methodology, but with greater emphasis on the practical component, due to the nature of the curricular units. Face-to-face classes allow for more direct interaction, facilitating the assimilation of knowledge through practical exercises, classroom debates, group work and individual exams. This proximity allows for more detailed monitoring of students, adjusting pedagogical strategies as necessary to ensure academic success.

Attendance in theoretical-practical classes allows students to develop applied and technical skills in a controlled and supervised environment, ensuring that theoretical knowledge is effectively transferred into practice. This direct interaction between teachers and students also favours the construction of closer pedagogical relationships, promoting more personalized learning. Students must obtain an average classification of the different assessment instruments higher than ten (10) points.

Benefits of the Adopted Methodology

The face-to-face pedagogical model, with a distance learning aspect of the Master's Degree in Environmental Health and Climate Change offers a number of significant benefits:

- Flexibility: The combination of online and face-to-face classes allows students to better manage their time, making it easier to reconcile studies with professional and personal responsibilities.*
- Time Management: Online asynchronous classes allow students to access content at their own pace, revisiting materials as needed and organizing their study efficiently.*
- Interaction: The online modality not only facilitates access to an international audience, but also promotes continuous interaction between students and teachers, through forums, tutorials and virtual debates. The face-to-face strand, on the other hand, reinforces practical learning and the development of technical skills.*

- **Accessibility:** Access to online content provides greater inclusion for students who, for geographical or logistical reasons, would not be able to attend a fully face-to-face course.

Skills Developed by Students

Students who complete the MSc in Environmental Health and Climate Change will develop a set of core competencies, which will prepare them for the challenges of the modern labour market:

- **Technical and Practical Skills:** Students will acquire in-depth knowledge in the specific areas of the course, applicable to practical contexts, through supervised face-to-face activities and final course work.
- **Time Management and Organization:** The learning experience in a hybrid environment will strengthen students' ability to manage their time efficiently, balancing academic demands with other responsibilities.
- **Digital Skills:** The intensive use of online learning platforms will develop advanced digital skills, essential in almost any sector of activity.
- **Autonomy and Responsibility:** The online modality requires students to be proactive and responsible for their own learning process, developing autonomy and self-discipline.
- **Teamwork and Collaboration:** Group interaction, both online and in person, will promote teamwork and collaboration skills, which are highly valued in the job market.
- **Communication Skills:** Through presentations, debates and discussions, students will improve their oral and written communication skills, adapting to different audiences and contexts.

Final Course Work

The second semester of the course is dedicated to the final work, which can be a project work or an internship report, culminating in the approval of a public act of defence. The final work is supervised by a teacher in collaboration with the internship supervisor (if applicable), and aims to apply the knowledge acquired throughout the course in a practical and real context, representing an essential component of the student's training.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Os objetivos de aprendizagem são maioritariamente relacionados com a aquisição de competências que permitam a execução de determinadas componentes/ações. Este mestrado é pedagogicamente centrado na abordagem "aprender fazendo", não só através da forma como as unidades curriculares estão desenvolvidas, mas também através da inclusão de parceiros de contexto não académico (nomeadamente agências na área do ambiente e centros de investigação), como palestrantes convidados no primeiro semestre e na realização de estágios. Neste sentido, as metodologias de ensino e aprendizagem incluem variadas componentes, nomeadamente: apreciação crítica de artigos, a discussão de casos de estudo, possibilidade de estágio efetuado em entidades parceiras, inclusão de alunos em projetos de investigação a decorrer nas unidades, a participação em conferências, a escrita de artigos e a participação em intercâmbios internacionais (Erasmus ou através de protocolos/parcerias).

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The learning outcomes are mainly related to the acquisition of competences that allow the development of certain components / actions. This master's degree is pedagogically centered on the "learning by doing" approach, not only through the way that curricular units are developed but also through the inclusion of non-academic partners (namely agencies in environment area and research centers), as guest lecturers in the first semester and for the internships. Therefore, teaching and learning methodologies include several components, namely: critical appraisal of articles, case studies discussion, project work conducted in collaboration with institutional partners, inclusion of students in ongoing research projects, participation in conferences, writing papers and participation in international exchanges (Erasmus or through protocols / partnerships).

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

O Conselho Pedagógico (CP) e o Conselho Científico (CC) participaram na análise, apreciação e aprovação do Ciclo de Estudos, assegurando a sua qualidade e coerência.

As Fichas das Unidades Curriculares (FUC) são submetidas a um processo de apreciação e validação pelos conselhos, assegurando que os conteúdos apresentados sejam coerentes e alinhados com os objetivos do ciclo de estudos e com a prática pedagógica da escola.

Será garantida transparência no processo de avaliação, fornecendo informações claras aos estudantes sobre critérios e expectativas de desempenho no início de cada UC alinhado com os objetivos, conteúdo, carga de trabalho e avaliação.

O currículo e a definição das metodologias e processos de avaliação resultam de uma consulta alargada a docentes, estudantes e alumni.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The Pedagogical Council (PC) and the Scientific Council (SC) participated in the analysis, review, and approval of the Study Cycle, ensuring its quality and coherence.

The Course Unit Forms (CUF) undergo a process of review and validation by the councils, ensuring that the presented content is coherent and aligned with the objectives of the study cycle and the school's pedagogical practice.

Transparency in the evaluation process will be ensured, providing students with clear information about performance criteria and expectations at the beginning of each CU, aligned with the objectives, content, workload, and assessment.

The curriculum and the definition of methodologies and assessment processes result from a broad consultation with faculty members, students, and alumni.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os Conselhos Pedagógico e Científico aprovam os currículos dos respetivos ciclos de estudos e as fichas de unidades curriculares, que incluem informação detalhada sobre as avaliações e a sua relação com os objetivos de aprendizagem. Os métodos de avaliação foram cuidadosamente planeados de acordo com os objetivos de aprendizagem da UC, visando avaliar de maneira precisa o nível de domínio dos conhecimentos e competências que os estudantes devem adquirir. Houve preocupação em analisar, em conjunto, a avaliação prevista em cada UC de modo a garantir equilíbrio entre estas. Através das ferramentas internas de garantia da qualidade (NOVA-SIMAQ), os estudantes avaliarão cada UC. Após análise, os docentes responsáveis pela UC, coordenação do curso e o Conselho Pedagógico analisarão as avaliações e adaptarão o currículo, métodos de ensino e aprendizagem, métodos de avaliação ou outras, sempre que aplicável.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The Pedagogical and Scientific Councils approve the curricula of the respective study cycles and the curricular unit sheets, which include detailed information about the assessments and their relationship with the learning objectives. The assessment methods were carefully planned in accordance with the CU's learning objectives, aiming to accurately assess the level of mastery of the knowledge and skills that students should acquire. There was concern in jointly analysing the assessment planned for each CU in order to ensure balance between them. After review, the coordinator of the CU, the course coordination, and the Pedagogical Council will analyse the evaluations and adapt the curriculum, teaching and learning methods, assessment methods, or other aspects, whenever applicable.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

O acompanhamento do desempenho global dos estudantes será integrado nos processos internos de garantia da qualidade assegurados pelo Sistema de Qualidade NOVA-SIMAQ. Para além da produção de relatórios das Unidades Curriculares e dos ciclos de estudo, esta informação será analisada em reuniões periódicas entre o coordenador do curso e os docentes envolvidos. Os casos de desempenho não satisfatório serão discutidos com os estudantes, incluindo o respetivo plano de recuperação. Estão também previstos seminários destinados a apoiar a elaboração do trabalho final do curso. Estas sessões poderão incluir apresentações dos estudantes sobre os seus projetos, exposições de temas relevantes por especialistas ou outras iniciativas que promovam o progresso e a qualidade dos trabalhos desenvolvidos.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The monitoring of students' overall performance will be integrated into the internal quality assurance processes ensured by the NOVA-SIMAQ Quality System. In addition to the production of reports on Course Units and study cycles, this information will be reviewed in biannual meetings between the course coordinator and the faculty members involved.

Cases of unsatisfactory performance will be discussed with the students, including the respective recovery plan.

Seminars are also planned to support the preparation of the final course project. These sessions may include student presentations on their projects, expert talks on relevant topics, or other initiatives that promote progress and the quality of the work being developed

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

A utilização de metodologias ativas de ensino permite que os estudantes identifiquem as suas preferências e participem em atividades científicas. Aqueles com vocação para a investigação serão incentivados a integrar as equipas do CHRC (classificado como excelente pela FCT). Caso existam projetos em colaboração, poderão envolver-se com o laboratório associado REAL ou o Centro Clínico Académico de Lisboa. Adicionalmente, os estudantes têm a possibilidade de realizar trabalhos práticos em instituições orientadas para a investigação, como o INSA. A participação em trabalhos de grupo nas UC contribuirá para introduzir os estudantes aos fundamentos metodológicos da investigação. A resolução de problemas inclui atividades científicas como o desenho de estudos ou a análise de dados. Os estudantes serão convidados a participar nas atividades científicas da Escola, como apresentação de projetos de investigação e dos seus resultados, seminários, conferências, aulas abertas, entre outras.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The use of active teaching methodologies allows students to identify their preferences and participate in scientific activities. Those with a vocation for research will be encouraged to join the teams at CHRC (classified as excellent by FCT). If there are collaborative projects, they may also engage with the associated laboratory REAL or the Lisbon Academic Clinical Center. Additionally, students have the opportunity to carry out practical work in institutions focused on research, such as INSA. Participation in group work within the CU will help introduce students to the methodological foundations of research. Problem-solving includes scientific activities such as study design or data analysis. Students will be invited to take part in the School's scientific activities, such as presenting research projects and their results, seminars, conferences, open lectures, among others.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O número total de créditos ECTS e a duração do ciclo de estudos está de acordo com o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março. O ciclo de estudos encontra-se organizado em dois semestres, lecionados ao longo de um ano, contando com 10 UC obrigatórias. O mestrado exige a aprovação em 9 UC que contabilizem pelo menos 30 ECTS para iniciar o trabalho final (30 ECTS). Estes ECTS correspondem a um número total de 1680 horas de trabalho (trabalho autónomo e horas de contacto), sendo que destas 299 horas de contacto direto.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The total number of ECTS credits and the duration of the study cycle are in accordance with article 18 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 March. The study cycle is organized into two semesters, taught over the course of a year, with 10 U.C. mandatory. The master's degree requires approval of 9 CUs that account for at least 30 ECTS to start the final work (30 ECTS). These ECTS correspond to a total of 1680 hours of work (including independent study and contact hours), of which 299 are direct contact hours.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A carga de trabalho das UC, em créditos ECTS, rege-se pelo artigo 4.º do Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares da Universidade Nova de Lisboa, que estabelece que 28 horas de trabalho (contacto com docentes e trabalho autónomo) correspondem a 1 (um) crédito ECTS.

Os docentes seguem esta norma ao elaborar a FUC, que é analisada pelo Gabinete de Planeamento e Qualidade para verificar a sua conformidade com o regulamento. Em seguida, o Conselho Pedagógico avalia e valida as fichas, garantindo a adequação dos conteúdos subjacentes e a uniformização das UC.

Os estudantes avaliam as UC através de questionários, analisando, entre outros aspetos, a adequação entre o volume de trabalho solicitado e o número de créditos ECTS atribuídos.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The workload of the CU, in ECTS credits, is governed by article 4 of the Regulation for the Application of the Curricular Credit System of Universidade Nova de Lisboa, which establishes that 28 hours of work (contact with teachers and autonomous work) correspond to 1 (one) ECTS credit.

Teachers follow this standard when preparing the UC form, which is analyzed by the Planning and Quality Office to verify its compliance with the regulations. The Pedagogical Council then evaluates and validates the forms, ensuring the adequacy of the underlying content and the standardization of the UC. Students evaluate the UC through questionnaires, analyzing, among other aspects, the adequacy between the volume of work requested and the number of ECTS credits awarded.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A estrutura curricular e os planos das unidades curriculares resultam de um trabalho em equipa, em que participaram ativamente docentes e coordenação do departamento, designadamente os docentes responsáveis das várias unidades curriculares, através das reuniões do conselho científico e/ou diálogos individuais no início da sua estruturação. Considerando as 28 h de trabalho por cada ECTS, os docentes analisaram o trabalho esperado dos estudantes em cada UC, por forma a que os ECTS definidos fossem em número adequado e uma representação do tempo de dedicação de cada estudante. A perspetiva evolutiva do plano de estudos adequa-se a um conjunto de unidades curriculares com igual número de ECTS (3), finalizando a componente letiva com uma unidade curricular dedicada aos tópicos emergentes em Saúde Ambiental, o que permitirá dotar os estudantes com conhecimentos nas áreas de maior tendência.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The curricular structure and curricular unit plans are the result of teamwork, in which teachers and department coordination actively participated, especially the teachers responsible for the various curricular units, through scientific council meetings and/or individual dialogues in beginning of its structuring. Considering the 28 hours of work for each ECTS, the teachers analyzed the work expected from the students in each UC, so that the defined ECTS were in an adequate number and a representation of the time dedicated by each student. The evolutionary perspective of the study plan is adapted to a set of curricular units with the same number of ECTS (3), ending the teaching component with a curricular unit dedicated to emerging topics in Environmental Health, which will allow students to be provided with knowledge in the trendy areas.

4.5.2.3. Observações (PT)*Não aplicável.***4.5.2.3. Observações (EN)***Not applicable.***5. Pessoal Docente****5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

- *Carla Alexandra da Conceição Teles Martins*
- *Susana Patrícia Costa Viegas*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Susana Patrícia Costa Viegas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Miguel Valente Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biologia Celular/Virologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Isabel Albuquerque Godinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Julian Alejandro Perelman	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Manuel Vargues de Aguiar	Professor Associado ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Santos Estevinho Fronteira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Joana Rita Ramalho Alves	Investigador	Doutor Saúde Pública	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Alexandra da Conceição Teles Martins	Investigador	Doutor Saúde Pública	Outro vínculo	Sim Análises Clínicas e Saúde Pública	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gonçalo Figueiredo Augusto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Filipa de Mendonça da Gama	Investigador	Doutor Saúde Internacional	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 930	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Patrícia Costa Viegas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A919-7318-63DC

Orcid

0000-0003-1015-8760

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Patrícia Costa Viegas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Patrícia Costa Viegas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Toxicologia Aplicada	Universidade de Surrey	15
2004	Mestrado	Ergonomia na Segurança do Trabalho	Universidade de Lisboa – Faculdade de Motricidade Humana	16
2000	Licenciatura	Saúde Ambiental	Instituto Politécnico De Lisboa – Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Patrícia Costa Viegas

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop "Orientar estudantes: abordagens e práticas internacionais" organizado pela ENSP-UNL (1 de março 2021).
CEDOC Seminar (online) sobre Proteção de Dados e Investigação Científica (14 de outubro de 2020 - 12h, online).
Curso "Avaliar a Aprendizagem" desenvolvido pela Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa a Faculdade de Medicina de Lisboa (9 de julho de 2002).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Patrícia Costa Viegas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Gestão do Risco em Saúde Ocupacional	Mestrado em Saúde Ocupacional	32.0	16.0	10.0			6.0			
Fundamentos de Saúde Ocupacional	Mestrado em Saúde Ocupacional	4.0	4.0	0.0	0.0		0.0			
Saúde Ocupacional e Ambiental	Mestrado em Saúde Pública	6.0	6.0							
Saúde Ambiental	Opcional	10.0	10.0							
Seminário de Saúde Pública I	Doutoramento em Saúde Pública	8.0	4.0	4.0						
Seminário em Saúde Ambiental e Ocupacional	Doutoramento em Saúde Pública	25.0	0.0	0.0	0.0		5.0		20.0	
One Health	Opcional	12.0	12.0							
Saúde Ambiental	NCE - MCCSS	24.0	20.0	4.0			0.0	0.0		
Avaliação da Exposição e do Risco	NCE - MTH	6.0	4.0	2.0						
Estágio em Toxicologia Humana	NCE - MTH	4.0	0.0	0.0			0.0	4.0		
Princípios de Toxicologia	NCE - MTH	18.0	6.0	12.0			0.0	0.0		
Toxicologia Ambiental e Ocupacional	NCE - MTH	48.0	20.0	28.0			0.0	0.0		
Princípios de Saúde Ambiental	NCE - MSAAC	12.0	5.0	7.0						
Alterações Climáticas e Saúde Pública	NCE - MSAAC	8.0	2.0	6.0			0.0	0.0		
Avaliação da Exposição e do Risco	NCE - MSAAC	14.0	4.0	8.0			0.0	0.0	2.0	
Uma Só Saúde	NCE - MSAAC	8.0	2.0	6.0			0.0	0.0	0.0	
Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental	NCE - MSAAC	16.0	6.0	10.0			0.0	0.0	0.0	
Tópicos Emergentes e Metodologias em Ciência Comportamental	NCE - MCCSS	2.0					2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Miguel Valente Cordeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia Celular/Virologia

Área científica deste grau académico (EN)

Cell Biology/Virology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

University College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FF13-8BA9-E34E

Orcid

0000-0003-4605-1615

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Miguel Valente Cordeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Miguel Valente Cordeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Bioquímica	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	13
2015	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Miguel Valente Cordeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Microcredencial em Educação à Distância e Digital
Docência digital em rede (1 ECTS)
E-atividades no desenho de cursos (1 ECTS)
Projeto de Unidade Curricular em ambiente digital (2 ECTS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Miguel Valente Cordeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética da Investigação	Doutoramento em Saúde Pública	20.0	2.0	8.0	0.0	0.0	4.0			6.0
Direito e Ética em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	8.0	2.0	2.0			2.0			2.0
Direito e Ética em Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública / Mestrado em Promoção da Saúde	10.0	4.0	6.0						
Ética da Investigação	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	20.0	6.0	4.0			2.0		4.0	4.0
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Gestão da Saúde	2.0					2.0			
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública / Mestrado em Promoção da Saúde	2.0					2.0			
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Saúde Ocupacional	2.0	0.0				2.0			
Legislação e Organização da Saúde Ocupacional	Mestrado em Saúde Ocupacional	14.0	6.0	8.0						
Medicina Personalizada e Saúde Digital	Opcional	12.0	8.0	4.0						
Princípios de Toxicologia	NCE - MTH	6.0	4.0	2.0						
Toxicologia Regulamentar	NCE - MTH	18.0	6.0	12.0						
Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental	NCE - MSAAC	3.0	1.0	2.0						
Ciência Comportamental, Sistemas Digitais e Inteligência Artificial: Expandindo Fronteiras	NCE - MCCSS	4.0	2.0	2.0						
Aspetos éticos, legais e sociais em digital na saúde	NCE - DIH	10.0	5.0	5.0					0.0	
Projeto em Inovação Digital em Saúde	NCE - DIH	6.0	0.0	0.0					6.0	
Estágio em Inovação Digital em Saúde	NCE - DIH	6.0	0.0	0.0					6.0	
Dissertação em Inovação Digital em Saúde	NCE - DIH	6.0	0.0	0.0					6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4410-1ADE-E90A

Orcid

0000-0002-2293-7190

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	16
2009	Pós-graduação	Gestão de recursos	INDEG Business School - ISCTE	17
2011	Pós-graduação	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Profissional (CAP) para exercício da profissão de Formador (IEFP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Isabel Albuquerque Godinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios e Estratégias em Promoção da Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	2.0		2.0						
Promoção da Saúde e Prevenção da Doença no Ciclo de Vida	Mestrado em Promoção da Saúde	8.0	8.0							
Métodos de Investigação Social em Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde/Mestrado em Promoção da Saúde/Mestrado em Saúde Ocupacional/Mestrado em Saúde Pública	28.0	10.0	8.0					10.0	
Métodos Qualitativos	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	20.0	4.0	8.0			2.0		6.0	
Investigação socio-comportamental em Saúde Pública	Doutoramento em Saúde Pública	24.0	4.0	6.0			6.0		8.0	
Seminário em Promoção da Saúde	Doutoramento em Saúde Pública	2.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	
Desenvolvimento e Implementação de Intervenções de Mudança Comportamental em Saúde	Opcional	6.0		6.0						
Dissertação	Mestrado em Promoção da Saúde	20.0							20.0	
Dissertação	Mestrado em Gestão da Saúde	2.0			0.0	0.0	2.0		0.0	
Dissertação	Mestrado em Saúde Ocupacional	2.0			0.0	0.0	2.0		0.0	
Dissertação	Mestrado em Saúde Pública	2.0			0.0	0.0	2.0		0.0	
Aspetos éticos, legais e sociais em digital na saúde	NCE - DIH	2.0	2.0							
Avaliação da Exposição e do Risco	NCE - MTH	4.0	2.0	2.0						
Comunicação do risco	NCE - MSAAC	18.0	8.0	10.0						
Avaliação da Exposição e do Risco	NCE - MSAAC	3.0	1.0	2.0						
Desenho de Intervenções de Mudança Comportamental em Saúde e Sustentabilidade	NCE - MCCSS	12.0	4.0	6.0					2.0	
Implementação e avaliação de intervenções de mudança comportamental em saúde e sustentabilidade	NCE - MCCSS	8.0	2.0	4.0					2.0	
Teorias e Modelos em Ciência Comportamental	NCE - MCCSS	14.0	8.0	4.0					2.0	

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Trabalho de Projeto	NCE - MCCSS	4.0					4.0			
Implementation Science: What is in it for me?	NCE - MCCSS	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Julian Alejandro Perelman

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Université catholique de Louvain

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4D14-DAB5-EBE8

Orcid

0000-0001-6634-9000

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Julian Alejandro Perelman

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Julian Alejandro Perelman

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Economia	Université catholique de Louvain	Cum laude
1997	Licenciatura	Economia	Université catholique de Louvain	Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Julian Alejandro Perelman

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Julian Alejandro Perelman

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	12.0	6.0				4.0		2.0	
Economia da Saúde	Mestrado em Saúde Pública	6.0	2.0	0.0	0.0		2.0		2.0	
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento em Saúde Pública	7.0					7.0			
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	12.0	4.0	4.0			2.0		2.0	
Economia da Saúde Aplicada	Opcional	22.0	8.0	8.0	0.0		6.0		0.0	
Seminário em Economia da Saúde	Doutoramento em Saúde Pública	34.0		12.0		8.0	8.0		6.0	
Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental	NCE - MSAAC	4.0	2.0	2.0						
Economia da Saúde	NCE - MAEMR	16.0	6.0				6.0		4.0	
Trabalho de Projeto	NCE - MAEMR	58.0	0.0	54.0			4.0			
Estágio	NCE - MAEMR	58.0	0.0	0.0			4.0	54.0		
Dissertação	NCE - MAEMR	58.0	0.0	0.0			4.0	0.0	54.0	
Avaliação de Tecnologias de Saúde e Aplicações ao Digital	NCE - DIH	32.0	12.0	8.0			4.0		4.0	4.0
Avaliação Económica em Saúde	NCE - MAEMR	36.0	0.0	21.0	3.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

International Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3112-80DB-E923

Orcid

0000-0002-0074-7732

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado	Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Vargues de Aguiar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	Mestrado em Gestão da Saúde	32.0		32.0						
Epidemiologia Avançada	Mestrado em Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	28.0		28.0						
Seminário de Epidemiologia	Doutoramento em Saúde Pública	36.0		36.0						
Dissertação	Mestrado em Saúde Pública	30.0	0.0						30.0	
Epidemiologia e Estatística Aplicada	NCE - MTH	12.0	5.0	7.0						
Epidemiologia e Estatística	NCE - MSAAC	10.0	4.0	6.0						
Epidemiologia Clínica	NCE - MAEMR	24.0		24.0						
Estatística	NCE - MAEMR	11.0	9.0	0.0					2.0	
Medição de resultados em saúde	NCE - MAEMR	3.0	0.0	3.0					0.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Santos Estevinho Fronteira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

Saúde Internacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E13-E9C5-32BE

Orcid

0000-0003-1406-4585

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Santos Estevinho Fronteira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Santos Estevinho Fronteira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Saúde Pública	Escola Nacional de Saúde Pública	Muito Bom
2000	Licenciatura	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Francisco Gentil	17
2022	Agregado	Saúde Pública - Epidemiologia	Universidade Nova de Lisboa	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Santos Estevinho Fronteira

Formação pedagógica relevante para a docência
Training in Teaching with Case Studies, AESE.
Docência Digital em Rede, Universidade Aberta.
E-atividades no desenho de cursos, Universidade Aberta.
Curso Developing Supervisory Skills Course, NOVA Doctoral School, Universidade Nova de Lisboa.
Curso "eLearning development and implementation: TropEd Course", Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Santos Estevinho Fronteira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auditoria em Saúde	Opcional	2.0	0.0	2.0	0.0		0.0		0.0	
Gestão de Recursos Humanos	Opcional	22.0	10.0	4.0	0.0		6.0		2.0	
Gestão de Recursos	Mestrado em Gestão da Saúde	15.0	6.0	8.0			1.0			
Dissertação	Mestrado em Saúde Pública	30.0	0.0						30.0	
Seminário de especialidade	Doutoramento em Saúde Pública	2.0	2.0							
Trabalho de Projeto	NCE - MCCSS	2.0	0.0				2.0			
Sistemas e Políticas de Saúde	NCE - MAEMR	4.0	0.0	2.0			2.0			
Epidemiologia e Estatística Aplicada	NCE - MTH	12.0	5.0	7.0						
Epidemiologia e Estatística	NCE - MSAAC	14.0	6.0	8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Rita Ramalho Alves

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0C11-DBBB-6B9F

Orcid

0000-0002-5736-6519

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Rita Ramalho Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Rita Ramalho Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Economia	Nova School of Business and Economics	14
2007	Licenciatura	Economia	Nova School of Business and Economics	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Rita Ramalho Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
2022. Microcredencial em Formação em Educação à Distância e Digital. Universidade Aberta. Lisboa, Portugal. Attended courses: Docência Digital em Rede; E-atividades no desenho de cursos; Projeto de UC em ambiente digital.
2020. Take your teaching online (Intermediate level Education course). The Open University.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Rita Ramalho Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Mestrado em Gestão da Saúde	7.0	2.0	0.0	0.0		4.0		1.0	
Economia da Saúde	Mestrado em Saúde Pública	10.0	6.0	0.0	0.0		2.0		2.0	
Avaliação Económica em Saúde	Opcional	10.0	0.0	4.0	0.0	0.0	4.0		2.0	
Economia da Saúde Aplicada	Opcional	4.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	
Economia Comportamental em Saúde Pública	Opcional	8.0	4.0	0.0	0.0	0.0	2.0		2.0	
Seminário em Saúde Pública II	Doutoramento em Saúde Pública	4.0					4.0			
Seminário em Economia da Saúde	Doutoramento em Saúde Pública	2.0		0.0	0.0		2.0		0.0	
Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental	NCE - MSAAC	4.0	2.0	2.0						
Economia da Saúde	NCE - MAEMR	16.0	6.0				6.0		4.0	
Avaliação Económica em Saúde	NCE - MAEMR	18.0		3.0	3.0				12.0	
Teorias e Modelos em Ciência Comportamental	NCE - MCCSS	4.0	2.0	2.0						
Trabalho de Projeto	NCE - MCCSS	2.0	0.0	0.0			2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra da Conceição Teles Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Análises Clínicas e Saúde Pública

Área científica do título de especialista (EN)

Clinical Analysis and Public Health

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C419-FFAA-27E1

Orcid

0000-0001-7930-2914

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra da Conceição Teles Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra da Conceição Teles Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Análises Clínicas e Saúde Pública	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	16
2001	Pós-graduação	Microbiologia	Universidade Nova de Lisboa Instituto de Higiene e Medicina Tropical	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra da Conceição Teles Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
2024-2025: Pós-Graduação em Educação Digital, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa (frequência ano letivo 2024-2025)
2024: Workshop “Avaliação das aprendizagens em ambientes digitais: potencialidades e desafios”. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. Lisboa, Portugal.
2024: Workshop “Seesaw - Portefólio Digital”. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. Lisboa, Portugal.
2024: Workshop “Oficinas eXeLearning”. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa. Lisboa, Portugal
2012: Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores. Formadora certificada pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional (Certificado F605789/2013). B-training, Lisboa, Portugal.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra da Conceição Teles Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde Ambiental	Opcional	2.0	2.0							
Seminário em Saúde Ambiental e Ocupacional	Doutoramento em Saúde Pública	5.0	5.0							
One Health	Opcional	12.0	12.0							
Dissertação	Mestrado em Saúde Pública	30.0	0.0						30.0	
Avaliação da Exposição e do Risco	NCE - MTH	14.0	4.0	10.0						
Estágio em Toxicologia Humana	NCE - MTH	3.0	0.0	0.0				3.0		
Princípios de Saúde Ambiental	NCE - MSAAC	12.0	5.0	7.0					0.0	
Alterações Climáticas e Saúde Pública	NCE - MSAAC	16.0	6.0	8.0					2.0	
Avaliação da Exposição e do Risco	NCE - MSAAC	7.0	3.0	4.0	0.0				0.0	
Desafios dos Sistemas Alimentares	NCE - MSAAC	24.0	8.0	14.0	0.0				2.0	
Uma Só Saúde	NCE - MSAAC	16.0	6.0	8.0	0.0				2.0	
Tópicos Emergentes em Saúde Ambiental	NCE - MSAAC	22.0	8.0	12.0	0.0				2.0	
Estágio em Saúde Ambiental	NCE - MSAAC	6.0							6.0	
Dissertação	NCE - MSAAC	6.0			0.0		6.0		0.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Figueiredo Augusto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Higiene e Medicina Tropical da Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

7115-3804-C494

Orcid

0000-0002-1383-1319

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Figueiredo Augusto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Figueiredo Augusto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado	Medicina	Universidade de Lisboa	
2014	Mestrado	Saúde Pública	London School of Hygiene and Tropical Medicine	
2017	Especialidade de Medicina	Saúde Pública	Administração Central do Sistema de Saúde	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Figueiredo Augusto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Figueiredo Augusto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Saúde Pública / Mestrado em Promoção da Saúde / Mestrado em Saúde Ocupacional	30.0	26.0	4.0						
Promoção da Saúde e Prevenção da Doença no Ciclo de Vida	Mestrado em Promoção da Saúde	26.0	14.0	4.0			4.0		4.0	
Fundamentos da Saúde Pública	Mestrado em Gestão da Saúde	30.0	26.0	4.0						
Programas de Saúde Baseados na Evidência	Mestrado em Saúde Pública	30.0	2.0	24.0			4.0			
Seminário em Saúde Pública I	Doutoramento em Saúde Pública	28.0	18.0	10.0						
Fundamentos de Saúde Pública	NCE - MSAAC	24.0	10.0	14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa de Mendonça da Gama

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

International Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

661E-FFC7-6A69

Orcid

0000-0001-6958-6159

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa de Mendonça da Gama

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa de Mendonça da Gama

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Psicologia Comunitária	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	Muito bom
2005	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa de Mendonça da Gama

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa de Mendonça da Gama

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Qualitativos	Mestrado Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	4.0	2.0	2.0						
Métodos de Investigação Social em Saúde	Mestrado em Saúde Pública / Mestrado em Promoção da Saúde / Mestrado em Gestão da Saúde	6.0	2.0	4.0						
Métodos de Investigação Social em Saúde	Mestrado em Saúde Ocupacional	4.0	2.0	2.0						
Sociedade, Saúde e Estilos de Vida	Mestrado em Promoção da Saúde	2.0	2.0							
Investigação socio-comportamental em Saúde Pública	Doutoramento Saúde Pública	4.0		4.0						
Comunicação do risco	NCE - MSAAC	6.0	2.0	4.0						
Desenho de Intervenções de Mudança Comportamental em Saúde e Sustentabilidade	NCE - MCCSS	6.0	2.0	4.0						
Tópicos Emergentes e Metodologias em Ciência Comportamental	NCE - MCCSS	2.0	0.0				2.0			
Trabalho de Projeto	NCE - MCCSS	2.0	0.0				2.0			
Implementation Science: What is in it for me?	NCE - MCCSS	2.0	0.0	2.0			0.0			

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

10

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.30

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	64.52%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	10.75%
Outro vínculo	24.73%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	930	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.3	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.3	100.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	5.0	53.76%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

A avaliação de desempenho do pessoal docente é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da qualidade da atividade prestada, em conformidade com a regulamentação própria da NOVA (Despacho n.º 8139/2021, publicado no Diário da República n.º 159/2021, Série II, de 17 de agosto, e pelo Despacho n.º 2459/2022, publicado no Diário da República n.º

39/2022, Série II, de 24 de fevereiro). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU. A mudança de categoria é realizada através dos concursos próprios da carreira docente universitária, de acordo com o ECDU e normas orientadoras sobre a contratação de docentes aprovadas pelos Órgãos próprios. A ENSP incentiva a participação do corpo docente em atividades de desenvolvimento profissional contínuo, incluindo a nível internacional (ex., redes e conferências científicas internacionais).

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The performance evaluation of faculty members is conducted through an evaluation system aimed at assessing faculty based on merit and improving the quality of their activities, in accordance with NOVA's regulations (Order no. 8139/2021, published in Diário da República no. 159/2021, Series II, of August 17, and Order no. 2459/2022, published in Diário da República no. 39/2022, Series II, of February 24). The performance evaluation is based on the functions of faculty members as outlined in the ECDU. Promotion to a higher category is carried out through specific competitions within the university teaching career framework, in accordance with the ECDU and the guiding principles on faculty recruitment approved by the competent bodies. NSPH encourages the participation of its faculty in continuous professional development activities, including at an international level (e.g., international scientific networks and conferences).

5.3.2.1. Observações (PT)

Não aplicável.

5.3.2.1. Observações (EN)

Not applicable.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos terá ao dispor o pessoal técnico, administrativo e de gestão necessário ao seu funcionamento:

- *Serviços Académicos: 3 funcionários em tempo integral;*
- *Serviços Financeiros: 3 funcionários em tempo integral;*
- *Serviços de Documentação e Informação, incluindo a Biblioteca da ENSP: 4 funcionários em tempo integral;*
- *Serviços de Tecnologias, Informação e Comunicação: 4 funcionários em tempo integral;*
- *Gabinete de Comunicação e Marketing: 4 funcionários em tempo integral;*
- *Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade: 2 funcionários em tempo integral.*

Contará com um secretariado próprio, assegurado por um funcionário em tempo integral na ENSP.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The study cycle will have the necessary technical, administrative, and management staff to ensure its operation:

- *Academic Services: 3 full-time employees;*
- *Financial Services: 3 full-time employees;*
- *Documentation and Information Services, including the NSPH Library: 4 full-time employees;*
- *Information and Communication Technologies Services: 4 full-time employees;*
- *Communication and Marketing Office: 4 full-time employees;*
- *Planning and Quality Management Office: 2 full-time employees.*

It will also have its own secretariat, managed by one full-time employee at NSPH.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos conta com pessoal técnico, administrativo e de gestão qualificado:
Dos 21 funcionários mencionados no ponto 6.1, 14 (67%) possuem, no mínimo, o ensino superior. Deste total, 1 (5%) tem doutoramento 4 (19%) têm mestrado, 9 (43%) são licenciados e 7 (33%) possuem o 12º ano (ensino secundário).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The study cycle is supported by qualified technical, administrative, and management staff:
Of the 21 employees mentioned in point 6.1, 14 (67%) hold at least a higher education degree. Among them, 1 (5%) has a PhD, 4 (19%) hold a master's degree, 9 (43%) hold a bachelor's degree, and 7 (33%) have completed secondary education (12th grade).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A avaliação de desempenho do pessoal não docente em regime de direito público rege-se pelo SIADAP, nomeadamente SIADAP 2 (para dirigentes) e SIADAP 3 (restantes trabalhadores). Quanto ao pessoal não docente com contrato individual de trabalho, rege-se pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da Universidade NOVA de Lisboa. Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho ou no levantamento de necessidades de formação individual, promovendo-se a formação interna e externa, com a valorização de competências técnicas, comportamentais e de gestão.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The performance evaluation of non-academic staff under the public law regime is governed by SIADAP, specifically SIADAP 2 (for managers) and SIADAP 3 (for other staff). For non-academic staff with individual employment contracts, the evaluation is governed by the Performance Evaluation Regulation for Non-Academic and Non-Research Staff under Employment Contracts and for Holders of Middle Management Positions under the Labor Code of Universidade NOVA de Lisboa.

Both systems include an evaluation model based on objectives and competencies, promoting professional development, merit recognition, and continuous improvement of the activities performed. Personal and professional development is based on identifying training needs through performance evaluations or individual training needs assessments. This includes fostering both internal and external training, with an emphasis on enhancing technical, behavioral, and management skills.

7. Instalações e Equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A ENSP dispõe de 7 salas de aula e 2 anfiteatros com equipamento audiovisual, 1 sala de informática, 1 Centro de Documentação e Informação, 5 salas de estudo, 2 laboratórios, 1 sala de estudantes e 1 refeitório. O espaço exterior inclui um generoso parque de estacionamento ao ar livre. Encontra-se ainda a ser projetado um projeto de requalificação e expansão de infraestruturas da Escola, incluindo a criação de um Centro de Inovação em Saúde Pública, dotado de espaços, tecnologia e equipamentos avançados, dispõe igualmente dos meios informáticos de apoio apropriados ao desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem (e.x., estatística, epidemiológica, análise qualitativa de dados), sistema de transmissão de streaming, entre outros.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

NSPH has 7 classrooms and 2 lecture halls equipped with audiovisual systems, 1 computer room, 1 Documentation and Information Center, 5 study rooms, 2 laboratories, 1 student lounge, and 1 cafeteria. The outdoor space includes a spacious open-air parking lot. A project is currently being designed for the redevelopment and expansion of the School's facilities, which includes the creation of a Public Health Innovation Center. This center will feature advanced spaces, technology, and equipment, as well as appropriate IT resources to support teaching and learning activities (e.g., statistics, epidemiology, qualitative data analysis), a streaming transmission system, among others.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

A ENSP disponibiliza acesso à rede Wi-Fi, salas de apoio ao estudo equipadas com computadores e bases de dados bibliográficas (b-On e outras), programas informáticos e software variado (ex., Microsoft Office, entre outros) e plataformas de ensino, como o Moodle. Dispõe ainda de um sistema de gestão académica integrado, permitindo aos estudantes consultar informações sobre a sua situação académica numa plataforma única (NETPA).

Destacam-se também os programas informáticos de natureza especializada (e.g., epidemiologia, estatística, gestão de projetos, CRM, entre outros). Além disso, todos os cursos passaram a contar com salas virtuais dedicadas, facilitando a dinamização de sessões em formato remoto.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

NSPH provides access to a Wi-Fi network, study rooms equipped with computers and bibliographic databases (e.g., b-On and others), various software programs (e.g., Microsoft Office, among others), and teaching platforms such as Moodle. It also has an integrated academic management system, allowing students to access information about their academic status through a single platform (NETPA).

Specialized software programs are also highlighted (e.g., epidemiology, statistics, project management, CRM, among others). Furthermore, all programs now include dedicated virtual classrooms, facilitating the delivery of remote sessions.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Todas as salas de aula estão equipadas com equipamento de videoconferência (câmaras, televisões, colunas de som e tripés). Especificamente a ENSP dispõe de uma Biblioteca Digital que permite o acesso a um conjunto de fontes de informação de suporte às atividades de ensino, investigação e aprendizagem. Nos postos de pesquisa da biblioteca da ENSP, bem como em qualquer outro computador ligado à rede da Escola ou fora desta através do serviço de VPN, para além do catálogo da ENSP (que contém a bibliografia referente às monografias, literatura cinzenta e artigos existentes na Biblioteca da Escola) pode ser consultado o Repositório da UNL (RUN), várias bases de dados em acesso aberto ou subscritas, a plataforma NOVA Discovery, revistas em formato eletrónico e outras obras de referência.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

All classrooms are equipped with videoconferencing systems (cameras, televisions, speakers, and tripods). Specifically, NSPH provides access to a Digital Library that supports teaching, research, and learning activities. Through the library's research terminals, as well as any other computer connected to the School's network or remotely via the VPN service, users can access the NSPH catalog (which includes bibliographic references to monographs, grey literature, and articles available in the School's Library), the UNL Repository (RUN), various open-access or subscription-based databases, the NOVA Discovery platform, electronic journals, and other reference works.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	10	10

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A ENSP é uma instituição académica com uma vasta e relevante experiência em projetos de contexto internacional e nacional, na dimensão de investigação em Saúde Pública e Saúde Ambiental, mas também na prestação de serviços de consultoria e desenvolvimento de tarefas adjudicadas. Atualmente os projetos de investigação em curso e relevantes para a área científica do ciclo de estudos são no âmbito do Programa Horizonte Europa, PARC (European Partnership for the Assessment of Risks from Chemicals), NEMESIS (Novel Effect biomarkers for metabolic disruptors: evidence on health impacts to answer science and policy needs), INTERCAMBIO (Interventions to promote mental and physical health in changing working environments due to climate change, sustainable work practices, and in green jobs), EXPOSIM (Environmental stressors as causal determinants for immune-mediated diseases – mapping and prioritising evidence for knowledge-based policy making), K-HEALTHinAIR (Knowledge for improving indoor AIR quality and HEALTH); e de âmbito nacional, AmbiSaúde (Desempenho Ambiental das instituições de cuidados de saúde portuguesas: indicadores, metas e intervenções) (Fundação para a Ciência e Tecnologia). A ENSP tem ainda várias parcerias estabelecidas com instituições internacionais: European Chemicals Agency, European Environment Agency, International Agency for Research on Cancer, WHO Chemical Risk Assessment Network, Organisation for Economic Co-operation and Development, Finish Institute of Occupational Health, ICOH Scientific Committee of Occupational Toxicology. Nas parcerias de âmbito nacional destacamos a Agência Portuguesa do Ambiente, o Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge, a Direção Geral da Saúde, e o Conselho Português para a Saúde e Ambiente. Os docentes são também membros de diversas sociedades científicas internacionais (Society for Mycotoxin Research, European Burden of Disease Network, International Society of Exposure Science, Associação Portuguesa de Toxicologia) possibilitando assim também o desenvolvimento de atividades no segundo semestre de âmbito internacional, bem como, a colaboração por convite na leccionação de unidades curriculares.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

NSPH is an academic institution with extensive and relevant experience in international and national projects, in the research dimension in Public Health and Environmental Health, but also in the provision of consulting services and development of assigned tasks. Currently, the ongoing research projects relevant to the scientific area of the study

cycle are within the scope of the Horizon Europe Programme, PARC (European Partnership for the Assessment of Risks from Chemicals), NEMESIS (Novel Effect biomarkers for metabolic disruptors: evidence on health Impacts to answer science and policy needs), INTERCAMBIO (Interventions to promote mental and physical health in changing working environments due to climate change, sustainable work practices, and in green jobs), EXPOSIM (Environmental stressors as causal determinants for immune-mediated diseases – mapping and prioritising evidence for knowledge-based policy making), K-HEALTHinAIR (Knowledge for improving indoor AIR quality and HEALTH); and at national level, AmbiSaúde (Environmental Performance of Portuguese health care institutions: indicators, targets and interventions) (Foundation for Science and Technology). NSPH also has several partnerships established with international institutions: European Chemicals Agency, European Environment Agency, International Agency for Research on Cancer, WHO Chemical Risk Assessment Network, Organisation for Economic Co-operation and Development, Finnish Institute of Occupational Health, ICOH Scientific Committee of Occupational Toxicology. In the national partnerships, we highlight the Portuguese Environment Agency, the National Institute of Health Doutor Ricardo Jorge, the General Directorate of Health, and the Portuguese Council for Health and Environment. The professors are also members of several international scientific societies (Society for Mycotoxin Research, European Burden of Disease Network, International Society of Exposure Science) thus also enabling the development of activities in the second semester of international scope, as well as collaboration by invitation in the teaching of curricular units.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[despacho reitoral 341 regulamento interno de protecao de dados pessoais 2020.pdf](#) | PDF | 713.4 Kb

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra, Instituto Politécnico de Coimbra - Mestrado em Saúde Ambiental – Especialização em Saúde Ocupacional e Ambiente (90 ECTS)

Universidade de Aveiro – Mestrado em Ambiente e Saúde (120 ECTS)

University of Lincoln (UK) – MSc Environment and Planetary Health (1 year)

University of Eastern Finland – MSc Environmental Health and Technology (120 ECTS)

Utrecht University – MSc Health and Environment (120 ECTS)

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Coimbra Health Technology School, Polytechnic Institute of Coimbra - Master's in Environmental Health – Specialization in Occupational Health and Environment (90 ECTS)

University of Aveiro – Master's in Environment and Health (120 ECTS)

University of Lincoln (UK) – MSc Environment and Planetary Health (1 year)

University of Eastern Finland – MSc Environmental Health and Technology (120 ECTS)

Utrecht University – MSc Health and Environment (120 ECTS)

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Foi efetuada uma análise comparativa no mercado internacional e nacional, focada nos objetivos, público-alvo, duração e planos curriculares. No contexto nacional não existe oferta formativa similar, abordando a saúde ambiental e o impacto das alterações climáticas de uma forma integrada, com a duração de um ano e numa abordagem profissionalizante. No contexto internacional, este mestrado apresenta algumas componentes semelhantes aos listados anteriormente designadamente na componente teórica, embora o mestrado que agora se propõe tenha uma componente prática muito relevante concretizada com a UC de Dissertação-Estágio. Assim, considera-se que este mestrado abrange um público-alvo diferente das outras ofertas, mais específicas e de carácter prático, dando resposta a uma necessidade do mercado, alinhado com o que são as necessidades da sociedade em Saúde Pública e Saúde Ambiental num contexto de alterações climáticas.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

A comparative analysis was carried out in the international and national market, focused on the objectives, target audience, duration and curricular plans. In the national context, there is no similar training offer, addressing environmental health and the impact of climate change in an integrated way, lasting one year and in a professional approach. In the international context, this master's degree has some components like those listed above, namely in the theoretical component, although the master's degree that is now proposed has a very relevant practical component materialized with the Dissertation-Internship course. Thus, it is considered that this master's degree covers a different target audience from other offers, more specific and of a practical nature, responding to a market need, aligned with what are the needs of society in Public Health and Environmental Health in a context of climate change.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Recursos e oportunidades para trabalhos finais

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Recursos e oportunidades para trabalhos finais

11.1.2. Protocolo:

[0.0Recursos e oportunidades para trabalhos finais_V2.pdf](#) | PDF | 113.5 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[11.3.1 Plano de distribuição de alunos \(2 semestre\)_MSAAC_Fev25.pdf](#) | PDF | 76.7 Kb

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

Embora os estágios deste ciclo de estudos não sejam de acesso à profissão, diferenciam a formação ao integrar uma componente prática alinhada com a aprendizagem ao longo da vida e o desenvolvimento de competências profissionais. O relatório de estágio, que envolve contacto com entidades empregadoras, conta com acompanhamento de um docente e de um orientador da entidade de acolhimento. Os estudantes são acompanhados por docentes experientes e orientadores locais. O docente orientador assegura que os objetivos do estágio, projeto ou dissertação estejam alinhados com as competências adquiridas no primeiro semestre, que no segundo semestre os conhecimentos sejam aprofundados e que o acompanhamento científico garanta qualidade académica e aplicação prática. O orientador local facilita a integração do estudante, identifica áreas para o relatório de estágio e colabora na orientação do documento de avaliação, garantindo que reflete as competências e objetivos esperados.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

Although the internships in this study cycle do not provide access to a profession, they differentiate the programme by integrating a practical component aligned with lifelong learning and the development of professional skills. The internship report, which involves contact with employers, is supervised by both a faculty member and a supervisor from the host institution. Students are guided by experienced faculty members and local supervisors. The faculty supervisor ensures that the objectives of the internship, project, or dissertation align with the skills acquired in the first semester, that knowledge is deepened in the second semester, and that scientific supervision guarantees academic quality and practical application. The local supervisor facilitates the student's integration, identifies areas for the internship report, and collaborates in supervising the evaluation document, ensuring that it reflects the expected skills and objectives.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores_MSAAC .pdf](#) | PDF | 93.8 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT do ciclo de estudos**12.1. Pontos fortes. (PT)**

A área da Saúde Pública é cada vez mais reconhecida como um pilar fundamental do desenvolvimento humano, em todas as suas dimensões. Numa abordagem Uma Só Saúde, que se considera fundamental para fazer face aos desafios que a humanidade enfrenta na atualidade e num contexto de alterações climáticas, a Saúde Ambiental assume-se como um dos domínios fundamentais numa abordagem holística do conceito de Saúde. O programa formativo aqui proposto é inovador, apresentando os conteúdos teóricos de uma forma consistente, desenvolvida e articulada com uma componente prática, de acordo com as necessidades da sociedade. O corpo docente envolvido é robusto em termos científicos e académicos, nas diversas temáticas abordadas ao longo do curso. As parcerias com várias instituições nacionais e internacionais representam palcos para uma aprendizagem atual e real.

12.1. Pontos fortes. (EN)

The area of Public Health is increasingly recognized as a fundamental pillar of human development, in all its dimensions. In a One Health approach, which is considered fundamental to face the challenges that humanity faces today and in a context of climate change, Environmental Health is one of the fundamental domains in a holistic approach to the concept of Health. The training program proposed here is innovative, presenting the theoretical contents in a consistent way, developed and articulated with a practical component, according to the needs of society. The faculty involved is robust in terms of scientific and academic studies, in the various topics addressed throughout the course. The partnerships with several national and international institutions represent stages for current and real learning.

12.2. Pontos fracos. (PT)

Os diferentes perfis dos discentes nestas temáticas específicas poderão condicionar o trabalho de lecionação, promovendo adaptações das abordagens pedagógicas referidas. O tempo definido para o programa poderá de alguma forma ser demasiado exigente para a abrangência e o nível de capacitação pretendido ao nível de atividades de investigação e no interface ciência-política.

12.2. Pontos fracos. (EN)

The different profiles of students in these specific themes may condition the teaching work, promoting adaptations of the pedagogical approaches mentioned. The time set for the programme may somehow be too demanding for the scope and capacity level required at the level of research activities and at the science-policy interface.

12.3. Oportunidades. (PT)

É uma forma de contribuir para a formação de profissionais habilitados para conduzirem atividades na área da saúde ambiental no futuro, mas num contexto de alterações climáticas, que a sociedade vivencia já na atualidade. Esta formação será importante para a capacitação dos profissionais e para o delineamento de estratégias de adaptação aos desafios em saúde impostos pelas alterações climáticas. Este mestrado é muito completo, abrangente, sendo centrado numa abordagem prática de "aprender fazendo". Para além das parcerias nacionais, os alunos podem usufruir das parcerias internacionais, através de protocolos, vir a realizar parte (s) da sua formação nessas instituições e/ou vir a integrar projetos de investigação internacionais. A ENSP é entidade parceira de vários projetos internacionais e como tal, os discentes poderão desenvolver atividades em contexto internacional, sem a necessidade de deslocação permanente.

12.3. Oportunidades. (EN)

It is a way to contribute to the training of qualified professionals to conduct activities in the area of environmental health in the future, but in a context of climate change, which society is already experiencing today. This training will be important for the training of professionals and for the design of strategies for adapting to the health challenges imposed by climate change. This master's degree is very complete, comprehensive, and focuses on a practical approach of "learning by doing". In addition to national partnerships, students can take advantage of international partnerships, through protocols, carry out part(s) of their training in these institutions and/or join international research projects. NSPH is a partner entity of several international projects and as such, students will be able to develop activities in an international context, without the need for permanent travel.

12.4. Constrangimentos. (PT)

A não existência de um número mínimo de alunos para que o programa se possa iniciar e seja financeiramente sustentável. O funcionamento de algumas unidades curriculares em formato online, síncrono e assíncrono, poderá criar algum desfasamento no grupo; as orientações tutoriais foram adicionadas para mitigar este possível efeito. A duração do programa requer capacidade de adaptação rápida a novos conteúdos.

12.4. Constrangimentos. (EN)

The unavailability of a minimum number of students for the program to start and be financially sustainable. The operation of some curricular units in online, synchronous and asynchronous format may create some mismatches in the group; tutorial guidance has been added to mitigate this possible effect. The duration of the program requires the ability to adapt quickly to new content.

12.5. Conclusões. (PT)

O mestrado aqui proposto apresenta uma ampla convergência com a missão e estratégia da Escola Nacional de Saúde Pública (ENSP) estando, igualmente, enquadrado com os seus projetos educativos, científicos e culturais. Esta instituição, ao evidenciar uma larga e prestigiada tradição na formação de profissionais na área da Saúde Pública, suporta este projeto formativo com os seus próprios recursos humanos, físicos e logísticos, com a sua experiência de atividade pedagógica e científica. A ENSP possui componentes de investigação fortes e reconhecidas internacionalmente na área do mestrado pelos inúmeros projetos a decorrer e já concretizados e com um centro de investigação de excelente competência. Será promovido o envolvimento dos alunos nestas equipas, numa perspetiva prática do "aprender fazendo", complementando e reforçando os conteúdos teóricos. Além disso, a vasta colaboração com Agências Europeias e Instituições Internacionais cria uma excelente oportunidade de envolvimento em atividades onde o conhecimento dos discentes pode ser colocado em prática e incrementado.

Adicionalmente, a ENSP dispõe de salas de estudo, salas equipadas com os meios audiovisuais necessários para o desenvolvimento de metodologia expositiva e de análise e discussão em grupos e, ainda, para o desenvolvimento de algumas aulas na modalidade "à distância", com docentes com formação nesta modalidade de ensino e em educação digital. Existe ainda biblioteca com acervo bibliográfico significativo e diversificado na área do mestrado e afins.

Este curso responde aos objetivos definidos e às competências enunciadas para este ciclo de estudos, configurando uma solução harmoniosa e coerente no contexto da Saúde Ambiental, dos potenciais candidatos, bem como um contributo para o seu desenvolvimento científico. A lecionação do curso está a cargo de uma equipa de docentes com competências académicas, técnicas e científicas nas diversas áreas nucleares do mestrado, mas também em domínios afins. Este aspeto é reforçado pelas diversas instituições envolvidas e pelas parcerias, nacionais e internacionais que constituem uma mais-valia para o curso, bem como para os futuros discentes que poderão beneficiar das diversas iniciativas que daí decorrerão. As atividades de preparação da proposta formativa mostraram que no contexto nacional não existe um programa formativo pós-graduado que se assemelhe na duração, conteúdos e perspetiva profissionalizante.

Acreditamos, por isso, que o desenvolvimento do curso responde a uma necessidade do mercado e contribuirá para aproximar Portugal dos restantes países europeus, no que respeita ao ensino, investigação e inovação numa área extremamente importante para a Saúde Pública no contexto climático atual e futuro.

12.5. Conclusões. (EN)

The master's degree proposed here presents a broad convergence with the mission and strategy of the National School of Public Health (NSPH) and is also framed with its educational, scientific and cultural projects. This institution, by showing a long and prestigious tradition in the training of professionals in the area of Public Health, supports this training project with its own human, physical and logistical resources, with its experience of pedagogical and scientific activity. NSPH has strong and internationally recognized research components in the area of the master's degree for the numerous projects underway and already implemented and with a research center of excellent competence. The involvement of students in these teams will be promoted, in a practical perspective of "learning by doing", complementing and reinforcing the theoretical contents. In addition, the extensive collaboration with European Agencies and International Institutions creates an excellent opportunity to get involved in activities where students' knowledge can be put into practice and increased.

Additionally, NSPH has study rooms, rooms equipped with the audiovisual means necessary for the development of expository methodology and analysis and discussion in groups, and also for the development of some classes in the "distance" mode, with teachers trained in this modality of teaching and in digital education. There is also a library with a significant and diversified bibliographic collection in the area of the master's degree and the like.

This course responds to the defined objectives and the competencies set out for this cycle of studies, configuring a harmonious and coherent solution in the context of Environmental Health, for potential candidates, as well as a contribution to their scientific development. The course is taught by a team of teachers with academic, technical and scientific skills in the various core areas of the master's degree, but also in related fields. This aspect is reinforced by the various institutions involved and by the national and international partnerships that are an asset for the course, as well as for future students who will be able to benefit from the various initiatives that will result from it. The activities of preparation of the training proposal showed that in the national context there is no postgraduate training program that resembles the duration, contents and professionalizing perspective.

Therefore, we believe that the development of the course responds to a market need and will contribute to bringing Portugal closer to other European countries, with regard to teaching, research and innovation in an extremely important area for Public Health in the current and future climate context.